

สรุปผลการดำเนินงาน
ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
ปีการศึกษา 2566



วิทยาลัยอาชีวศึกษารักดีพัฒนวิชาการและเทคโนโลยี
จังหวัดกำแพงเพชร
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

วิทยาลัยอาชีวศึกษารัษฎาวิทยการและเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา(ฉบับปรับปรุง) ปีการศึกษา 2566 เพื่อการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 โดยได้กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ และกิจกรรม เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดในปีการศึกษา 2566 และได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 โดยมุ่งหวังนำแผนสู่การปฏิบัติในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการขับเคลื่อนโดยมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบดำเนินกิจกรรมตามแผนงานให้เป็นไปตามขั้นตอนและระยะเวลาที่กำหนดให้เป็นไปตามแผนงาน และคณะทำงานได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลและสรุปผลการดำเนินงานเป็นเอกสาร “สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2566” ฉบับนี้

ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร คณะกรรมการทุกฝ่าย ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกคน ที่มีส่วนร่วมให้ข้อมูลเพื่อการจัดทำเอกสารฉบับนี้ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มา ณ โอกาสนี้

คณะผู้จัดทำ

วิทยาลัยอาชีวศึกษารัษฎาวิทยการและเทคโนโลยี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
⇒ คำนำ	ก
⇒ สารบัญ	๗
⇒ ส่วนที่ 1 ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	3
⇒ แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา	11
⇒ ส่วนที่ 2 แผนการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา 2566	14
⇒ ตารางสรุปโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน	26
⇒ ส่วนที่ 3 สรุปผลการดำเนินงานตามแผนงานประจำปีการศึกษา 2566	29
⇒ ภาคผนวก	98

ส่วนที่ 1

ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการศึกษา การวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสภาพการณ์ของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก สามารถนำมากำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. วิสัยทัศน์(Vision)

วิทยาลัยอาชีวศึกษากักตุนพัฒนวิชาการและเทคโนโลยี ได้กำหนดวิสัยทัศน์องค์กรไว้ดังนี้"จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และสร้างมืออาชีพสู่ภาคธุรกิจ" **"Educate students with good manners and support professional workforces in the business sector"**

2. พันธกิจ(Mission)

เพื่อให้การดำเนินงานตามพันธกิจของวิทยาลัยอาชีวศึกษากักตุนพัฒนวิชาการและเทคโนโลยีบรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ จึงได้กำหนดพันธกิจและเป้าประสงค์ (Goals) ดังต่อไปนี้

- 1) ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะทางด้านความรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต
- 2) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการปฏิบัติและความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ของผู้เรียนเพื่อให้สามารถประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม
- 4) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี
- 5) ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษาให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง
- 6) พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ก้าวทันเทคโนโลยีสารสนเทศและเหมาะสมกับบริบทขององค์กร
- 7) ขับเคลื่อนนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- 8) ส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 9) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยครู ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน
- 10) พัฒนาระบบการประชาสัมพันธ์และการแนะแนวการศึกษาต่อให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพิ่มจำนวนผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

3. เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อเท็จจริง หลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่ศึกษา โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริงให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา

2) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและมีสุขภาวะที่ดี

3) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

4) สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

5) สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้เป็นผู้ที่มีความพร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน และสมบูรณ์

6) สถานศึกษาบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพสูงสุด

7) สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

8) สถานศึกษามีการสร้างร่วมมือกับบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดหาทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

9) สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

10) ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการประชาสัมพันธ์และการแนะแนวการศึกษาต่ออย่างมีประสิทธิภาพ

4. กลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษา

กลุ่มกลยุทธ์ที่ 1: การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- 1) พัฒนาสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
- 2) จัดการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- 3) จัดการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง
- 4) พัฒนาสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

- 5) ส่งเสริมการเข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- 6) พัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
- 7) จัดการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

กลุ่มกลยุทธ์ที่ 2: การติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษา

- 1) สํารวจสถานภาพการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา 1 ปี
- 2) สํารวจความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้งานต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
- 3) พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
- 4) ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
- 5) จัดระบบการดูแล ช่วยเหลือ และแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

กลุ่มกลยุทธ์ที่ 3: การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

- 1) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
- 3) พัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 4) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 5) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกงานอาชีพ
- 6) จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
- 7) บริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

กลุ่มกลยุทธ์ที่ 4: การพัฒนาบุคลากร

- 1) ส่งเสริมการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของบุคลากร
- 2) ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

กลุ่มกลยุทธ์ที่ 5: การบริหารจัดการสถานศึกษา

- 1) บริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- 2) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 3) บริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 4) พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน
- 5) พัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- 6) พัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- 7) นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 8) บริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

กลุ่มกลยุทธ์ที่ 6: การสร้างเครือข่ายและความร่วมมือ

- 1) จัดกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา
- 2) จัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 3) ระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

กลุ่มกลยุทธ์ที่ 7: การส่งเสริมนวัตกรรมและการวิจัย

- 1) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ

กลุ่มกลยุทธ์ที่ 8: การประชาสัมพันธ์และการแนะแนว

- 1) จัดทำแผนการประชาสัมพันธ์อย่างเป็นระบบ
- 2) จัดทำแผนการแนะแนวการศึกษาต่อให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

สภาพปัจจุบัน

สภาพทั่วไป (ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับ ประวัติของสถานศึกษาที่ตั้ง ขนาด)

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษารักดีพัฒนวิชาการและเทคโนโลยี (รหัสสถานศึกษา) 1162100017 ได้รับอนุญาตให้จัดตั้ง วันที่ 1 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2544

ที่ตั้ง ปัจจุบันตั้งอยู่เลขที่ 39 ซอย 12 หมู่ที่ - ถนน ประชาหารรา แขวง/ตำบล ในเมือง

เขต/อำเภอ เมืองกำแพงเพชร จังหวัด กำแพงเพชร รหัสไปรษณีย์ 62000

โทรศัพท์ 0-5571-6459 โทรสาร 0-5571-6951

Website www.pcct.ac.th E-mail pakdee_pcct@hotmail.com

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ประวัติสถานศึกษา

ดร.พิทักษ์ มหบุญพาชัย ได้ร่วมจัดการศึกษา“โรงเรียนพัฒนการกำแพงเพชร”ซึ่งก่อตั้งเมื่อ วันที่ 20 พฤษภาคม 2522 โดยเปิดทำการสอนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกพาณิชยกรรม สาขาวิชาการบัญชี และคอมพิวเตอร์ ได้ร่วมก่อตั้ง“โรงเรียนบริหารธุรกิจพัฒนการกำแพงเพชร” เมื่อ วันที่ 18 ตุลาคม 2527 เพื่อเปิดการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทบริหารธุรกิจสาขาการบัญชี

ต่อมาปี 2544 มีการเปลี่ยนแปลงผู้ดำเนินการของ บริษัทพัฒนการกำแพงเพชร จำกัด เป็นดร.พิทักษ์ และคุณอร มหบุญพาชัย เป็นผู้บริหารบริษัทฯ และก่อตั้งห้างหุ้นส่วนจำกัด รักดีพัฒนการและเทคโนโลยีขึ้นใหม่ ดร.พิทักษ์ มหบุญพาชัย และครอบครัว มีแนวคิดในการตั้งสถานศึกษา ตามแนวนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาใหม่ เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพ สนองความต้องการและพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนในสาขาวิชาชีพ เป็นไปตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติฉบับที่ 9 จึงได้จัดทำ “Mind – Map สถานศึกษาในฝัน” ขึ้นโดยมี ดร.พิทักษ์ มหบุญพาชัย เป็นผู้มียอำนาจทำการแทน เพื่อก่อสร้าง สถานศึกษาแห่งใหม่บนเนื้อที่ 100 ไร่และได้ร่วมกับครอบครัว กำหนดชื่อสถานศึกษาแห่งใหม่ว่า “โรงเรียน รักดีพัฒนการและเทคโนโลยี”

คำว่า “รักดี” นั้นมีความเป็นมาจากการต้นตระกูลของ “คุณอร มหบุญพาชัย (สกุลเดิมผู้รักดี) สมัยคุณปู่ ในฐานะข้าบาทผู้ใกล้ชิด พระวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าอลองภู ขณะนั้นดำรงตำแหน่งเป็นแม่ทัพน้อยกองทัพภาค ที่ 3 เมืองพิษณุโลก รัชสมัยพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 6 เป็นที่ไว้วางพระทัยยิ่งในความจงรักภักดีของท่านขุนฯ ประจวบกับทางราชการได้ประกาศกฎหมายให้ใช้นามสกุล ด้วยพระเมตตาของ พระวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าอลองภู จึงได้ขอพระราชทานบรรดาศักดิ์ให้แก่คุณปู่ของ “คุณอร” และได้รับพระมหากรุณาธิคุณพระราชทานนามสกุล ให้เป็น “ขุนศรีพานิช(ผู้รักดี)” และเพื่อความเป็นสิริมงคลแห่งสถาบันจึงได้เอานามสกุลอันเป็นมงคลนาม ตั้งเป็นชื่อสถาบันว่า “รักดีพัฒนการและเทคโนโลยี” โดยเริ่มดำเนินการก่อสร้างและทำพิธียกเสาเอกเมื่อวันที่ 26 กันยายน 2544

ในปี พ.ศ. 2554 สถานศึกษาได้เปลี่ยนชื่อใหม่ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2554 โดยใช้ชื่อว่า “วิทยาลัยอาชีวศึกษารักดีพัฒนการและเทคโนโลยี”

สีประจำวิทยาลัยฯ น้ำเงิน-เทา

น้ำเงินคือ สีแห่งความมั่นคง เข้มแข็ง หมายถึง การศึกษาเพื่อที่จะพัฒนาคุณภาพเยาวชน และสังคมสู่ความเป็นเลิศทางทักษะวิชาชีพ

สีเทา คือ สีแห่งมันสมอง และจิตใจ เปรียบประดุจสติปัญญาที่เลิศล้ำและความคิดสร้างสรรค์ที่เปี่ยมไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม

กฎปฏิบัติ 10 ประการ

สำหรับใช้เป็นแนวปฏิบัติของนักศึกษา

1. ไม่มาเรียนสาย
2. แต่งกายถูกระเบียบ
3. พฤติกรรมเรียบร้อย
4. อ่อนช้อยมารยาท
5. ปราศจากยาเสพติด
6. รักษาสิทธิของตน
7. สร้างความอดทนเป็นนิสัย
8. มีวินัยในตนเอง
9. เร่งพัฒนาความรู้
10. เชิดชูสถาบัน

สัญลักษณ์ ประจำสถานศึกษา



พระวิษณุ เรือสำเภา ฟันเฟือง มีเพชรหน้าตัดตรงกลางอยู่ภายในวงแหวนด้านใน วงแหวนรอบนอกมีชื่อโรงเรียนอยู่ด้านบน ชื่ออำเภอและจังหวัดอยู่ด้านล่าง ขึ้นด้วยดอกบัวด้านละ 1 ดอก

พระวิษณุ หมายถึง เทพซึ่งเป็นบรมครูแห่งช่าง

เรือสำเภา หมายถึง สัญลักษณ์แห่งธุรกิจการค้าในระดับสากล

ฟันเฟือง หมายถึง เครื่องจักรกลและระบบกลไก

เพชรหน้าตัดตรงกลาง หมายถึง ความมีคุณค่า ความเจิดจรัสรุ่งเรืองและความมั่นคงแห่งสถาบัน

ต้นไม้ประจำสถานศึกษา

คือ ต้นทองกวาว

ภายในบริเวณสถานศึกษา มีต้นทองกวาวขึ้นปะปนกับพรรณไม้อื่นๆ เป็นจำนวนมาก เป็นไม้ยืนต้นที่มีดอกสีเหลือง-สีแดง ในฤดูกาลจะออกบานสะพรั่งสวยงามมาก จึงได้อนุรักษ์ไว้เป็น “ต้นไม้ประจำสถานศึกษา” ภาษาพื้นบ้านเรียกว่า “ทองธรรมชาติ” บ่งบอกถึง ความเป็นทองแท้-ทองบริสุทธิ์ ที่ไม่สามารถแปรเปลี่ยนเป็นธาตุอื่นได้ มีความคงทนมีคุณค่าในตนเอง เปรียบเช่นเดียวกับ “การศึกษา” ที่ให้ความรู้ ประสบการณ์ ทักษะ แก่เยาวชน ให้เป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าของสังคม ดุจเดียวกับ “ทองแท้” หรือ “ทองธรรมชาติ”

สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม

จังหวัดกำแพงเพชร หรือเมืองชากังราว เป็นเมืองเก่าแก่ที่มีความสำคัญทางประวัติศาสตร์แห่ง

หนึ่ง มีความเจริญรุ่งเรืองสมัยสุโขทัยเป็นราชธานี ตั้งอยู่ในเขตภาคเหนือตอนล่าง บนพื้นที่ราบลุ่มน้ำเจ้าพระยาตอนบน มีแหล่งน้ำอันอุดมสมบูรณ์ อันเกิดจากขุนเขาทางทิศตะวันตกของจังหวัด พื้นที่ส่วนใหญ่เกิดจากการทับถมของตะกอน พื้นที่ครึ่งหนึ่งของจังหวัดเป็นที่ราบ เหมาะแก่การทำเกษตรกรรม ทำให้จังหวัดกำแพงเพชรมีความอุดมสมบูรณ์ไปด้วยพืชพรรณธัญญาหาร ผลผลิตทางการเกษตรที่สำคัญ คือ ข้าว อ้อย ถั่วลิสง มันสำปะหลัง ข้าวโพด และยางพารา โดยเฉพาะกล้วยไข่ที่มีผลสีทอง เนื้ออ่อนนุ่ม รสชาติหวานลิ้นหอมที่สุดในเมืองไทย ซึ่งถือว่าเป็นเศรษฐกิจที่สำคัญ และนำชื่อเสียงให้แก่จังหวัดกำแพงเพชรอย่างมากจนได้รับฉายาว่า “เมืองกล้วยไข่”

สัญลักษณ์ประจำจังหวัด

คือ รูปกำแพงเพชรประดับเพชรเปล่งประกายแห่งความมั่งคั่ง โชติช่วงประดิษฐานอยู่ในวงกลม

ธงประจำจังหวัด

เป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า มีพื้นสีอยู่ 3 สี คือ เหลือง แดง และเขียวใบไม้ มีรูปตราสัญลักษณ์ของจังหวัดอยู่ตรงกลางผืนผ้าสีแดง แถบสีเหลือง ขนาดกว้าง 2 นิ้ว ยาว 10 นิ้ว แสดงว่า จังหวัดนี้เป็นเมืองที่สร้างในสมัยโบราณ มีปูชนียวัตถุเกี่ยวกับพระพุทธศาสนาอยู่มาก แถบสีแดงขนาด 3 นิ้ว ยาว 10 นิ้ว แสดงว่า จังหวัดนี้เคยเป็นชนชาตินักรบมาแต่โบราณ ได้ทำศึกสงครามกับพม่าหลายครั้งหลายหน แถบสีเขียวใบไม้ ขนาดกว้าง 2 นิ้ว ยาว 10 นิ้ว แสดงว่า จังหวัดนี้อุดมสมบูรณ์ไปด้วยป่าไม้นานาชนิด อันเป็นทรัพยากรธรรมชาติของจังหวัด

ต้นไม้ประจำจังหวัด

สีเสียดแก่น พันธุ์ไม้พระราชทานเพื่อปลูกเป็นมงคลจังหวัดกำแพงเพชร

ชื่อวิทยาศาสตร์ *Acacia Catechu Wild.*

วงศ์ LEGUMINOSAE

ชื่อสามัญ Catechu tree

ลักษณะทั่วไป ไม้ต้นขนาดกลาง สูงถึง 15 เมตร เปลือกสีเทาคล้ำแตกเป็นสะเก็ดบาง เรือนยอดเป็นรูปกรวยต่ำๆ ตามกิ่งก้านมีหนามโค้ง เป็นคู่ทั่วไป ใบประกอบรูปขนนก 2 ชั้น มีก้านแขนง 10 – 20 คู่ใบย่อยเล็กเรียงกันอยู่หนาแน่นประมาณก้านละ 30 – 50 คู่ ดอกเล็กออกเป็นช่อแบบหางกระรอก สีเหลือง มีกลิ่นหอมอ่อนๆ ยาวประมาณ 5 – 10 เซนติเมตร ผลเป็นฝักแบน บาง สีน้ำตาลแตกเมื่อแห้ง

นิเวศวิทยา ถิ่นเดิมของไม้ชนิดนี้อยู่ในประเทศอินเดีย ทนความแห้งแล้งและทนไปได้ดี ขึ้นได้ดีในที่แห้งแล้งและภูเขาหิน

ออกดอก เดือนเมษายน–เดือนพฤษภาคม เป็นผลระหว่างเดือนพฤษภาคม – เดือนกรกฎาคม

การเก็บเมล็ด เดือนธันวาคม – เดือนมีนาคม

การขยายพันธุ์ โดยเมล็ด

ประโยชน์ ไม้ใช้ทำเสา ตง คาน สะพาน ทำด้ามเครื่องมือทางการเกษตร ให้น้ำฝาด ชนิด Catechol ฟอกหนัง และให้น้ำตาล ใช้ย้อมผ้า แห อวน หนั ก้อนสีเสียดเป็นยาสมานแผล แก้โรคท้องร่วง บิด ใช้จับสัน อมแก้ไอ แก้เสียงแห้ง รักษาแผลต่อมในลำคอ รักษาเหงือก ลื่น และฟัน รักษาโรงผิวน้ำ ล้างแผลไฟไหม้

ดอกไม้ประจำจังหวัด

คือ ดอกพิกุล เป็นไม้ยืนต้น สูง 10–25 เมตร ใบเดี่ยว เรียวสลับ รูปไข่หรือรูปวงรี กว้าง 3–6 ซม. ยาว 5–12 ซม. ขอบใบเป็นคลื่น ดอกเดี่ยวหรือออกเป็นกระจุก 2 – 6 ดอก ที่ซอกใบ หลีบดอกสีนวล กลิ่นหอม ผลเป็นผลสด รูปไข่

คำขวัญจังหวัดกำแพงเพชร

“กรุพระเครื่อง เมืองคนแกร่ง ศิลาแรงใหญ่ กล้วยไขหวาน น้ำมันลานกระบือ เลื่องลือมรดกโลก”

ขนาดพื้นที่

จังหวัดกำแพงเพชร มีพื้นที่ 8,954.3855 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 5,596,490.63 ไร่ เป็นพื้นที่ทำการเกษตร ประมาณ 3,209,890 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 59.67 ใช้ประโยชน์อื่นประมาณ 828,079 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 15.39 และเป็นพื้นที่ป่าไม้ ประมาณ 1,341,687.50 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 23.97

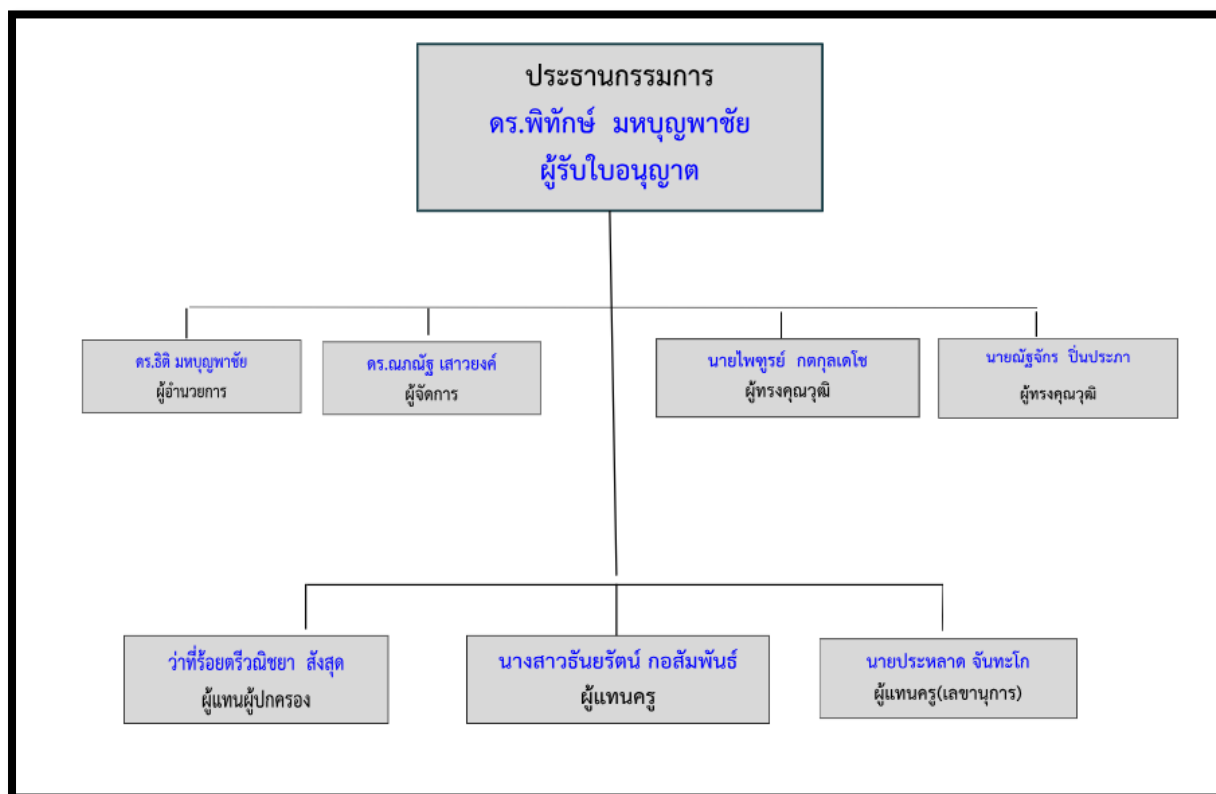
สภาพทางภูมิศาสตร์

ที่ตั้งและอาณาเขต จังหวัดกำแพงเพชรตั้งอยู่ในเขตภาคเหนือตอนล่าง โดยอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร 358 กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอวังเจ้า จังหวัดตาก และอำเภอศรีมาศ จังหวัดสุโขทัย
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก และอำเภอโพธิ์ทะเล อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภออุ้มผาง จังหวัดตาก

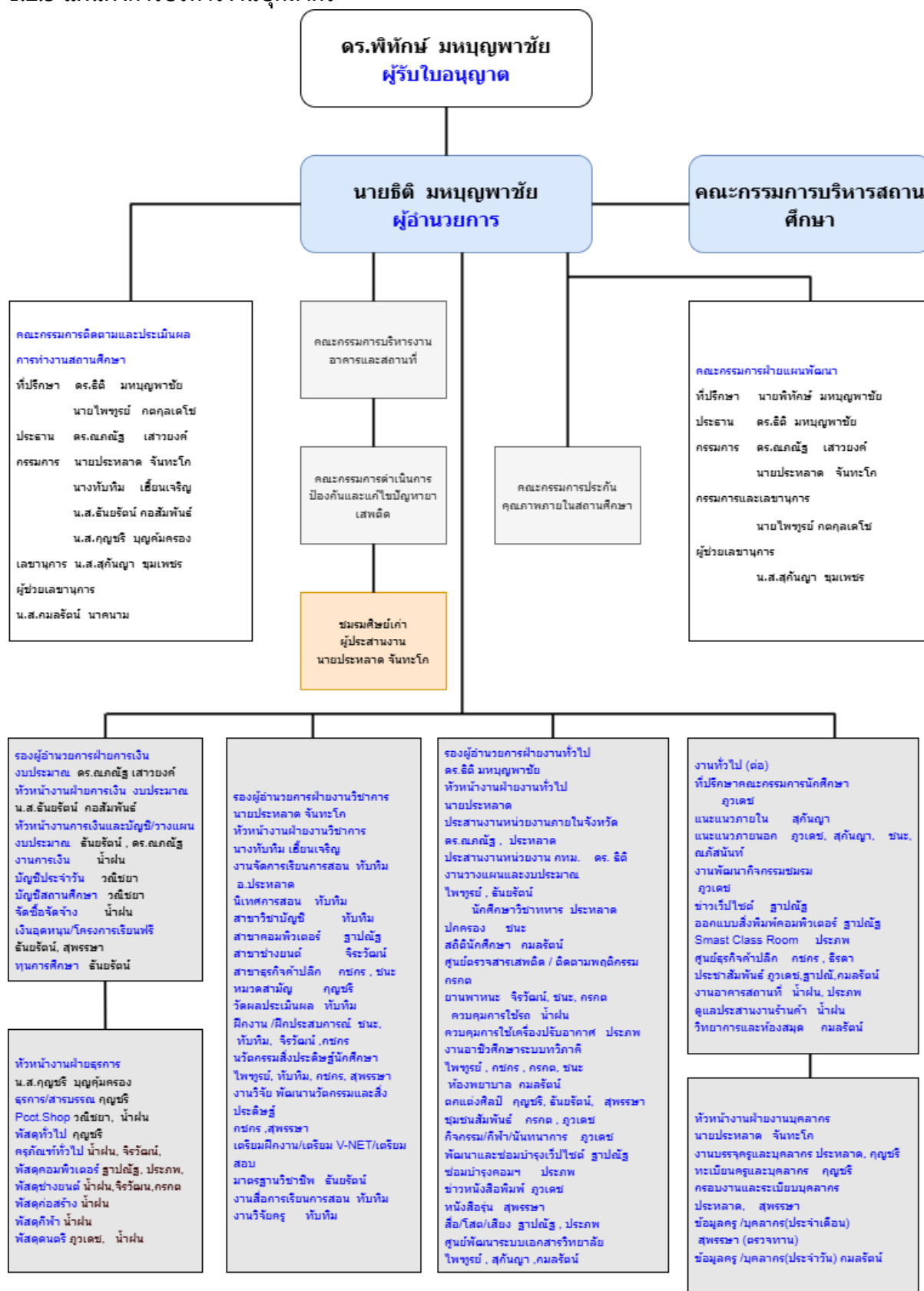
(1.2) แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา

1.2.1 คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา (ตามที่ตราสารจัดตั้งของสถานศึกษากำหนด)



ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งในคณะกรรมการ	ระยะเวลา การดำรงตำแหน่ง	หมายเหตุ
1	ดร.พิทักษ์ มหบุญพาชัย	ประธาน	1 ปีการศึกษา	ผู้รับใบอนุญาต
2	ดร.อิติ มหบุญพาชัย	รองประธาน	-	ผู้อำนวยการ
2	ดร.ณณัฐ เสาวรงค์	กรรมการ	1 ปีการศึกษา	ผู้จัดการ
3	นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช	กรรมการ	1 ปีการศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5	นายณัฐจักร ปิ่นประภา	กรรมการ	1 ปีการศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
6	ว่าที่ร้อยตรีวณิชยา สังสุด	กรรมการ	1 ปีการศึกษา	ผู้แทนผู้ปกครอง
7	นางสาวอัมรินทร์ กอสัมพันธ์	กรรมการ	1 ปีการศึกษา	ผู้แทนครู
8	นายประหลาด จันทะโก	กรรมการและเลขานุการ	1 ปีการศึกษา	ผู้แทนครู

1.2.3 แผนผังการบริหารงานบุคลากร



ส่วนที่ 2
แผนการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา 2566

ผู้รับผิดชอบ/งานทะเบียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	KPI	เป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ	ความสอดคล้องประกันภายใน	
						ตัวชี้วัดที่	ภารกิจที่
1	งานรวบรวมผลการเรียนหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลาง	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะ แกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00	ร้อยละ 70	มีนาคม - พฤษภาคม 2567	2,000. -	1.1 ด้านความรู้	1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะ ผู้สำเร็จการศึกษาใน หมวดวิชาสมรรถนะ แกนกลาง
2	งานรวบรวมผลการเรียนหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพ	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00	ร้อยละ 70	มีนาคม - พฤษภาคม 2567	2,000. -	1.2 ด้านทักษะและการ ประยุกต์ใช้	1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะ ผู้สำเร็จการศึกษาใน หมวดวิชาสมรรถนะ อาชีพ
3	งานเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับ ผู้เรียนแรกเข้ากิจกรรมส่งเสริม ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและส่งเสริม คุณภาพชีวิต	ร้อยละของผู้สำเร็จระยะเวลาที่หลักสูตร การศึกษาตามกำหนดเทียบกับแรกเข้า	ร้อยละ 40	เมษายน 2567	2,000. -	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	1.3.3 การดูแลช่วยเหลือ และแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา

ผู้รับผิดชอบ/งานวัดผลและประเมินผล

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	KPI	เป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ	ความสอดคล้องประกันภายใน	
						ตัวชี้วัดที่	ภารกิจที่
1	งานสอบมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก	ร้อยละ 70	มกราคม-กุมภาพันธ์ 2567	10,000. -	1.1 ด้านความรู้	1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
2	งานสอบ V-Net งานสอบ CEFR	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ	ร้อยละ 50	มกราคม 2567	50,000. -	1.1 ด้านความรู้	1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

ผู้รับผิดชอบ/งานวิชาการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	KPI	เป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ	ความสอดคล้องประกันภายใน	
						ตัวชี้วัดที่	ภารกิจที่
1	โครงการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	มีจำนวนการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ และได้รับรางวัลอย่างน้อยระดับชาติ	1. ได้รับรางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ ระดับภาค หรือระดับจังหวัด อย่างน้อย	ธันวาคม 66 - มกราคม 67	100,000. -	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	KPI	เป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ	ความสอดคล้องประกันภายใน	
						ตัวชี้วัดที่	ภารกิจที่
			5 รางวัล 2. ร้อยละ ผู้สำเร็จการ ศึกษาที่ได้ รับรางวัล จากการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ร้อยละ 5 ของ จำนวน ผู้สำเร็จการ ศึกษาทั้งหมด				
2	งานสำรวจความพึงพอใจสถาน ประกอบการที่มีต่อการจัดการเรียน การสอน	ร้อยละของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ อย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 50	กุมภาพันธ์ 2566	2,000. -	2.1 ด้านหลักสูตร อาชีวศึกษา	2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็นระบบ
3	งานเก็บข้อมูลครูผู้สอนที่พัฒนา หลักสูตร	ร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ร้อยละ 90	ร้อยละ 70	ตลอดปีการศึกษา	10,000. -	2.1 ด้านหลักสูตร อาชีวศึกษา	2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะโดยการปรับปรุง รายวิชาเดิมหรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม
4	โครงการอบรมการเขียนแผนการ จัดการเรียนรู้	ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการ จัดทำแผนการเรียนรู้ครบ ร้อยละของ	ร้อยละ 80	ตลอดปีการศึกษา	5,000. -	2.2 ด้านการจัดการ เรียนการสอน อาชีวศึกษา	2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	KPI	เป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ	ความสอดคล้องประกันภายใน	
						ตัวชี้วัดที่	ภารกิจที่
		ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
5	กิจกรรมจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังการสอน	ร้อยละของครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ 90	ตลอดปีการศึกษา	5,000. -	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
6	งานตรวจแผนการจัดการเรียนรู้	ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	ร้อยละ 90	ตลอดปีการศึกษา	5,000. -	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
7	งานตรวจแผนการจัดการเรียนรู้	ร้อยละของครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	ร้อยละ 90	ตลอดปีการศึกษา	5,000. -	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
8	งานตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ งานบริการ ICT งานกิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อ การจัดการเรียนการสอนแบบ ออนไลน์	ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ 90	ตลอดปีการศึกษา	5,000. -	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ผู้รับผิดชอบ/งานศูนย์บ่มเพาะ

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	KPI	เป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ	ความสอดคล้องประกันภายใน	
						ตัวชี้วัดที่	ภารกิจที่
1	โครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ในปีการศึกษาสุดท้าย และได้รับรางวัลอย่างน้อยระดับภาค	ร้อยละ 70	สิงหาคม2566-มกราคม2567	100,000. -	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ผู้รับผิดชอบ/งานกิจกรรม

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	KPI	เป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ	ความสอดคล้องประกันภายใน	
						ตัวชี้วัดที่	ภารกิจที่
1	โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ	ร้อยละ 30	มกราคม 2567	30,000. -	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ
2	โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โครงการปฐมนิเทศ โครงการทางศาสนา	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละ 80	ตลอดปีการศึกษา	100,000. -	1.3 ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1.3.1 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	KPI	เป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ	ความสอดคล้องประกันภายใน	
						ตัวชี้วัดที่	ภารกิจที่
3	งานประเมินผลการผ่านกิจกรรม	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 80	มีนาคม 2567	2,000. -	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา
4	โครงการอบรมดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละของครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพ	ร้อยละ 90	ตลอดปีการศึกษา	10,000. -	2.3 ด้านการบริหาร จัดการ	2.3.2 การพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ/งานแนะแนว

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	KPI	เป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ	ความสอดคล้องประกันภายใน	
						ตัวชี้วัดที่	ภารกิจที่
1	กิจกรรมสำรวจการมีงานทำและ ศึกษาต่อ	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี	ร้อยละ 80	กุมภาพันธ์ 2566	2,000. -	1.2 ด้านทักษะและการ ประยุกต์ใช้	1.2.5 การมีงานทำและ ศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา
2	งานสำรวจความพึงพอใจของสถาน ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ที่มีความพึงพอใจ ต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดีขึ้นไป	ร้อยละ 70	กุมภาพันธ์ 2566	2,000. -	1.2 ด้านทักษะและการ ประยุกต์ใช้	1.2.6 ความพึงพอใจของ หน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อ คุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา

