



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
วิทยาลัยอาชีวศึกษารักดีพัฒนการและเทคโนโลยี
(ปรับปรุง พ.ศ.2562)

จัดทำโดย
คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สำนักงานประกันคุณภาพภายใน
วิทยาลัยอาชีวศึกษารักดีพัฒนการและเทคโนโลยี

คำนำ

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ลงวันที่ 21 มิถุนายน 2561 ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 จึงสมควรปรับปรุงมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ให้เหมาะสมกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ที่กำหนดว่า“ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้”

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภัคดีพัฒนวิชาการและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 10 ประเด็น โดยมีการกำหนดรายละเอียดในแต่ละมาตรฐานและประเด็นในการพัฒนาคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานอาชีวศึกษา ในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ขึ้นครั้งนี้ ได้รับความคำแนะนำจากผู้บริหารระดับสูงในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา คณะผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายโดยความร่วมมือจากคณะครูและบุคลากรในสถานศึกษา ด้วยดี จึงขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้

สำนักงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2 มาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา	3
ส่วนที่ 3 แนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษาของสถานศึกษา	6
ภาคผนวก	18
คณะผู้จัดทำ	20

.....

ส่วนที่ 1

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีความสำคัญในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยระบุให้การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นองค์ประกอบแรกในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

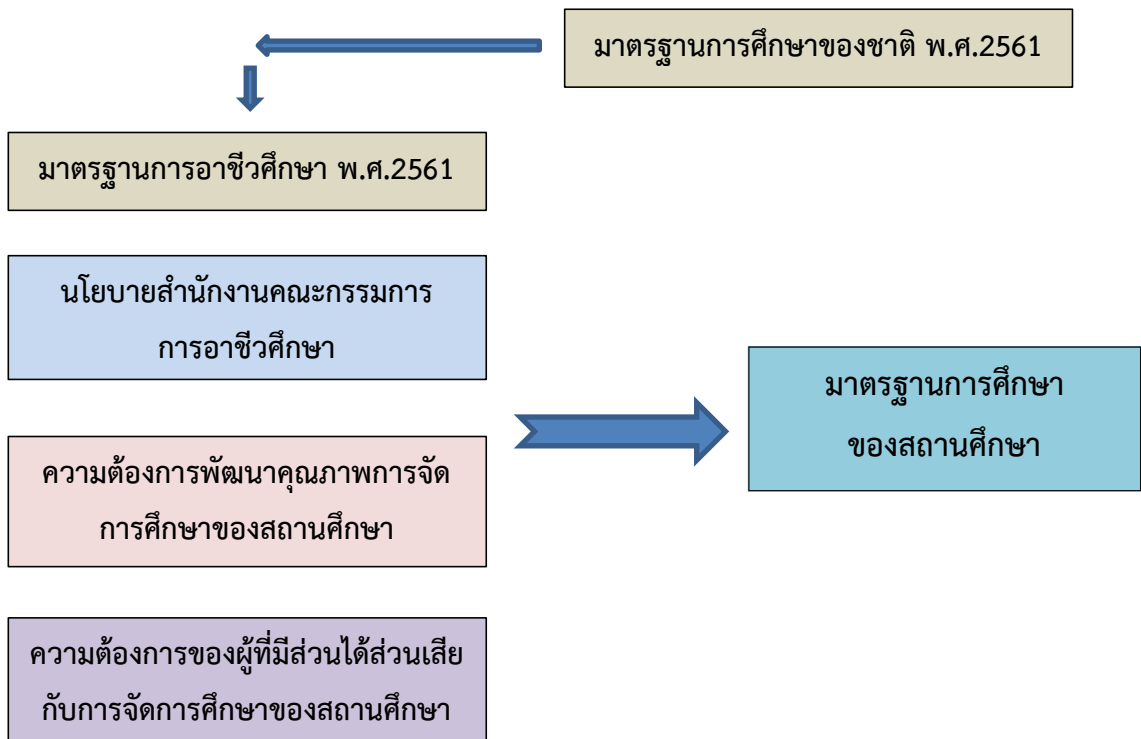
ความสำคัญของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีความสำคัญต่อระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) เป็นกรอบในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษา ทั้งในระดับชาติ ระดับหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ระดับสถานศึกษา และความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) เป็นแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) เป็นกรอบในการจัดทำเครื่องมือเพื่อประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา

กรอบแนวคิดในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ได้มาจากการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.2561 มาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด นโยบายของสำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ความต้องการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังภาพ



กระบวนการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1) ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.2561 มาตรฐานการอาชีวศึกษา นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาจากผล การประเมินและติดตามการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ความต้องการของ ผู้ที่มีส่วนได้เสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร สถาบัน การศึกษาที่รับผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษาเข้าทำงานหรือศึกษาต่อ ชุมชน ผู้ปกครอง ผู้เรียน ครู เป็นต้น

2) นำผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์จากข้อ 1). มากำหนดมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน เพื่อกำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3) นำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ประกาศใช้ เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ให้ครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึง เพื่อนำไปสู่การ ปฏิบัติ

ส่วนที่ 2

มาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3. โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และมีมาตรฐานและประเด็นการประเมินเพิ่มเติม จำนวน 3 มาตรฐาน 10 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ได้แก่

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในทศวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ได้แก่

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการ ประเมินผลการเรียนการสอนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอน รายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และ งบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพ และมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และ ผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

2.5 ด้านส่งเสริมความเชื่อมั่นและภาพลักษณ์ที่ดีเพื่อขยายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา (เพิ่ม)

สถานศึกษาส่งเสริมความเชื่อมั่นและภาพลักษณ์ที่ดีแก่ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น สถาน ประกอบการ เพื่อขยายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา เพิ่มความเชื่อต่อการเรียนสายวิชาชีพของผู้เรียน ที่ สามารถสร้างคุณภาพชีวิตและสังคม นำไปสู่การพัฒนาประเทศ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมินจำนวน 2 ประเด็น

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ใน การจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้าง สรรค์ งานวิจัย ร่วมกัน ระหว่างครู และผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และ เผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 3

แนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีความสำคัญต่อระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยเป็นกรอบในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษา ทั้งในระดับชาติ ระดับหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ระดับสถานศึกษา และความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา นอกจากนี้ยังเป็นแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการจัดทำเครื่องมือเพื่อประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา จึงได้กำหนดแนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยกำหนดคำนิยาม ประเด็นการพิจารณา เกณฑ์การประเมินคุณภาพในแต่ละประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมินจำนวน 3 ประเด็น

ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

คำนิยาม

“มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา” หมายถึง กรอบมาตรฐานตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2556

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2556

ประเด็นการพิจารณา

- 1) การประเมินค่าคะแนนเฉลี่ยหมวดทักษะชีวิตของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายสาขาวิชา
- 2) ผลการประเมินการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพภาคทฤษฎี
- 3) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย
- 4) มีโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับประเด็นการพิจารณา ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

และแผนปฏิบัติงานประจำปี

เป้าหมาย

- 1) ร้อยละจำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษามีผลการเรียนเฉลี่ยในหมวดทักษะชีวิตไม่น้อยกว่า 2.00 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
- 2) ร้อยละจำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพภาคทฤษฎี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

3) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนชั้นปีสุดท้าย ณ เดือน พฤษภาคม ของปีการศึกษาที่มีการประเมิน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 65

4) นำผลการประเมินตามเกณฑ์การพิจารณาข้อ 1, ข้อ 2, ข้อ 3 มาหาค่าเฉลี่ยเพื่อกำหนดระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อ้างอิงเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อจัดระดับคุณภาพสถานศึกษาของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 5 ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ 5	เท่ากับ	ดีเยี่ยม
ระดับคุณภาพ 4	เท่ากับ	ดีมาก
ระดับคุณภาพ 3	เท่ากับ	ดี
ระดับคุณภาพ 2	เท่ากับ	พอใช้
ระดับคุณภาพ 1	เท่ากับ	ต้องปรับปรุง

ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในทศวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพอาชีวศึกษาระดับปวช. และระดับปวส. สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

ประเด็นการพิจารณา

- 1) ผลการเรียนรู้เฉลี่ยสะสมรายวิชาชีพ และวิชาชีพเฉพาะของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายสาขาวิชา
- 2) ผลการประเมินการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ(ภาคปฏิบัติ)ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายสาขาวิชา
- 3) ผลการประเมินการเรียนการสอนแบบ PBL(Project Best Learning)ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
- 4) ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการจากการฝึกงานของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายสาขาวิชา
- 5) มีโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับประเด็นการพิจารณา ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปี

เป้าหมาย

- 1) ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมรายวิชาชีพ และวิชาชีพเฉพาะของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายสาขาวิชาเกินกว่าค่าเฉลี่ย 2.0 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
- 2) ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ(ภาคปฏิบัติ)เกินกว่าเกณฑ์มาตรฐานประเมินที่กำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
- 3) ร้อยละของจำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่มีผลการประเมินการเรียนการสอนแบบ PBL(Project Best Learning)เกินกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
- 4) ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการจากการฝึกงานของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 5) นำผลการประเมินตามเกณฑ์การพิจารณาข้อ.1-4 มาหาค่าเฉลี่ยเพื่อกำหนดระดับคุณภาพในปีการศึกษาต่อไป

ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อ้างอิงเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อจัดระดับคุณภาพสถานศึกษาของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 5 ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ	5	เท่ากับ	ดีเยี่ยม
ระดับคุณภาพ	4	เท่ากับ	ดีมาก
ระดับคุณภาพ	3	เท่ากับ	ดี
ระดับคุณภาพ	2	เท่ากับ	พอใช้
ระดับคุณภาพ	1	เท่ากับ	ต้องปรับปรุง

ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม

ประเด็นการพิจารณา

- 1) การส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสถานศึกษาคุณธรรม
- 2) การส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านศาสนา วัฒนธรรม และการรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย
- 3) การส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 4) การส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านจิตอาสา
- 5) การส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม
- 6) มีโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับประเด็นการพิจารณา ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปี

เป้าหมาย

- 1) ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ที่เข้าร่วมกิจกรรมสถานศึกษาคุณธรรม
- 2) ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมด้านศาสนา วัฒนธรรม และการรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทยอย่างน้อย 1 กิจกรรม
- 3) ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมด้านการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขอย่างน้อย 1 กิจกรรม
- 4) ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมด้านจิตอาสาอย่างน้อย 1 กิจกรรม
- 5) ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมด้านจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อมอย่างน้อย 1 กิจกรรม

ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อ้างอิงเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อจัดระดับคุณภาพสถานศึกษาของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 5 ระดับ ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพมี
มีผลตามเกณฑ์การประเมิน จำนวน 5 ข้อ	5 คะแนน	ดีเยี่ยม
มีผลตามเกณฑ์การประเมิน จำนวน 4 ข้อ	4 คะแนน	ดีมาก
มีผลตามเกณฑ์การประเมิน จำนวน 3 ข้อ	3 คะแนน	ดี
มีผลตามเกณฑ์การประเมิน จำนวน 2 ข้อ	2 คะแนน	พอใช้
มีผลตามเกณฑ์การประเมิน จำนวน 1 ข้อ	1 คะแนน	ต้องปรับปรุง

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตฐานมรรณะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมินจำนวน 5 ประเด็น

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมาย

- 1) มีกระบวนการหรือเทคนิควิธีการที่สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน
- 2) มีกระบวนการหรือเทคนิควิธีการที่สถานศึกษาดำเนินการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม
- 3) หลักฐานแสดงความร่วมมือการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการที่มีต่อการพัฒนาหลักสูตรหรือปรับปรุงรายวิชา

เกณฑ์การพิจารณา

1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูศึกษา สํารวจข้อมูลความต้องการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน
2. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน
3. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนสื่อการสอนและกำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่พัฒนาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์
4. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนํารายวิชาที่พัฒนาไปใช้ในการเรียนการสอน
5. สถานศึกษามีหลักฐานแสดงความร่วมมือการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการที่มีต่อการพัฒนาหลักสูตรหรือปรับปรุงรายวิชา