ผู้รับผิดชอบ/งานฝึกงาน

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	KPI	เป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ	ความสอดคล้องประกันภายใน	
						ตัวชี้วัดที่	ภารกิจที่
1	โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกงาน	ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	ร้อยละ 90	ตลอดปีการศึกษา	2,000. -	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

ผู้รับผิดชอบ/งานบุคคล

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	KPI	เป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ	ความสอดคล้องประกันภายใน	
						ตัวชี้วัดที่	ภารกิจที่
1	โครงการพัฒนาครู โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการประกันคุณภาพ	ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา	ร้อยละ 90	ตลอดปีการศึกษา	100,000. -	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ผู้รับผิดชอบ/งานแผน

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	KPI	เป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ	ความสอดคล้องประกันภายใน	
						ตัวชี้วัดที่	ภารกิจที่
1	โครงการจัดทำแผนพัฒนา สถานศึกษา โครงการจัดทำมาตรฐานการศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการ สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	ผู้บริหาร สถานศึกษา คณะกรรมการ สถานศึกษา คณะกรรมการ	ตลอดปีการศึกษา	30,000. -	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	KPI	เป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ	ความสอดคล้องประกันภายใน	
						ตัวชี้วัดที่	ภารกิจที่
			บริหาร สถานศึกษา ครู และบุคลากร ทางการศึกษา บริหารจัดการ สถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม				
2	งานการจัดทำแผนปฏิบัติการ สถานศึกษา	สถานศึกษามีการนำผลการประกันคุณภาพ การศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา อย่าง ต่อเนื่อง ครบทุกข้อเสนอแนะ	สถานศึกษามี การนำผลการ ประกัน คุณภาพ การศึกษา ไป ใช้ในการ พัฒนา สถานศึกษา อย่าง ต่อเนื่อง ครบทุก ข้อเสนอแนะ	ตลอดปีการศึกษา	20,000. -	2.3 ด้านการบริหาร จัดการ	2.3.7 การนำผลการประกัน คุณภาพการศึกษา ไปใช้ใน การพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง
3	แผนการเรียนรู้แบบทวิภาคี การ จัดการเรียนแบบต่อเนื่อง การจัด กิจกรรมบริการชุมชน Fix it เซนเซอร์	สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการ บริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบาย สำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่ กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดย ความร่วมมือของผู้บริหารครู บุคลากร ทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการ	จำนวน 3 นโยบาย	ตลอดปีการศึกษา	10,000. -	2.4 ด้านการนำ นโยบายสู่การ ปฏิบัติ	2.4.1 การบริหารจัดการ สถานศึกษาตาม นโยบายที่ หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	KPI	เป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ	ความสอดคล้องประกันภายใน	
						ตัวชี้วัดที่	ภารกิจที่
		ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม					

ผู้รับผิดชอบ/งาน MIS

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	KPI	เป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ	ความสอดคล้องประกันภายใน	
						ตัวชี้วัดที่	ภารกิจที่
1	ระบบ Mis และระบบ PVRS	สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา	สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาเทคโนโลยีในการจัดการข้อมูลและกระบวนการต่างๆให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	ตลอดปีการศึกษา	80,000. -	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ/งานอาคารสถานที่

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	KPI	เป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ	ความสอดคล้องประกันภายใน	
						ตัวชี้วัดที่	ภารกิจที่
1	งานพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน	สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ที่ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ครบทุกห้อง	ร้อยละ 90	ตลอดปีการศึกษา	300,000. -	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
2	งานการพัฒนาสาธารณูปโภคพื้นฐาน	สถานศึกษามีการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ	สถานศึกษามีการพัฒนา ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ	ตลอดปีการศึกษา	100,000. -	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ผู้รับผิดชอบ/งานห้องสมุด

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	KPI	เป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ	ความสอดคล้องประกันภายใน	
						ตัวชี้วัดที่	ภารกิจที่
1	โครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการ	ร้อยละของแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา	ร้อยละ 100	ตลอดปีการศึกษา	100,000. -	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ผู้รับผิดชอบ/งานจิตอาสา

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	KPI	เป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ	ความสอดคล้องประกันภายใน	
						ตัวชี้วัดที่	ภารกิจที่
1	โครงการ “จิตอาสาเพื่อพัฒนาชุมชน”	ผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา	1 กิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา	30,000. -	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

ผู้รับผิดชอบ/งานทวิภาคี

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	KPI	เป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ	ความสอดคล้องประกันภายใน	
						ตัวชี้วัดที่	ภารกิจที่
1	โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี	สถานศึกษามีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา	ร้อยละ 20	ตลอดปีการศึกษา	500,000. -	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ผู้รับผิดชอบ/งานความร่วมมือ

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	KPI	เป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ	ความสอดคล้องประกันภายใน	
						ตัวชี้วัดที่	ภารกิจที่
1	โครงการระดมทรัพยากรและทุนการศึกษาเพื่อการมีส่วนร่วม	มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน เช่นได้รับเงินทุนการศึกษา และ	มีการระดมทรัพยากรเพื่อ	ตลอดปีการศึกษา	80,000. -	3.1	3.1.3

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	KPI	เป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ	ความสอดคล้องประกันภายใน	
						ตัวชี้วัดที่	ภารกิจที่
	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระบบทวิภาคี โครงการความร่วมมือสถานประกอบการ	อุปกรณ์การเรียน จาก บ.ยามาฮ่า ประเทศไทย	การจัดการเรียน การสอน เช่น ได้รับเงินทุนการศึกษา และอุปกรณ์การเรียน จาก บ.ยามาฮ่า ประเทศไทย			ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน

ผู้รับผิดชอบ/งานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์

ที่	โครงการ/กิจกรรม/งาน	KPI	เป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ	ความสอดคล้องประกันภายใน	
						ตัวชี้วัดที่	ภารกิจที่
1	โครงการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย	ร้อยละของนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน	ร้อยละ 30	มกราคม 2567	100,000. -	3.2 ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดย การมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ

ตารางสรุปโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

ตัวชี้วัด	ภารกิจ	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ผู้รับผิดชอบ
1.1 ด้านความรู้	1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	งานรวบรวมผลการเรียนหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	งานทะเบียน
	1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	งานสอบมาตรฐานวิชาชีพ	งานวัดและประเมินผล
	1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	งานสอบ V-Net งานสอบ CEFR	งานวัดและประเมินผล
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	งานรวบรวมผลการเรียนหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	งานทะเบียน
	1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	โครงการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	งานวิชาการ
	1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	โครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ	งานศูนย์บ่มเพาะ
	1.2.4 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ	งานกิจกรรม
	1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	กิจกรรมสำรวจการมีงานทำและศึกษาต่อ	งานแนะแนว
	1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	งานสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา	งานแนะแนว
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โครงการปฐมนิเทศ โครงการทางศาสนา	งานกิจกรรม
	1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	งานประเมินผลการผ่านกิจกรรม	งานกิจกรรม
	1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	กิจกรรมส่งเสริมดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและส่งเสริมคุณภาพชีวิต	งานทะเบียน
2.1 ด้านหลักสูตร อาชีวศึกษา	2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	งานสำรวจความพึงพอใจสถานประกอบการที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน	งานวิชาการ
	2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรการปรับปรุงรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ	งานวิชาการ

ตัวชี้วัด	ภารกิจ	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ผู้รับผิดชอบ
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	กิจกรรมจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้และการบันทึกหลังการสอน	งานวิชาการ
	2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	งานตรวจแผนการจัดการเรียนรู้	งานวิชาการ
	2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	กิจกรรมเสริมสร้างความรู้ประสบการณ์วิชาชีพและการฝึกงาน	งานฝึกงาน
	2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	งานตรวจแผนการจัดการเรียนรู้	งานวิชาการ
	2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	งานตรวจแผนการจัดการเรียนรู้	งานวิชาการ
	2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	โครงการพัฒนาคู โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การประกันคุณภาพ	งานบุคคล
	2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	งานตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ งานบริการ ICT กิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์	งานวิชาการ
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	โครงการจัดทำแผนพัฒนา สถานศึกษา โครงการจัดทำมาตรฐานการศึกษา	งานแผน
	2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	โครงการอบรมดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	งานกิจกรรม
	2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	ระบบ MIS และระบบ PVRS	งาน MIS
	2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	งานพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน	งานอาคารสถานที่
	2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	งานการพัฒนาสาธารณูปโภค พื้นฐาน	งานอาคารสถานที่
	2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	โครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการ	งานห้องสมุด
	2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	งานการจัดทำแผนปฏิบัติการ สถานศึกษา	งานแผน
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	แผนการเรียนแบบทวิภาคี การจัดการเรียนแบบต่อเนื่อง การจัด	งานแผน

ตัวชี้วัด	ภารกิจ	โครงการ/กิจกรรม/งาน	ผู้รับผิดชอบ
		กิจกรรมบริการชุมชน Fix it เซนเตอร์	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา	โครงการ “ อาชีวอาสา พัฒนาชุมชน “	งานจิตอาสา
	3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระบบทวิภาคี	งานทวิภาคี
	3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	โครงการระดมทรัพยากรและทุนการศึกษาเพื่อการมีส่วนร่วม โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระบบทวิภาคี โครงการความร่วมมือสถานประกอบการ	งานความร่วมมือ
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือ บุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	โครงการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย	งานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์

ส่วนที่ 3

สรุปผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2566

รายงานการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่	1.1 ด้านความรู้
ภารกิจที่	1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
เป้าหมาย	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

ผลสัมฤทธิ์

ผลผลิต ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 165 คน

ผลลัพธ์ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 159 คน คิดเป็นร้อยละ 96.36 ของผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด

ผลกระทบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง เป็นตัวชี้วัดสำคัญของคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาเมื่อมีอัตราผ่านเกณฑ์สูง จะส่งผลให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการทำงานจริง มีทักษะชีวิต และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P) สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาในด้านการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยกำหนดเป็นโครงการ กิจกรรมหรืองาน คือ งานรวบรวมผลการเรียนหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

การดำเนินการตามแผน (D) สถานศึกษามีการดำเนินการการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยมอบหมายให้ งานทะเบียน เป็นผู้รับผิดชอบรวบรวมผลการเรียนหมวดสมรรถนะแกนกลางจากระบบฐานข้อมูล PVRs ดำเนินการในช่วงเดือนมีนาคม - พฤษภาคม ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษารักษ์ดีพัฒนศึกษาและเทคโนโลยี

การติดตามและประเมินผล (C) ผลการดำเนินงานดังนี้ สถานศึกษามีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดเท่ากับ 159 คน ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 เท่ากับ ร้อยละ 96.36 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด

การปรับปรุงและพัฒนา (A) สถานศึกษามีการสรุปผลการจัดโครงการ/กิจกรรม/งานทุกครั้ง หลังจากดำเนินการ ไปแล้วภายใน 15 วัน มีการนำผลการดำเนินการไปปรับปรุงและพัฒนา ดังนี้ การพัฒนาสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางนั้น จำเป็นต้องใช้การบูรณาการหลายๆ ด้านทั้งในเชิงเนื้อหาและกระบวนการเรียนรู้ รวมถึงการมีส่วนร่วมของผู้เรียน, ผู้สอน, และองค์กรการศึกษาในการสร้างสิ่งแวดล้อมที่ช่วยพัฒนาทักษะต่างๆ ที่จำเป็นในชีวิตจริงและการทำงาน

สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง 2 ปีซ้อนหลัง ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 95 ตลอดระยะเวลา 3 ปีดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2566 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 เท่ากับร้อยละ 96.36

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

1.แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ปีการศึกษา 2566 ประกอบไปด้วย

ระดับ ปวช.

1.1. แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ปีการศึกษา 2566 สาขาการบัญชี

1.2. แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ปีการศึกษา 2566 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

1.3. แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ปีการศึกษา 2566 สาขาธุรกิจค้าปลีก

1.4. แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ปีการศึกษา 2566 สาขายานยนต์

ระดับ ปวส.

1.5. แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ปีการศึกษา 2566 สาขาการบัญชี

1.6. แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ปีการศึกษา 2566 สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

1.7. แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ปีการศึกษา 2566 สาขาการจัดการธุรกิจค้าปลีก

1.8. แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ปีการศึกษา 2566 สาขาเทคนิคเครื่องกล

https://drive.google.com/file/d/1mz4-f8_4UCrAGZIGEMiHiKqCbuyYw2uv/view?usp=drive_link

รายงานการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นพิจารณาที่	1.1 ด้านความรู้
ภารกิจที่	1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
เป้าหมาย	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

ผลสัมฤทธิ์

ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพจำนวน 165 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพสอบผ่านครั้งแรกจำนวน 159 คน

ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกเท่ากับร้อยละ 96.36 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ผลกระทบ ผู้สำเร็จการศึกษาได้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นการรับรองมาตรฐานวิชาชีพในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อเป็นการรับรองคุณภาพของผู้จบการศึกษาว่ามีสมรรถนะขั้นต่ำตามที่หลักสูตรกำหนด

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P) สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินการโดยระบุไว้ในแผนปฏิบัติการสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 กำหนดเป็นกิจกรรมการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพประจำปี

การดำเนินการตามแผน (D) สถานศึกษามีการดำเนินการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยมอบหมายให้งานวัดผลประเมินผล เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ในช่วงเดือน พฤศจิกายน 2566- กุมภาพันธ์ 2567 ตั้งแต่การกำหนดการเตรียมความพร้อมนักเรียนในแต่ละสาขาวิชา และกระบวนการทดสอบ ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภาคพิเศษและการและเทคโนโลยี โดยมีขั้นตอนคือ เตรียมความพร้อมนักเรียนระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ตามสาขาวิชาในช่วงเดือน พฤศจิกายน 2566- มกราคม 2567 และมีการจัดการทดสอบในระหว่างเดือน กุมภาพันธ์ 2567 โดยการสอบมีทั้งภาคทฤษฎี และ ภาคปฏิบัติ

การติดตามและประเมินผล (C) มีผลการดำเนินการดังนี้ สถานศึกษามีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพจำนวน 165 คน มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกเท่ากับ 159 คน มีผลการดำเนินงานตามภารกิจสถานศึกษาคือร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก เท่ากับ ร้อยละ 96.36 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

การปรับปรุงและพัฒนา (A) สถานศึกษามีการสรุปผลการจัดโครงการ/กิจกรรม/งานทุกครั้ง หลังจากดำเนินการไปแล้วภายใน 15 วัน มีการนำผลการดำเนินการไปปรับปรุงและพัฒนา ดังนี้ รักษาระดับมาตรฐานควมมีการเตรียมความพร้อมผู้เรียนโดยการนำข้อสอบมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ย้อนหลัง ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2566 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกเท่ากับร้อยละ 96.36

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

- 1.สรุปยอดภาพรวมผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- 2.ข้อมูลรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก

https://drive.google.com/drive/folders/1YuYncLB-vlkhU7L5JWIH3pnZAtLJ2Afw?usp=drive_link

รายงานการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นพิจารณาที่	1.1 ด้านความรู้
ภารกิจที่	1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น
เป้าหมาย	ร้อยละของผู้ที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลตามมาตรฐานอื่นๆ จากผู้ที่เข้ารับการทดสอบไม่น้อยกว่าร้อยละ 50

ผลสัมฤทธิ์

ผลผลิต

1.สมรรถนะด้านภาษา

- 1.1 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบ V-net จำนวน 57 คน
- 1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าสอบ (ปวช.) 103 คน
- 1.3 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ที่ได้คะแนนระดับ A2+ ขึ้นไป จำนวน 25 คน
- 1.4 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR 47 คน

2. สมรรถนะด้านทักษะการใช้ดิจิทัล

- 2.1 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบ V-net จำนวน 58 คน
- 2.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบ 103 คน

ผลลัพธ์

1. สมรรถนะด้านภาษา

- 1.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ V-net คิดเป็น ร้อยละ 55.33 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมิน โดยคิดจาก ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ - $\frac{SD}{2}$
- 1.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ CEFR จำนวน 25 คนคิดเป็นร้อยละ 53.19 ของผู้เข้ารับการประเมิน จากผลระดับที่ได้ A2+ ขึ้นไป

2. สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- 2.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบ V-net จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 56.31 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมิน โดยคิดจาก ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ - $\frac{SD}{2}$

ผลกระทบ การประเมินสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถตรวจสอบและยืนยันคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม สะท้อนถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนและการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนให้สามารถแข่งขันในตลาดแรงงานและสังคมในระดับสากลได้นอกจากนี้ ยังเป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง สถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอกต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา อีกทั้งยังเป็นข้อมูลสะท้อนกลับที่มีคุณค่าสำหรับการวางแผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมเสริมเสริมทักษะในอนาคต

วิธีการดำเนินงาน

การวางแผน (P) สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินการโดยระบุไว้ในแผนปฏิบัติการสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 กำหนดเป็นโครงการคือ งานเก็บข้อมูลด้านผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) ในระดับชั้น ปวช. และการทดสอบโดยการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR

การดำเนินการตามแผน (D) สถานศึกษาได้มอบหมายให้รับผิดชอบดำเนินการตามภารกิจสถานศึกษาข้อ

1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ โดยให้ดำเนินการทดสอบ โดยการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) ในระดับชั้น ปวช. และเก็บข้อมูลผลการสอบเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่าน โดยดำเนินการในช่วงเดือนมีนาคม 2567

การติดตามและประเมินผล (C) มีผลการดำเนินงาน ดังนี้ มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) ในระดับชั้นปวช. จำนวน 103 คน มีผู้สำเร็จการศึกษาสอบผ่านสมรรถนะภาษาอังกฤษ จำนวน 57 คน เท่ากับร้อยละ 55.33 มีผู้สำเร็จการศึกษาสอบผ่านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 58 คน เท่ากับร้อยละ 56.31 มีผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับ A2+ขึ้นไป จำนวน 25 คน เท่ากับร้อยละ 53.19

การปรับปรุงและพัฒนา (A) จากการติดตามและประเมินผลพบว่าสถานศึกษาควรมีการพัฒนาในเรื่อง จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการฝึกฝนและฝึกทักษะให้ผู้เรียนสามารถผ่านการทดสอบมาตรฐานได้สถานศึกษาควรยกระดับเป้าหมายให้ผู้เรียนผ่านการทดสอบที่มากขึ้นในปีการศึกษาถัดไป

สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น 2 ปี ย้อนหลัง ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2566 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลตามมาตรฐานอื่น ๆ โดยมีการสอบดังนี้

- มีผู้สำเร็จการศึกษาสอบผ่านสมรรถนะภาษาอังกฤษ V-net เท่ากับร้อยละ 55.33
- มีผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR เท่ากับร้อยละ 53.19
- มีผู้สำเร็จการศึกษาสอบผ่านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล V-net เท่ากับร้อยละ 56.31

ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2565 ไม่ได้ดำเนินการสอบ

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

1. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2566

- ผลการสอบ V-NET รายบุคคล
- ร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูกในแต่ละข้อสำหรับสถานศึกษา
- ช่วงคะแนนของผู้เข้าสอบสำหรับสถานศึกษา
- ผลการทดสอบ V-NET รายบุคคลแยกตามองค์กรประกอบและประเภทวิชา
- ค่าสถิติสำหรับสถานศึกษาแยกตามองค์กรประกอบแต่ละประเภทวิชา

2. สรุปผลการสอบ V-NET สมรรถนะภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ปวช.

3. ผลการทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR

4. หนังสือรับรองการจัดสอบ CEFR วิทยาลัยอาชีวศึกษารักษ์วิทยการและเทคโนโลยี

8. สรุปผลการทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR

6. หนังสือรับรองของผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR

7. สรุปผลการสอบ V-NET สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับชั้น ปวช.

8. คำสั่งสอบ CEFR

9. ภาพดำเนินกิจกรรม

10. แบบสรุปการทำกิจกรรมการสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

11. กิจกรรมเสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษระดับชั้น ปวช.

https://drive.google.com/drive/folders/1wLaKbm8oTQy_u3TegR3supx_eXcWN77D?usp=drive_link

รายงานการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
ภารกิจที่	1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ
เป้าหมาย	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

ผลสัมฤทธิ์

ผลผลิต ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 165 คน

ผลลัพธ์ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามการวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 165 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด

ผลกระทบ เมื่อผู้เรียนมีความรู้และทักษะในหมวดสมรรถนะอาชีพอย่างแท้จริง ย่อมทำให้การผลิตกำลังคนมีคุณภาพ สอดคล้องกับตลาดแรงงาน สร้างผลดีในทุกมิติ ทั้งด้านเศรษฐกิจ วิชาการ และสังคมอย่างยั่งยืน

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P) สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาในด้านการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ โดยกำหนดเป็นโครงการ กิจกรรมหรืองาน คือ งานรวบรวมผลการเรียนหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

การดำเนินการตามแผน (D) สถานศึกษามีการดำเนินการการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ โดยมอบหมายให้ งานทะเบียน เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ ในช่วงเดือน มีนาคม - พฤษภาคม ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภัคดีพัฒนวิชาการและเทคโนโลยี

การติดตามและประเมินผล (C) มีผลการดำเนินงานดังนี้ มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดเท่ากับ 165 คน ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 เท่ากับร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด

การปรับปรุงและพัฒนา (A) สถานศึกษามีการสรุปผลการจัดโครงการ/กิจกรรม/งานทุกครั้ง หลังจากดำเนินการไปแล้วภายใน 15 วัน มีการนำผลการดำเนินการไปปรับปรุงและพัฒนา ดังนี้ นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน และปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง รับฟังความคิดเห็นจาก สถานประกอบการ เพื่อยกระดับสมรรถนะวิชาชีพที่สถานประกอบการมีความต้องการทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2566 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 เท่ากับร้อยละ 100

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

1.แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดโดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00

ระดับ ปวช.

1.1. แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดโดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ปีการศึกษา 2566 สาขาการบัญชี

1.2. แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดโดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ปีการศึกษา 2566 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

1.3. แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดโดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ปีการศึกษา 2566 สาขาธุรกิจค้าปลีก

1.4. แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดโดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ปีการศึกษา 2566 สาขายานยนต์

ระดับปวส.

1.5. แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดโดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ปีการศึกษา 2566 สาขาการบัญชี

1.6. แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดโดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ปีการศึกษา 2566 สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

1.7. แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดโดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ปีการศึกษา 2566 สาขาการจัดการธุรกิจค้าปลีก

1.8. แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดโดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ปีการศึกษา 2566 สาขาเทคนิคเครื่องกล

https://drive.google.com/file/d/1LTsx1iO0ukNbi-tx1cr4dO0QvXB9tWWd/view?usp=drive_link

รายงานการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นพิจารณาที่	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
ภารกิจที่	1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ
เป้าหมาย	1. ได้รับรางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ ระดับภาค หรือระดับจังหวัด อย่างน้อย 5 รางวัล 2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพร้อยละ 5 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

ผลสัมฤทธิ์

ผลผลิต ในปีการศึกษา 2566 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 10 คน จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 165 คน

ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพคิดเป็นร้อยละ 6.06 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดได้รับรางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ ระดับภาค หรือระดับจังหวัด ดังนี้

- ระดับชาติ จำนวน 6 รางวัล
- ระดับจังหวัด จำนวน 8 รางวัล

ผลกระทบ ผู้เรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับต่างๆ แสดงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงทักษะวิชาชีพที่ตนถนัดและสามารถต่อยอดสู่การประกอบอาชีพของตนเองต่อไปในอนาคต

วิธีดำเนินงาน

การวางแผน (P) กำหนดเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ในการส่งเสริมความสามารถทางวิชาชีพ คัดเลือกกลุ่มเป้าหมาย (ผู้เรียน/ครู) ที่มีศักยภาพหรือมีความสนใจเฉพาะทางประเมินทรัพยากรที่มีอยู่ เช่น เครื่องมือ อุปกรณ์งบประมาณ และบุคลากร โดยระบุไว้ในแผนปฏิบัติการสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 กำหนดเป็นโครงการ คือ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านทักษะวิชาชีพ

การดำเนินการตามแผน (D) สถานศึกษาได้มอบหมายให้ งานวิชาการ เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการตามภารกิจสถานศึกษาข้อ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

การติดตามและประเมินผล (C) พบว่าสถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 10 คน จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 165 คน ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพคิดเป็นร้อยละ 6.06 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ได้รับรางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ ระดับภาค หรือระดับจังหวัด ดังนี้

ระดับชาติ

1. เหรียญเงิน ประกวดร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ระดับ ปวช. คือ นางสาวกัลยาณี เย็นฉ่ำ
2. เหรียญทองแดง ประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ระดับ ปวช. คือ นายก้องภพ ไทยพาศ
3. เหรียญทองแดง ประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ระดับ ปวช. คือ นายอรรถพร อยู่กรุง
4. เหรียญทองแดง การประกวดประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนระดับ ปวช. คือ นางสาวปลายนา พุกแป้น
5. เหรียญทองแดง ประกวดร้องเพลงไทยสากล (สตริง)ระดับ ปวช. คือ นายภาสวุฒิ เป็งสุภา
6. เหรียญทองแดง ประกวดร้องเพลงไทยสากล (สตริง)ระดับ ปวส. คือ นางสาวชลธิชา ตะวันลอ

ระดับจังหวัด

1. เหรียญทอง การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง คือ นางสาวกัลยาณี เย็นฉ่ำ
2. เหรียญทอง การประกวดวงดนตรีสากล คือ นางสาวกัลยาณี เย็นฉ่ำ
3. เหรียญทองแดง เครื่องตรวจจับน้ำฝน คือ นายก้องภพ ไทยพาศ
4. เหรียญทองแดง เครื่องตรวจจับน้ำฝน คือ นายอรรถพร อยู่กรุง
5. เหรียญทองแดง ชุดเปลี่ยนถ่ายน้ำมันไฮดรอลิกระบบไฟฟ้า คือ นายปุระเชษฐ์ ชุมแคล้ว
6. เหรียญทองแดง ชุดเปลี่ยนถ่ายน้ำมันไฮดรอลิกระบบไฟฟ้า คือ นายนพดล คำราม
7. เหรียญทองแดง ชุดเปลี่ยนถ่ายน้ำมันไฮดรอลิกจากปั้มน้ำมันเครื่อง คือ นายประเสริฐ พักมี
8. เหรียญทองแดง ชุดเปลี่ยนถ่ายน้ำมันไฮดรอลิกจากปั้มน้ำมันเครื่อง คือ นายธีรพล ฉัตรมณีศรีพร

การปรับปรุงและพัฒนา (A) จากการติดตามและประเมินผลพบว่าสถานศึกษาควรต้องมีการพัฒนาในเรื่องสนับสนุนเกี่ยวกับการแข่งขันทักษะ ระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด เพิ่มขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2566 มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด จำนวน 14 รางวัล

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

1. สรุปผู้ที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ
2. สรุปผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ
3. สรุปผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด

https://drive.google.com/drive/folders/1_2aj0QHlc1kzLAOW6Hjo0bBWYyA1tSMb

รายงานการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นพิจารณาที่	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
ภารกิจที่	1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
เป้าหมาย	1. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระไม่น้อยกว่าร้อยละ 70% 2. ผลการแข่งขันศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับ (3 ดาว)

ผลสัมฤทธิ์

ผลผลิต จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระเท่ากับ 165 คน

ผลลัพธ์

1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 165 คน คิดเป็นร้อยละ 100 % ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
- 2 ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับจังหวัด (3 ดาว)

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P) สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินการโดยระบุไว้ในแผนปฏิบัติการสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 กำหนดเป็นโครงการคือ งานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

การดำเนินการตามแผน (D) สถานศึกษาได้มอบหมายให้ งานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษารับผิดชอบดำเนินการตามภารกิจสถานศึกษาข้อ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยสถานศึกษาได้มีการนำการอบรม “การเขียนแผนธุรกิจ” มาบูรณาการในรายวิชาโครงงานและสนับสนุนให้มีศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

การติดตามและประเมินผล (C) พบว่าสถานศึกษามีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 165 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ เท่ากับ 165 คน มีผลการดำเนินงานตามภารกิจสถานศึกษาคือร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ เท่ากับร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด และสถานศึกษาได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะระดับจังหวัด (3 ดาว) ชื่อศูนย์บ่มเพาะ “ภัคดีตานัว”

การปรับปรุงและพัฒนา (A) จากการติดตามและประเมินผลพบว่าสถานศึกษาควรต้องมีการพัฒนาในเรื่องการส่งเสริมให้มีสร้างผู้ประกอบการรายใหม่ในทุกๆ ปี เพื่อยกระดับคุณภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาให้สูงขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2566 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระเท่ากับร้อยละ 100 ระดับภาค (3 ดาว)

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

- บัญชีรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
- รางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับจังหวัด 3 ดาว

- แผนปฏิบัติการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2566

https://drive.google.com/drive/folders/1UoeaTD2XLZmZH3OTuA6M1DLzYT20QTMJ?usp=drive_link

รายงานการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นพิจารณาที่	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
ภารกิจที่	1.2.4 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ
เป้าหมาย	ร้อยละผู้ผ่านการทดสอบจากผู้ที่ได้รับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 30

ผลสัมฤทธิ์

ผลผลิต

1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ สาขาช่างยนต์จำนวน 14 คน
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ สาขาช่างยนต์จำนวน 7 คน

ผลลัพธ์

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพสาขาช่างยนต์ร้อยละ 50 ของ ผู้เข้ารับการทดสอบ

ผลกระทบ

ผู้เรียนมีโอกาสรับการประเมินจากหน่วยงานภายนอกเพื่อเพิ่มสมรรถนะมาตรฐานอาชีพ แต่เป็นการสร้างโอกาสให้ผู้เข้าทดสอบได้มีโอกาสฝึกงานทำที่มากขึ้น

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P) สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินการโดยระบุไว้ในแผนปฏิบัติการสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 ซึ่งครอบคลุมถึงการพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะวิชาชีพให้มีความพร้อมต่อการเข้าสู่ตลาดแรงงาน หนึ่งในกิจกรรมสำคัญที่กำหนดไว้ในแผนดังกล่าว ได้แก่ การจัดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินและรับรองความรู้ความสามารถของผู้เรียนในสาขาวิชาชีพต่างๆ ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด โดยกิจกรรมนี้ดำเนินการภายใต้ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เช่น สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานและหน่วยงานภาครัฐ/ภาคเอกชนที่มีความเชี่ยวชาญในด้านการรับฝีมือแรงงาน

การดำเนินการตามแผน (D) สถานศึกษาได้มอบหมายให้ งานวิชาการ เป็นหน่วยงานหลักในการรับผิดชอบ และขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ซึ่งเป็นภารกิจที่เกี่ยวข้องกับผู้สำเร็จการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติและความรู้ความสามารถตรงตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพที่กำหนดไว้ในแต่ละสาขาวิชาและระดับคุณวุฒิอย่างแท้จริง

การติดตามและประเมินผล (C) จากการติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษาพบว่า มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 165 คน มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพและเข้ารับการทดสอบ 14 คน ผ่าน 7 คน เท่ากับ ร้อยละ 50 ของผู้เข้ารับการทดสอบดังกล่าว สะท้อนให้เห็นถึงการดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษา ในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ

การปรับปรุงและพัฒนา (A) จากการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาพบว่ามีความจำเป็นต้องดำเนินการปรับปรุงและมีการพัฒนาในด้าน บุคลากรรายวิชาให้มีความสอดคล้องและเทียบเท่ากับการ

จัดการเรียนรู้ในรายวิชาอย่างเป็นระบบเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ระหว่างรายวิชาพื้นฐานและวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดหางบประมาณสนับสนุนผู้จบการศึกษาให้ได้รับโอกาสในการทดสอบมากขึ้น สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ปีย้อนหลัง ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2566 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตาม มาตรฐานอาชีพเท่ากับร้อยละ 50

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

- รายชื่อผู้เข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาบำรุงรักษารถยนต์ ระดับ 1
- รายชื่อผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาบำรุงรักษารถยนต์ ระดับ 1
- หนังสือรับรองว่าเป็นผู้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างบำรุงรักษารถยนต์ ระดับ 1
- ผลสรุปการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

https://drive.google.com/drive/folders/1q7Wwk29glyB-B9iYAmt5fx4mYHeepi8e?usp=drive_link

รายงานการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นพิจารณาที่	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
ภารกิจที่	1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
เป้าหมาย	ร้อยละของการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ผลสัมฤทธิ์

ผลผลิต

1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาปีการศึกษา 2565 จำนวน 232 คน
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่จบไปแล้ว 1 ปี มีงานทำจำนวน 99 คน ศึกษาต่อ จำนวน 133 คน รวมศึกษาต่อและมีงานทำ จำนวน 232 คน

ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี เท่ากับ คิดเป็นร้อยละ 100

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำภายใน 1 ปี

- ระดับปวช. มีจำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 25.57
- ระดับปวส. มีจำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 65.66

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาต่อภายใน 1 ปี

- ระดับปวช. มีจำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ คิดเป็นร้อยละ 74.43
- ระดับปวส. มีจำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ คิดเป็นร้อยละ 34.34