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมินตามเกณฑ์การพิจารณา	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1,2,3,4 และ 5	5 คะแนน	ดีเยี่ยม
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1,2,3 และ 4	4 คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1,2 และ 3	3 คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 และ 2	2 คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1	1 คะแนน	ต้องปรับปรุง

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนการสอนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์

เป้าหมาย

- 1) จำนวนครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด
- 2) มีการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีคุณภาพอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง
- 3) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 4) มีกระบวนการหรือเทคนิควิธีการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตรรายวิชา
- 5) หลักฐานและข้อมูลตามประเด็นการพิจารณาข้อ1.-4.

เกณฑ์การพิจารณา

- 1) มีจำนวนครูทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามหนังสือ ก.ค.ศ.ที่ ศธ 0206.6/55 ลงวันที่ 22 มกราคม 2557 หรือระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยการกำหนดจำนวนครูของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. 2551
- 2) มีการพัฒนาครูผู้สอนได้ศึกษา ฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือ ฝึกปฏิบัติการจริงในสถานประกอบการไม่น้อยกว่า 10 ชั่วโมงต่อปี จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75
- 3) ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของรายวิชาที่สอน และมีการบันทึกหลังการสอน
- 4) ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนนำผลจากการวัดผลและการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
- 5) จำนวนครูและบุคลากรที่ได้รับรางวัลไม่น้อยกว่าร้อยละ 3

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมินตามเกณฑ์การพิจารณา	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1,2,3,4 และ 5	5 คะแนน	ดีเยี่ยม
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1,2,3 และ 4	4 คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1,2 และ 3	3 คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 และ 2	2 คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1	1 คะแนน	ต้องปรับปรุง

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพ และมีประสิทธิภาพ

ประเด็นการพิจารณา

- 1) กระบวนการหรือเทคนิควิธีการบริหารจัดการบุคลากร
- 2) กระบวนการหรือเทคนิควิธีการในการพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ ครูภัณฑ์
- 3) กระบวนการหรือเทคนิควิธีการการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 4) กระบวนการหรือเทคนิควิธีการบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ
- 5) มีโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับประเด็นการพิจารณา ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปี

เป้าหมายข้อ 1.

- 1) มีการจัดประชุมครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติอย่างมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และเป็นประจำ
- 2) มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติของบุคลากร
- 3) ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้บุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนบุคลากรทั้งหมด

เป้าหมายข้อ 2.

- 1) สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาดเรียบร้อย สวยงามและปลอดภัย
- 2) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการและอื่นๆ ให้มีสภาพที่พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาด เรียบร้อยสวยงาม
- 3) มีระบบการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาวัสดุ สื่อ ครุภัณฑ์ที่เหมาะสม มีจำนวนเพียงพอและมี ความปลอดภัยในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน
- 4) มีการสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน สามารถใช้ประโยชน์จาก การบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศ อย่างมีคุณภาพ

เป้าหมายข้อ 3.

- 1) สถานศึกษามีเว็บไซต์ ใช้ประชาสัมพันธ์และเป็นแหล่งข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- 2) มีระบบอินเทอร์เน็ตรองรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ
- 3) มีระบบโปรแกรมการบริหารงานภายในสถานศึกษา

เป้าหมายข้อ 4.

- 1) มีแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายของแผนงาน โครงการ กิจกรรม ต่างๆ ที่เหมาะสม
- 2) มีรายจ่ายเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากร สอดคล้องกับแผนงานงบประมาณประจำปีอย่าง เหมาะสมและคุ้มค่า หรือน้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ
- 3) มีรายจ่ายสนับสนุนด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อสำหรับการเรียนการสอน และการปรับปรุงอาคาร สถานที่ สอดคล้องกับแผนงานงบประมาณประจำปีอย่างเหมาะสมและคุ้มค่า หรือน้อยกว่าร้อยละ 10 ของ งบดำเนินการ