ผลกระทบ

งานสำรวจการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นข้อมูลสำคัญเพื่อแสดงว่าตลาดแรงงานมีความต้องการผู้จบอาชีวศึกษาเป็นจำนวนมาก

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P) สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินการโดยระบุไว้ในแผนปฏิบัติการสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 กำหนดเป็นการทำกิจกรรมปฐมนิเทศเพื่อรวบรวมข้อมูลว่า นักศึกษามีแผนหลังเรียนจบเป็นอย่างไร เช่น ทำงาน, ศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

การดำเนินการตามแผน (D) สถานศึกษาได้มอบหมายให้ งานแนะแนว เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการตามภารกิจสถานศึกษาข้อ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

การติดตามและประเมินผล (C) พบว่าสถานศึกษามีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปี 2565 มี จำนวน 99 คน ศึกษาต่อ จำนวน 133 คน รวมศึกษาต่อและมีงานทำ จำนวน 232 คน มีผลการดำเนินงานตามภารกิจสถานศึกษาคือ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี เท่ากับ ร้อยละ 100

มีวิธีการจัดเก็บข้อมูลดังนี้

1. ทำแบบสอบถามลง google form ในวันปัจฉิมนิเทศ
2. ติดตามจากครูที่ปรึกษา
3. สอบถามจากเพื่อน
4. สอบถามข้อมูลทางโทรศัพท์

การติดตามผลการศึกษาเป็นการติดตามหาข้อมูลเกี่ยวกับของการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาภายใน 1 ปี ที่ออกไปประกอบอาชีพตามสาขาวิชาที่ได้ศึกษามา เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงหลักสูตรการ

เรียนการสอนให้ ดียิ่งขึ้น เป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยให้สถานศึกษา ทราบถึงคุณภาพของการจัดการศึกษา และการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาสู่ตลาดแรงงานหรือการศึกษาต่อ ซึ่งสามารถนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน และการให้คำแนะนำแนะแนวแก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การปรับปรุงและพัฒนา (A) จากการติดตามและประเมินผลพบว่าสถานศึกษาควรต้องมีการพัฒนาในเรื่อง การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา และทราบข้อมูลการมีงานทำของนักเรียน - นักศึกษารวมถึงอาชีพ รายได้ สถานศึกษามี การสรุปผลการจัดโครงการ/กิจกรรม/งานทุกครั้ง หลังจากดำเนินการไปแล้วภายใน 15 วัน มีการนำผลการดำเนินการ ไปปรับปรุงและพัฒนา มีการนำผลการดำเนินการไปปรับปรุงและพัฒนาดังนี้ สถานศึกษาควรติดตามผลต่อเนื่องถึง ความก้าวหน้าของผู้เรียนศึกษาและผู้ทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา โดยนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ให้มากขึ้น

สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา 2 ปีย้อนหลัง ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2566 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปีเท่ากับร้อยละ 100

ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2565 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปีเท่ากับร้อยละ 100

ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2564 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปีเท่ากับร้อยละ 100

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

1. รายชื่อนักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ

https://drive.google.com/drive/folders/1kbWPdRR9E9X6NRtAntPrmPV0gPHydUA7?usp=drive_link

รายงานการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นพิจารณาที่	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
ภารกิจที่	1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
เป้าหมาย	ร้อยละของความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำในหน่วยงาน สถานประกอบการในระดับ ดีขึ้นไปไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ

ผลสัมฤทธิ์

ผลผลิต

1. จำนวนสถานประกอบการที่ตอบแบบสำรวจความพึงพอใจที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 22 แห่ง
2. จำนวนสถานประกอบการที่ตอบแบบสำรวจความพึงพอใจที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ดี จำนวน 22 แห่ง

ผลลัพธ์

ร้อยละของสถานประกอบการที่ตอบแบบสำรวจความพึงพอใจที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนสถานประกอบการที่ตอบแบบสอบถาม

ผลกระทบ

ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำงานในหน่วยงานของตน เป็นตัวชี้วัดสำคัญที่สะท้อนคุณภาพของสถานศึกษา หากอยู่ในระดับสูงจะส่งผลดีในด้านความร่วมมือ การจ้างงาน และการพัฒนาการศึกษา แต่หากอยู่ในระดับต่ำ จำเป็นต้องวิเคราะห์และปรับปรุงอย่างจริงจังเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P) สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาในด้านความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยกำหนดเป็นโครงการ กิจกรรมหรืองาน คือ งานสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา

การดำเนินการตามแผน (D) สถานศึกษามีการดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 โดยมอบหมายให้ งานแนะแนว เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ ในช่วงตลอดปีการศึกษา 2565 ของสถานประกอบการ จำนวน 22 แห่ง ในการสำรวจความพึงพอใจจากสถานประกอบการต่อการทำงานของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565

การติดตามและประเมินผล (C) มีผลการดำเนินงานดังนี้ จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาที่จบไปแล้ว 1 ปีที่มีงานทำจำนวนทั้งสิ้น 99 คนโดยแยกเป็นระดับ ปวช. จำนวน 34 คน ระดับ ปวส.จำนวน 65 คน โดยมีจำนวนหน่วยงาน และสถานประกอบการที่นักศึกษาได้เข้าทำงาน จำนวนทั้งสิ้น 22 หน่วยงาน/สถานประกอบการ ซึ่งประกอบด้วยระดับชั้น ปวช.

- ธุรกิจส่วนตัว
- โรงงาน ชลบุรี
- บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด
- โรงงานระยอง

- โรงงานสมุทรปราการ
- บริษัทขนส่ง
- แม็คโคร
- ต่างจังหวัด

ระดับชั้น ปวส.

- แคชเชียร์
- ไทวัสดุ
- ธุรกิจส่วนตัว
- บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด
- ประเทศญี่ปุ่น
- ร้านอาหาร
- โรงงานอยุธยา
- ร้านสตรีทฟู้ด
- ร้านขายยา
- โรงพยาบาลกำแพงเพชร
- โรงพยาบาลลานกระบือ
- สำนักงานเกษตรอำเภอสามเงา
- สำนักงานเทศบาลเมืองตาก
- สำนักงานการบัญชี

ทางสถานศึกษามีการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการของนักศึกษา จำนวน 99 คน โดยผลการประเมินร้อยละของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำในระดับดีเท่ากับ ร้อยละ 100

การปรับปรุงและพัฒนา (A) สถานศึกษามีการสรุปผลการจัดโครงการ/กิจกรรม/งานทุกครั้ง หลังจกดำเนินการไปแล้วภายใน 15 วัน มีการนำผลการดำเนินการไปปรับปรุงและพัฒนา ดังนี้ สถานศึกษาควรดำเนินการสำรวจความต้องการคุณลักษณะของนักศึกษาของหน่วยงานและสถานประกอบการที่มีความต้องการในการรับนักศึกษาที่จบการศึกษาเข้าทำงาน และผลของความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในทุกปีเพื่อให้มีการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษามากขึ้น

สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2566 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดีขึ้นไปเท่ากับร้อยละ 100

ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2565 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดีขึ้นไปเท่ากับร้อยละ 100

ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2564 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดีขึ้นไปเท่ากับร้อยละ 100

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

1. สรุปผลสำรวจความพึงพอใจ ระดับชั้น ปวช.
2. สรุปผลสำรวจความพึงพอใจ ระดับชั้น ปวส.
3. ตัวอย่างแบบประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ ระดับชั้น ปวช.
4. ตัวอย่างแบบประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ ระดับชั้น ปวส.

https://drive.google.com/drive/folders/1j84M71jTPp1t4fjoBH8Co2s6JN_ogGad?usp=drive_link

รายงานการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นพิจารณาที่	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ภารกิจที่	1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
เป้าหมาย	ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์คิดเป็นร้อยละ 80

ผลสัมฤทธิ์

ผลผลิต

1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 165 คน
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะคุณประสงค์ จำนวน 165 คน

ผลลัพธ์

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P) สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาในด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยกำหนดเป็นโครงการ กิจกรรมหรืองาน คือ โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมการมีส่วนร่วมวันสำคัญทางสถาบัน/ทางศาสนา กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมทักษะชีวิต กิจกรรมกีฬา กิจกรรมปัจฉิมนิเทศและมอบใบสำคัญทางการศึกษา

การดำเนินการตามแผน (D) สถานศึกษามีการดำเนินการการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมอบหมายให้ งานกิจกรรม เป็นผู้รับผิดชอบคือผู้สำเร็จการศึกษาต้องเข้าร่วม กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 60 ของกิจกรรมทั้งหมด

การติดตามและประเมินผล (C) มีผลการดำเนินงานดังนี้จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีจำนวนทั้งสิ้น 165 คน มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เท่ากับ 165 คน ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เท่ากับร้อยละ 100

การปรับปรุงและพัฒนา (A) มีการปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมในรูปแบบของทุก ๆ ปีต่อเนื่อง โดยการสร้างกิจกรรมใหม่ๆ ที่สอดแทรกการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในกิจกรรม ประยุกต์ โดยเฉพาะกิจกรรมที่ต้องใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา 2 ปีย้อนหลัง ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2566 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เท่ากับร้อยละ 100

ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2565 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เท่ากับร้อยละ 100

ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2564 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์เท่ากับร้อยละ 100

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

- 1.แบบสรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 2.กิจกรรมการมีส่วนร่วมวันสำคัญทางสถาบัน
- 3.กิจกรรมการมีส่วนร่วมวันสำคัญทางศาสนา
- 4.กิจกรรมไหว้ครู
- 5.กิจกรรมค่ายทักษะชีวิต
- 6.กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์
- 7.กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ_มอบใบสำคัญทางการศึกษา

https://drive.google.com/drive/folders/1aHLRRJpdINZ2nO6EAOzTzOP_Km4NVMJ7?usp=sharing

รายงานการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นพิจารณาที่	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ภารกิจที่	1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
เป้าหมาย	ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ผลสัมฤทธิ์

ผลผลิต

- 1.จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 165 คน
- 2.จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์

จำนวน 165 คน

ผลลัพธ์ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100

วิธีดำเนินการ

การวางแผน P สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาในด้านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยกำหนดเป็นโครงการ กิจกรรมหรืองาน คือ โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมการมีส่วนร่วมวันสำคัญทางสถาบัน/ทางศาสนา กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมทักษะชีวิต กิจกรรมกีฬา กิจกรรมปัจฉิมนิเทศและมอบใบสำคัญทางการศึกษา

การดำเนินการตามแผน D สถานศึกษามีการกำหนดเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมอบหมายให้ งานกิจกรรม เป็นผู้รับผิดชอบคือผู้สำเร็จการศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 60 ของกิจกรรมทั้งหมด

การติดตามและประเมินผล C มีผลการดำเนินงานดังนี้จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 165 คน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์ จำนวน 165 คน คิดเป็นร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 100

การปรับปรุงและพัฒนา A มีการปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมในรูปแบบของทุกๆปีต่อเนื่อง โดยเน้นการเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เข้าร่วมมากขึ้น

สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา 2 ปีย้อนหลัง ดังนี้
ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2566 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์เท่ากับร้อยละ 100
ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2565 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์เท่ากับร้อยละ 100
ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2566 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์เท่ากับร้อยละ 100

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

- 1.แบบสรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 2.กิจกรรมการมีส่วนร่วมวันสำคัญทางสถาบัน
- 3.กิจกรรมการมีส่วนร่วมวันสำคัญทางศาสนา
- 4.กิจกรรมไหว้ครู
- 5.กิจกรรมค่ายทักษะชีวิต
- 6.กิจกรรมกีฬาสีสัมพันธ์
- 7.กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ_มอบใบสำคัญทางการศึกษา

https://drive.google.com/drive/folders/1aHLRRJpdINZ2nO6EAQzTzOP_Km4NVMJ7?usp=sharing

รายงานการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นพิจารณาที่	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ภารกิจที่	1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา
เป้าหมาย	ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษากำหนดเทียบกับแรกเข้าไม่น้อยกว่าร้อยละ 40

ผลสัมฤทธิ์

ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษากำหนดพร้อมรุ่น จำนวน 154 จำนวนผู้เรียนแรกเข้าทั้งหมด 342 คน

ผลลัพธ์

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษากำหนดจำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 45.02 ของผู้เรียนแรกเข้า

ผลกระทบ

การจบการศึกษาตามเวลาหลักสูตร สะท้อนถึงการเตรียมความพร้อม ความสามารถในการปรับตัว และมีแนวโน้มต่อความสำเร็จในระยะเริ่มต้นของชีวิตการทำงาน โดยมีความเกี่ยวข้องกับข้อมูลช่วงแรกเข้า แต่ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานี้ซึ่ง ผู้เรียนแรกเข้าของประเทศประสบปัญหาโรคระบาด (โควิด19) สถานศึกษาต้องจัดการศึกษาออนไลน์และมีการโยกย้ายของผู้ปกครองกลับไปทำงานต่างจังหวัดจำนวนมากแต่อย่างไรก็ตามผู้เรียนได้จบการศึกษาหลังจากนั้นอีกจำนวน 16 คนในปีการศึกษาต่อๆ มา

วิธีดำเนินงาน

การวางแผน (P) สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินการโดยระบุไว้ในแผนปฏิบัติการสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 ในกำหนดเป็นกิจกรรม คือ กิจกรรมดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยเก็บข้อมูลผู้เรียนแรกเข้าและข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษากำหนด และเทียบผลข้อมูลผู้เรียนแรกเข้ากับผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา

การดำเนินการตามแผน (D) สถานศึกษาได้มอบหมายให้ งานทะเบียน รับผิดชอบดำเนินการตามภารกิจสถานศึกษาในการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาตลอดปีการศึกษา โดยการอบรม แนะนำ ให้คำปรึกษาที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนทั้งด้านการหางานและการศึกษาต่อ

การติดตามและประเมินผล (C) มีผลการดำเนินงานดังนี้ จำนวนผู้เรียนแรกเข้า 342 คน มีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษากำหนดพร้อมรุ่น จำนวน 154 คน ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเมื่อเทียบกับแรกเข้า คิดเป็น 45.02 ของผู้เรียนแรกเข้า

การปรับปรุงและพัฒนา (A) สถานศึกษาควรปรับกระบวนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวการศึกษาให้ผู้เรียนรอบด้าน ทั้งด้านการศึกษา การพัฒนาทักษะชีวิตและการสนับสนุนทุนการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเรียนอยู่ในระบบ

สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2566 ร้อยละของผู้สำเร็จระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษาตามกำหนดเทียบกับแรกเข้าเท่ากับร้อยละ 45.02

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

1.แบบรายงานสรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

2.แบบรายงานสรุปจำนวนผู้เรียนแรกเข้า

3.แบบรายงานผลการเรียนของผู้ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2566

https://drive.google.com/drive/folders/1u4PXyQVEMb_80J9b6LcrtwCKyG5lgliq?usp=drive_link

รายงานการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 2	การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นพิจารณาที่	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
ภารกิจที่	2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
เป้าหมาย	ร้อยละของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบเท่ากับ ร้อยละ 50

ผลสัมฤทธิ์

ผลผลิต จำนวนสาขาวิชาทั้งหมด 9 สาขา

ระดับ ปวช.

- สาขาวิชาช่างยนต์
- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก

ระดับ ปวส.

- สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
- สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก
- สาขาวิชาเครื่องกลเกษตร

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 9 สาขาวิชา

ผลลัพธ์ ร้อยละของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบเท่ากับ ร้อยละ 100

ผลกระทบ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

วิธีดำเนินงาน

การวางแผน (P) สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินการโดยระบุไว้ในแผนปฏิบัติการสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 กำหนดเป็นกิจกรรม คือ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

การดำเนินการตามแผน (D) สถานศึกษาได้มอบหมายให้ งานวิชาการ เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการตามภารกิจสถานศึกษาข้อ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

การติดตามและประเมินผล (C) สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนจำนวนหลักสูตรจำนวน 9 สาขาวิชา มีจำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบเท่ากับ 9 สาขาวิชาคือ

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือ การปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) มีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไป ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) มีการติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

การดำเนินการทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด คือ

การปรับปรุงและพัฒนา (A) จากการติดตามและประเมินผลพบว่าสถานศึกษาควรต้องมีการพัฒนาในฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น

สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้
 ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2566 สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตาม
 กระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบและร้อยละของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
 อย่างเป็นระบบเท่ากับร้อยละ 100

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

1. สรุปการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อ
 พัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร ปีการศึกษา 2566
2. ผลการติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

https://drive.google.com/drive/folders/19vMugbCa27Ti_0-9LR2C7tzazOJP1gnk

รายงานการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 2	การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นพิจารณาที่	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
ภารกิจที่	2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
เป้าหมาย	ร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมเท่ากับไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
ผลสัมฤทธิ์	
ผลผลิต	1. จำนวนครูทั้งหมด 33 คน 2. ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 33 คน
ผลลัพธ์	ร้อยละครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
ผลกระทบ	การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาจะส่งผลให้ได้เนื้อหาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการมากยิ่งขึ้น

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P) สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินการโดยระบุไว้ในแผนปฏิบัติการสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 กำหนดเป็นกิจกรรม คือ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

การดำเนินการตามแผน (D) สถานศึกษาได้มอบหมายให้ งานวิชาการ เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการตามภารกิจสถานศึกษาข้อ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การติดตามและประเมินผล (C) พบว่าสถานศึกษามีครูผู้สอนจำนวน 33 คน มีจำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เท่ากับ 33 คน มีผลการดำเนินงานตามภารกิจสถานศึกษา คือร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เท่ากับ ร้อยละ 100

การปรับปรุงและพัฒนา (A) จากการติดตามและประเมินผลพบว่าสถานศึกษาควรประชุมร่วมกับสถานประกอบการให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น เพื่อนำความต้องการด้านวิชาทักษะต่างๆ ของผู้เรียนมาปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตร ให้ทันสมัยและครอบคลุมความต้องการของตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น

สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ย้อนหลัง ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2566 ร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมเท่ากับร้อยละ 100.00

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

1. สรุปการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2 รายชื่อครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
แยกตามสาขา

<https://drive.google.com/drive/folders/1BXteZlGlekts5GiPOpRJSywk3Oo3jwIE>

รายงานการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 2	การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นพิจารณาที่	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
ภารกิจที่	2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
เป้าหมาย	ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ครบ ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เท่ากับไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ผลสัมฤทธิ์

ผลผลิต

1. จำนวนครูผู้สอน 33 คน
2. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลลัพธ์

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 100
 2. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามกระบวนการ แผนการเรียนรู้ ได้แก่ การวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ การบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ การกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น รูปแบบการเรียนรู้ (Learning Models) ดังนี้
 - การเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner-Centered Learning) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และเรียนรู้ด้วยตนเอง
 - การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม แบ่งบทบาทหน้าที่ และเรียนรู้ร่วมกัน
 - การเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Learning) บูรณาการหลายกลุ่มสาระ หรือ บูรณาการกับชีวิตจริง เช่น โครงการ หรือการแก้ปัญหาในท้องถิ่น
 - การเรียนรู้ผ่านโครงงาน (Project-Based Learning) ผู้เรียนสร้างชิ้นงานหรือผลลัพธ์จากการทำโครงงาน โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าคำตอบ
 - การเรียนรู้ผ่านปัญหา (Problem-Based Learning) ใช้ปัญหาเป็นฐานในการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนค้นคว้าและหาทางแก้ไข
 - การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ผสมผสานการเรียนรู้ในห้องเรียนกับการเรียนออนไลน์
 - การเรียนรู้แบบสะท้อนคิด (Reflective Learning) ผู้เรียนได้ทบทวน ประเมิน และสะท้อนแนวคิดหรือประสบการณ์การเรียนรู้ของตนเอง
- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ดังนี้
- กิจกรรมสร้างแรงจูงใจ (Motivational Activities) การเล่าเรื่อง กิจกรรมเกม สื่อ วัสดุทัศน หรือสถานการณ์จำลอง
 - กิจกรรมฝึกทักษะ (Skill Development Activities) การฝึกปฏิบัติจริงในห้องปฏิบัติการ/เวิร์กช็อป/ภาคสนาม
 - กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Collaborative Learning Activities) การอภิปรายกลุ่ม ระดมสมอง การอภิปรายแบบโต๊ะกลม

- กิจกรรมใช้เทคโนโลยี (Digital Learning Activities) ใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล เช่น Google Classroom, Kahoot, Quizizz
- กิจกรรมคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา วิเคราะห์กรณีศึกษา การจำลองสถานการณ์ (Simulation)
- กิจกรรมบริการชุมชน/เรียนรู้นอกห้องเรียน การศึกษาดูงาน การลงพื้นที่บริการ วิชาการแก่ชุมชน
- กิจกรรมสะท้อนการเรียนรู้ (Reflection) การเขียนบันทึก การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การประเมินตนเอง

การกำหนดสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียน เหมาะสม การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ผลกระทบ ครูมีการพัฒนาคุณภาพ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนมีความหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนอาชีวศึกษา

วิธีดำเนินงาน

การวางแผน (P) สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินการโดยระบุไว้ในแผนปฏิบัติการสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 กำหนดเป็นกิจกรรมคือ กิจกรรมพัฒนาครูเพื่อพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนการสอน

การดำเนินการตามแผน (D) สถานศึกษาได้มอบหมายให้ งานวิชาการ เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการตามภารกิจสถานศึกษาข้อ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การติดตามและประเมินผล (C) พบว่าสถานศึกษามีจำนวนครูผู้สอนจำนวน 33 คน โดยมีจำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เท่ากับ 33 คน มีผลการดำเนินงานตามภารกิจสถานศึกษาคือ ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ครบ

- 1) ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 3) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น

PJBL, Active Learning,

4) แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมืออุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

5) แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เท่ากับ ร้อยละ 100

การปรับปรุงและพัฒนา (A) จากการติดตามและประเมินผลพบว่าสถานศึกษาควรต้องมีการพัฒนาในเรื่องมีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนการสอนโดยนำเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น

สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้
ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2566 ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ครบ ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเท่ากับร้อยละ 100.00

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

- สรุปครูผู้สอนที่มีการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- รายงานครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

<https://drive.google.com/drive/folders/1fvz1pu9sAG8QsZB4ycFSntqztm60e7Zg>

รายงานการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 2	การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นพิจารณาที่	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
ภารกิจที่	2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
เป้าหมาย	ร้อยละของครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 90

ผลสัมฤทธิ์

ผลผลิต

- 1.จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 33 คน
- 2.จำนวนครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน จำนวน 33 คน

ผลลัพธ์

ร้อยละครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

ผลกระทบ

ครูมีการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ ในการจัดการสอนส่งผลให้การวัดการเรียนการสอนเป็นไปตามแผนที่ครูผู้สอนได้เตรียมไว้สำหรับการศึกษานี้

วิธีดำเนินงาน

การวางแผน (P) สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินการโดยระบุไว้ในแผนปฏิบัติการสถานศึกษาปี การศึกษา 2566 กำหนดเป็นกิจกรรมคือ กิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

การดำเนินการตามแผน (D) สถานศึกษาได้มอบหมายให้ งานวิชาการ เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการตาม ภารกิจสถานศึกษาข้อ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การติดตามและประเมินผล (C) พบว่าสถานศึกษามีครูผู้สอนจำนวน 33 คน มีจำนวนครูผู้สอนที่นำแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เท่ากับ 33 คน มีผลการดำเนินงานตามภารกิจ สถานศึกษา คือ

- 1) การกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนต้องมีการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
- 2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนฐานสมรรถนะที่เน้นกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดบันทึกหลังการสอนเพื่อนำมา พัฒนาในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป
- 3) การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้จัดให้การ นิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน โดยผู้บริหาร
- 4) การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน

5) การจัดการเรียนรู้รูปแบบ Block Course และมีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ร้อยละของครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเท่ากับ ร้อยละ 100

การปรับปรุงและพัฒนา (A) จากการติดตามและประเมินผลพบว่าสถานศึกษาควรจัดงบประมาณเพื่อการพัฒนาครูหรือส่งครูเข้าร่วมอบรมด้านการจัดการเรียนการสอนและให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน (PLC) อย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2566 ร้อยละของครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เท่ากับร้อยละ 100.00

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

1. สรุปจำนวนครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. การกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนต้องมีการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
3. ตัวอย่างกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ จัดให้การนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน
5. การจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน
6. การจัดการเรียนรู้รูปแบบ Block Course และมีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
7. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

<https://drive.google.com/drive/folders/168cCDvTLXv6ja6zBynRdcyR7ldri-tl>

รายงานการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 2	การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นพิจารณาที่	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
ภารกิจที่	2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
เป้าหมาย	ร้อยละของสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ เท่ากับ ร้อยละ 90

ผลสัมฤทธิ์

จำนวนสาขาวิชาทั้งหมด 9 สาขา

ผลผลิต

จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

- ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ 6 สาขาวิชา
- ระดับชั้น ปวช.
 - สาขาวิชาบัญชี จำนวน 18 คน
 - สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 23 คน
 - สาขาวิชาช่างยนต์ จำนวน 23 คน
- ระดับชั้น ปวส.
 - สาขาวิชาบัญชี จำนวน 17 คน
 - สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล จำนวน 20 คน
 - สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ จำนวน 6 คน
- ฝึกอาชีพ 2 สาขาวิชา
 - สาขาวิชาธุรกิจการค้าปลีก จำนวน 42 คน
 - สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก จำนวน 35 คน

อีกหนึ่งสาขาวิชาคือ สาขาวิชาเครื่องกลเกษตร ได้รับอนุญาตให้เปิดเรียนเมื่อปีการศึกษา 2566 จึงยังไม่มีผู้เรียนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ผลลัพธ์

ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ เท่ากับ ร้อยละ 88.88

ผลกระทบ

การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นแนวทางที่มีประโยชน์อย่างยิ่งต่อการเตรียมความพร้อมสู่การทำงาน แต่ควรมีการวางแผน กำกับดูแล และประเมินผลอย่างเหมาะสม เพื่อให้การฝึกประสบการณ์เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

วิธีดำเนินงาน

การวางแผน (P) สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาในด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ โดยกำหนดเป็นโครงการ กิจกรรมหรืองาน คือ โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกงาน

การดำเนินการตามแผน (D) สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ โดยมอบหมายให้ งานฝึกงาน เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ ในช่วงระหว่างการฝึกประสบการณ์ของแผนงานในแต่ละสาขา ณ สถานประกอบการ

การติดตามและประเมินผล (C) มีผลการดำเนินงานดังนี้ จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพเท่ากับ 8 สาขางาน โดยแยกเป็นระดับชั้น ปวช.

สาขาวิชาบัญชี จำนวน 18 คน

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ จำนวน 23 คน

สาขาวิชาช่างยนต์ จำนวน 23 คน

สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก จำนวน 42 คน

ระดับชั้น ปวส.

สาขาวิชาบัญชี จำนวน 17 คน

สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล จำนวน 20 คน

สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ จำนวน 6 คน

สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก จำนวน 35 คน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์สาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ เท่ากับ ร้อยละ 88.88 ของจำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 8 สาขางาน

อีกหนึ่งสาขาวิชาคือ สาขาวิชาเครื่องกลเกษตร ได้รับอนุญาตให้เปิดเรียนเมื่อปีการศึกษา 2566 จึงยังไม่มีผู้เรียนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

การปรับปรุงและพัฒนา (A) สถานศึกษามีการสรุปผลการจัดโครงการ/กิจกรรม/งานทุกครั้ง หลังจากดำเนินการไปแล้วภายใน 15 วัน มีการนำผลการดำเนินการไปปรับปรุงและพัฒนา ดังนี้ สถานศึกษาควรดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพโดยทำความร่วมมือกับสถานประกอบการให้มากยิ่งขึ้น

สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ดังนี้ **ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2566** ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ เท่ากับร้อยละ 88.88

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

ข้อมูลการส่งเสริมผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

ข้อมูลการส่งเสริมผู้เรียนระดับชั้น ปวช. บัญชี

ข้อมูลการส่งเสริมผู้เรียนระดับชั้น ปวช. คอมพิวเตอร์

ข้อมูลการส่งเสริมผู้เรียนระดับชั้น ปวช. ธุรกิจค้าปลีก

ข้อมูลการส่งเสริมผู้เรียนระดับชั้น ปวช. ช่างยนต์

ข้อมูลการส่งเสริมผู้เรียนระดับชั้น ปวส. บัญชี

ข้อมูลการส่งเสริมผู้เรียนระดับชั้น ปวส. เทคโนโลยีดิจิทัล

ข้อมูลการส่งเสริมผู้เรียนระดับชั้น ปวส. การจัดการธุรกิจค้าปลีก

ข้อมูลการส่งเสริมผู้เรียนระดับชั้น ปวส. เทคนิคยานยนต์

แบบตอบรับฝึกประสบการณ์

https://drive.google.com/drive/folders/1_QiWsDdbRLbvVkJhDmCP7vjVLr6evHc?usp=drive_link

รายงานการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 2	การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นพิจารณาที่	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
ภารกิจที่	2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
เป้าหมาย	ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายเท่ากับครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

ผลสัมฤทธิ์

ผลผลิต

- 1.จำนวนครูผู้สอน 33 คน
- 2.จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 33 คน

ผลลัพธ์

ร้อยละครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด

ผลกระทบ

ครูมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และทักษะการทำงานเป็นทีม เป็นต้น

วิธีดำเนินงาน

การวางแผน (P) สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินการโดยระบุไว้ในแผนปฏิบัติการสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 กำหนดเป็นกิจกรรม คือ โครงการพัฒนาครูเพื่อพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนการสอน

การดำเนินการตามแผน (D) สถานศึกษาได้มอบหมายให้ งานวิชาการ เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการตามภารกิจสถานศึกษาข้อ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

การติดตามและประเมินผล (C) พบว่าสถานศึกษามีครูผู้สอนจำนวน 33 คน มีจำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เท่ากับ 33 คน เช่น

1. Project-based Learning (PJBL) หรือ การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
2. Active Learning หรือ การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ

ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เท่ากับ ร้อยละ 100

การปรับปรุงและพัฒนา (A) จากการติดตามและประเมินผลพบว่าสถานศึกษาควรต้องมีการพัฒนาในการอบรมครูผู้สอนด้านเทคนิคการสอนทันสมัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาให้มากยิ่งขึ้น

สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2566 ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เท่ากับ ร้อยละ 100.00

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

- สรุปข้อมูลการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
- ตัวอย่างโครงการ/แผนการจัดการเรียนรู้ (บางส่วน) ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

https://drive.google.com/drive/folders/1dUbqcyMF5zdZ3hv-6JUlx5nMKXXR_hNX

รายงานการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 2	การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นพิจารณาที่	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
ภารกิจที่	2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
เป้าหมาย	ร้อยละของครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมเท่ากับ ครูไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90

ผลสัมฤทธิ์

ผลผลิต

1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 33 คน
2. จำนวนครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมเท่ากับ จำนวน 33 คน

ผลลัพธ์

ร้อยละของครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมเท่ากับ ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด

ผลกระทบ

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ทำให้ผู้เรียนได้รับบรรยากาศที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P) สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินการโดยระบุไว้ในแผนปฏิบัติการสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 กำหนดเป็นกิจกรรม คือ โครงการพัฒนาครูเพื่อพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนการสอน

การดำเนินการตามแผน (D) สถานศึกษาได้มอบหมายให้ งานวิชาการ เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการตามภารกิจสถานศึกษาข้อ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

การติดตามและประเมินผล (C) พบว่าสถานศึกษาครูผู้สอนจำนวน 33 คน โดยมีจำนวนครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม เท่ากับ 33 คน มีผลการดำเนินงานตามภารกิจสถานศึกษา คือ การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมห้องเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย โดยให้ผู้เรียนทำงานในรูปแบบกิจกรรมงานเดี่ยวและงานกลุ่มตามความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน และมุ่งสำหรับการทำกิจกรรมเฉพาะหน้าชั้นเรียนตอบสนองต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

1. วางระเบียบการใช้งานสื่อและวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ปลุกฝังให้นักเรียนจิตสำนึกในการรักษา

สาธารณสมบัติ

2. ยึดหลักความยุติธรรมในการปกครองชั้นเรียน อย่างทั่วถึงส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อตกลงในชั้นเรียนร่วมกันอย่างมีระเบียบวินัย

3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดข้อตกลงร่วมกันในชั้นเรียนอย่างเป็นประชาธิปไตย เช่น การเข้าใช้งานห้องคอมพิวเตอร์ และการปฏิบัติตนในขณะที่เรียนช่วยเสริมสร้างวินัยและความรับผิดชอบแก่ผู้เรียนในชั้นเรียน

4. ดูแลเอาใจใส่ต่อความปลอดภัยและสวัสดิการของนักเรียนอย่างใกล้ชิดทั้งในด้านร่างกาย จิตใจและอารมณ์ ร้อยละของครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม เท่ากับ ร้อยละ 100

การปรับปรุงและพัฒนา (A) จากการติดตามและประเมินผลพบว่าสถานศึกษาควรต้องมีการพัฒนาในเรื่องมีการบริหารจัดการชั้นเรียน อย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในสถานศึกษา (PLC)

สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2566 ร้อยละของครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมเท่ากับร้อยละ 100

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

- สรุปจำนวนครูผู้สอนที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
- ข้อมูลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
- บรรยากาศการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

<https://drive.google.com/drive/folders/1oGR2KCpvugT6oLitGs6qNZU678krL18F>

รายงานการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 2	การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นพิจารณาที่	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
ภารกิจที่	2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
เป้าหมาย	ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90

ผลสัมฤทธิ์

ผลผลิต

- 1.จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดจำนวน 33 คน
- 2.จำนวนครูที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 33 คน

ผลลัพธ์

ร้อยละครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด

วิธีดำเนินงาน

การวางแผน (P) สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาในด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยกำหนดเป็นโครงการ กิจกรรมหรืองาน คือ กิจกรรมส่งเสริมครูและบุคลากรเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพและทักษะการจัดการเรียนการสอน

การดำเนินการตามแผน (D) สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการพัฒนารายบุคคล มีการพัฒนาตนเองโดยเข้าอบรม ของหน่วยงานภายนอกและได้นำผลการอบรมมาพัฒนาการเรียนการสอน วิจัยพัฒนาผู้เรียน พัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการนำมาพัฒนาในการปฏิบัติงาน การจัดกิจกรรมในช่วง ตลอดปีการศึกษา

การติดตามและประเมินผล (C) มีผลการดำเนินงานดังนี้ ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง จำนวน 33 คน ครูผู้สอนมีพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 33 คน ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาเท่ากับ 100 โดยครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการพัฒนารายบุคคล มีการพัฒนาตนเองโดยเข้าอบรมของหน่วยงานภายนอกและได้นำผลการอบรมมาพัฒนาการเรียนการสอน วิจัยพัฒนาผู้เรียน และการนำมาพัฒนาในการปฏิบัติงาน จนเกิดผลสัมฤทธิ์ดังนี้ ครูได้รับรางวัลการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ ครั้งที่ 16 โดยผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี จำนวน 5 คน และในระดับดีมาก จำนวน 1 คน

การปรับปรุงและพัฒนา (A) สถานศึกษามีการสรุปผลการจัดโครงการ/กิจกรรม/งานทุกครั้ง หลังจากดำเนินการไปแล้วภายใน 15 วันมีการนำผลการดำเนินการไปปรับปรุงและพัฒนา ดังนี้ สถานศึกษาควรดำเนินการให้มีการพัฒนามากขึ้น โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับสาขาวิชา

สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ 2 ปีย้อนหลัง ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2566 ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาเท่ากับร้อยละ 100

ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2565 ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาเท่ากับร้อยละ 100

ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2564 ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาเท่ากับร้อยละ 100

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

1. ID Plan 2566
2. สรุปรายงานครูผู้สอนพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ ปี 2566

3. สรุปครูผู้สอนนำผลการพัฒนาตนเอง และการพัฒนาวิชาชีพนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน ปี 2566
4. ผลการประกวดแข่งขันงานวิจัย และนวัตกรรมสื่อการสอนปี 2566

https://drive.google.com/drive/folders/1Hr9OJ6k7EsZEHJLY5P51cgbRAVYteSrE?usp=drive_link

รายงานการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 2	การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นพิจารณาที่	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
ภารกิจที่	2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน
เป้าหมาย	ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน เท่ากับร้อยละ 90

ผลสัมฤทธิ์

ผลผลิต

- 1.จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 33 คน
- 2.จำนวนครูผู้สอนการจัดการเรียนการสอน จำนวน 33 คน

ผลลัพธ์

ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน เท่ากับร้อยละ 100

ผลกระทบ

ครูมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนได้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ได้

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P) สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินการโดยระบุไว้ในแผนปฏิบัติการสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 กำหนดเป็นกิจกรรม คือ (1) กิจกรรมบริการ ICT เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผู้เรียน (2) กิจกรรมส่งเสริมเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อสนับสนุนเทคโนโลยีการเรียนการสอน

การดำเนินการตามแผน (D) สถานศึกษาได้มอบหมายให้ งานวิชาการ เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการตามภารกิจสถานศึกษาข้อ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน และได้วางระบบเครือข่ายครอบคลุมต่อการใช้ของครู

การติดตามและประเมินผล (C) พบว่าสถานศึกษามีครูผู้สอนจำนวน 33 คน โดยมีจำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน เท่ากับ 33 คน มีผลการดำเนินงานตามภารกิจสถานศึกษา คือ เทคโนโลยีสื่อสาร เป็นเครื่องมือสำหรับครูและผู้เรียน เพื่อใช้ปฏิสัมพันธ์ติดต่อสื่อสารระหว่างกัน เช่น เทคโนโลยีการสื่อสาร,เทคโนโลยีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้,เทคโนโลยีการนำเสนอข้อมูล,เทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ในชั้นเรียน, เทคโนโลยีการจัดทำแหล่งข้อมูล ลักษณะการจัดการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีการสื่อสาร

- Google, Moodle, Classroom
- ครูกับผู้เรียนส่งข้อความ/ข้อมูลระหว่างกันทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์
- ครูใส่ข้อความ/ข้อมูลให้กับผู้เรียนทางระบบเครือข่ายสังคมออนไลน์
- ครูและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์โต้ตอบกันทางระบบเครือข่ายสังคมออนไลน์
- ผู้เรียนส่งงานที่ครูมอบหมาย ทางระบบเครือข่ายสังคมออนไลน์
- ผู้เรียนและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์โต้ตอบกันทางระบบเครือข่ายสังคมออนไลน์
- สร้างกลุ่มปฏิสัมพันธ์กันทางระบบเครือข่ายสังคมออนไลน์
- ผู้เรียนนำเสนอผลงานผ่านทางระบบเครือข่ายสังคมออนไลน์ ฯลฯ
- การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (Moodle) ได้มีการพัฒนารายวิชา ดังนี้ วิชากฎหมายธุรกิจ วิชากลยุทธ์ธุรกิจค้าปลีก วิชาการปฏิบัติงานสินค้าในร้านค้าปลีก วิชาการวิจัยธุรกิจค้าปลีก วิชาการวิเคราะห์และออกแบบระบบ วิชาการสร้างทีมนักขาย วิชาภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจ

บริการ วิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ วิชาการบัญชีเบื้องต้น วิชาวิทยาศาสตร์เพื่อธุรกิจและบริการ วิชางานเทคนิคเบื้องต้น วิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานอาชีพ วิชาการบัญชีห้างหุ้นส่วน วิชาพลังงานและสิ่งแวดล้อม วิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ วิชาวิทยารายงานทางการเงินและการวิเคราะห์งบการเงิน วิชาวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาอาชีพธุรกิจและบริการ วิชาเทคโนโลยีดิจิทัล วิชาหลักการตลาด วิชาหลักเศรษฐศาสตร์ วิชาชีวิตกับสังคมไทย วิชาทักษะภาษาไทย วิชาการบัญชีขั้นสูง 1 วิชาคณิตศาสตร์และสถิติเพื่องานอาชีพ วิชามนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน วิชาองค์การและการจัดการสมัยใหม่ ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน เท่ากับ ร้อยละ 100

การปรับปรุงและพัฒนา (A) จากการติดตามและประเมินผลพบว่าสถานศึกษาควรต้องมีการพัฒนาในเรื่อง การพัฒนาครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ ควรพัฒนาครูด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนให้ทันต่ออนาคตและเพิ่มจุดบริการ อินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในบริเวณโรงเรียน

สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2566 ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน เท่ากับ ร้อยละ 100.00

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

- สรุปจำนวนครูผู้สอนที่มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- สรุปกิจกรรมบริการ ICT เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผู้เรียน และ สรุปกิจกรรมส่งเสริมเครือข่าย อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อสนับสนุนเทคโนโลยีการเรียนการสอน
- ตัวอย่างครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

https://drive.google.com/drive/folders/1OKl1tWU_MS1dNzVAh-kgiybCrw70opQ1

รายงานการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 2	การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นพิจารณาที่	2.3 ด้านการบริหารจัดการ
ภารกิจที่	2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
เป้าหมาย	ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผลสัมฤทธิ์

ผลผลิต

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้แก่การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

ผลลัพธ์

สถานศึกษามีรูปแบบในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลกระทบ

การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมส่งผลต่อความโปร่งใส การมีส่วนร่วมในการพัฒนา และคุณภาพการบริหารจัดการโดยรวม แต่ต้องมีระบบสนับสนุนที่ดี มีการกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน และส่งเสริมการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การมีส่วนร่วมเกิดผลสูงสุดอย่างแท้จริง

วิธีดำเนินงาน

การวางแผน (P) สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาในด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยกำหนดเป็นโครงการ คือ โครงการส่งเสริมคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

การดำเนินการตามแผน (D) สถานศึกษามีการดำเนินการการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยมอบหมายให้ งานแผน เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ ในช่วงตลอดปีการศึกษา ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภักดีพัฒนการและเทคโนโลยี

การติดตามและประเมินผล (C) มีผลการดำเนินงานดังนี้ เท่ากับ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารดังนี้

- 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

การปรับปรุงและพัฒนา (A) สถานศึกษามีการสรุปผลการจัดโครงการ/กิจกรรม/งานทุกครั้ง หลังจากดำเนินการไปแล้วภายใน 15 วัน มีการนำผลการดำเนินการไปปรับปรุงและพัฒนา ดังนี้ สถานศึกษาควรดำเนินการการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมให้มีการพัฒนามากขึ้น โดยมีการกำหนดกิจกรรมและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบให้ชัดเจน และมีการส่งเสริมผู้มีส่วนร่วมครบ 100% อย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม 2 ปีซ้อนหลังดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2566 ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเท่ากับ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหาร

ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2565 ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเท่ากับ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหาร

ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2564 ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเท่ากับ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหาร

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาประจำปี 2566
- กิจกรรมพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการดำเนินงานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการศึกษาประจำปี
- ประกาศวิทยาลัยเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
- รายงานการประชุมและบุคลากร

https://drive.google.com/drive/folders/12Q2NArlHP6eOWhCBn33rAbHFnUN1hql?usp=drive_link

รายงานการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 2	การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นพิจารณาที่	2.3 ด้านการบริหารจัดการ
ภารกิจที่	2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
เป้าหมาย	ร้อยละของครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพเท่ากับ 90

ผลสัมฤทธิ์

ผลผลิต จำนวนครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 21 คน

ผลลัพธ์ ร้อยละของครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

ผลกระทบ ครูที่ปรึกษามีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อลดจำนวนการออกกลางคันของผู้เรียน

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P) สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินการโดยระบุไว้ในแผนปฏิบัติการสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 กำหนดเป็นโครงการคือ การเยี่ยมบ้าน ติดตามผู้เรียนที่ไม่มาเรียน ติดตามการแก้ไขผลการเรียน และปฏิบัติตามแนวนโยบายที่สถานศึกษากำหนด

การดำเนินการตามแผน (D) สถานศึกษาได้มอบหมายให้ ครูที่ปรึกษาห้องเรียนเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการตามภารกิจสถานศึกษาข้อ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

การติดตามและประเมินผล (C) พบว่าสถานศึกษามีครูที่ปรึกษาจำนวน 21 คน โดยสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมโฮมรูม ให้คำปรึกษา คำแนะนำ อบรมให้ความรู้ด้านทักษะการใช้ชีวิต สร้างความมั่นใจให้แก่ผู้เรียน และให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการมาเรียน โดยมีจำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนจำนวน 21 คน มีผลการดำเนินงานตามภารกิจสถานศึกษาเท่ากับร้อยละ 100

การปรับปรุงและพัฒนา (A) จากการติดตามและประเมินผลพบว่าสถานศึกษาควรต้องมีการพัฒนาในเรื่องส่งเสริมวินัย ความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะให้กับผู้เรียนรวมถึงการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในงานดูแลผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น

สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 2 ปีย้อนหลัง ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2566 ร้อยละของครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพเท่ากับร้อยละ 100

ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2565 ร้อยละของครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพเท่ากับร้อยละ 100

ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2565 ร้อยละของครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพเท่ากับร้อยละ 100

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

1. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน
2. จัดทำระบบแผนงาน โครงสร้าง และผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
3. ประชุมชี้แจงมอบนโยบาย
4. ครูที่ปรึกษาภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2566

5. ดูแลผู้เรียนให้อยู่ในระบบพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน
6. ติดตามประเมินผล ช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหา
7. ภาพการดำเนินงานกิจกรรม
8. แบบสรุปการดำเนินงานกิจกรรมการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
9. กิจกรรมส่งเสริมดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

https://drive.google.com/drive/folders/1_FoqmAKVcKqOZ_02dLslgrM9EGx2reeg?usp=drive_link

รายงานการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 2	การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นพิจารณาที่	2.3 ด้านการบริหารจัดการ
ภารกิจที่	2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
เป้าหมาย	สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาเทคโนโลยีในการจัดการข้อมูลและกระบวนการต่างๆให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
ผลสัมฤทธิ์	

ผลผลิต

ระบบข้อมูลสารสนเทศใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาคือ ระบบ MIS School และ ระบบงานทะเบียนวัดผลนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาคเอกชนคือ ระบบ PVRs

ผลลัพธ์

สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาเทคโนโลยีในการจัดการข้อมูลและกระบวนการต่างๆให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผลกระทบ

สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ทำให้บุคลากร และ ผู้เรียนสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P) สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาในด้านการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยกำหนดเป็นโครงการกิจกรรมหรืองานคือโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ

การดำเนินการตามแผน (D) สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมอบหมายให้ งานด้านสารสนเทศเป็นผู้ดูแล ระบบ MIS School และ ระบบ PVRs เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ ตลอดปี มีการดำเนินงานการดำเนินงานตามแผนงานและขั้นตอน ดังนี้

- 1) ปรับปรุงแก้ไขระบบเบื้องต้นโดยผู้ได้รับมอบหมายในระบบ MIS School
- 2) ประสานงานผู้เชี่ยวชาญดำเนินการพัฒนาระบบและการเชื่อมโยงโปรแกรมระบบบริหารเพื่อการใช้
- 3) ทดสอบระบบและการใช้โปรแกรมให้สมบูรณ์ก่อนการใช้งาน

การติดตามและประเมินผล (C) มีผลการดำเนินงานดังนี้ ระบบข้อมูลสารสนเทศใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้ง 2 ระบบคือระบบ MIS School และ ระบบ PVRs ผู้ได้รับมอบหมาย นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการใช้งานทุกระบบ และรายงานให้ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องทราบ

การปรับปรุงและพัฒนา (A) สถานศึกษามีการสรุปผลการจัดโครงการ/กิจกรรม/งานทุกครั้ง หลังจากดำเนินการไปแล้วภายใน 15 วัน มีการนำผลการดำเนินการไปปรับปรุงและพัฒนา ดังนี้ สถานศึกษาควรปรับปรุงวิธีการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ได้ผลลัพธ์ที่ดีขึ้นโดยมีการอัปเดตโปรแกรม, ฐานข้อมูลที่ทันสมัยมากขึ้น, การตรวจสอบและแก้ไขข้อผิดพลาดมากยิ่งขึ้น

สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา 2 ปีซ้อนหลังดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2566 ระบบข้อมูลสารสนเทศใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาคือระบบ MIS School และ ระบบงานทะเบียนวัดผลนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาคเอกชน คือระบบ PVRs

ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2565 ระบบข้อมูลสารสนเทศใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาคือระบบ MIS School และระบบงานทะเบียนวัดผลนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาคเอกชน คือระบบ PVRs

ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2564 ระบบข้อมูลสารสนเทศใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาคือระบบ MIS School และระบบงานทะเบียนวัดผลนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาคเอกชน คือระบบ PVRs

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

- เอกสาร “ระบบ MIS School” (ระบบข้อมูลสารสนเทศใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา)
- เอกสาร “ระบบ PVRs” (ระบบงานทะเบียนวัดผลนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาคเอกชน)

https://drive.google.com/drive/folders/1_W5Pz4tgij6v48grW4YjCyJ-ZuiFThNx?usp=drive_link

รายงานการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 2	การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นพิจารณาที่	2.3 ด้านการบริหารจัดการ
ภารกิจที่	2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน
เป้าหมาย	ปรับปรุงศูนย์ปฏิบัติการอบรมรถจักรยานยนต์เป็นศูนย์ปฏิบัติการอบรมเทคนิค Yamaha 1 แห่ง

ผลสัมฤทธิ์

ผลผลิต จำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์ ได้อาคารปฏิบัติการแผนกช่างยนต์ เพื่อเป็นศูนย์ปฏิบัติการอบรมเทคนิค YAMAHA ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอทันสมัยกับเทคโนโลยีและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ร้อยละของอาคารสถานที่ อาคารปฏิบัติการ แผนกช่างยนต์ เพื่อเป็นศูนย์ปฏิบัติการอบรมเทคนิค YAMAHA ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100

ผลกระทบ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือฟาร์มฝึกปฏิบัติ ถือเป็นรากฐานสำคัญของการจัดการศึกษา โดยเฉพาะในระดับอาชีวศึกษาและการศึกษาสายวิชาชีพ ซึ่งมุ่งเน้น “การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง” ส่งผลโดยตรงต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และมีผลกระทบในหลากหลายมิติ

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P) สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติงานด้านการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ โดยกำหนด การส่งเสริมปัจจัยพื้นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา คือ กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมและบริการสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมและบริการสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
2. มีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ อาคารปฏิบัติการ แผนกช่างยนต์ ศูนย์ปฏิบัติการอบรมเทคนิค

YAMAHA จำนวน 1 แห่ง

การดำเนินการตามแผน (D) สถานศึกษามีการดำเนินการการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ โดยมอบหมายให้ งานอาคารสถานที่ เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ มีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ เพื่อเป็นศูนย์ปฏิบัติการอบรมเทคนิค YAMAHA จำนวน 1 แห่ง

การติดตามและประเมินผล (C) มีผลการดำเนินงานดังนี้ จำนวนอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ

1. ได้ดำเนินการเสร็จสิ้นกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมและบริการสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
2. วิทยาลัยฯได้ดำเนินการตามแผนงานอาชีวศึกษา การพัฒนาปรับปรุงอาคารปฏิบัติการ แผนกช่างยนต์ ได้ออกแบบห้องปฏิบัติการให้เหมาะสมเพื่อเป็นสื่อการเรียนการสอน ได้ทำการกันห้องปฏิบัติการให้มีมาตรฐาน ตกแต่งสีสันทันสมัยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้กับผู้เรียน อาคารปฏิบัติการ แผนกช่างยนต์ เพื่อเป็นศูนย์ปฏิบัติการอบรมเทคนิค YAMAHA
3. วิทยาลัยฯได้ติดตั้งกล้องวงจรใหม่ ภายในห้องศูนย์ปฏิบัติการอบรมเทคนิค YAMAHA เพื่อความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนการสอน อาคารปฏิบัติการ แผนกช่างยนต์
4. การพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ อาคารปฏิบัติการ แผนกช่างยนต์ เพื่อเป็นศูนย์ปฏิบัติการอบรมเทคนิค YAMAHA จำนวน 1 แห่ง ที่ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

การปรับปรุงและพัฒนา (A) สถานศึกษามีการสรุปผลการจัดโครงการ/กิจกรรม/งานทุกครั้ง หลังจากดำเนินการไปแล้วภายใน 15 วัน มีการนำผลการดำเนินการไปปรับปรุงและพัฒนา ดังนี้ สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ เพื่ออำนวยความสะดวกให้พร้อมต่อการใช้งาน เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน 2 ปี ย้อนหลัง ดังนี้
ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2566 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ที่ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ศูนย์ปฏิบัติการอบรมเทคนิค YAMAHA จำนวน 1 แห่ง

ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2565 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ที่ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ปรับปรุงห้องศูนย์ LabNetwork และ Lab ipad อาคารจตุรทิศ จำนวน 1 แห่ง

ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2564 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ที่ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ปรับปรุงอาคารเรียน ผู้ภักดี ชั้น 3 ห้องเรียน 131 - 132 และชั้นดาดฟ้า อาคารตึกออร์ - พิตักษ์ รวม จำนวน 2 แห่ง

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

- 1.ผัง อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
- 2.ห้องปฏิบัติการ แผนกช่างยนต์ ที่ได้รับการปรับปรุงพัฒนา จำนวน 1 แห่ง ห้องที่พัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ เพื่อเป็นศูนย์ปฏิบัติการอบรมเทคนิค YAMAHA
- 3.อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม จำนวน 11 แห่ง

https://drive.google.com/drive/folders/10kbw342EtI8bPij2JkorlNBILC9E3NDr?usp=drive_link

รายงานการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 2	การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นพิจารณาที่	2.3 ด้านการบริหารจัดการ
ภารกิจที่	2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
เป้าหมาย	สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์

ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษากักตุนวิชาการและเทคโนโลยีมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษา ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอก ระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

ผลลัพธ์

สถานศึกษา มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีสภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัยดังนี้

1. ระบบไฟฟ้า
2. ระบบประปา
3. ถนน ช่องทางเดิน
4. ระบบระบายน้ำ
5. ระบบกำจัดขยะ
6. ระบบการสื่อสารภายในและภายนอก
7. ระบบรักษาความปลอดภัย

ผลกระทบ

สถานศึกษาคณะครู บุคลากร และนักศึกษาได้ใช้ประโยชน์จากการปรับปรุงแก้ไขระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา

วิธีดำเนินงาน

การวางแผน (P) สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินการโดยระบุไว้ในแผนปฏิบัติการสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 กำหนดเป็นกิจกรรมคือ กิจกรรมการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

การดำเนินการตามแผน (D) สถานศึกษาได้มอบหมายให้งานอาคารสถานที่เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการตามภารกิจสถานศึกษาข้อ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

การติดตามและประเมินผล (C) พบว่าสถานศึกษาสถานศึกษามีแผนในการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

การปรับปรุงและพัฒนา (A) จากการติดตามและประเมินผลพบว่าสถานศึกษาควรต้องมีการพัฒนาในเรื่องการช่วยกันดูแลอุปกรณ์สาธารณูปโภค

สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน 2 ปีย้อนหลัง ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2566 สถานศึกษา มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ

ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2565 สถานศึกษา มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ

ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2564 สถานศึกษา มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ
เอกสารหลักฐานอ้างอิง

- 1.ใบรายงานการประเมินความเพียงพอของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- 2.ข้อมูลประกอบด้านระบบสาธารณูปโภค 2566
- 3.ตารางตรวจเช็คระบบสาธารณูปโภค
- 4.สรุปรายงานระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1xxgFN122IZokTSkDZO5dDyvL0UnJRIRI?usp=drive_link

รายงานการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 2	การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นพิจารณาที่	2.3 ด้านการบริหารจัดการ
ภารกิจที่	2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
เป้าหมาย	พัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา สภาพแวดล้อมและบรรยากาศของห้องสมุดเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีทรัพยากรสารสนเทศที่หลากหลายและสอดคล้องต่อการศึกษิตตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาจำนวน 1 แห่ง ได้แก่ห้องเรียน IPADLAB NETWORK LAB

ผลสัมฤทธิ์

ผลผลิต

สถานศึกษาได้พัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการได้แก่ห้องเรียน IPADLAB NETWORK LAB

ผลลัพธ์

ร้อยละห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้เฉพาะทางได้รับการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปีคิดเป็นร้อยละ 100 ของแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา

ผลกระทบ

งานห้องสมุดมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ผู้เรียนเข้าถึงทรัพยากรสารสนเทศทุกประเภทของห้องสมุดอย่างสะดวกและรวดเร็ว และได้รับประโยชน์จากทรัพยากรของห้องสมุดให้มากที่สุด มีวัสดุอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P) สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินการโดยระบุไว้ในแผนปฏิบัติการสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 กำหนดเป็นกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

การดำเนินการตามแผน (D) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลายและทันสมัยสอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของผู้เรียน สถานศึกษาได้มอบหมายให้งานอาคารสถานที่เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการตามภารกิจสถานศึกษาข้อ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

การติดตามและประเมินผล (C) พบว่าสถานศึกษามีจำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนามีการดำเนินงานตามแผนงาน มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหลายด้าน เช่น การเสริมสร้างพื้นที่เพื่อการเรียนรู้ที่มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย และการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีผลการดำเนินงานตามภารกิจสถานศึกษามีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการตามเป้าหมาย

การปรับปรุงและพัฒนา (A) จากการติดตามและประเมินผลพบว่าสถานศึกษาควรปรับปรุงการให้บริการดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนในปีการศึกษาถัดไป

สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2566 ร้อยละของแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนาเท่ากับ 100 คือห้องเรียน IPADLAB NETWORK LAB

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

1. ภาพประกอบการทำกิจกรรม
2. แบบสรุปกิจกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
3. กิจกรรมส่งเสริมห้องสมุดและศูนย์วิทยบริการ

https://drive.google.com/drive/folders/1dmPSeMu1IFcINBNG2L02Uw6n_AxD-h?usp=drive_link

รายงานการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 2	การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นพิจารณาที่	2.3 ด้านการบริหารจัดการ
ภารกิจที่	2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง
เป้าหมาย	สถานศึกษามีการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่องครบทุกข้อเสนอนะ

ผลสัมฤทธิ์

ผลผลิต สถานศึกษามีการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา นำผลการประกันคุณภาพการศึกษามากำหนดเป็นแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้การ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ PDCA

ผลลัพธ์ สถานศึกษามีการนำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ (เชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ ผลสะท้อน) จุดเด่น จุดที่ควร พัฒนา และ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา ได้แก่ สถานศึกษานำผลการประกันคุณภาพภายในปีการศึกษา 2565 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา ที่ต้องมีการพัฒนามาเป็นแนวทางในการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในอย่างครบถ้วน

ผลกระทบ สถานศึกษามีการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

วิธีดำเนินงาน

การวางแผน (P) สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาในด้านการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง โดยกำหนดเป็นโครงการ กิจกรรมหรืองาน คือ โครงการส่งเสริมคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

การดำเนินการตามแผน (D) สถานศึกษามีการดำเนินการการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง โดยมอบหมายให้ งานแผน เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ ในช่วงตลอดปีการศึกษา

การติดตามและประเมินผล (C) มีผลการดำเนินงานดังนี้ สถานศึกษามีการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาสรุปครบทุกข้อเสนอนะ สถานศึกษานำผลการประกันคุณภาพภายในปีการศึกษา 2565 ที่ต้องมีการพัฒนามาเป็นแนวทางในการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในอย่างครบถ้วน ดังนี้

สรุปการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 1

ข้อเสนอแนะจากการประกันคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา

สถานศึกษา มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาปรับปรุง

1.1 ด้านความรู้ ส่งเสริมการพัฒนาความรู้ผู้เรียนสู่ความสำเร็จการศึกษา โดยกำหนดแผนงานด้านกิจกรรมตามแผนงาน ได้แก่ กิจกรรมสอนเสริมเพื่อทักษะวิชาการและสมรรถนะวิชาชีพ

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนเพื่ออาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ โดยกำหนดกิจกรรมตามแผนงาน ได้แก่

1. กิจกรรมค่ายฝึกอบรมทักษะวิชาชีพเพื่อเข้าสู่การเป็นผู้ประกอบการ
2. กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพกลุ่มธุรกิจในศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

3. กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาการระดับต่างๆ
4. กิจกรรมปฐมนิเทศ
5. กิจกรรมประชุมภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง
6. กิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันและเสริมทักษะชีวิตสำหรับผู้เรียน
7. กิจกรรมส่งเสริมทุนการศึกษาของผู้เรียนที่มุ่งเน้นกระบวนการจัดการ
8. กิจกรรมจ้างงานและเสริมสร้างรายได้ระหว่างเรียนของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามแนวทางการดำเนินงานอวท. 2 เป้าหมาย 10 แผนงาน โดยมีกิจกรรมตามแผนงาน ได้แก่

1. กิจกรรมการดำเนินงานของคณะกรรมการอวท. และการมีส่วนร่วม
2. กิจกรรมสานสัมพันธ์น้องพี่
3. กิจกรรมกีฬาสร้างสัมพันธ์
4. กิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมวันสำคัญ
5. กิจกรรมการมีส่วนร่วมงานตามประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น
6. กิจกรรมผู้เรียนร่วมรดน้ำดำหัวบูรพคณาจารย์วันสงกรานต์
7. กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่
8. กิจกรรมพฤษศาสตร์เพื่ออนุรักษ์พันธุ์พืช และงาน 5 ส.เพื่อสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา
9. กิจกรรมเสริมสร้างความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพระดับชั้นปวช. โดยวิทยากรบุคคลภายนอก
10. กิจกรรมการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
11. กิจกรรมเสริมสร้างความรู้ประสบการณ์ทางวิชาชีพ การฝึกงานและฝึกอาชีพ
12. กิจกรรม TO BE NUMBER ONE
13. กิจกรรมออกแบบโลโก้ส่งเสริมแนวคิดสร้างสรรค์
14. กิจกรรมCAMPบูรณาการส่งเสริมการเรียนรู้สู่ความสำเร็จระดับชั้นปวช.
15. กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพภายในสถานศึกษาและระดับต่างๆ(งานอาชีพวิชาการและวิชาชีพ)
16. กิจกรรมสออบธรรมสนามหลวง
17. กิจกรรมYamaha Moto Challenge
18. การสำรวจและส่งเสริมการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ 2

ข้อเสนอแนะจากการประกันคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา

สถานศึกษา มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามวงจรคุณภาพครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผนการดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

ผลการนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาปรับปรุง

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา การส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยกำหนดกิจกรรมตามแผนงาน ได้แก่

1. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร/การปรับปรุงรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ
2. กิจกรรมติดตาม กำกับ ประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร/การปรับปรุงรายวิชา

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดกิจกรรมตามแผนงาน ได้แก่

1. กิจกรรมวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้
2. กิจกรรมจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้และการบันทึกหลังการสอน
3. กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน
4. กิจกรรมสรุปผลการจัดการเรียนการสอน
5. กิจกรรมส่งเสริมงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
6. กิจกรรมส่งเสริมระบบการจัดการในชั้นเรียนของครูผู้สอน

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

1. แผนงานการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยกำหนดกิจกรรมตามแผนงาน ได้แก่

- 1.1. กิจกรรมส่งเสริมครูและบุคลากรเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพและทักษะการจัดการเรียนการสอน
- 1.2. กิจกรรมส่งเสริมครูนำความรู้จากการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนหรือการบริหารจัดการศึกษา
- 1.3. กิจกรรมการส่งเสริมการออมและสวัสดิการตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง(สวัสดิการด้านต่างๆและการออมทรัพย์)
- 1.4. กิจกรรมอาชีวะสัมพันธ์ 5 สถาบัน
- 1.5. กิจกรรมพัฒนาครูเพื่อใช้ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีในการเรียนการสอน

2. แผนงานบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยกำหนดกิจกรรมตามแผนงาน ได้แก่

- 2.1 กิจกรรมระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 2.2 กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมและบริการสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- 2.3 กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค
- 2.4 กิจกรรมส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ การบริการห้องสมุดและบริการสังคม
- 2.5 กิจกรรมพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการ ใช้งานด้านสารสนเทศ
- 2.6 กิจกรรมการบริหารจัดการด้านงบประมาณตาม มาตรฐานการบัญชีและการเงิน.
- 2.7 กิจกรรมสนับสนุนวัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ สื่อการศึกษา และสาธารณูปโภค

3. แผนงานบริหารจัดการงบประมาณอุดหนุน โดยกำหนดกิจกรรมตามแผนงาน ดังนี้

- 3.1 งานบริหารจัดการ ได้แก่
 - กิจกรรมจัดซื้อจัดหาหนังสือสำหรับผู้เรียน
 - กิจกรรมจัดซื้อจัดหาอุปกรณ์การเรียนสำหรับผู้เรียน
 - กิจกรรมจัดซื้อจัดหาชุดนักเรียนสำหรับผู้เรียน
- 3.2 งานกิจกรรมด้านวิชาการ ได้แก่
 - กิจกรรมเสริมสร้างทักษะวิชาการและวิชาชีพ
 - กิจกรรมเสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษ/จีนระดับชั้นปวช.
- 3.3 งานกิจกรรมด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ได้แก่
 - กิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม
 - กิจกรรมค่ายทักษะชีวิตระดับชั้นปวช.

- กิจกรรมไหว้ครู-ผูกไทด์-ติดเข็ม
- กิจกรรมชมรมส่งเสริมการกีฬาและนันทนาการ
- 3.4 งานกิจกรรมด้านศึกษาดูงาน ได้แก่
 - กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้
- 3.5 งานกิจกรรมด้านคอมพิวเตอร์ ได้แก่
 - กิจกรรมด้านคอมพิวเตอร์และบริการICT.เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผู้เรียน
- 3.6 งานกิจกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนทางไกลได้แก่
 - กิจกรรมโฮมรูมดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้านการเรียนและส่งเสริมคุณภาพชีวิต
 - กิจกรรมโฮมรูมดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้านการเรียนและส่งเสริมคุณภาพชีวิต
 - กิจกรรมสนับสนุนเทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการศึกษา

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ การส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี โดยกำหนดกิจกรรมตามแผนงาน ได้แก่

- 1.กิจกรรมเตรียมความพร้อมและสำรวจความต้องการด้านแรงงานสำหรับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
- 2.กิจกรรมวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 3.กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี
- 4.กิจกรรมติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
- 5.กิจกรรมสรุปรายงานผลการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

มาตรฐานที่ 3

ข้อเสนอแนะจากการประกันคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา

สถานศึกษา มีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

ผลการนำข้อเสนอแนะไปพัฒนาปรับปรุง

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ การส่งเสริมคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยกำหนดกิจกรรมตามแผนงาน ได้แก่

- 1.งานพัฒนาการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ได้แก่
 - 1.1 กิจกรรมการพัฒนามาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา
 - 1.2 กิจกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมิน ผลและสรุปผลการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
 - 1.3 กิจกรรมการประกันคุณภาพภายใน และการสรุปรายงานผลการประกันคุณภาพประจำปี
 - 1.4 กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
 - 1.5 กิจกรรมการประชุมครูและบุคลากร
- 2.การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ได้แก่
 - 2.1 กิจกรรมสร้างความร่วมมือระดมทรัพยากรเพื่อการ อาชีวศึกษา
- 3.การบริหารชุมชนและจิตอาสา ได้แก่
 - 3.1 กิจกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา
- 4.การเสริมสร้างความเชื่อมั่นและภาพลักษณ์การเรียนสายวิชาชีพ ได้แก่
 - 4.1 กิจกรรมการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร
 - 4.2 กิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาทางวิชาชีพ

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยกำหนดกิจกรรมตามแผนงาน ได้แก่

1. กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนผลิตนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยเพื่อบริการวิชาชีพ ชุมชนและงานจิตอาสา

2. กิจกรรมส่งเสริมการประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

การปรับปรุงและพัฒนา (A) สถานศึกษามีการสรุปผลการจัดโครงการ/กิจกรรม/งานทุกครั้ง หลังจากดำเนินการไปแล้วภายใน 15 วัน มีการนำผลการดำเนินการไปปรับปรุงและพัฒนา ดังนี้ มีการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาที่เป็นไปตามเป้าหมายโดยมีการวางแผนการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วมในทุกภาคส่วน

สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ดังนี้ **ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2566** สถานศึกษานำผลการประกันคุณภาพภายในปีการศึกษา 2565 ที่ต้องมีการพัฒนามา เป็นแนวทางในการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในอย่างครบถ้วน

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

1. สรุป การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง
2. ปกรายงานผลการประเมินตนเอง SAR ปีการศึกษา 2566
3. ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
5. แบบสรุป กิจกรรม ที่เกี่ยวข้องตามประเด็นแผนการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา ตามมาตรฐานการ ประเมิน 3 มาตรฐาน
 - มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
 - มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
 - มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

https://drive.google.com/drive/folders/1Padlv7FT1jV6_MrXe3ji0V-Pu6RyCsU6?usp=drive_link

รายงานการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 2	การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นพิจารณาที่	2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
ภารกิจที่	2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย
เป้าหมาย	สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน อย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 3 นโยบาย

ผลสัมฤทธิ์

ผลผลิต

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ได้แก่

- 1.การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2.การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block course)
- 3.การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
- 4.ขับเคลื่อนการผลิตและ พัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน

หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

- 5.การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือ ชุมชนและสังคม

ผลลัพธ์ สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม เท่ากับ 5 เรื่อง ดังนี้

1. การจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี กับสถานประกอบการดังนี้
 - สาขาธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่(โครงการ7-11) MOU กับบริษัท ซี พี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
 - สาขาธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ (โครงการ Lotus. MOU กับบริษัท เอก-ชัย ดีสทริบิวชั่น ซิสเทม จำกัด
 - สาขาธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ (โครงการ Makro) MOU กับบริษัท ซีพี แอ็กซ์ตรา จำกัด (มหาชน)
 - สาขาธุรกิจดิจิทัล MOU กับ บริษัท โกซอฟฟ์ (ประเทศไทย) จำกัด
 - สาขาเทคนิคเครื่องกลเกษตร MOU กับบริษัท ซีเอ็นเอช อินดิสเทรียล (ประเทศไทย) จำกัด

,MOU บริษัทคเค่ อินเตอร์ซัพพลาย จำกัด และ MOU ห้างหุ้นส่วน พ.แตรคเตอร์ กำแพงเพชร

2. การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block course) มีตารางเรียน Block course 5 ช่วง

3. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ โดยมีกิจกรรมศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ได้รับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด ระดับ 3 ดาว

4. การขับเคลื่อนการผลิตและ พัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ โดยวิทยาลัยได้เป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

5. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือ ชุมชนและสังคม โดยมีการจัดโครงการบริการวิชาชีพและงานจิตอาสาเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ

ผลกระทบ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาได้อย่างครอบคลุม สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคน การพัฒนาอาชีพ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

วิธีดำเนินงาน

การวางแผน (P) สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาในด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยกำหนดเป็นโครงการ กิจกรรมหรืองาน คือ โดยมีการจัดโครงการบริการวิชาชีพและงานจิตอาสาเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ และโครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ

การดำเนินการตามแผน (D) สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยมอบหมายให้งานแผน เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการ ในช่วงตลอดปีการศึกษา ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภักดีพัฒนการและเทคโนโลยี

การติดตามและประเมินผล (C) มีผลการดำเนินงานดังนี้ นโยบายที่สถานศึกษาดำเนินการจนเกิดผลสำเร็จเท่ากับ 5 เรื่อง สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม

การปรับปรุงและพัฒนา (A) สถานศึกษามีการสรุปผลการจัดโครงการ/กิจกรรม/งานทุกครั้ง หลังการดำเนินการไปแล้วภายใน 15 วัน มีการนำผลการดำเนินการไปปรับปรุงและพัฒนา ดังนี้ สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม

สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย 2 ปี ย้อนหลังดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2566 สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหารครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม มีการดำเนินงานการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายจำนวน 5 เรื่อง

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

1. ผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย
2. โครงการการส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
3. MOU การจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี
4. การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block course) มีตารางเรียน Block course 5 ช่วง
5. กิจกรรมผู้เรียนมีสมรรถนะในสถานประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
6. กิจกรรมศูนย์บ่มเพาะ และผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะระดับจังหวัด 3 ดาว
7. ผลการทดสอบสมรรถนะอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
8. กิจกรรมจิตอาสาเพื่อให้ผู้เรียนได้ช่วยเหลือชุมชนและสังคมอย่างมีส่วนร่วม

https://drive.google.com/drive/folders/1hR4MQOWKYiA7Px9w9WZ1yDp1_tcdISY?usp=drive_link

รายงานการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นพิจารณาที่	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ภารกิจที่	3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา
เป้าหมาย	จำนวนกิจกรรมการบริการชุมชนหรือจิตอาสาไม่น้อยกว่า 1 ครั้งต่อปีการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

ผลผลิต

จำนวนกิจกรรมการบริการชุมชนหรือจิตอาสา

- 1.การบริการชุมชนและจิตอาสาสถานที่โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 4 อ.พพพระ จ.ตาก
- 2.การบริการชุมชนและจิตอาสาบริจาคสิ่งของช่วยเหลือน้ำท่วมที่ จ.เชียงราย
- 3.การบริการชุมชนและจิตอาสาร่วมกิจกรรมตักบาตรเทโว วัดบาง จ.กำแพงเพชร

ผลลัพธ์

กิจกรรมการบริการชุมชนหรือจิตอาสา

- 1.ผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสาจำนวน 28 คน
- 2.ผู้เรียนที่ได้ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 627 คน

ผลกระทบ

ภารกิจบริการชุมชนและจิตอาสาสามารถดำเนินการได้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ส่งผลดีต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญ ตลอดจนสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถานศึกษาในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาผู้เรียนสู่สังคมในอนาคต

วิธีดำเนินงาน

การวางแผน (P) สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินการวางแผนกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา โดยมีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวิเคราะห์บริบทของชุมชนและความต้องการของท้องถิ่น รวมทั้งพิจารณาศักยภาพของผู้เรียนและทรัพยากรที่มีอยู่ในสถานศึกษา เพื่อกำหนดกิจกรรมที่เหมาะสม ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยกำหนดเป็นกิจกรรม จิตอาสาและบริการชุมชน และตั้งเป้าหมายให้มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนและบุคลากรทั้งหมด

การดำเนินการตามแผน (D) ดำเนินการจัดกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาจำนวน 3 กิจกรรม ประกอบด้วย

- การบริการชุมชนและจิตอาสาสถานที่โรงเรียนป่าไม้อุทิศ4 อ.พพพระ จ.ตาก
- การบริการชุมชนและจิตอาสาบริจาคสิ่งของช่วยเหลือน้ำท่วมที่ จ.เชียงราย
- การบริการชุมชนและจิตอาสาร่วมกิจกรรมตักบาตรเทโว วัดบาง จ.กำแพงเพชร

โดยผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อย 1 กิจกรรมควบคู่กับการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการบริหารจัดการ สนับสนุนทรัพยากร การให้ปรึกษา และการประเมินผลเบื้องต้น

การติดตามและประเมินผล (C) มีการติดตามผลและประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างเป็นระบบ โดยใช้แบบบันทึกข้อมูลผู้เข้าร่วมกิจกรรม พบว่า มีผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 84.84 และนักเรียนเข้าร่วมจำนวน 627 คน คิดเป็นร้อยละ 85.07 และสะท้อนถึงความสำเร็จของการดำเนินกิจกรรม

การปรับปรุงและพัฒนา (A) จากการประเมินผลการดำเนินงาน ได้นำข้อเสนอแนะมาพัฒนาการดำเนินกิจกรรมในครั้งต่อไป โดยเฉพาะในด้านการประชาสัมพันธ์ให้ครอบคลุมมากขึ้น การเพิ่มรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย และตอบโจทย์ความสนใจของผู้เรียน ตลอดจนการสร้างความร่วมมือกับชุมชนในวงกว้าง เพื่อเสริมสร้างความต่อเนื่องและยั่งยืนของกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาในระยะยาว

สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน การบริการชุมชนและจิตอาสา ดังนี้
ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2566

- 1.ผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสาจำนวน 28 คน
- 2.ผู้เรียนที่ได้ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 627 คน

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

- 1.การบริการชุมชนและจิตอาสาสถานที่โรงเรียนป่าไม้อุทิศ4 อ.พพพระ จ.ตาก
- 2.การบริการชุมชนและจิตอาสาบริจาคสิ่งของช่วยเหลือน้ำท่วมที่ จ.เชียงราย
- 3.การบริการชุมชนและจิตอาสาร่วมกิจกรรมตักบาตรเทโว วัดบาง จ.กำแพงเพชร
- 4.แบบสรุปกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

https://drive.google.com/drive/folders/1qSDDcRgVWFuHAqt0eiM3kBpEnvZ66Lqt?usp=drive_link

รายงานการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นพิจารณาที่	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ภารกิจที่	3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
เป้าหมาย	สถานศึกษามีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาเท่ากับร้อยละ 20

ผลสัมฤทธิ์

ผลผลิต จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภักดีพนิชการและเทคโนโลยี จำนวน 245 คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 737 คน

ผลลัพธ์ ร้อยละผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภักดีพนิชการและเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 33.24 ของผู้เรียนทั้งหมด

ผลกระทบ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เสริมสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ และยกระดับการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาอาชีวศึกษาที่เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

วิธีดำเนินงาน

การวางแผน(P) สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินการโดยระบุไว้ในแผนปฏิบัติการสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 กำหนดเป็นกิจกรรม คือ กิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

การดำเนินการตามแผน(D) การจัดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ การจัดทำแผนการเรียนรู้ร่วมตลอดจนมีการจัดส่งครูนิเทศติดตามผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตามเป้าหมายทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ ประกอบด้วยสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือดังนี้

1.บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) (7-Eleven) มีจำนวนผู้เรียนทวิภาคีจำนวน 224 คน

2.บริษัท เอก-ชัย ดีสทริบิวชั่น ซิสเทม จำกัด จำกัด (มหาชน) (Lotus)

มีจำนวนผู้เรียนทวิภาคีจำนวน 5 คน

3.บริษัท ซีเอ็นเอช อินดัสเทรียล มีจำนวนผู้เรียนทวิภาคีจำนวน 9 คน

4.ห้างหุ้นส่วนจำกัด พ.เทรคเตอร์กำแพงเพชร มีจำนวนผู้เรียนทวิภาคีจำนวน 7 คน

จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมดของสถานศึกษาเท่ากับ 245 คน

การติดตามและประเมินผล(C) มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ความพึงพอใจของสถานประกอบการ และการพัฒนาทักษะวิชาชีพของนักเรียน โดยใช้เครื่องมือ เช่น แบบประเมินผลการฝึกประสบการณ์ แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ พบว่า มีผู้เรียนในระบบทวิภาคีจำนวน 245 คน คิดเป็นร้อยละ 33.24 ของนักเรียนทั้งหมด เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ส่งผลให้สถานศึกษามีข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สามารถนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาต่อไปได้อย่างมีทิศทาง

การปรับปรุงและพัฒนา(A) จากผลการประเมิน สถานศึกษาได้นำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการทบทวนแผนการดำเนินงาน ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพิ่มประสิทธิภาพการแนะแนวการศึกษา รวมถึงขยายเครือข่ายความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในพื้นที่อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ เพื่อยกระดับคุณภาพของระบบทวิภาคีให้ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานได้ดียิ่งขึ้น และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าสู่โลกอาชีพได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ 2 ปีย้อนหลัง ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2566 สถานศึกษามีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาเท่ากับร้อยละ 33.24

ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2565 สถานศึกษามีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาเท่ากับร้อยละ 31.10

ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาเท่ากับร้อยละ 34.93

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

- 1.สรุปจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2.สถานประกอบการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถานศึกษา
 - 2.1 บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
 - 2.2 บริษัท เอก-ชัย ดีสทริบิวชั่น ซิสเทม จำกัด (มหาชน)
 - 2.3 บริษัท ซีเอ็นเอช อินดัสเทรียล
 - 2.4 ห้างหุ้นส่วนจำกัด พ.แพนครเตอร์กำแพงเพชร
3. รายชื่อนักศึกษาระบบทวิภาคี ปีการศึกษา 2566
 - 3.1 รายชื่อนักศึกษาระบบทวิภาคี บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
จำนวน 224 คน
 - 3.2 รายชื่อนักศึกษาระบบทวิภาคี บริษัท เอก-ชัย ดีสทริบิวชั่น ซิสเทม จำกัด (มหาชน) จำนวน 5 คน
 - 3.3 รายชื่อนักศึกษาระบบทวิภาคี บริษัท ซีเอ็นเอช อินดัสเทรียล จำนวน 9 คน
 - 3.4 รายชื่อนักศึกษาระบบทวิภาคี ห้างหุ้นส่วนจำกัด พ.แพนครเตอร์กำแพงเพชร จำนวน 7 คน
- 4.สรุปกิจกรรม canva

https://drive.google.com/drive/folders/1Gt4yK2nOoZgiHuUF8F0AB26W25iDpg4K?usp=drive_link

รายงานการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นพิจารณาที่	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ภารกิจที่	3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน
เป้าหมาย	สถานศึกษามีผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนจากบุคคลภายนอก ทุนสนับสนุนการศึกษา ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ครูผู้เชี่ยวชาญ ครูอาสาสมัคร ครูชาวต่างชาติ สถานประกอบการ/หน่วยงาน วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน

ผลสัมฤทธิ์

ผลผลิต สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน เช่น ทุนสนับสนุนการศึกษา ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ครูผู้เชี่ยวชาญ ครูอาสาสมัคร ครูชาวต่างชาติ สถานประกอบการ/หน่วยงาน วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการสอนรวม 27 รายการ

ผลลัพธ์ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอกที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนของนักศึกษา จำนวน เท่ากับ 27 รายการ **รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 3,957,307.81 บาท** ดังนี้

การระดมทรัพยากรด้านงบประมาณ

1.บริษัทเอก-ชัย ดิสทริบิวชันซิสเต็ม จำกัด ทุนการศึกษา ปวส. จำนวน 12 ทุน ละ 7,000 บาท **รวมเป็นเงิน 84,000 บาท**

2 บริษัท ซี.พี.แอล จำกัด(มหาชน) ทุนการศึกษา ปวช. จำนวน 257 ทุนละ 2,000 บาท ทุนการศึกษา ปวส. จำนวน 162 ทุนละ 7,000 บาท ทุนสถานประกอบการ ปวส. ทุนละ 12,500 จำนวน 8 ทุน **รวมเป็นเงิน 1,748,000 บาท**

3 บริษัทซีเอนเอชอินดัสเทียล (ประเทศไทย) จำกัด ทุนการศึกษา ปวส. ทุนละ 8,000 บาท**รวมเป็นเงิน 150,000 บาท**

4. ทุนมูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯในพระบรมราชูปถัมภ์ นักศึกษาระดับชั้น ปวช. 2/1สาขาบัญชี นางสาวนันทิชา เปลี่ยนเอก **จำนวน 7,000 บาท/ปี**

5 ทุนการศึกษามูลนิธิยุวพัฒน์ นาย พลาธิป สาขุ ปวช.2/3 สาขาคอมพิวเตอร์**ทุนการศึกษาจำนวน 7,000 บาท/ปี**

6.ทุนจากศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดกำแพงเพชร นางสาว আহมวย - ชื่น ปวช. 3/2 สาขางานคอมพิวเตอร์ **จำนวน 10,000 บาท/ปี รวมทั้งสิ้น 2,006,000. - บาท**

การระดมทรัพยากรด้านบุคลากร

1. นางสาวน้ำเพชร การะเวก ตำแหน่งนักวิชาการสรรพสามิตปฏิบัติการ อบรม การจัดทำบัญชีในชีวิตประจำวัน สาขางาน การบัญชี

2. นายศิริวุฒิ ดีเหลือ บริษัทแอตไวย์ ไอที จำกัด อบรม การประกอบคอมพิวเตอร์เบื้องต้นสาขางานคอมพิวเตอร์

3. นายคมสร ยินดีธิป บริษัท ไทยยามาฮ่า มอเตอร์ (ประเทศไทย) จำกัด อบรม การปฏิบัติการเครื่องยนต์ ยามาฮ่า รุ่น แอ็คแม็กซ์

4 พระครูวิเชียรคุณโชติ ฉายา อินทโชโต พระสอนคุณธรรม จริยธรรม

5. พระครูสาทร วชิราณรงค์ ฉายา อิสสรธมโม พระสอนคุณธรรม จริยธรรม

6. นายพายุ แดงทอง ที่ปรึกษา บริษัท ภัคดี อินเตอร์ ซัพพลาย จำกัด

7. พันเอก นายแพทย์ ภาควัย โลหารขุน

8. ดร.รุ่งกานต์ สุขลิ้ม ตำแหน่งรักษาการผู้อำนวยการสำนักความร่วมมือบริษัทซีพี ออลล์ จำกัด

9. สำนักงานคุมประพฤติ จังหวัดกำแพงเพชร

10. กรมคุมประพฤติ กระทรวงยุติธรรม
11. พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์กำแพงเพชร
12. นายสันติ อภัยราช วิทยฐานะเชี่ยวชาญ ปราชญ์ท้องถิ่น แผ่นดินเมืองกำแพง
13. นางสาวกรณิธรรัตน์ พึ่งโพธิ์ทอง บริษัท เอส พี วี ไอ จำกัด (มหาชน)
14. เหล่าซือ ตู้อี้หลิน du yi lin 杜依琳 นิคเนม (มะนาว)
15. เหล่าซือ โจวเอนเล่อ zhuo en le 周恩乐 นิคเนม (มะลิ)

รวม 15 ราย

การระดมทรัพยากรด้าน วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน สถานที่ฝึกประสบการณ์

1. หอการค้าจังหวัดกำแพงเพชร สนับสนุนบูธร้านค้า กิจกรรมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- 2 บริษัท ภัคดี อินเตอร์ซัพพลาย จำกัด สถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพทวิภาคี
- 3 บริษัท โกซอฟท์ ประเทศไทย จำกัด (Gosoft) สถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพทวิภาคี
- 4 หจก.พ.แพรรเตอร์กำแพงเพชร สถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพทวิภาคี
5. บริษัท ซีเอ็นเอช อินดัสเทรียล(ประเทศไทย) จำกัด สื่อการเรียนการสอนรถตัดอ้อย case IH AUSTOFT4000 มูลค่า 1,881,307.81 บาท
- 6.บริษัท ไทยยามาฮ่า มอเตอร์ จำกัด มอบวัสดู อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน หมวกกันน็อคนิรภัย จำนวน 100 ใบ เพื่อดำเนินกิจกรรมขับขี่ปลอดภัย มูลค่า 70,000 บาท รวมทั้งสิ้น 1,951,307.81 บาท

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P) สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินการโดยระบุไว้ในแผนปฏิบัติการสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 กำหนดเป็นกิจกรรม คือ โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน เพื่อการมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษา กิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนประจำปีการศึกษา 2566

การดำเนินการตามแผน (D) สถานศึกษาได้มอบหมายให้ งานประกันคุณภาพ รับผิดชอบดำเนินการ ตามภารกิจสถานศึกษา การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน

การติดตามและประเมินผล (C) พบว่าสถานศึกษามีการระดม ทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย ความร่วมมือในการจัดการศึกษา มีผลการระดมทรัพยากรจากภายนอกสถานศึกษา ได้รับอุปกรณ์การศึกษา เงินสมทบทุนการศึกษา และอุปกรณ์การเรียนเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม

การปรับปรุงและพัฒนา (A) จากผลการประเมิน สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะและข้อมูลที่ได้มา ทบทวนและปรับปรุงแผนการระดมทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีการขยายเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรและสถานประกอบการรายใหม่ ๆ รวมถึงพัฒนาระบบการบริหารจัดการทรัพยากรให้มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน และส่งเสริมให้เกิดการระดมทรัพยากรอย่างยั่งยืนในระยะยาว

สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2566 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน เช่น ทุนสนับสนุนการศึกษา ครู ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ครูผู้เชี่ยวชาญ ครูอาสาสมัคร ครูชาวต่างชาติ สถานประกอบการ/หน่วยงาน วัสดุอุปกรณ์ สื่อการสอน รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 3,957,307.81 บาท

ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2565 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน เช่น ทุนสนับสนุนการศึกษา ครู ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ครูผู้เชี่ยวชาญ ครูอาสาสมัคร ครูชาวต่างชาติ สถานประกอบการ/หน่วยงาน วัสดุอุปกรณ์ สื่อการสอน รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 3,178,407 บาท

ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน เช่น ทุนสนับสนุนการศึกษา ครู ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ครูผู้เชี่ยวชาญ ครูอาสาสมัคร ครูชาวต่างชาติ สถานประกอบการ/หน่วยงาน วัสดุอุปกรณ์ สื่อการสอน รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 2,547,0000 บาท

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

1. การระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการจัดการเรียน การสอน
2. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือเพื่อการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา MOU

https://drive.google.com/drive/folders/1KHlaOpd_2W5kB22M18sNFCpb2mI3JT-v?usp=drive_link

รายงานการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ 3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นพิจารณาที่	3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
ภารกิจที่	3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่างๆ
เป้าหมาย	ร้อยละของนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชนไม่น้อยกว่าร้อยละ 30

ผลสัมฤทธิ์

ผลผลิต

1. จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่างๆ จำนวน 77 ผลงาน
2. จำนวนครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 8 คน

ผลลัพธ์

1. ร้อยละนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชนจำนวน 47 ผลงาน คิดเป็น ร้อยละ 61.04 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด
2. ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 8 คน

ผลกระทบ สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผลงานที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน ส่งผลกระทบเชิงบวก ทั้งในด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม และความคิดสร้างสรรค์ อันเป็นสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ขณะเดียวกันครูผู้สอนก็มีบทบาทในการให้ คำปรึกษา แนะนำ และร่วมพัฒนาผลงานกับผู้เรียน ซึ่งช่วยส่งเสริมศักยภาพของครูในด้านวิชาการและการวิจัย นอกจากนี้ผลงานที่สามารถนำไปใช้จริงและเผยแพร่ได้ ยังช่วยยกระดับภาพลักษณ์ของสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับใน สังคมและชุมชน อีกทั้งยังเอื้อต่อการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ซึ่งส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ ร่วมกันและการพัฒนาที่ยั่งยืนในอนาคต สะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษามีความสามารถในการขับเคลื่อนการจัดการ เรียนรู้ที่บูรณาการทั้งด้านทักษะวิชาชีพและการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีดำเนินงาน

การวางแผน (P) สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินการโดยระบุไว้ในแผนปฏิบัติการสถานศึกษาปี การศึกษา 2566 กำหนดเป็นกิจกรรมรวม 6 กิจกรรม คือ

- กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาการระดับต่างๆ
- กิจกรรมงานอาชีพวิชาการและวิชาชีพ
- กิจกรรมส่งเสริมการประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่
- กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนผลิตนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยเพื่อบริการวิชาชีพชุมชนและงานจิตอาสา
- กิจกรรมออกแบบโลโก้ส่งเสริมแนวคิดสร้างสรรค์
- กิจกรรม Smart Innovation

การดำเนินการตามแผน (D) สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ โดยมอบหมายให้งานวิชาการรับผิดชอบดำเนินกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนและครูร่วมกันออกแบบและจัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยในรูปแบบโครงงาน การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based learning) และการเรียนรู้จากปัญหา (Problem-based learning) โดยมีครูเป็นพี่เลี้ยงหรือที่ปรึกษา ควบคู่กับการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์ การเขียนแผน การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอผลงาน อย่างเป็นระบบพร้อมทั้งจัดกิจกรรมเปิดโลกวิชาการเพื่อได้แสดงผลงานในระดับสถานศึกษา และผลักดันผลงานที่มีศักยภาพไปสู่ระดับภายนอกโดยดำเนินการ ในช่วงเดือนสิงหาคม 2566 เดือนกุมภาพันธ์ 2567

การติดตามและประเมินผล (C) มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยเก็บข้อมูลจำนวนผลงานที่จัดทำ ผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์จริง และผลงานที่เผยแพร่สู่สาธารณชน และการสะท้อน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจากกระบวนการผลิตผลงาน มีผลการดำเนินงานดังนี้ จำนวนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์งานวิจัย ที่ครูมีส่วนร่วมและนำไปใช้ประโยชน์เท่ากับ 47 ผลงาน ร้อยละของนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชนเท่ากับร้อยละ 61.04 จากจำนวน ชิ้นงานทั้งหมด

การปรับปรุงและพัฒนา (A) นำผลการประเมินที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาและปรับปรุงแนวทางการ ดำเนินกิจกรรมในรอบปีถัดไป โดยสถานศึกษามีการสรุปผลการจัดโครงการ/กิจกรรม/งานทุกครั้ง หลังจาก ดำเนินการไปแล้วภายใน 15 วัน มีการนำผลการดำเนินการไปปรับปรุงและพัฒนา ดังนี้ สถานศึกษาควรปรับปรุง วิธีการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของ ครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ ให้ได้ผลลัพธ์ที่ดีขึ้นโดย มุ่งเน้นการขยายจำนวนครูผู้มีบทบาทในการ เป็นพี่เลี้ยง การเพิ่มโอกาสในการเข้าร่วมเวทีแสดงผลงานภายนอกและการเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ เพื่อให้การพัฒนานวัตกรรมและงานวิจัยของสถานศึกษามี คุณภาพสูงขึ้น ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน และสอดคล้องกับบริบทการพัฒนาอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน

สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย 2 ปีย้อนหลัง ดังนี้
ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2566 ร้อยละของนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตาม วัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชนเท่ากับร้อยละ 61.04 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของ สถานศึกษาทั้งหมด

ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2565 ร้อยละของนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตาม วัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชนเท่ากับร้อยละ 31.58 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของ สถานศึกษาทั้งหมด

ผลสัมฤทธิ์ปีการศึกษา 2564 ร้อยละของนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตาม วัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชนเท่ากับร้อยละ 7.72 จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการ ประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เอกสารหลักฐานอ้างอิง

1. รายงานผลการนำเสนอ รายงานจำนวนผลงานที่เข้าร่วมนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียนหรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่างๆ
2. รายงานผลการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา รายงานผลการนำเสนอ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียนหรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่างๆ

3. แบบรับรองการนำเสนอผลงานโครงงาน สิ่งประดิษฐ์ไปใช้งานจริงสาขาบัญชี66
4. แบบรับรองการนำเสนอผลงานโครงงาน สิ่งประดิษฐ์ไปใช้งานจริงสาขาคอมพิวเตอร์ 66
5. แบบรับรองการนำเสนอผลงานโครงงาน สิ่งประดิษฐ์ไปใช้งานจริงปวช. ช่างยนต์ 66
6. แบบรับรองการนำเสนอผลงานโครงงาน สิ่งประดิษฐ์ไปใช้งานจริงปวช. สาขาธุรกิจค้าปลีก66
7. แบบรับรองการนำเสนอผลงานโครงงาน สิ่งประดิษฐ์ไปใช้งานจริงปวส. สาขาธุรกิจดิจิทัล66
8. แบบรับรองการนำเสนอผลงานโครงงาน สิ่งประดิษฐ์ไปใช้งานจริงปวส. เทคนิคเครื่องกล 66
9. แบบรับรองการนำเสนอผลงานโครงงาน สิ่งประดิษฐ์ไปใช้งานจริงปวส. สาขาธุรกิจค้าปลีก.66
10. สรุปกิจกรรม
11. โครงการ Smart innovation
12. คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาภาคใต้พัฒนวิชาการและเทคโนโลยี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ

Smart innovation

13. ภาพการดำเนินกิจกรรม
14. ตัวอย่าง Lean canvas นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์

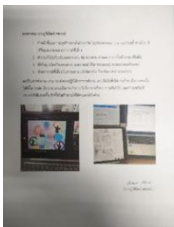
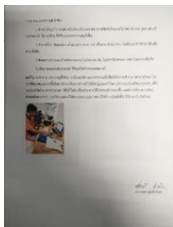
https://drive.google.com/drive/folders/1NGzCXJV5xCkF8lvoZBFV4LElCBv_4S2t?usp=drive_link

ภาคผนวก

แผนงาน: การดูแลและแนะแนวผู้เรียน โครงการ: โครงการสนับสนุนผู้เรียนและระบบการดูแลผู้เรียน กิจกรรม: กิจกรรมปฐมนิเทศ	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย - คณะครูและบุคลากร - จำนวน 37 คน - นักศึกษา ปวช.1 และ ปวส.1 - จำนวน 271 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม คณะครูและบุคลากรเข้าร่วม 37 คน คิดเป็นร้อยละ 100% นักศึกษา ปวช.1และปวส.1เข้าร่วม 265 คน คิดเป็นร้อยละ 97.78 %
 สาเหตุ/ความสำคัญ - ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในทศวรรษที่ 21 ทักษะ วิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุข ภาวะที่ดี ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	งบประมาณ 50,793 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ - ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิทยาลัย สาขา ระบบการเรียนการสอน ระเบียบข้อบังคับ - ผู้เรียนใหม่มีทักษะการใช้ชีวิตในรั้ววิทยาลัย - ผู้เรียนใหม่มีมิตรภาพ - ผู้เรียนใหม่รู้สึกพึงพอใจกับกิจกรรม	
 วิธีการดำเนินการ - จัดกิจกรรมปฐมนิเทศ เพื่ออบรมนักศึกษาใหม่ ณ หอประชุมหุบเขาพายัพ เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2566 ได้เชิญวิทยากรภายนอก โดยพระมหาโชติธรรมาภรณ์ สุมังคโล เจ้าอาวาสวัดบางลำพู อำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตรและคณะครูอาจารย์	แหล่งทุน งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นายภูวเดช ฉาไธสง	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายศดาวุฒิ คำพิระ 2.นางสาวธันยรัตน์ กอสัมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
 สรุปกิจกรรม - ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ มีทักษะในการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี - ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิทยาลัย สาขาที่เรียน ระเบียบข้อบังคับ และระบบการเรียนการสอน	 ภาพกิจกรรม 		