4) มีรายจ่ายเกี่ยวกับระบบสารสนเทศ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ

5) มีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหา กษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุ บำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับแผนงานงบประมาณประจำปีอย่างเหมาะสมและคุ้มค่า หรือไม่น้อยกว่าร้อยละ 15 ของงบดำเนินการ

ทั้งนี้ งบดำเนินการ ไม่คิดรวมค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ค่าครุภัณฑ์ ค่าเสื่อมราคา ค่าจ้าง ค่าตอบแทน เงินเดือนและเงินวิทยฐานะของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมินตามเกณฑ์การพิจารณา	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามเกณฑ์การพิจารณา 5 ข้อ	5 คะแนน	ดีเยี่ยม
มีผลการประเมินตามเกณฑ์การพิจารณา 4 ข้อ	4 คะแนน	ดีมาก
มีผลการประเมินตามเกณฑ์การพิจารณา 3 ข้อ	3 คะแนน	ดี
มีผลการประเมินตามเกณฑ์การพิจารณา 2 ข้อ	2 คะแนน	พอใช้
มีผลการประเมินตามเกณฑ์การพิจารณา 1 ข้อ	1 คะแนน	ต้องปรับปรุง

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และ ผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

ประเด็นการพิจารณา

- 1) กระบวนการหรือเทคนิควิธีการและความสำเร็จเป็นรูปธรรมในการนำนโยบายสำคัญสู่การปฏิบัติ
- 2) หลักฐานการสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย
- 3) กิจกรรมและโครงการตามนโยบายที่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา

เป้าหมาย

- 1) สถานศึกษามีการจัดประชุมเพื่อชี้แจงนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ
- 2) การบรรจุการดำเนินงานตามนโยบายสำคัญในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยร่วมกันกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมและเป้าหมายและดำเนินงานเพื่อให้นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย
- 3) สถานศึกษามีคณะทำงานในการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ กิจกรรม และเป้าหมายที่กำหนด
- 4) สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย และกำหนดแผนพัฒนาต่อไป
- 5) มีกิจกรรม/โครงการตามนโยบายที่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษา ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปี

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมินตามเกณฑ์การพิจารณา	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1,2,3,4 และ 5	5 คะแนน	ดีเยี่ยม
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1,2,3 และ 4	4 คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1,2 และ 3	3 คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 และ 2	2 คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1	1 คะแนน	ต้องปรับปรุง

ประเด็นที่ 2.5 ด้านส่งเสริมความเชื่อมั่นและภาพลักษณ์ที่ดีเพื่อขยายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา(เพิ่ม)

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่สร้างความเชื่อมั่นและภาพลักษณ์ที่ดีแก่ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น สถานประกอบการ ต่อการเรียนทางสายวิชาชีพของผู้เรียน ที่สามารถสร้างคุณภาพชีวิตและสังคม นำไปสู่การพัฒนาประเทศ

คำอธิบาย

สถานศึกษาได้กำหนดให้มีแผนงานสร้างความเชื่อมั่นในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อดำเนินกิจกรรมระหว่างครูและผู้เรียน เพื่อสร้างความเชื่อมั่นแก่สาธารณะ ให้เห็นว่าการเรียนสายวิชาชีพ เป็นการสร้างอาชีพในอนาคต ตลาดแรงงานสายวิชาชีพสามารถรองรับความต้องการของสถานประกอบการ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ที่จะส่งผลให้สาธารณชนมีความเข้าใจของเรียนสายอาชีวศึกษามากขึ้น และสนับสนุนให้ผู้เรียนหันมาเรียนสายอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้นตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นการพิจารณา

- 1.สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 4 สาขาวิชา
- 2.จำนวนเครือข่ายความร่วมมือจากสถานประกอบ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ครอบคลุมทุกสาขาวิชา จำนวน 4 สาขาวิชา
- 3.มีทรัพยากรสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างเครือข่ายความร่วมมือและสถานศึกษา เช่น บุคลากร อุปกรณ์ เครื่องมือ วิทยากรและเทคโนโลยี เป็นต้น
- 4.มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเชื่อมั่นและภาพลักษณ์ที่ดี