แผนงาน:1.การดูแลและแนะแนวผู้เรียน โครงการ : โครงการสนับสนุนผู้เรียนและระบบการดูแลผู้เรียน กิจกรรม : 1.2 กิจกรรมประชุมภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย - คณะครูและบุคลากร จำนวน 37 คน - นักศึกษาระดับปวช. และปวส. จำนวน 734 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม - คณะครูและบุคลากรเข้าร่วมจำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 100% -นักศึกษาระดับปวช.และปวส.จำนวน 601 คน คิดเป็นร้อยละ 81.88 %
 สาเหตุ/ความสำคัญ - ระดมความคิดเห็น เสนอแนวทางในการพัฒนาการศึกษาและการแก้ปัญหาของผู้เรียนรวมทั้งเป็นการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความเป็นปราชญ์และสำเร็จหลักสูตรตามระยะเวลาที่กำหนด	งบประมาณ 3,545 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ - ผู้ปกครองในภาคีเครือข่ายให้ความร่วมมือในการร่วมกิจกรรม	
 วิธีการดำเนินการ - ประชุม ครู และ บุคลากรเพื่อชี้แจงถึงหลักการในการจัดกิจกรรมดังกล่าว ชี้แจงหน้าที่ความรับผิดชอบโดยมอบหมายอ. ภูวเดชชี้แจงในที่ประชุมด้วยเป็นการจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อโควิด-19 ที่ยังคงมีการระบาดต่อเนื่องทำให้การจัดประชุมเป็นไปในระบบที่มีการป้องกันอย่างเข้มงวดเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2566	แหล่งทุน งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นางสาวธันยรัตน์ กอสัมพันธ์	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายศตาวุฒิ คำพิระ 2.นางสาวธันยรัตน์ กอสัมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
 สรุปกิจกรรม - ผู้ปกครองสามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์และความรู้กับผู้ปกครองคนอื่นๆ ในภาคีเครือข่าย ซึ่งช่วยในการเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการดูแลเด็กและการสนับสนุนพัฒนาการของผู้เรียน	 ภาพกิจกรรม 		

แผนงาน:1.การดูแลและแนะแนวผู้เรียน โครงการ : โครงการสนับสนุนผู้เรียนและระบบการดูแลผู้เรียน กิจกรรม : 1.3 กิจกรรมส่งเสริมทุนการศึกษาของผู้เรียนที่มุ่งเน้นกระบวนการจัดการ	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย - คณะครูและบุคลากร จำนวน 37 คน - นักศึกษาระดับปวช. และปวส. จำนวน 734 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม - คณะครูและบุคลากรเข้าร่วมจำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 100% - นักศึกษาระดับปวช.และปวส.จำนวน 601 คน คิดเป็นร้อยละ 81.88 %
 สาเหตุ/ความสำคัญ - ดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนมอบทุนการศึกษาให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จด้านการเรียน การใช้ชีวิตในสังคม	งบประมาณ 54,710 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ - สร้างสรรค์และนำเสนอวัสดุ อุปกรณ์ หรือสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและน่าสนใจต่อผู้เรียน	
 วิธีการดำเนินการ - จัดกิจกรรมที่หอประชุมวิทยาลัยักดี กิจกรรมจบการศึกษาของปวช.3และปวส.2 เมื่อวันที่ 1 มีนาคม 67 โดยมีอาจารย์ภูวเดช เป็นพิธีกรและดำเนินกิจกรรม	แหล่งทุน งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นางสาวอัมรินทร์ กอสัมพันธ์	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายศตาวุฒิ คำพิระ 2.นางสาวอัมรินทร์ กอสัมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
 สรุปกิจกรรม - ผู้เรียนได้ฝึกและพัฒนาทักษะการจัดการต่าง ๆ เช่น การวางแผน การออกแบบโครงการ การประเมินความเสี่ยง การบริหารจัดการทรัพยากร ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในการดำเนินงานและการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้สำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ	 ภาพกิจกรรม 		

แผนงาน:1.การดูแลและแนะแนวผู้เรียน โครงการ : โครงการสนับสนุนผู้เรียนและระบบการดูแลผู้เรียน กิจกรรม : 1.4 กิจกรรมจ้างงานและเสริมสร้างรายได้ระหว่างเรียนร่วมกับสถานประกอบการตามบัญชีและการเงิน	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย - นักศึกษาระดับปวส. จำนวน 5 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม - นักศึกษาระดับปวส.จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 80%
 สาเหตุ/ความสำคัญ - เพื่อส่งเสริมและสร้างทักษะทางวิชาชีพที่จะนำไปประกอบอาชีพในอนาคตใช้งบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุดและเป็นไปตามนโยบายเศรษฐกิจพอเพียง	งบประมาณ 195,150 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ - จัดการโครงการและงานกำกับอย่างเป็นระบบและมีความชัดเจน เพื่อให้สามารถร่วมมือกับสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพการติดตามเป็นระบบและตรงตามตัวชี้วัดที่กำหนด เพื่อให้ทราบถึงความก้าวหน้าและปัญหาที่เกิดขึ้น	
 วิธีการดำเนินการ - ผู้รับผิดชอบกิจกรรมจัดทำรายละเอียดและขั้นตอนการดำเนินงานเสนอขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดูแล ติดตาม กำกับและตรวจสอบการดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน และชี้แจงแนวทางการดำเนินงานแก่คณะทำงานเพื่อวางแผนและเตรียมความพร้อมชี้แจงกฎระเบียบในการปฏิบัติงานระหว่างเรียนและคุณสมบัติของผู้เรียนที่จะเข้าร่วมโครงการกิจกรรม ตลอดปีการศึกษา 2566มอบหมายความรับผิดชอบตามสาขาที่ผู้เรียนศึกษาอยู่โดยแบ่งออกเป็นงานด้านปกครอง,งานด้านการเงิน,งานด้าน IT,งานด้านกิจกรรม	แหล่งทุน งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นางสาวธันยรัตน์ กอสัมพันธ์	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายศตาวุฒิ คำพิระ 2.นางสาวธันยรัตน์ กอสัมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
 สรุปกิจกรรม - ผู้เรียนได้รับทักษะและประสบการณ์ที่มีคุณค่าในการทำงานจริง ๆ ในสถานประกอบการ ช่วยเสริมสร้างความรู้และความเชี่ยวชาญในสาขาที่เกี่ยวข้อง	 ภาพกิจกรรม 		

แผนงาน: 1.การดูแลและแนะแนวผู้เรียน โครงการ 2. โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความสำเร็จทางการศึกษา ตามแนวทางการดำเนินงานบุดหนุนการอาชีวศึกษา กิจกรรม : 1. กิจกรรมเสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษระดับชั้น ปวช.	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย - คณะครูและบุคลากร จำนวน 8 คน - นักศึกษาระดับปวช. ชั้น เข้าร่วม 511 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม - คณะครูและบุคลากร จำนวน 8 คน ร้อยละ 100 - นักศึกษาระดับปวช.ชั้น เข้าร่วม 475 คน ร้อยละ 92.95
 สาเหตุ/ความสำคัญ - เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษส่งเสริมความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานหรือสถาบันต่างประเทศ - เพื่อให้ผู้เรียน ครูบุคลากรได้เรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษจากครูผู้สอน จากวิทยากร สามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาและต่อยอดในอนาคตได้	งบประมาณ 11,563 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ - ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง เช่น การสนทนา การฟัง-พูด-อ่าน-เขียน และการใช้ภาษาในสถานการณ์ทางการอาชีพ	
 วิธีการดำเนินการ - จัดกิจกรรม ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ณ ห้อง 121 และ126 อาคารผู้ภักดี ชั้น 2 เมื่อวันที่ 22 พฤศจิกายน 2566 โดยมีนางสาวกมลรัตน์ นาคนาม เป็นวิทยากร สอนทักษะภาษาอังกฤษ	แหล่งทุน งบประมาณตาม แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นางสาวธันยรัตน์ กอสัมพันธ์	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายศตาวุฒิ คำพิระ 2.นางสาวธันยรัตน์ กอสัมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
 สรุปกิจกรรม - การเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษในรูปแบบกิจกรรมสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนต้องการเรียนรู้และพัฒนาตนเองในด้านภาษา - การมีทักษะภาษาอังกฤษที่ดีช่วยเพิ่มโอกาสในการหางาน และเข้าสู่อาชีพที่ต้องการทักษะภาษาอังกฤษ	 ภาพกิจกรรม   		

แผนงาน: 1.การดูแลและแนะแนวผู้เรียน โครงการ 2. โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความสำเร็จทางการศึกษาตามแนวทางการดำเนินงานงบประมาณอุดหนุนการอาชีวศึกษา กิจกรรม : 2. กิจกรรมเสริมสร้างทักษะภาษาจีน	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย ผู้เรียนระดับ ปวช. ปวส. จำนวน 734 และครูและบุคลากร จำนวน 29 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม คณะครูและบุคลากร เข้าร่วม 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100 % นักศึกษา เข้าร่วม 511 คน คิดเป็นร้อยละ 69.62 %
 สาเหตุ/ความสำคัญ - เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานและทักษะการใช้ภาษาจีนส่งเสริมความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานหรือสถาบันต่างประเทศ - เพื่อให้ให้นักศึกษาและครูบุคลากรได้เรียนรู้ทักษะภาษาจีนและวัฒนธรรมจีนจากครูผู้สอนชาวจีนโดยตรง นักศึกษาและครูบุคลากรจะสามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาและต่อยอดในอนาคต	งบประมาณ 11,563 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ - ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง เช่น การสนทนา การฟัง-พูด-อ่าน-เขียน และการใช้ภาษาในสถานการณ์ทางการอาชีพ	
 วิธีการดำเนินการ - กิจกรรมดำเนินการวันที่ 17 กรกฎาคม 2566 – 13 กันยายน 2566 โดยมีครูผู้สอนชาวจีน 周恩乐 และ 杜依琳 และผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพร้อมกันที่ห้องเรียนอาคารผู้ภักดี ชั้น 2 ห้อง 121 และ 122 เวลา 08:00 – 15:00 น. ทุกวัน เว้นวันหยุดเสาร์-อาทิตย์ และวันหยุดนักขัตฤกษ์ และให้ความรู้สอนทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน แปล การตีความหมายจากบทความต่างๆ ให้แก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อให้มีทักษะภาษาจีนด้านต่างๆ	แหล่งทุน งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นางสาวธีรดา ขำมี	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายถาวร เสงี่ยมยัง 2.นางสาวอัมรินทร์ กอสมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
 สรุปกิจกรรม - ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการใช้ภาษาจีนขั้นพื้นฐาน - ครูมีความรู้และทักษะพื้นฐานทางภาษาจีน และมีแผนงานส่งเสริมทักษะทางภาษาจีนอย่างต่อเนื่อง	 ภาพกิจกรรม 		

แผนงาน: 1.การดูแลและแนะแนวผู้เรียน โครงการ 2. โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความสำเร็จทางการศึกษา ตามแนวทางการดำเนินงานบุดหนุนการอาชีวศึกษา กิจกรรม : 2.1 กิจกรรมอำลาครูผู้สอนชาวจีน	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย ผู้เรียนระดับ ปวช. ปวส. จำนวน 734 และครูและบุคลากร จำนวน 29 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม คณะครูและบุคลากร เข้าร่วม 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100 % นักศึกษา เข้าร่วม 511 คน คิดเป็นร้อยละ 69.62 %
 สาเหตุ/ความสำคัญ - วิทยาลัยมีโอกาสได้รับครูแลกเปลี่ยนจากประเทศจีน ได้มาสอนมาให้ความรู้กับ ผู้เรียน ครูและบุคลากร เป็นระยะเวลา 2 เดือน และได้มาอยู่ครบตามกำหนดเวลาแล้ว จึงมีการจัด กิจกรรมอำลา เพื่อให้ให้นักศึกษา บุคลากรได้มอบของที่ระลึกหรือกล่าวอำลาแก่ครูจีน	งบประมาณ 22,815 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ - แสดงความขอบคุณและรำลึกถึงครูผู้สอนชาวจีน - กระชับความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาและครูผู้สอน - สร้างความประทับใจให้กับครูผู้สอนชาวจีน - ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาจีนและวัฒนธรรมจีน	
 วิธีการดำเนินการ - จัดกิจกรรมอำลาครูภาษาจีน ณ หอประชุมมหบุญพาชัย โดยให้ครูภาษาจีนกล่าว อำลาแก่ บุคลากรทุกคน และมีการถ่ายรูปเก็บไว้เป็นที่ระลึกกับผู้อำนวยความสะดวก บุคลากรและ นักศึกษา เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2566	แหล่งทุน งบประมาณตาม แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นางสาวธีรดา ขำมี	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายถาวร เสงี่ยมยัง 2.นางสาวธันยรัตน์ กอสัมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
 สรุปกิจกรรม - ผู้เรียนได้กล่าวขอบคุณครูชาวจีน และกล่าวอำลา - ผู้เรียนและครูผู้สอนชาวจีนได้ถ่ายภาพร่วมกันเป็นที่ระลึก	 ภาพกิจกรรม 		

แผนงาน: 1.การดูแลและแนะแนวผู้เรียน โครงการ 2.พัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการดำเนินงานงบเงินอุดหนุนการอาชีวศึกษา กิจกรรม : 2.3 กิจกรรมการมีส่วนร่วมอบรมให้ความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพจากวิทยากรบุคคลภายนอก ระดับชั้น ปวช. (สาขาคอม)	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย - ผู้เรียนระดับปวช. 2/2 และ 2/3 สาขาคอม 62 ครูและบุคลากร 5 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ครูและบุคลากร เข้าร่วม 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 % นักศึกษา เข้าร่วม 58 คน คิดเป็นร้อยละ 93.54 %
 สาเหตุ/ความสำคัญ - เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ภายในบ้านและภายในสำนักงาน มีความรู้พื้นฐานด้าน Hardware และ Software เสริมสร้างทักษะการประกอบคอมพิวเตอร์ ซ่อมแซม อัปเดต ได้อย่างถูกต้อง	งบประมาณ 132,915 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ ต้องเข้าใจประเภทและหน้าที่ของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์หลัก เช่น CPU เปรียบเสมือนสมองของคอมพิวเตอร์ ทำหน้าที่ประมวลผลข้อมูล เมนบอร์ด เปรียบเสมือนกระดูกสันหลัง ทำหน้าที่เชื่อมต่ออุปกรณ์ต่างๆ บนคอมพิวเตอร์ RAM เปรียบเสมือนความจำระยะสั้น เก็บข้อมูลที่ใช้งานอยู่ชั่วคราว ฮาร์ดดิสก์ เปรียบเสมือนคลังเก็บข้อมูล เก็บข้อมูลถาวร การดจอ เปรียบเสมือนจอแสดงผล ทำหน้าที่ประมวลผลภาพ	
 วิธีการดำเนินการ - จัดกิจกรรมอบรมเสริมสร้างความรู้พื้นฐานด้าน Hardware และ Software ณ ตึกอรชุน โดยมีวิทยากรจาก บริษัท บริษัท แอดไวซ์ ไอที อินฟินิท จำกัด (มหาชน) มาให้ความรู้ เกี่ยวกับอุปกรณ์ Hardware ในเคสคอมพิวเตอร์ เมื่อวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2567	แหล่งทุน งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นายฐาปณัฐ ปุ่มเพ็ชร	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายถาวร เสงี่ยมยัง 2.นางสาวอินยรัตน์ กอสัมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
 สรุปกิจกรรม - ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบฮาร์ดแวร์หลักของคอมพิวเตอร์ เช่น ซีพียู เมนบอร์ด แรม ฮาร์ดดิสก์ การ์ดจอ ฯลฯ - ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับระบบปฏิบัติการ ซอฟต์แวร์ประยุกต์ และภาษาโปรแกรม - ผู้เรียนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์	 ภาพกิจกรรม 		

แผนงาน: 1.การดูแลและแนะแนวผู้เรียน โครงการ 2.พัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการดำเนินงานงบประมาณอุดหนุนการอาชีวศึกษา กิจกรรม : 3.กิจกรรมการมีส่วนร่วมอบรมให้ความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพจากวิทยากรบุคคลภายนอก (สาขาธุรกิจค้าปลีก)	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย - นักศึกษาระดับชั้น ปวช.และปวส. จำนวน 490 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษาระดับชั้นปวช.และปวส. จำนวน 490 คน คิดเป็นร้อยละ 100 %
 สาเหตุ/ความสำคัญ - เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในสาขาวิชาที่เรียนสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ - เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ กิจนิสัยที่ได้จากการเรียนรู้ไปใช้ในการเรียนการสอน	งบประมาณ 132,915 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ วิทยากรมีความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพในสาขาธุรกิจค้าปลีกอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสามารถสอนและแบ่งปันประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมกับเป้าหมายและความต้องการของผู้เข้าร่วม	
 วิธีการดำเนินการ - วิชาญ โลมากุล วิทยากรสำนักเครือข่ายความร่วมมือให้ความรู้ด้านทฤษฎีก่อนลงฝึกปฏิบัติ ประสพการณ์ร้าน 7-11 วันที่ 18 สิงหาคม 2566 โดยมีอาจารย์นางสาวกชกร ไทยไชยนต์ เป็นผู้ดูแล	แหล่งทุน งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นางสาวกชกร ไทยไชยนต์	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายศตาวุฒิ คำพิระ 2.นางสาวอัมรินทร์ กอสัมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
 สรุปกิจกรรม - ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในสาขาวิชาที่เรียนสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ - เกิดความร่วมมือทางวิชาการ และความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลภายนอก/วิทยากรเพื่อการอาชีวศึกษา	 ภาพกิจกรรม 		

แผนงาน: 1.การดูแลและแนะแนวผู้เรียน โครงการ 2.พัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการดำเนินงานงบประมาณอุดหนุนการอาชีวศึกษา กิจกรรม : กิจกรรมการมีส่วนร่วมอบรมให้ความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพจากวิทยากรบุคคลภายนอกระดับชั้นปวช.(ช่างยนต์)	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย - นักศึกษาระดับชั้น ปวช. 1-3 สาขาช่างยนต์ จำนวน 137 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม - นักศึกษาระดับชั้น ปวช. 1-3 สาขา ช่างยนต์ จำนวน 132 คน เข้าร่วมร้อยละ 96.35 %
 สาเหตุ/ความสำคัญ - ส่งเสริมในการพัฒนาทักษะและความชำนาญของผู้เรียนในสาขาช่างยนต์ โดยมีวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพช่างยนต์เป็นผู้สอน ทำให้นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์จากผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์จริงในวงการ	งบประมาณ 132,915 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ วิทยากรบุคคลภายนอกที่มีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญในสาขาช่างยนต์อย่างเหมาะสม เพื่อให้การอบรมมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ	
 วิธีการดำเนินการ - กิจกรรมฝึกอบรมขับขี่ปลอดภัย ซึ่งทางสถาบันฝึกอบรมขับขี่รถจักรยานยนต์ หรือ Yamaha Riding Academy (YRA) ได้จัดฝึกอบรมหลักสูตรขับขี่ปลอดภัยให้กับนักศึกษา ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษากักต๊อพัฒนวิชาการและเทคโนโลยี ในวันศุกร์ที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2566 เพื่อให้เกิด	แหล่งทุน งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นายจิรวัฒน์ ทองหล่อ	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายศตาวุฒิ คำพิระ 2.นางสาวอัมรินทร์ กอสัมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
 สรุปกิจกรรม - ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะและความชำนาญในสาขาช่างยนต์อย่างเหมาะสมจากการเรียนรู้กับวิทยากรบุคคลภายนอกที่มีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญ - ผู้เรียนได้รับความเข้าใจและความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพที่เป็นประโยชน์ในการปฏิบัติงาน ในสาขาช่างยนต์	ภาพกิจกรรม 		

แผนงาน: 1.2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการ: พัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการดำเนินงานงบประมาณอุดหนุนการอาชีวศึกษา กิจกรรม: กิจกรรมไหว้ครู – ผูกไทด์ – ติดเข็ม และ พิธีไหว้สักการะพระวิษณุ	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย ผู้เรียนระดับปวช. และปวส. 737 ทุกคน ครูและบุคลากร 33 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม คณะครูและบุคลากร เข้าร่วม 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100 % นักศึกษา เข้าร่วม 633 คน คิดเป็นร้อยละ 85.88 %
 สาเหตุ/ความสำคัญ - เพื่อให้ผู้เรียนได้ทำความเคารพต่อคณะครู อาจารย์อย่างจริงจัง อีกทั้งยังมีการจัดพิธีสักการะองค์พระวิษณุ เพื่อทำความเคารพและสักการะ และเสริมสิริมงคลให้กับตัวนักศึกษาและทางวิทยาลัย	งบประมาณ 2,160 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ ผู้เรียนแสดงความเคารพและนับถือครูอย่างสูงสุดในทุกสถานการณ์ ไม่ว่าจะเป็นการที่โดยตรงหรือโดยอ้อม โดยการให้การไหว้เป็นการแสดงถึงความเคารพและการจงใจต่อครู	
 วิธีการดำเนินการ - ในช่วงเช้าจัดให้มีพิธีสักการะรูปหล่อของพระวิษณุ บริเวณลานหน้าชื้อของสาขายานยนต์ โดยมีนักศึกษาระดับชั้น ปวช.ปวส. และคณะอาจารย์ของสาขายานยนต์เข้าร่วม - ในช่วงบ่ายได้มีการจัดกิจกรรมไหว้ครู ผูกไทด์ ติดเข็ม ของนักศึกษาระดับชั้น ปวช.และปวส.ทุกสาขา ณ บริเวณหอประชุมใหญ่ โดยมีการให้นักศึกษาขึ้นกราบไหว้คณะอาจารย์บนเวที และมีพิธีผูกไทด์ ติดเข็ม ของนักศึกษาระดับชั้น ปวช.1 และ ปวส.1 ทุกสาขา	แหล่งทุน งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นางสาวกัญชรี บุญคุ้มครอง	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายถาวร เสงี่ยมยัง 2.นางสาวอัมรินทร์ กอสัมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
 สรุปกิจกรรม - ผู้เรียนได้แสดงความเคารพต่อครูบาอาจารย์อย่างจริงใจ - เป็นการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมที่ดีในสังคม ซึ่งนักเรียนจะได้รับการสอนและเรียนรู้เกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการไหว้ครู - ช่วยสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนและครู โดยเรียนรู้ถึงความเคารพและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมที่เกี่ยวกับการไหว้ครูในสังคม	 ภาพกิจกรรม 		

แผนงาน: การดูแลและแนะแนวผู้เรียน โครงการ: พัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการดำเนินงานงบประมาณอุดหนุนการอาชีวศึกษา กิจกรรม: ส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย - ปวช.1/1 สาขาบัญชี - ปวช.1/2 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ - ปวส.1/1 สาขาบัญชี -ปวส.1/2 สาขาธุรกิจดิจิทัล -ปวส. 1/3 สาขารัฐกิจค้าปลีกสมัยใหม่ - นักศึกษารวม 155 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษาเข้าทั้งหมด 143 คน คิดเป็นร้อยละ 92.25%
 สาเหตุ/ความสำคัญ - การอบรมเรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง ช่วยให้นักเรียนนักศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเศรษฐกิจพอเพียงอย่างถูกต้อง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคม ส่งผลให้ประเทศชาติมีความเจริญรุ่งเรืองอย่างยั่งยืน	งบประมาณ 5,303 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ ความร่วมมือจากผู้เข้าร่วมอบรม ผู้เข้าร่วมอบรมมีความตั้งใจจริงในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	
 วิธีการดำเนินการ - มีการจัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักศึกษาชั้น ปวช.1สาขา ฌ ตึกอก-พิทักษ์ ชั้น3 ห้องทองกวาว เมื่อวันที่ 29 สิงหาคม 2566 โดยมีบุคลากรภายนอก ได้แก่ ท่านอาจารย์สันติ อภัยราช และคณะ ร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียนนักศึกษาและได้จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดระหว่างนักเรียนนักศึกษากับวิทยากร	แหล่งทุน งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นางสาวกัญชรี บุญคุ้มครอง	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายถาวร เสงี่ยมยัง 2.นางสาวอินรรัตน์ กอสัมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
 สรุปกิจกรรม ผู้เรียนได้ความเข้าใจในหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะการเงินและการบริหารจัดการทรัพยากรเงิน มีความรับผิดชอบและความตั้งใจในการประหยัดและการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ การทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อเป้าหมายที่สมบูรณ์ เกิดการพัฒนาทักษะสำหรับการแก้ไขปัญหาทางเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน	 ภาพกิจกรรม 		

แผนงาน: การดูแลและแนะแนวผู้เรียน โครงการ: พัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการดำเนินงานงบประมาณอุดหนุนการอาชีวศึกษา กิจกรรม: กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์เรียนรู้	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย - คณะครูและบุคลากร จำนวน 14 คน - นักศึกษาระดับปวช. ช่างยนต์ เข้าร่วม 162 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม คณะครูและบุคลากรเข้าร่วม 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100% นักศึกษา ปวช. ช่างยนต์ เข้าร่วม 162 คน คิดเป็นร้อยละ 100%
 สาเหตุ/ความสำคัญ - ผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะการทำงานและปฏิบัติตามสถานการณ์จริง เช่น การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม และการใช้ทักษะต่างๆ ที่เรียนรู้ ได้ฝึกการใช้ชีวิตในห้องเรียน การได้เรียนรู้สังคม	งบประมาณ 103,640 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ เลือกสถานที่ที่เหมาะสมและเกี่ยวข้องกับหัวข้อหรือเรื่องที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้ เช่น การเลือกสถานที่ศึกษาที่มีความน่าสนใจและมีความเชี่ยวชาญในหัวข้อที่เกี่ยวข้อง	
 วิธีการดำเนินการ - จัดกิจกรรมพานักศึกษา สาขาช่างยนต์ มาดูงานที่ CNH Industrial Thailand ณ .สมุทรปราการ เมื่อวันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2567 โดยมี นางสาวสุพรรณ คำอิน เป็นคนดำเนินกิจกรรมและเป็นคนดูแลนักศึกษาที่ไปดูงาน	แหล่งทุน งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นางสาวกฤษี บุญคุ้มครอง	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายศตาวุฒิ คำพิระ 2.นางสาวธันยรัตน์ กอสัมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
 สรุปกิจกรรม - ผู้เรียนจะได้เรียนรู้จากประสบการณ์การทำงานจริงและการสังเกตการณ์ในสถานที่จริง ทำให้เข้าใจเนื้อหาที่เรียนอย่างลึกซึ้งและได้รับความรู้ที่มีคุณค่าจากประสบการณ์ - ผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะการทำงานและการเรียนรู้เกี่ยวกับวงจรที่สนใจอย่างเต็มที่ ซึ่งช่วยเตรียมพร้อมสำหรับการเข้าสู่ตลาดแรงงานในอนาคต	 ภาพกิจกรรม 		

แผนงาน: การดูแลและแนะแนวผู้เรียน โครงการ: พัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการดำเนินงานงบประมาณอุดหนุนการอาชีวศึกษา กิจกรรม: กิจกรรมบริการ ICT เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผู้เรียน	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย ปวช. จำนวน 495 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษา เข้าร่วม 495 คน คิดเป็นร้อยละ 100 %
 สาเหตุ/ความสำคัญ - เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการค้นคว้าหาความรู้ สำหรับผู้เรียน ภายในสถานศึกษา และเพื่อเพิ่มความสามารถในการสื่อสาร ค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อมาเป็นองค์ประกอบในการเรียน - การสอน	งบประมาณ 60,720.29 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตั้งอุปกรณ์ปล่อยสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบุคลากร และผู้เรียนทั้งหมด	
 วิธีการดำเนินการ - กิจกรรมบริการ ICT จัดประชุมครูและบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาในการติดตั้งอุปกรณ์กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ณ ห้องประชุมคณะครู และดำเนินการจัดซื้อจัดหาอุปกรณ์การเรียนสำหรับผู้เรียน ติดตั้งอุปกรณ์ปล่อยสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในสถานศึกษา เมื่อวันที่ 10 เดือน กรกฎาคม พ.ศ 2566	แหล่งทุน งบประมาณตาม แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นายฐานาปณัฐ ปุ่มเพ็ชร	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายถาวร เสงี่ยมยัง 2.นางสาวอัมรินทร์ กอสมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
 สรุปกิจกรรม - พัฒนาทักษะเชิงวิเคราะห์และการคิดเชิงวิพากษ์: การใช้เทคโนโลยี ICT ในการแก้ปัญหาหรือในการศึกษาเนื้อหาที่ซับซ้อนช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะเหล่านี้ได้ - เข้าถึงและความเท่าเทียมในการศึกษา: การใช้เทคโนโลยี ICT ช่วยให้ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษหรือมีข้อจำกัดในการเข้าถึงการศึกษาสามารถเข้าถึงเนื้อหาการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมกับผู้เรียนทั่วไป - พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีและสื่อสาร: การใช้เทคโนโลยี ICT ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารในสถานการณ์ทางการศึกษาและการทำงานในอนาคต	ภาพกิจกรรม 		

แผนงาน: การดูแลและแนะแนวผู้เรียน โครงการ: พัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการดำเนินงานงบประมาณอุดหนุนการอาชีวศึกษา กิจกรรม: กิจกรรมส่งเสริมดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้านการเรียนและส่งเสริมคุณภาพชีวิต (โฮมรูม)	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. จำนวน 518 คน ผู้เรียนระดับชั้น ปวส. จำนวน 219 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. จำนวน 518 คน คิดเป็นร้อยละ 100% ผู้เรียนระดับชั้น ปวส. จำนวน 219 คน คิดเป็นร้อยละ 100%
 สาเหตุ/ความสำคัญ - เพื่อให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ เรียนรู้การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น สร้างโอกาสในการพัฒนาตนตามสถานศึกษาได้กำหนดแผนงานการ ดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนใน 4 ด้าน ได้แก่ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมคุณธรรม/จริยธรรม กิจกรรม ทักษะศึกษา และกิจกรรมบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของผู้เรียนเป็น สำคัญ เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมสอดคล้องและบรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนงาน ให้เป็นไปตามเป้าหมาย	งบประมาณ 2,590 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ ต้องมีการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองในรูปแบบการทำงานร่วมกับผู้อื่น และเข้าใจถึงความต้องการและความสนใจของผู้ร่วมเรียนและรับฟังข่าวสารในช่วงเช้า	
 วิธีการดำเนินการ - จัดกิจกรรมโฮมรูมดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้านการเรียนและส่งเสริมคุณภาพชีวิตเพื่ออบรมนักศึกษา ณ หอประชุมบุญพาชัย ทุกเช้าที่ได้มาวิทยาลัย ได้รับฟังข่าวสารต่างๆทำกิจกรรมช่วงเช้ากับอาจารย์ที่เป็นเวรประจำวันนั้นๆ	แหล่งทุน งบประมาณตาม แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นางสาวกมลรัตน์ นาคนาม	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายศตาวุฒิ คำพิระ 2.นางสาวธันยรัตน์ กอสัมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
 สรุปกิจกรรม - ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีโอกาสพัฒนาทักษะการรับมือกับตนเองและสิ่งที่ต้องทำในชีวิตประจำวัน - กิจกรรมที่สนุกสนานช่วยให้การเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของประสบการณ์ที่น่าสนใจ	 ภาพกิจกรรม 		

แผนงาน: การดูแลและแนะแนวผู้เรียน โครงการ: พัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการดำเนินงานงบประมาณอุดหนุนการอาชีวศึกษา กิจกรรม: กิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนระบบออนไลน์	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย ผู้เรียนระดับปวช. และปวส. 86 คน ครูผู้สอน จำนวน 6 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม คณะครูและบุคลากร เข้าร่วม 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100 % นักศึกษา เข้าร่วม 86 คน คิดเป็นร้อยละ 100 %
 สาเหตุ/ความสำคัญ - เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนของนักศึกษาให้มีความสะดวกสบายมากยิ่งขึ้นและเปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถเรียนได้จากทุกที่ - ทุกเวลาและขยายเวลาให้นักศึกษาสามารถเรียนย้อนหลังได้หากในกรณีเข้าไม่เข้าใจในการเรียนในครั้งนั้น	งบประมาณ 25,002 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ การเสริมสร้างความร่วมมือ: ระบบควรสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการทำงานร่วมกันของผู้เรียนและครูผู้สอนเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและการแบ่งปันความรู้	
 วิธีการดำเนินการ - จัดกิจกรรมพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนระบบออนไลน์ ผ่านระบบการเรียนออนไลน์ Moodle ได้ดำเนินการเมื่อวันที่ 15 เดือน มกราคม พ.ศ 2567 โดยนักศึกษาสามารถเรียนรู้อะไรก็ได้ผ่านระบบ Moodle และสามารถเรียนย้อนหลังได้หากในกรณีเข้าไม่เข้าใจ	แหล่งทุน งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก ว่าที่ร้อยตรีหญิงชนิตา สุขพร้อม นางสาวบุญรัตน์ มิ่งไย	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายถาวร เสี่ยงยัง 2.นางสาวอัมรินทร์ กอสัมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
 สรุปกิจกรรม - เปิดโอกาสให้กับนักศึกษาสามารถเรียนออนไลน์ได้จากทุกที่, ทุกเวลา นักเรียนทุกระดับชั้น และ บุคลากร – ครูอาจารย์ ทุกคนสามารถเข้าใช้งานเว็บไซต์การเรียนออนไลน์ในระบบ Moodle	 ภาพกิจกรรม  		

แผนงาน: ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการ: โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทาง อวท. กิจกรรม: กิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการ อวท.และการมีส่วนร่วมตามแนวทางระบอบประชาธิปไตย	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย - นักศึกษา ปวช.514 คน - นักศึกษา ปวส.210 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษา เข้าร่วม 677 คน คิดเป็นร้อยละ 93.50 %
 สาเหตุ/ความสำคัญ - เนื่องด้วยทางวิทยาลัยอาชีวศึกษาถึงวาระในการเลือกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย(อวท.) เพื่อดำเนินงานกิจกรรมภายในวิทยาลัย ดังนั้นจึงมีการจัดการเลือกตั้งขึ้น ตามแนวทางประชาธิปไตย เพื่อเลือกประธาน อวท.	งบประมาณ 2,400 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ ผู้เรียนมีสิทธิ์เลือกตั้งและลงคะแนนเสียงอย่างอิสระ ผู้เรียนมีสิทธิ์รับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับผู้สมัครและนโยบาย ผู้เรียนมีสิทธิ์เสนอแนะ ตรวจสอบ และติดตามผลการดำเนินงานของคณะกรรมการอวท.	
 วิธีการดำเนินการ - วันที่ 8 สิงหาคม เวลา 09:00 น จัดให้ทางทีมงาน อวทในแต่ละพรรค ได้ทำการหาเสียงเพื่อเพิ่มค่าความนิยมให้พรรคของตนเอง - ในวันที่ 9 สิงหาคม ในช่วงบ่าย จัดให้มีการเลือกตั้งตามแนวทางประชาธิปไตย ณ หอประชุม มหบุญพาชัย เพื่อเลือกประธานอวท. โดยใช้ลักษณะในการเลือกตั้งเป็นแบบการสแกน คิวอาร์โค้ด และใช้การนับคะแนนในรูปแบบดิจิทัล	แหล่งทุน งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นายภูวเดช ฉาโธสง	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายศตาวุฒิ คำพิระ 2.นางสาวธันยรัตน์ กอสัมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
 สรุปกิจกรรม - ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบอบประชาธิปไตย บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการอวท. และกระบวนการเลือกตั้ง - คณะกรรมการ อวท. จัดกิจกรรมให้กับนักศึกษาเกี่ยวกับระบอบประชาธิปไตย บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการอวท. และกระบวนการเลือกตั้ง	 ภาพกิจกรรม   		

แผนงาน: ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการ: โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทาง อวท. กิจกรรม: กิจกรรมตามโครงการโรงเรียนยุติธรรมอุปถัมภ์ กระทรวงยุติธรรม	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย -นักศึกษา ปวช. 154 คน -นักศึกษา ปวส. 138 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษา เข้าร่วม 273 คน คิดเป็นร้อยละ 93.81 %
 สาเหตุ/ความสำคัญ - กิจกรรมตามโครงการโรงเรียนยุติธรรมอุปถัมภ์ กระทรวงยุติธรรม เป็นกระบวนการที่จะช่วยปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้กับนักศึกษาเพื่อพัฒนาให้มีความพร้อมในการเติบโตอย่างมีคุณภาพและสร้างภูมิคุ้มกันในการป้องกันตนเองในการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้	งบประมาณ 4,133 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ กิจกรรมสอดคล้องกับเป้าหมายของโครงการ กิจกรรมมีความน่าสนใจ เหมาะสมกับวัย และความสนใจของผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้และพัฒนาทักษะต่างๆ	
 วิธีการดำเนินการ - สำนักงานคุมประพฤติจังหวัดกำแพงเพชรจัดกิจกรรมโรงเรียนยุติธรรมร่วมกับสถานศึกษา ณ หอประชุม เมื่อวันที่ 15 กันยายน 2566 โดยมีวิทยากรจากสำนักงานคุมประพฤติจังหวัดกำแพงเพชรมาให้ความรู้เรื่องกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม การมีวินัย การเคารพและไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น ให้กับนักศึกษา	แหล่งทุน งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นายชนะ มหบุญพาชัย	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายถาวร เสี่ยงยิ่ง 2.นางสาวอินรรัตน์ กอสัมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
 สรุปกิจกรรม ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะที่สำคัญ เช่น ภูมิคุ้มกันป้องกันตนเอง การใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นและความรู้เรื่องกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม	 ภาพกิจกรรม 		

แผนงาน: ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการ: โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทาง อวท. กิจกรรม: กิจกรรมให้ความรู้ระบบแจ้งเหตุ ESS HELP ME	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย -นักศึกษา ปวช. 154 คน -นักศึกษา ปวส. 138 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษา เข้าร่วม 273 คน คิดเป็นร้อยละ 93.81 %
 สาเหตุ/ความสำคัญ - ระบบแจ้งเหตุทางสังคมรูปแบบใหม่ ESS HELP ME เป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียน บุคลากร ครูและประชาชนสามารถแจ้งเหตุฉุกเฉินทางสังคมได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะช่วยให้เพิ่มโอกาสในการช่วยเหลือประชาชนให้ปลอดภัยและสร้างสังคมที่ปลอดภัยยิ่งขึ้น	งบประมาณ 4,133 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ -ผู้เรียนและคณะครูบุคลากรได้เข้าร่วมกิจกรรม -ผู้เรียนและคณะครูบุคลากรสามารถเข้าใจและใช้ระบบแจ้งเหตุได้อย่างถูกต้อง	
 วิธีการดำเนินการ - สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดกำแพงเพชร เข้าประชาสัมพันธ์ระบบแจ้งเหตุทางสังคมรูปแบบใหม่ ESS HELP ME ปักหมุด หยุดเหตุ ณ หอประชุมของสถานศึกษา เมื่อ 15 กันยายน พ.ศ.2566 โดยมีบุคลากรจากสำนักงานคุมประพฤติจังหวัดกำแพงเพชรมาให้ความรู้กับบุคลากรครูและนักศึกษาในสถานศึกษา	แหล่งทุน งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นายชนะ มหบุญพาชัย	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายถาวร เสงี่ยมยัง 2.นางสาวอัมรินทร์ กอสัมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
 สรุปกิจกรรม - ผู้เรียนและคณะครูบุคลากรสามารถแจ้งเหตุฉุกเฉินทางสังคมได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะช่วยให้เพิ่มโอกาสในการช่วยเหลือประชาชนให้ปลอดภัยมากขึ้นกว่าเดิม	 ภาพกิจกรรม   		

แผนงาน: ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการ: โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทาง อวท. กิจกรรม: กิจกรรมเยาวชน STRONG จิตพอเพียงด้านทุจริตโดยมีส่วนร่วมกับสำนักงาน ปปช. ประจำจังหวัดมาตรฐานวิชาชีพ	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย -นักศึกษา ปวช. 154 คน -นักศึกษา ปวส. 138 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษา เข้าร่วม 273 คน คิดเป็นร้อยละ 93.81 %
 สาเหตุ/ความสำคัญ - การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ใช้แนวทางการพัฒนาขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย โดยนำกิจกรรมที่พัฒนาความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษา ของสมาชิกองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย ให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ปรับตัวเข้ากับ ชุมชนหรือสังคมที่เปลี่ยนแปลง	งบประมาณ 1,036 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ มีการร่วมมือกับสำนักงานประชาสัมพันธ์ ประจำจังหวัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้มีการสนับสนุนและร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมมีการวางแผนที่เป็นระเบียบและมีรายละเอียดเพียงพอ เช่น ตารางการดำเนินงาน แผนการเงิน และแผนการดำเนินงานการประเมิน.	
 วิธีการดำเนินการ - คัดเลือกผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับ ปปช.จังหวัด หรือผู้เรียนเครือข่ายด้านทุจริต ประชุมชี้แจงกับผู้เรียนเพื่อทำความเข้าใจกับการมีส่วนร่วมการต่อต้านทุจริต มีตัวแทนเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานและเครือข่ายของ ปปช. ที่ขอความร่วมมือสถานศึกษาได้รับตำแหน่งจาก ปปช. เป็นศูนย์การเรียนรู้ STRONG จิตพอเพียงด้านทุจริต โดยมีผู้บริหารคณะครู และผู้เรียน เป็นคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมตามที่หน่วยงานของ ปปช. ในระยะเวลาที่กำหนดเมื่อวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2567	แหล่งทุน งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นางสาวกมลรัตน์ นาคนาม	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายศตาวุฒิ คำพิระ 2.นางสาวธันยรัตน์ กอสัมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
 สรุปกิจกรรม - กิจกรรม STRONG จิตพอเพียงทำให้เยาวชนเข้าใจและมีความตระหนักถึงความสำคัญของการด้านทุจริตและการพัฒนาจิตสำนึกให้เข้มแข็ง - ช่วยในการพัฒนาทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวกับการด้านทุจริต - กิจกรรมนี้อาจช่วยในการสร้างโอกาสให้กับเยาวชนในการพัฒนานตนเองและมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากรต่าง ๆ ที่สามารถสนับสนุนการเรียนรู้และการพัฒนาสูงขึ้น.	 ภาพกิจกรรม 		

แผนงาน: ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการ: โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทาง อวท. กิจกรรม: กิจกรรมกีฬาสร้างสัมพันธ์	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย ผู้อำนวยการและคณะครูบุคลากร 33 คน ผู้เรียนระดับ ปวช. และปวส. 737 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม คณะครูและบุคลากร เข้าร่วม 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100 % นักศึกษา เข้าร่วม 687 คน คิดเป็นร้อยละ 93.21 %
 สาเหตุ/ความสำคัญ - การจัดงานกีฬาสีมีความสำคัญต่อนักเรียน โรงเรียน และสังคมโดยรวม ส่งผลดีต่อทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน สร้างบรรยากาศที่ดีในสถานศึกษา และเป็นทางเลือกที่ดีในการสร้างสังคมที่มีความสุขและแข็งแกร่ง	งบประมาณ 68,358 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ - ผู้เรียนได้เข้าร่วมและดำเนินกิจกรรม - กิจกรรมดำเนินไปอย่างราบรื่น - ผู้เรียนได้ร่วมกันแข่งขันกีฬาสี	
 วิธีการดำเนินการ - กิจกรรมกีฬาสีสร้างสัมพันธ์จัดในสถานศึกษาเมื่อวันที่ 31 มกราคม 2567-2 กุมภาพันธ์ 2567 โดยวันที่ 31 มกราคม 2 กุมภาพันธ์ มีการจัดแข่งขันและชิงแชมป์ กีฬา ฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล เทเบิลเทนนิส แบดมินตัน เปตอง และเซปักตะกร้อ และวันที่ 3 กุมภาพันธ์ เป็นพิธีเปิดงานกีฬาสีสร้างสัมพันธ์ โดยผู้อำนวยการ ดร.ธิตี มหบุญพาชัย และแข่งขันกีฬาพื้นบ้าน	แหล่งทุน งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นายประหลาด จันทะโก	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายถาวร เสี่ยงยิ่ง 2.นางสาวอัมรินทร์ กอสัมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
 สรุปกิจกรรม การจัดงานกีฬาสีเพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในสถานศึกษา และเป็นทางเลือกที่ดีในการสร้างสังคมที่มีความสุข มีความสนุกสนาน ผ่อนคลาย รู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม มีวินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีน้ำใจนักกีฬา ผู้เรียนรู้จักการทำงานเป็นทีม เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน มีการคิดวิเคราะห์ วางแผน กลยุทธ์ และแก้ปัญหา	 ภาพกิจกรรม   		

แผนงาน: ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการ: โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทาง อวท. กิจกรรม: กิจกรรมสานสัมพันธ์น้องพี่	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย ปวช.514 คน ปวส.210 คน ครูและบุคลากร 37คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม คณะครูและบุคลากร เข้าร่วม24คน คิดเป็นร้อยละ 64.86 % นักศึกษา เข้าร่วม 497 คน คิดเป็นร้อยละ 68.64 %
 สาเหตุ/ความสำคัญ - การรับน้องเปรียบเสมือนประตูสู่โลกใหม่ของนักศึกษามือใหม่ เป็นโอกาสสำคัญในการสร้างมิตรภาพกับเพื่อนใหม่จากคณะเดียวกัน รุ่นพี่ และรุ่นน้อง กิจกรรมต่างๆเช่นเกมส์การแสดงการเล่นช่วยให้นักศึกษาได้รู้จักพูดคุยเล่นและสร้างความสัมพันธ์อันดี	งบประมาณ 4,436 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ กิจกรรมควรดึงดูดความสนใจและสร้างการมีส่วนร่วมของน้องใหม่ หลีกเลี่ยงกิจกรรมที่ล้าสมัย น่าเบื่อ หรืออันตราย เน้นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ทักษะชีวิต การทำงานเป็นทีม และความคิดสร้างสรรค์	
 วิธีการดำเนินการ มีการจัดกิจกรรมสานสัมพันธ์น้องพี่ ประจำปีการศึกษา 2566 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภักดีพนิชยการ และเทคโนโลยี โดยแต่ละสาขาได้จัดกิจกรรมที่ต้อนรับน้องใหม่ระดับชั้น ปวช. 1 จัดสายรหัสน้องพี่แต่ละสาขา และจัดกิจกรรมเพิ่มร่วมมือร่วมใจหรือความสามัคคี เมื่อวันที่ 29 มิถุนายน 2566	แหล่งทุน งบประมาณตาม แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นายภูวเดช ฉาโสง	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายถาวร เสี่ยงยัง 2.นางสาวอัมรินทร์ กอสัมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
 สรุปกิจกรรม - ผู้เรียนที่เข้าใหม่ได้ทำความรู้จักกับรุ่นพี่ในสถานศึกษา - ได้เรียนรู้วิธีการประพฤติปฏิบัติตัวในสังคมสถานศึกษาเพื่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้องที่เข้ามาใหม่ในสถานศึกษา - ก่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ	 ภาพกิจกรรม   		

แผนงาน: ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการ: โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทาง อวท. กิจกรรม: 3.1 กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและการมีส่วนร่วมวันสำคัญ 3.1.2 วันเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย ผู้อำนวยการ คณะครูบุคลากรและ 33 คน นักเรียนทั้งหมด 737	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ผู้อำนวยการ คณะครูบุคลากรและ 33 คน ร้อยละ 75.75% นักเรียนทั้งหมด 597 ร้อยละ 81
 สาเหตุ/ความสำคัญ - เพื่อแสดงความจงรักภักดีและน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ที่ทรงมีต่อพสกนิกรชาวไทย	งบประมาณ 11,727.75 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ ต้องมีการเตรียมพร้อมพร้อมทั้งในการนำพระพรทูลไปถวายที่วัดหรือสถานที่ที่กำหนด ต้องปฏิบัติพิธีการถวายพระพรอย่างเคร่งครัดและเคารพพิธีกรรมของศาสนาที่ถือ การเลือกและจัดเตรียมพระพรอย่างเหมาะสมตามที่กำหนดไว้ ต้องปฏิบัติพิธีการถวายพระพรอย่างถูกต้องตามที่เป็นไปตามประเพณีและวิธีการที่กำหนด	
 วิธีการดำเนินการ - จัดพิธีลงนามถวายพระพรชัยมงคลแด่ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ประจำปี 2566 ณ ตึกอรุณ 1 โดยมีผู้อำนวยการ คณะครู นักศึกษาและ ประธานและรองประธานกรรมการ อวท. เข้าร่วมพิธีการโดยพร้อมเพรียง เมื่อวันที่ 11 สิงหาคม 2566	แหล่งทุน งบประมาณตาม แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นางสาวกัญชรี บุญคุ้มครอง	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายถาวร เสงี่ยมยัง 2.นางสาวธันยรัตน์ กอสมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
 สรุปกิจกรรม - ผู้อำนวยการ คณะครูและนักเรียนได้ร่วมเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ - ผู้อำนวยการ คณะครู บุคลากร ผู้เรียน และคณะกรรมการ อวท. ร่วมกันถวายพระพรชัยมงคลแด่ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	 ภาพกิจกรรม 		

แผนงาน: ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการ: โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทาง อวท. กิจกรรม: 3.1 กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและการมีส่วนร่วมวันสำคัญ 3.1.1 วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย ผู้อำนวยการ คณะครูบุคลากรและ 33 คน ร้อยละ 75.75% นักเรียนทั้งหมด 737	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ผู้อำนวยการ คณะครูบุคลากรและ 33 คน ร้อยละ 75.75% นักเรียนทั้งหมด 597 ร้อยละ 81
 สาเหตุ/ความสำคัญ - ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรฯ ผู้เรียน และประชาชนร่วมกันถวายพระพรชัยมงคลแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 เพื่อแสดงความจงรักภักดีและน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณฯ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ที่ทรงมีต่อพสกนิกรชาวไทย	งบประมาณ 11,727.75 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ ต้องมีการเตรียมพร้อมพร้อมทั้งในการนำพระพรหลังไปถวายที่วัดหรือสถานที่ที่กำหนด ต้องปฏิบัติพิธีการถวายพระพรอย่างเคร่งครัดและเคารพศีลธรรมของศาสนาที่เกี่ยวข้อง การเลือกและจัดเตรียมพระพรอย่างเหมาะสมตามที่กำหนดไว้ ต้องปฏิบัติพิธีการถวายพระพรอย่างถูกต้องตามที่เป็นไปตามประเพณีและวิธีการที่กำหนด	
 วิธีการดำเนินการ - จัดพิธีลงนามถวายพระพรชัยมงคลแด่ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ประจำปี 2566 ณ ตึกอรุณ 1 โดยมีผู้บริหาร คณะครู นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมพิธีการโดยพร้อมเพรียง เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม 2566	แหล่งทุน งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นางสาวกัญชรี บุญคุ้มครอง	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายถาวร เสงี่ยมยัง 2.นางสาวอัมรินทร์ กอสัมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
 สรุปกิจกรรม - ผู้บริหาร คณะครูและผู้เรียนได้ร่วมเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ - สถานบันมีความเชื่อมั่นในการทำความดีสุจริตจากการถวายพระพรในงาน ร.10 และความสันติสุขในใจจากการรับรู้ถึงความสำคัญของกิจกรรมนี้	 ภาพกิจกรรม 		

แผนงาน: ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการ: โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทาง อวท. กิจกรรม: กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ 67	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย - นักศึกษาระดับชั้นปวช.และปวส. จำนวน 518 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษาระดับชั้นปวช.และปวส. จำนวน 490 คน คิดเป็นร้อยละ 94.59 %
 สาเหตุ/ความสำคัญ - เพื่อให้มีการสืบทอดศาสนา วัฒนธรรมและประเพณี นักศึกษา บุคลากร ในสถาบัน - เพื่อเห็นความสำคัญการเข้าร่วมกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ โดยการร่วมทำบุญตักบาตร - เพื่อให้เข้าใจความสำคัญการบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและบริการ และหลักเศรษฐกิจพอเพียง	งบประมาณ 22,466 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ การเลือกกิจกรรมที่น่าสนใจและเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย เช่น การมีการแสดงสด การแข่งขันเกมส์ การจัดกิจกรรมสนทนาการต่างๆ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมได้รับประสบการณ์ที่หลากหลายและน่าจดจำ	
 วิธีการดำเนินการ - 26 ธันวาคม 2566 คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ร่วมทำบุญตักบาตร ข้าวสาร อาหารแห้งในงานปีใหม่ ณ บริเวณวงเวียนวิทยาลัย	แหล่งทุน งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นางสาวกฤษณ์ บุญคุ้มครอง	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายศตาวุฒิ คำพิระ 2.นางสาวอัมรินทร์ กอสัมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
 สรุปกิจกรรม - การจัดกิจกรรมเพื่อเสนอของรางวัล และกิจกรรมพิเศษ เช่น การแสดงการประกวด การเสนอรางวัล หรือกิจกรรมสัมมนาที่น่าสนใจ จะสร้างโอกาสให้ผู้เข้าร่วมได้รับประสบการณ์ที่พิเศษและน่าจดจำ - การจัดกิจกรรมที่ให้ออกาสให้ผู้เข้าร่วมแสดงความคิดเห็นร่วม และสร้างความภาคภูมิใจ เช่น การสร้างโปสเตอร์หรือวีดิโอเกี่ยวกับกิจกรรม การเสนอผลงานที่สร้างขึ้นจากกิจกรรม เป็นต้น จะเสริมสร้างความเชื่อมั่นและความรู้สึกดีในผู้เข้าร่วมกิจกรรม	 ภาพกิจกรรม 		

แผนงาน: ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการ: โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทาง อวท. กิจกรรม: 4.1 กิจกรรมการมีส่วนร่วมงานตามประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น 4.1.1 วันเข้าพรรษา	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย - คณะครูและบุคลากร จำนวน 33 คน - นักศึกษาระดับชั้น ปวช.ปวส.ทุกคน จำนวน 737 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม คณะครูและบุคลากรเข้าร่วม 15 คน ร้อยละ 45.45% นักศึกษา เข้าร่วม 375 คน ร้อยละ 50.88 %
 สาเหตุ/ความสำคัญ ถวายเทียนเข้าพรรษาเป็นงานที่สำคัญที่มีบทบาทในการสร้างความเชื่อมั่นในศาสนาและปฏิบัติธรรม และเป็นการแสดงความเคารพและกุศลที่สำคัญในการสร้างความสงบสุขและความสุขในชุมชนและเป็นการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของศาสนาพุทธ	งบประมาณ 360 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ - การให้ความสำคัญกับการทำให้กิจกรรมเชื่อมโยงกับศาสนาและวัฒนธรรมของชุมชน โดยการแสดงความเคารพและความนับถือต่อพิธีการ - การให้ความเข้าใจและความสุขให้กับผู้รับการถวายเทียน โดยการสร้างบรรยากาศที่สงบเรียบร้อยและน่าประทับใจ	
 วิธีการดำเนินการ - จัดพิธีถวายเทียนเข้าพรรษาประจำปี 2566 ณ วัดบาง โดยมีคณะครูและนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกันถวายเทียนเข้าพรรษาโดยพร้อมเพรียง เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม 2566	แหล่งทุน งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นางสาวกัญชรี บุญคุ้มครอง	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายศตาวุฒิ คำพิระ 2.นางสาวอัมรินทร์ กอสัมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
 สรุปกิจกรรม - คณะครูและผู้เรียนได้ร่วมกันถวายเทียนเข้าพรรษา ให้วัดบาง - ได้สร้างกิจกรรมที่มีความสร้างสรรค์และความสมดุลระหว่างการเคารพศาสนาและวัฒนธรรมกับความสนุกสนานและความสุขของกิจกรรม	 ภาพกิจกรรม 		

แผนงาน: ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการ: โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทาง อวท. กิจกรรม: กิจกรรมผู้เรียนร่วมรณรงค์น้ำดื่มบรรจุขวด	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย - คณะครูผู้บริหารและบุคลากรจำนวน 37 คน - นักศึกษาระดับชั้น ปวช. 56	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม - คณะครูผู้บริหารและบุคลากรจำนวน 29 คน ร้อยละ 78.37 - นักศึกษาระดับชั้น ปวช. และ ปวส.3 จำนวน 50 คน ร้อยละ 89.25
 สาเหตุ/ความสำคัญ - เพื่อให้มีการสืบทอดศาสนา วัฒนธรรมและประเพณี ผู้เรียน บุคลากร ในสถาบัน - เพื่อเห็นความสำคัญการเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์น้ำดื่มบรรจุขวด - เพื่อให้เข้าใจความสำคัญการบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและบริโภค และหลักเศรษฐกิจ	งบประมาณ 11,445 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ สร้างภาพลักษณ์ที่ดีและเชื่อถือได้ในตำแหน่งผู้บริหาร คณาจารย์ และนักเรียนต่างๆ ที่มีส่วนร่วม	
 วิธีการดำเนินการ - วันศุกร์ 28 เมษายน 2566 คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ร่วมกิจกรรม ณ ศาลาแปดเหลี่ยมวิทยาลัยอาชีวศึกษากักตุนพิษและการและเทคโนโลยี อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร	แหล่งทุน งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นางสาวกัญชรี บุญคุ้มครอง	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายศตาวุฒิ คำพิระ 2.นางสาวอัมรินทร์ กอสัมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
 สรุปกิจกรรม สร้างความเชื่อมโยงระหว่างผู้เรียนกับครู การร่วมกิจกรรมที่มีความสำคัญอย่างนี้ช่วยสร้างความเข้าใจและความเชื่อมโยงที่แข็งแกร่งระหว่างนักเรียนและคณาจารย์ในโรงเรียน	 ภาพกิจกรรม 		

แผนงาน: ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการ: โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทาง อวท. กิจกรรม: กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์เพื่ออนุรักษ์พันธุ์พืช	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย - คณะครูผู้บริหารและบุคลากรจำนวน 37 คน - นักศึกษาระดับชั้น ปวช. 56	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม - คณะครูผู้บริหารและบุคลากรจำนวน 29 คน ร้อยละ 78.37 - นักศึกษาระดับชั้น ปวช. และ ปวส.3 จำนวน 50 คน ร้อยละ 89.25
 สาเหตุ/ความสำคัญ - เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติด้วยการปลูกต้นไม้รักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อม โดยนำกิจกรรมที่พัฒนาความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษา ของสมาชิกรายการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ปรับตัวเข้ากับ ชุมชน หรือสังคมที่เปลี่ยนแปลง มีทักษะความชำนาญตามมาตรฐานวิชาชีพ มาปรับใช้	งบประมาณ 1,970 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ - เลือกสถานที่ที่มีแสงแดดพอเหมาะและมีความชื้นในดินที่เหมาะสมสำหรับการปลูกต้นไม้เพื่อให้ต้นไม้สามารถเจริญเติบโตได้ดี - ให้การดูแลรักษาต้นไม้อย่างสม่ำเสมอ เช่น การให้น้ำ, การตัดแต่งกิ่ง, และการกำจัดวัชพืชที่เป็นอันตรายต่อต้นไม้	
 วิธีการดำเนินการ - จัดทำกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์เพื่ออนุรักษ์พันธุ์พืช ณ พื้นที่ว่างเปล่าภายในสถานศึกษา เมื่อวันที่ 29 มิถุนายน พ.ศ.2566 โดยมีนักศึกษาเข้าร่วมกันปลูกต้นไม้วันไหว้ครู	แหล่งทุน งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นายกรกต จันทน์นุช	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายถาวร เสี่ยงยิ่งยง 2.นางสาวอัมรินทร์ กอสมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
 สรุปกิจกรรม - ผู้เรียนเกิดจิตสำนึกและให้ความร่วมมือในการจัดการขยะเพื่อรักษาความสะอาดบริเวณสถานศึกษา - ได้สร้างความเชื่อมั่นและความผูกพันการทำงานร่วมกันในกิจกรรมปลูกต้นไม้ช่วยสร้างความเชื่อมั่นและความผูกพันในชุมชน โดยเป็นกิจกรรมที่ทุกคนสามารถมีส่วนร่วมได้	 ภาพกิจกรรม   		

แผนงาน: ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการ: โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทาง อวท. กิจกรรม: กิจกรรม 5 ส.	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย - ผู้เรียนระดับ ปวช.และ ปวส. 734 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษา เข้าร่วม 734 คน คิดเป็นร้อยละ 100 %
 สาเหตุ/ความสำคัญ - เพื่อปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม สามารถ เอื้อประโยชน์ต่อกระบวนการจัดกิจกรรมเรียนการสอน - เพื่อเสริมสร้างกิจนิสัยที่ดีให้นักศึกษารักความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อย มีความเสียสละ และรู้จักการทำงานเพื่อนำไปปรับใช้ในอนาคต	งบประมาณ 54,227 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ ผลการดำเนินงานต้องสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
 วิธีการดำเนินการ - ดำเนินกิจกรรมตลอดปีการศึกษา 2566 โดย1 แบ่งกลุ่มผู้เรียนให้สมัครที่ปรึกษาควบคุมดูแล และประสานงานดำเนินกิจกรรมสัปดาห์ละ 1-2 ครั้ง และในโอกาสสำคัญที่เหมาะสม	แหล่งทุน งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นายอนุกุล ใจปัญญา	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายถาวร เสงี่ยมยัง 2.นางสาวอัมรินทร์ กอสัมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
 สรุปกิจกรรม - สถานศึกษามีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม สามารถเอื้อประโยชน์ต่อกระบวนการเรียนการสอนแก่คณะครูและผู้เรียนนักศึกษา มีกิจนิสัยรักความสะอาด เป็นผู้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย มีความเสียสละ และรู้จักการทำงานเพื่อนำไปปรับใช้ในอนาคต	 ภาพกิจกรรม   		

แผนงาน: ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการ: โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทาง อวท. กิจกรรม: กิจกรรมเสริมสร้างความรู้ประสบการณ์ทางวิชา ชีพ และการฝึกงาน	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย - ผู้เรียน ปวช.3 จำนวน 171 คน - ผู้เรียน ปวส.1 ปวส.2 จำนวน 245 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม คณะครูและบุคลากร เข้าร่วม 4 คน คิดเป็นร้อยละ 100 % นักศึกษา เข้าร่วม 416 คน คิดเป็นร้อยละ 100 %
 สาเหตุ/ความสำคัญ - เพื่อช่วยในการฝึกฝนและพัฒนาทักษะที่เกี่ยวข้องกับงานที่ต้องปฏิบัติในอนาคต - เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสสำรวจและเรียนรู้เกี่ยวกับงานและอาชีพที่น่าสนใจตามความสนใจและความถนัดของตนเอง - ช่วยในการสร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง และเพิ่มความรู้เกี่ยวกับกระบวนการทำงานในอุตสาหกรรม	งบประมาณ 8,280 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ - การผ่านประสบการณ์การทำงานและการฝึกงานช่วยในการพัฒนาทักษะระดับบุคคล - จะมีความรู้และทักษะในสาขาวิชาหรืออาชีพที่เกี่ยวข้องเพิ่มขึ้น ซึ่งเป็นประโยชน์สำคัญในการเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือการศึกษาต่อระดับสูง	
 วิธีการดำเนินการ - ส่งนักศึกษาในระดับ ปวช.3 ปวส.1 และปวส.2 ไปฝึกประสบการณ์กับสถานประกอบการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่ตนเองได้เรียนรู้อยู่มา ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2566 ถึง วันที่ 31 ธันวาคม 2566	แหล่งทุน งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นายชนะ มหบุญพาชัย	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายถาวร เสงี่ยมยัง 2.นางสาวอัมรินทร์ กอสมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
 สรุปกิจกรรม - ผู้เรียนจะมีความรู้และความเข้าใจเพิ่มเติมในวิชาชีพรหรือสาขาที่เรียนอยู่ ทำให้เข้าใจเนื้อหาที่ศึกษาในวิชาการได้ลึกซึ้งมากขึ้น - ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการทำงานและปฏิบัติการในสถานการณ์จริง เช่น การแก้ปัญหา เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการปฏิบัติตามหน้าที่อย่างมั่นใจ - มีการเชื่อมโยงระหว่างทฤษฎีที่ได้เรียนรู้ในห้องเรียนกับการปฏิบัติงานจริงในสถานที่ทำงาน ทำให้การเรียนรู้มีความหมายและประโยชน์มากขึ้น	 ภาพกิจกรรม   		

แผนงาน: ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการ: โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทาง อวท. กิจกรรม: กิจกรรมการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย - นักศึกษาระดับชั้น ปวช. 3 สาขา ช่างยนต์ จำนวน 49 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม - นักศึกษาระดับชั้น ปวช. 3 สาขา ช่างยนต์ จำนวน 49 คน - นักศึกษาทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 14 คน ผ่าน 7 คน คิดร้อยละ 50%
 สาเหตุ/ความสำคัญ - ทดสอบมาตรฐานฝีมือช่วยในการปรับปรุงและพัฒนาฝีมือของแรงงานในด้านต่าง ๆ โดยการให้การฝึกฝนและทดสอบทักษะที่เกี่ยวข้องกับงานที่ต้องการ โดยนำกิจกรรมที่พัฒนาความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษาของสมาคมคณาจารย์วิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย ให้เป็นคณบดี คนเก่งและมีความสุข คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ปรับตัวเข้ากับ ชุมชน หรือสังคมที่เปลี่ยนแปลง มีทักษะความชำนาญตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	งบประมาณ 4,414 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ เลือกใช้วิธีการทดสอบที่เหมาะสมกับฝีมือแรงงานและงานที่ต้องการ โดยคำนึงถึงความสามารถ และประสิทธิภาพของวิธีการในการวัดมาตรฐาน	
 วิธีการดำเนินการ - วิทยากรจากสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานกำแพงเพชร ได้ให้เกียรติทางวิทยาลัยอาชีวศึกษาภัคดี วิทยาคารและเทคโนโลยี ทำการฝึกอบรมและทดสอบทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ ให้แก่นักศึกษา สาขาช่างยนต์ เข้ารับการฝึกอบรมและทดสอบวิชาการบำรุงรักษารถยนต์ ระดับ ๑ ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๑ มกราคม พ.ศ ๒๕๖๗ โดยใช้สถานที่ฝึกอบรมและทดสอบในครั้งนี้ ณ สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานกำแพงเพชร	แหล่งทุน งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นายจิรวัฒน์ ทองหล่อ	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายศตาวุฒิ คำพิระ 2.นางสาวอัมรินทร์ กอสัมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
 สรุปกิจกรรม - กิจกรรมทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน มีการสื่อสารและเข้าใจตรงกันระหว่างแรงงานและองค์กรมากขึ้น เช่น การเข้าใจความต้องการของแรงงานและการสนับสนุนที่ต้องการจากองค์กร - การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานช่วยในการพัฒนาองค์กรให้มีความเชี่ยวชาญและความสามารถในการแข่งขันในตลาดแรงงาน	 ภาพกิจกรรม 		