เป้าหมาย

- 1.การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือร่วมกันจัดการอาชีวศึกษาระหว่างสถานศึกษากับภาคีเครือข่าย ในสาขาวิชาที่เปิดทำการสอน จำนวน 4 สาขาวิชา
- 2.มีการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการที่เป็นภาคีเครือข่าย
- 3.การจัดผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
- 4.สถานประกอบการจัดวิทยากรมาอบรมให้ความรู้แก่ครูและผู้เรียนร่วมกัน

5.สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ บุคลากร อุปกรณ์ เครื่องมือ วิทยาการและเทคโนโลยี เป็นต้น

6.การเพิ่มขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาให้มากขึ้นเพื่อรองรับผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาเข้าสู่ตลาดแรงงาน

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมินตามเกณฑ์การพิจารณา	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามเกณฑ์การพิจารณา 5 ข้อ	5 คะแนน	ดีเยี่ยม
มีผลการประเมินตามเกณฑ์การพิจารณา 4 ข้อ	4 คะแนน	ดีมาก
มีผลการประเมินตามเกณฑ์การพิจารณา 3 ข้อ	3 คะแนน	ดี
มีผลการประเมินตามเกณฑ์การพิจารณา 2 ข้อ	2 คะแนน	พอใช้
มีผลการประเมินตามเกณฑ์การพิจารณา 1 ข้อ	1 คะแนน	ต้องปรับปรุง

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมินจำนวน 2 ประเด็น

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา

- 1) การสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- 2) การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

- 1) มีกระบวนการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้
- 2) ได้รับความร่วมมือจากบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี หรือด้านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ
- 3) ได้รับความร่วมมือจากบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ การบริการด้านทักษะชีวิต ด้านวิชาการและวิชาชีพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้
- 4) มีโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับประเด็นการพิจารณา ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปี
- 5) มีหลักฐานและข้อมูลตามประเด็นการพิจารณาข้อ1.-4

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมินตามเกณฑ์การพิจารณา	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1,2,3,4 และ 5	5 คะแนน	ดีเยี่ยม
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1,2,3 และ 4	4 คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1,2 และ 3	3 คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 และ 2	2 คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1	1 คะแนน	ต้องปรับปรุง

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้าง สรรค์ งานวิจัย ร่วมกัน ระหว่างครู และผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ประเด็นการพิจารณา

- 1) การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้าง สรรค์ งานวิจัย
- 2) จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้าง สรรค์ งานวิจัยที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา
- 3) ความมีประโยชน์ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้าง สรรค์ งานวิจัย
- 4) การเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้าง สรรค์ งานวิจัยสู่สาธารณชน
- 5) หลักฐานและข้อมูลตามประเด็นการพิจารณาข้อ1.-4

เป้าหมาย

- 1) มีโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับประเด็นการพิจารณา ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปี
- 2) มีชิ้นงานที่เป็นนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้าง สรรค์ หรืองานวิจัย ระหว่างครูด้วยกัน หรือระหว่างครูกับผู้เรียน
- 3) ชิ้นงานได้นำไปใช้ประโยชน์
- 4) ชิ้นงานที่เป็นนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้าง สรรค์ หรืองานวิจัย ได้รับการเผยแพร่ต่อ สาธารณชน ผ่านทางเว็บไซต์สถานศึกษา หรือช่องทางอื่น
- 5) มีหลักฐานและข้อมูลตามประเด็นการพิจารณาข้อ1.-4

ระดับคุณภาพ

ผลการประเมินตามเกณฑ์การพิจารณา	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1,2,3,4 และ 5	5 คะแนน	ดีเยี่ยม
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1,2,3 และ 4	4 คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1,2 และ 3	3 คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1 และ 2	2 คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ข้อ 1	1 คะแนน	ต้องปรับปรุง

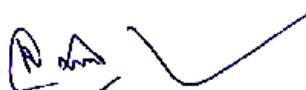
สำนักงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.

ภาคผนวก

มติให้ความเห็นชอบ
ของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
วิทยาลัยอาชีวศึกษารัถกิติพัฒนการและเทคโนโลยี

.....

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ฉบับนี้ ได้นำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้ความเห็นชอบ และมีมติเห็นชอบ เมื่อคราวประชุม ครั้งที่ 5/2561 เมื่อวันที่ สิงหาคม 2561 โดยให้สถานศึกษาประกาศใช้ เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ให้ครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึง เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป.



ลงชื่อ

ผู้รับรอง

(ดร.พิทักษ์ มหบุญพาชัย)

ประธานคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา



คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษารักดีพัฒนวิชาการและเทคโนโลยี

ที่ 4/2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561

ด้วย วิทยาลัยอาชีวศึกษารักดีพัฒนวิชาการและเทคโนโลยี ได้ดำเนินการพิจารณาบุคคลเป็น คณะกรรมการสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561 โดยอนุวัติตามมาตรา 10 แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียน เอกชน พ.ศ.2550 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2554 และตราสารของวิทยาลัยอาชีวศึกษารักดีพัฒนวิชาการและ เทคโนโลยี ข้อ 7 และข้อ 8 จึงขอประกาศแต่งตั้งบุคคลเป็น คณะกรรมการสถานศึกษา ของวิทยาลัย อาชีวศึกษารักดีพัฒนวิชาการและเทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา 2561 โดยมีอำนาจและหน้าที่ตามข้อบัญญัติแห่ง กฎและระเบียบที่กำหนดไว้ คณะกรรมการประกอบด้วย

1) ดร.พิทักษ์ มหบุญพาชัย	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
2) ดร.ณภณัฐ เสาวยงค์	แทนผู้จัดการ	กรรมการ
3) ดร.ธิตี มหบุญพาชัย	แทนผู้อำนวยการ	กรรมการ
4) นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช	ผู้แทนครู	กรรมการ
5) นางเกศกนก ชนะพิศ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
6) พ.ท.ณัฐพงษ์ เสาวยงค์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
7) นายวิรัตน์ กล้าหาญ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
8) นายลឹ้ม ขุนพิทักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
9) นายบุญเลิศ ยมมนา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
10) นายประหลาด จันทะโก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่เป็นไปตามวาระการดำรงตำแหน่งตามหมวดที่ 4 ข้อที่ 9 และข้อ 10 และดำเนินการบริหารงานตามอำนาจหน้าที่ให้เป็นไปตามหมวดที่ 6 ตามที่กำหนดในตราสารวิทยาลัยอาชีวศึกษารักดีพัฒนวิชาการและเทคโนโลยี

สั่ง ณ วันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2561

(ดร.พิทักษ์ มหบุญพาชัย)

ผู้รับใบอนุญาตวิทยาลัยอาชีวศึกษารักดีพัฒนวิชาการและเทคโนโลยี

คณะผู้จัดทำ

- | | |
|--|---------------------|
| 1) นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช รองผู้อำนวยการ | หัวหน้าคณะทำงาน |
| 2) นางสาวรุจรี กอสัมพันธ์ ฝ่ายการเงินและบัญชี | คณะทำงาน |
| 3) นางปาริชาติ กอสัมพันธ์ ฝ่ายทะเบียนและวัดผล | คณะทำงาน |
| 4) นางทับทิม เอี่ยมเจริญ ฝ่ายวิชาการ | คณะทำงาน |
| 5) นางเกศกนก ชนะพิศ ฝ่ายปกครอง | คณะทำงาน |
| 6) นางสาวกัญชวี บุญคุ้มครอง เลขานุการผู้บริหาร | คณะทำงาน |
| 8) คณะกรรมการนักศึกษา | คณะทำงาน |
| 9) นางสาวสุกัญญา ชุมเพชร ฝ่ายวิจัยพัฒนาฯ | กรรมการและเลขานุการ |
| 10) นางสาวกิตติมาภรณ์ ดวงเนตร สำนักงานประกันฯ | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| 11) นางสาวกมลรัตน์ นาคนาม สำนักงานประกัน | ผู้ช่วยเลขานุการ |
-