แผนงาน: ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการ: โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทาง อวท. กิจกรรม: กิจกรรม TO BE NUMBER ONE	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย - คณะครูและบุคลากร จำนวน 37 คน - นักศึกษา ปวช.1 & ปวส.1 จำนวน 271 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม คณะครูและบุคลากร เข้าร่วม 37 คน คิดเป็นร้อยละ 100 % นักศึกษา เข้าร่วม 271 คน คิดเป็นร้อยละ 100 %
 สาเหตุ/ความสำคัญ - เพื่อการส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองและก้าวหน้าในชีวิต - เพื่อสร้างพื้นฐานที่มั่นคงและเสถียรภาพในการทำงานและการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง - เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบในการทำงานและการตัดสินใจในสถานการณ์ต่างๆ	งบประมาณ 16,924 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ - การติดอันดับ 1 ความสำเร็จของกิจกรรมนี้อาจต้องมีเป้าหมายที่ชัดเจนที่สุดคือการติดอันดับ 1 ในฐานะที่เป้าหมายหลักของกิจกรรม - การพัฒนาต่อเนื่อง ความสำเร็จของกิจกรรมนี้อาจมีการพัฒนาต่อเนื่องในอนาคต โดยการนำเสนอสิ่งใหม่ๆ หรือการปรับปรุงเพื่อให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมายในระยะยาว	
 วิธีการดำเนินการ - ดือนรับคณะกรรมการจากกรมสุขภาพจิต ในฐานะเลขานุการโครงการ TO BE NUMBER ONE ลงพื้นที่ตรวจประเมินผลการดำเนินการโครงการ ณ ตึกอรรถพิทักษ์ ห้องประชุมชั้น 3 เมื่อวันที่ 9 มิถุนายน 2566 ได้ทำการแสดงการพูด โครงการ TO BE NUMBER ONE และแนวคิด - เดินทางไปแข่งขัน TO BE NUMBER ONE ณ เมืองทองธานี จ.กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ 12-15 กรกฎาคม 2566 ได้ทำการแข่งขัน และผ่านไปได้	แหล่งทุน งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นายภูวเดช ฉาไธสง	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายศตาวุฒิ คำพิระ 2.นางสาวธันยรัตน์ กอสัมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
 สรุปกิจกรรม - ทำให้ผู้เรียนไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด และช่วยให้ผู้เรียนได้รับรู้โทษของยาเสพติด - สร้างกระแสนิยมและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจในกลุ่มเยาวชนไม่ให้ยุ่งเกี่ยวกับ ยาเสพติด	 ภาพกิจกรรม 		

แผนงาน: ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการ: โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทาง อวท. กิจกรรม: กิจกรรมออกแบบโลโก้ส่งเสริมแนวคิดสร้างสรรค์	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย - คณะครูและบุคลากร จำนวน 37 คน - นักศึกษา ปวช.1 & ปวส.1 จำนวน 271 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม คณะครูและบุคลากร เข้าร่วม 37 คน คิดเป็นร้อยละ 100 % นักศึกษา เข้าร่วม 271 คน คิดเป็นร้อยละ 100 %
 สาเหตุ/ความสำคัญ - ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าไปมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของสถานศึกษาในทางความคิดสร้างสรรค์เพื่อให้นักศึกษาได้แสดงออกถึงความสามารถของตนเองในการคิด ออกแบบ เชิงสร้างสรรค์	งบประมาณ 16,924 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ การทดสอบโลโก้กับกลุ่มเป้าหมายของนักศึกษาและการประเมินผลเพื่อให้แน่ใจว่าโลโก้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน	
 วิธีการดำเนินการ - จัดกิจกรรมออกแบบโลโก้ ให้นักศึกษาได้มีความคิดสร้างสรรค์ ณ ชั้น3 ตังอระ พัทธัง เมื่อวันที่ 8 มกราคม 2567 โดยมีคณะอาจารย์สาขาคอมพิวเตอร์ช่วยให้คำปรึกษา	แหล่งทุน งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก ว่าที่ร้อยตรีหญิง ชนิตา สุขพร้อม	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายศตาวุฒิ คำพิระ 2.นางสาวฉันทัน ยธรัตน์ กอสัมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
 สรุปกิจกรรม - กิจกรรมนี้ช่วยในการพัฒนาทักษะออกแบบโลโก้ เช่น การใช้ซอฟต์แวร์ออกแบบ การสร้างไอเดียใหม่ๆ และการปรับปรุงทักษะการใช้สีและรูปลักษณ์ในการออกแบบ - การออกแบบโลโก้ที่เน้นแนวคิดสร้างสรรค์ช่วยเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์และการวิเคราะห์สิ่งรอบข้างในการออกแบบ	ภาพกิจกรรม    		

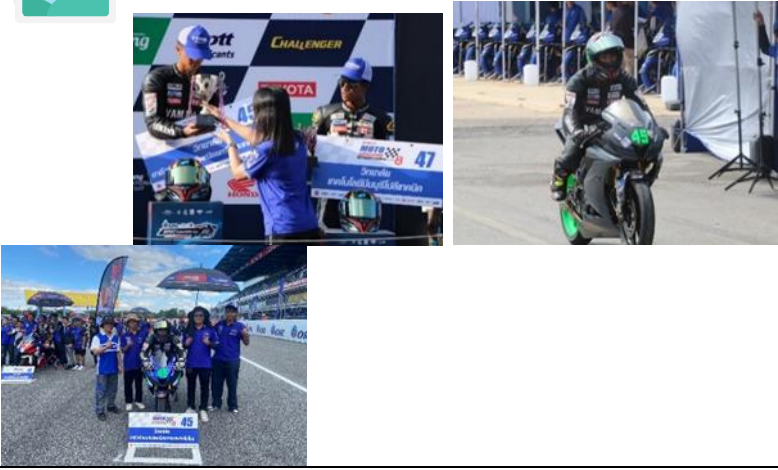
แผนงาน: ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการ: โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทาง อวท. กิจกรรม: กิจกรรม CAMP. บูรณาการสร้างเสริมการเรียนรู้สู่ความสำเร็จระดับชั้น ปวช.	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย - ผู้เรียนระดับ ปวช.1 ทุกสาขา จำนวน 169 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษา เข้าร่วม 169 คน คิดเป็นร้อยละ 100 %
 สาเหตุ/ความสำคัญ - เพื่อสร้างความคุ้นเคย: เป็นโอกาสให้น้องใหม่ได้รู้จักกับเพื่อนใหม่ รุ่นพี่ และอาจารย์ในคณะ - เพื่อสร้างความสามัคคี: กิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้นจะช่วยให้น้องใหม่ได้สร้างความสามัคคีกับเพื่อนร่วมรุ่น - เพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับคณะ: มักจะมีการแนะนำเกี่ยวกับคณะ สาขาวิชา กฎระเบียบต่างๆ ของวิทยาลัย - เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียน: อาจจะมีการแนะนำเกี่ยวกับการเรียน การสอบ ทักษะการศึกษา กิจกรรมต่างๆ ในวิทยาลัย	งบประมาณ -	เงื่อนไขความสำเร็จ ผู้เรียนใหม่ต้องเข้าใจและรู้เกี่ยวกับคณะ สาขา วิชาเรียน เพื่อนร่วมรุ่น อาจารย์ ช่วยให้นักศึกษาใหม่เข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับคณะและสาขาที่เลือกเรียน	
 วิธีการดำเนินการ - จัดกิจกรรมCAMP.บูรณาการสร้างเสริมการเรียนรู้สู่ความสำเร็จ ณ ตึกออร์-พิทักษ์ ชั้น3 โดยให้นักศึกษาปวช.1 หรือนักศึกษาใหม่มาทำกิจกรรมร่วมกันเพื่อความคุ้นเคย ผ่านการ เล่นเกม พุดคุย การแสดง เมื่อวันที่18-19 พฤษภาคม 2566	แหล่งทุน งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นายภูวเดช ฉาโธสง	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายศตาวุฒิ คำพิระ 2.นางสาวฉันทน์ กอสัมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดช
 สรุปกิจกรรม - ให้ผู้เรียนใหม่เข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมที่จะเกิดขึ้นในปีการศึกษา และเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีของสถานศึกษา - มีการแนะนำเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา ช่วยให้ผู้เรียนใหม่สามารถเลือกกิจกรรมที่สนใจและเข้าร่วมได้ - ผู้เรียนใหม่ฝึกทักษะการพูด การแนะนำตัวเอง การถามคำถาม และการแสดงความคิดเห็น	 ภาพกิจกรรม 		

แผนงาน: ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการ: โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทาง อวท. กิจกรรม: กิจกรรมค่ายทักษะชีวิต	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย - ผู้เรียนระดับ ปวช.1 ทุกสาขา จำนวน 169 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษา เข้าร่วม 169 คน คิดเป็นร้อยละ 100 %
 สาเหตุ/ความสำคัญ - เพื่อเห็นความสำคัญการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมแบบบูรณาการ โดยการจัดอบรม โดยนำกิจกรรมที่พัฒนาความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษา ของสมาชิกองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย ให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ปรับตัวเข้ากับ ชุมชน หรือสังคมที่เปลี่ยนแปลง มีทักษะความชำนาญตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	งบประมาณ 18,691 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ มีการบริหารจัดการกิจกรรมอย่างเหมาะสมและมีการสร้างความร่วมมือระหว่างทีมงานและผู้เข้าร่วมกิจกรรม	
 วิธีการดำเนินการ วันอังคารที่ 29 สิงหาคม 2566 คณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา ร่วมกิจกรรม กิจกรรมค่ายทักษะชีวิต ณ หอประชุมบุญพาชัย โดยมี วิทยากรผู้ให้ความรู้ โดยพระวิทยากร 5 รูป	แหล่งทุน งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นางสาวกัญชรี บุญคุ้มครอง	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายศตาวุฒิ คำพิระ 2.นางสาวอัมรินทร์ กอสัมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
 สรุปกิจกรรม สามารถพัฒนาทักษะชีวิตต่าง ๆ เช่น การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น การแก้ปัญหา และการจัดการเวลา การเรียนรู้และปฏิบัติทักษะชีวิตในสถานการณ์จริงจะเพิ่มความมั่นใจในตนเอง	 ภาพกิจกรรม 		

แผนงาน: ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการ: โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทาง อวท. กิจกรรม: กิจกรรมสอบธรรมสนามหลวง	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย นักศึกษาระดับ ปวช.1-3 เข้าร่วม 320 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษาระดับ ปวช.1-3 เข้าร่วมจำนวน 299 คน คิดเป็นร้อยละ 93.43%
 สาเหตุ/ความสำคัญ - ผู้เรียนเกิดศรัทธาและสำนึกในสำคัญของพระพุทธศาสนา มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับศาสนา ปฏิบัติตนถูกต้องตามหน้าที่ชาวพุทธ โดยนำกิจกรรมที่พัฒนาความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษา ของสมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นปรับตัวเข้ากับ ชุมชน หรือสังคมที่เปลี่ยนแปลง มีทักษะความชำนาญตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	งบประมาณ 1,072 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติตนถูกต้องตามหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา ปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม	
 วิธีการดำเนินการ วันพฤหัสบดี ที่ 7 ธันวาคม 2566 คณะผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ร่วมกิจกรรม สอบธรรมสนามหลวง โดยมีครูและนักเรียนโรงเรียนต่าง ๆ มาร่วมสอบ	แหล่งทุน งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นางสาวเบญจวรรณ สร้อยตา	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายศตาวุฒิ คำพิระ 2.นางสาวอัมรินทร์ กอสัมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
 สรุปกิจกรรม ผู้เรียนเกิดศรัทธาและสำนึกในสำคัญของพระพุทธศาสนา มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับศาสนา ปฏิบัติตนถูกต้องตามหน้าที่ชาวพุทธ การเรียนรู้และปฏิบัติทักษะชีวิตในสถานการณ์จริงจะเพิ่มความมั่นใจในตนเอง	 ภาพกิจกรรม 		

แผนงาน: ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการ: โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทาง อวท. กิจกรรม: กิจกรรมงานอาชีพวิชาการและวิชาชีพ	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย นักศึกษาระดับ ปวช.1-3 เข้าร่วม 320 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม - นักศึกษาระดับชั้น ปวช. 3 และปวส.2 จำนวน 320 คน คิดเป็นร้อยละ 100%
 สาเหตุ/ความสำคัญ - เพื่อให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่จัดทำขึ้นเพื่อนำไปใช้ประโยชน์และประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่การจัดกิจกรรมและผลงานของสถานศึกษา ทางสื่อต่างๆ	งบประมาณ 16,065 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ ทีมงานต้องมีความสามารถในการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ และมีบรรยากาศที่สนับสนุนการสร้างสิ่งประดิษฐ์ให้เกิดขึ้น	
 วิธีการดำเนินการ จัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่จัดทำขึ้น มานำเสนอแก่ผู้อำนวยการ ณ โรงเรียนของวิทยาลัย เมื่อวันที่ 4 กันยายน 2566 โดยมีนางสาวกชกร ไทยไชยนต์ เป็นผู้ดำเนินกิจกรรม	แหล่งทุน งบประมาณตาม แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นางสาวกชกร ไทยไชยนต์	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายศตาวุฒิ คำพิระ 2.นางสาวฉันทน์ กอสัมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
 สรุปกิจกรรม - การทำสิ่งประดิษฐ์ช่วยให้เราได้เรียนรู้และสร้างสรรค์ได้ในมิติที่แตกต่าง โดยการแก้ปัญหา การสร้างโมเดล หรือการทดลองสร้างสิ่งใหม่ๆ - การทำสิ่งประดิษฐ์บ่งบอกถึงความสามารถในการทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยสร้างสัมพันธภาพที่ดีในทีมงาน	 ภาพกิจกรรม 		

แผนงาน: ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการ: โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทาง อวท. กิจกรรม: กิจกรรมชมรมต่างๆ	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย ผู้เรียนระดับ ปวช.และ ปวส. จำนวน 734 คน คณะครูและบุคลากร จำนวน 37 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม คณะครูและบุคลากร เข้าร่วม 37 คน คิดเป็นร้อยละ 100 % นักศึกษา เข้าร่วม 734 คน คิดเป็นร้อยละ 100 %
 สาเหตุ/ความสำคัญ - เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความรู้ในหัวข้อที่น่าสนใจ - เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะในสาขาวิชาที่นักศึกษากำลังศึกษา โดยการจัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับหลักสูตรการเรียน - เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และการสร้างผลงานทางวิชาการหรือศิลปะ ซึ่งสามารถทำในรูปแบบของการแสดง นิทรรศการ การแข่งขันผลงาน หรือการสร้างผลงานที่น่าสนใจ	งบประมาณ 42,590 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ ฟังความคิดเห็นและความต้องการของนักศึกษาอย่างใกล้ชิด เพื่อให้กิจกรรมที่จัดมีความสอดคล้องกับความสนใจและความต้องการ	
 วิธีการดำเนินการ - จัดการประชุมเลือกชมรมให้นักศึกษา โดยให้นักศึกษาเลือกชมรมที่ตนเองสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมที่ชมรมจัดขึ้นตั้งแต่วันที่ 24 พฤษภาคม 2566 จนถึงตลอดปีการศึกษา 2566	แหล่งทุน งบประมาณตาม แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นายภูวเดช ฉาโสง	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายถาวร เสงี่ยมยัง 2.นางสาวอัมรินทร์ กอสัมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
 สรุปกิจกรรม - กิจกรรมชมรมช่วยให้นักศึกษาพัฒนาทักษะต่างๆ เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหาทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการสื่อสาร ทักษะความเป็นผู้นำ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ - กิจกรรมชมรมช่วยให้นักศึกษาค้นหาความสนใจ ความถนัด และความสามารถพิเศษของตัวเอง - กิจกรรมชมรมช่วยพัฒนาบุคลิกภาพให้มั่นใจ กล้าแสดงออก และมีความรับผิดชอบ	 ภาพกิจกรรม 		

แผนงาน: ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการ: โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทาง อวท. กิจกรรม: กิจกรรม Yamaha moto challenge	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย นักศึกษาระดับ ปวช. จำนวน 5 คน ครูและบุคลากร จำนวน 2 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม คณะครูและบุคลากร เข้าร่วม 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100 % นักศึกษา เข้าร่วม 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 %
 สาเหตุ/ความสำคัญ กิจกรรม Yamaha moto challenge season 8 ของปีการศึกษา 2566 เปิดโอกาสให้นักศึกษาจากวิทยาลัยเอกชนทั่วประเทศได้มีส่วนร่วมพัฒนาทักษะการขับขี่ และทักษะฝีมือช่างรถจักรยานยนต์	งบประมาณ 195,158.10 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ - ความปลอดภัย: ความปลอดภัยของผู้เข้าร่วม เจ้าหน้าที่ และผู้ชม เป็นสิ่งสำคัญสูงสุด - ความโปร่งใส: กฎกติกา ระบบการให้คะแนน และการตัดสิน ควรมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ - ความสนุกสนาน: กิจกรรมควรสนุกสนาน ตื่นเต้น และสร้างประสบการณ์ที่ดีให้กับผู้เข้าร่วม - การประชาสัมพันธ์: ประชาสัมพันธ์กิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ ดึงดูดผู้เข้าร่วม และผู้ชม	
 วิธีการดำเนินการ ได้นำนักศึกษาเข้าร่วมแข่งขันรถจักรยานยนต์ทางเรียบ ในรายการ Yamaha moto challenge season 8 สนามที่ 1 ในระหว่างวันที่ 1-4 มิถุนายน 2566 ณ สนามช้างอินเตอร์เนชั่นแนลเซอร์กิต จังหวัดบุรีรัมย์ สนามที่ 2 ในระหว่างวันที่ 5-9 มิถุนายน 2566 สนามที่ 3 ในระหว่างวันที่ 1-3 กันยายน 2566 ณ สนามไทยแลนด์เซอร์กิต จังหวัดนครปฐม สนามที่ 4-5 ในระหว่างวันที่ 23-27 พฤศจิกายน 2566 ณ สนามช้างอินเตอร์เนชั่นแนลเซอร์กิต จังหวัดบุรีรัมย์	แหล่งทุน งบประมาณตาม แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นายจิรวัฒน์ ทองหล่อ	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายถาวร เสงี่ยมยัง 2.นางสาวอินย์รัตน์ กอสัมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
 สรุปกิจกรรม - ได้มีส่วนร่วมพัฒนาทักษะการขับขี่ และทักษะฝีมือช่างรถจักรยานยนต์ - กิจกรรมนี้เป็นโอกาสให้คุณได้พบปะผู้คนที่หลงใหลในรถจักรยานยนต์สร้างมิตรภาพ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ - กิจกรรมแข่งขัน Yamaha Moto Challenge นำเสนอสนามแข่งที่หลากหลายท้าทายทักษะการขับขี่ของคุณในสภาพถนนที่แตกต่างฝึกฝนการเข้าโค้ง การเบรก การเร่งความเร็วและการควบคุมรถในสถานการณ์ต่างๆช่วยให้คุณพัฒนาทักษะการขับขี่ให้เฉียบคมปลอดภัย และมั่นใจยิ่งขึ้น	 ภาพกิจกรรม 		

แผนงาน: โครงการ: โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา กิจกรรม: โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย - คณะครูและบุคลากร จำนวน 30 คน - นักศึกษาระดับปวช. เข้าร่วม 6 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม คณะครูและบุคลากรเข้าร่วมจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100% นักศึกษาระดับ ปวช. เข้าร่วมจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100%
 สาเหตุ/ความสำคัญ ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่และพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้มีความรู้ด้านธุรกิจ ซึ่งพัฒนาทักษะในการคิดเชิงสร้างสรรค์ (Creative thinking) โดยการสร้างชิ้นงานสิ่งประดิษฐ์หรือนวัตกรรมใหม่ตามสาขาวิชาชีพและนำมาต่อยอดในเชิงพาณิชย์ เพื่อเพิ่มช่องทางอาชีพ (Career path) ให้กับผู้เรียน และสร้างรายได้ต่อไปในอนาคตอย่างยั่งยืน	งบประมาณ 17,626 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ - มีการจัดทำแผนธุรกิจที่เป็นรากฐานและมีความเป็นเอกลักษณ์ เพื่อช่วยให้ผู้ประกอบการมีทิศทางและเป้าหมายชัดเจนในการดำเนินธุรกิจ - ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถและมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะของนักเรียน - สถานศึกษามีการติดตามผลและปรับปรุงกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	
 วิธีการดำเนินการ จัดโครงการนี้จัดขึ้นเพื่อให้นักศึกษาได้เป็นเจ้าของผู้ประกอบการ ณ.โรงอาหาร ของวิทยาลัย เมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม 2566 โดยมีอาจารย์สุพรรณษา คำอิม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา	แหล่งทุน งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นางสาวสุพรรณษา คำอิม	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายศตาวุฒิ คำพิระ 2.นางสาวอินรต์น์ กอสัมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
 สรุปกิจกรรม กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ เป็นโครงการช่วยสร้างความร่วมมือและความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ประกอบการ และสร้างทักษะวิชาชีพให้กับผู้เรียน ในสาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก โดยสร้างความพร้อมในการเป็นผู้ประกอบการที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน	 ภาพกิจกรรม   		

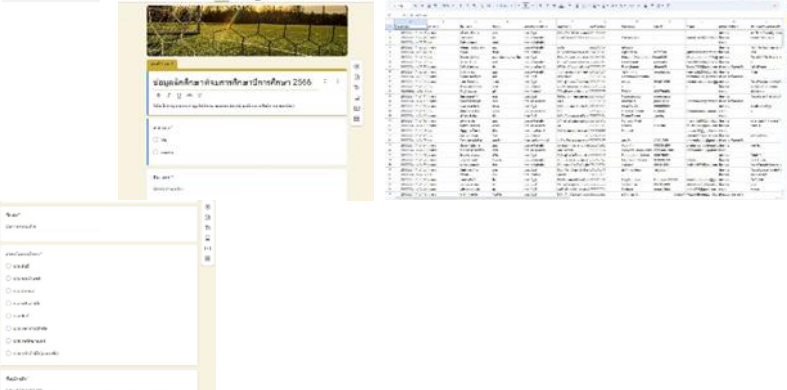
แผนงาน: ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย โครงการ: โครงการ Smart Innovation กิจกรรม: กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนผลิตนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยเพื่อบริการวิชาชีพชุมชนและงานจิตอาสา	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย - คณะครูและบุคลากร จำนวน 33 คน - นักศึกษา ปวช.3 จำนวน 737 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม คณะครูและบุคลากร จำนวน 28 คน เข้าร่วมร้อยละ 84.84% นักศึกษา ปวช.3จำนวน 627 คน เข้าร่วมร้อยละ 85.07%
สาเหตุ/ความสำคัญ การส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ โดยการสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ รวมทั้งสร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนางานวิจัย และการประดิษฐ์คิดค้นในชุมชนหรือผู้ประกอบการรุ่นใหม่อย่างมีประสิทธิภาพ	งบประมาณ 45,121.61 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ - นำเอานวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนาสิ่งใหม่ๆ และสร้างผลิตภัณฑ์หรือบริการที่มีคุณค่าและประโยชน์ต่อสังคมหรือธุรกิจ - ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถและมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะของนักเรียน - สถานศึกษามีการติดตามผลและปรับปรุงกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	
วิธีการดำเนินการ จัดอบรม Smart innovation ให้นักศึกษาใหม่ได้เห็นแนวคิดในการคิดค้นนวัตกรรมใหม่ เมื่อวันที่ 21 กรกฎาคม 2566 ณ ตึกอภินิหาร ห้องประชุมชั้น3 โดยวิทยากรทางออนไลน์ผ่านทาง google meet	แหล่งทุน งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นางสาวสุพรรณษา คำอ้อม	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายศตาวุฒิ คำพิระ 2.นางสาวอัมรินทร์ กอสัมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
สรุปกิจกรรม การเข้าร่วมโครงการ Smart Innovation ช่วยส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถส่งผลงานเข้าประกวด และนำเสนอผลงานภายในสถานศึกษาเพื่อเข้าสู่การคัดเลือกประกวดและแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น เพื่อมุ่งเน้นผู้เรียนและคนในชุมชนได้รับการพัฒนาสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ภาพกิจกรรม 		

แผนงาน: ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย โครงการ: โครงการ Smart Innovation กิจกรรม: กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนผลิตนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยเพื่อบริการวิชาชีพชุมชนและงานจิตอาสา	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย - นักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และปวส.2 จำนวน 264 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม - นักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 จำนวน 264 คน คิดเป็นร้อยละ 100 %
 สาเหตุ/ความสำคัญ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ เพื่อพัฒนากระบวนการผลิตสู่เชิงพาณิชย์และอุตสาหกรรม โดยการสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ รวมทั้งสร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนางานวิจัยและการประดิษฐ์คิดค้นในชุมชนหรือผู้ประกอบการรุ่นใหม่อย่างมีประสิทธิภาพ	งบประมาณ 45,121.61 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ - เลือกและพัฒนาทีมงานที่มีความสามารถและความเชี่ยวชาญในสาขาที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและความสามารถในการผลิตผลงานนวัตกรรมและสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ	
 วิธีการดำเนินการ วันที่ 4 กันยายน 2566 ได้จัดกิจกรรมนำเสนอผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ณ โรงยิม โดยมีผู้ดำเนินกิจกรรม คืออาจารย์กษกร ไทยไชยนต์ และผู้ดูแล	แหล่งทุน งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นางสาวสุพรรณษา คำอ้อม	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายศตาวุฒิ คำพิระ 2.นางสาวอัมรินทร์ กอสัมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
 สรุปกิจกรรม การเข้าร่วมโครงการ Smart Innovation ผู้เรียนจะได้รับโอกาสพัฒนาทักษะและความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหา และวิเคราะห์ข้อมูลที่มีประโยชน์ในการผลิตผลงานนวัตกรรมหรืองานวิจัย โดยมีประสบการณ์ในการผลิตสิ่งประดิษฐ์หรืองานวิจัยที่เชื่อมโยงกับวิชาชีพชุมชน จะช่วยเสริมความเข้าใจในการทำงานและภาวะผู้ประกอบการในอนาคต	ภาพกิจกรรม 		

แผนงาน: ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย โครงการ: โครงการ Smart Innovation กิจกรรม: กิจกรรมส่งเสริมการประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย ปวช.3 ทุกสาขา ปวส.2 ทุกสาขา คณะครูทุกคน 210	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม คณะครูและบุคลากร เข้าร่วม 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 % นักศึกษา เข้าร่วม 171 คน คิดเป็นร้อยละ 81.42 %
 สาเหตุ/ความสำคัญ เพื่อช่วยกระตุ้นกระบวนการคิดให้ผู้เรียนคิดนอกกรอบ คิดค้นสิ่งใหม่ ๆ ออกแบบและสร้างสิ่งประดิษฐ์ช่วยให้คนรุ่นใหม่ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และตัดสินใจ นักศึกษา เรียนรู้จากประสบการณ์ แลกเปลี่ยนความรู้ และพัฒนาทักษะ ช่วยสร้างแรงบันดาลใจให้คนรุ่นใหม่ใฝ่ฝันอยากเป็นนักประดิษฐ์ นักคิด และนักสร้าง	งบประมาณ 45,121.61 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ การส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหา การส่งเสริมความสามารถในการแก้ไขปัญหาและคิดนวัตกรรม โดยการให้โอกาสในการทดลองและการสร้างโอกาสในการเรียนรู้จากความสำเร็จและความล้มเหลว	
 วิธีการดำเนินการ จัดกิจกรรมส่งเสริมการประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ณ โรงยิมของสถานศึกษา เมื่อวันที่ 4 กันยายน 2566 โดยมี ดร.ธิตี มหบุญพาชัย ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยี เป็นประธานเปิดงาน การประกวดและนำเสนอผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ Smart innovation และเยี่ยมชมสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษาพร้อมให้คำติชม	แหล่งทุน งบประมาณตาม แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นางสาวทับทิม เอี่ยมเจริญ	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายศตาวุฒิ คำพิระ 2.นางสาวธันยรัตน์ กอสมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
 สรุปกิจกรรม กิจกรรมส่งเสริมการประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ และฝึกฝนทักษะต่างๆ ผ่านกิจกรรมที่สนุกสนานพบปะเพื่อนใหม่ที่มีความสนใจคล้ายกัน และได้รับแรงบันดาลใจจากวิทยากรและผู้เชี่ยวชาญ มีการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ รวมถึงมีโอกาสได้ทดลองและปฏิบัติจริงกับงานนวัตกรรม โดยมีการฝึกฝนทักษะในการคิดและแก้ปัญหาในรูปแบบต่างๆ ซึ่งเป็นทักษะที่มีประโยชน์ในชีวิตประจำวันและการทำงานในอนาคต	 ภาพกิจกรรม 		

แผนงาน: ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ โครงการ: โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านทักษะวิชาชีพ กิจกรรม: กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาการระดับต่าง ๆ	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากร จำนวน 13 คน นักศึกษา ปวช./ปวส. ระดับสถานศึกษา จำนวน 300 คน ระดับจังหวัด จำนวน 23 คน ระดับชาติ จำนวน 32 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษา เข้าร่วม 300 คน คิดเป็นร้อยละ 100 % ครูและบุคลากร เข้าร่วม 13 คน คิดเป็นร้อยละ 100 %
 สาเหตุ/ความสำคัญ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาการเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาได้พัฒนาความรู้ความสามารถ และศักยภาพทางด้านวิชาชีพและวิชาการอย่างเป็นระบบ สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ฝึกการแก้ปัญหาและการทำงานเป็นทีม ตลอดจนเตรียมความพร้อมสำหรับการเข้าสู่ตลาดแรงงานและการแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ	งบประมาณ 45,121.61 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ การส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหา การส่งเสริมความสามารถในการแก้ไขปัญหาและคิดนวัตกรรม โดยการให้โอกาสในการทดลองและการสร้างโอกาสในการเรียนรู้จากความสำเร็จและความล้มเหลว	
 วิธีการดำเนินการ คัดเลือกนักเรียนที่มีความสนใจและมีความสามารถในแต่ละสาขาวิชา จัดอบรมและติวเข้มทักษะเฉพาะด้านโดยครูผู้สอนหรือวิทยากรภายนอก ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเสริมประสบการณ์จริง ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ ประเมินผลและให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาต่อเนื่อง	แหล่งทุน งบประมาณตาม แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นางสาวทับทิม เอียนเจริญ	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายถาวร เสงี่ยมยัง 2.นางสาวฉันทน์ กอสัมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
 สรุปกิจกรรม กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาการเป็นแนวทางที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งยังเป็นเวทีให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพของตนเอง เสริมสร้างความมั่นใจในตนเอง และสร้างชื่อเสียงให้แก่สถานศึกษา โดยดำเนินงานต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายภาคส่วนเพื่อให้เกิดผลสำเร็จอย่างยั่งยืน	 ภาพกิจกรรม 		

แผนงาน: ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โครงการ: โครงการทดสอบทางการศึกษาและประเมินมาตรฐานวิชาชีพ กิจกรรม: โครงการทดสอบทางการศึกษาและประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย - นักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 จำนวน 165 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษา ปวช.3 และ ปวส.2 เข้าร่วม 159 คน คิดเป็นร้อยละ 96.36 %
 สาเหตุ/ความสำคัญ มาตรฐานวิชาชีพเป็นข้อกำหนดคุณลักษณะของผู้เรียนด้านวิชาชีพ เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการกำกับดูแล ตรวจสอบ และประกันคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา โดยการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ด้วยการทดสอบความรู้ความสามารถ สมรรถนะ ตลอดจนลักษณะนิสัยในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ มีการใช้เครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสมของแต่ละสาขาวิชา เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพความรู้และทักษะวิชาชีพให้อยู่ในระดับมาตรฐานและดีขึ้น	งบประมาณ 12,062 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการอย่างชัดเจนและเป็นไปตามเป้าหมายของการศึกษาและการประเมินที่ต้องการ มีการวางแผนที่เป็นระเบียบและมีรายละเอียดเพียงพอ เช่น ตารางการดำเนินงาน แผนการเงิน และแผนการดำเนินงานการประเมิน	
 วิธีการดำเนินการ ครูผู้สอนจัดทดสอบความรู้และทักษะวิชาชีพในแต่ละสาขาเบื้องต้น จัดครูสอนเสริมในระหว่างวันที่ 30 มกราคม – 29 กุมภาพันธ์ 2567 ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพในระดับ ปวช. วันที่ 5 มีนาคม 2567 และในระดับ ปวส. วันที่ 3 มีนาคม 2567 ประกาศผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ วันที่ 15 มีนาคม 2567 โดยมีอาจารย์ฉันทรัตน์ กอสัมพันธ์เป็นคนดำเนินกิจกรรมมาตรฐานวิชาชีพ	แหล่งทุน งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นางสาวฉันทรัตน์ กอสัมพันธ์	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายศตาวุฒิ คำพิระ 2.นางสาวฉันทรัตน์ กอสัมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
 สรุปกิจกรรม โครงการทดสอบทางการศึกษาและประเมินมาตรฐานวิชาชีพ สามารถเก็บข้อมูลและทราบข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแผนการดำเนินงานในอนาคต การทดสอบและประเมินช่วยให้เราสามารถระบุจุดอ่อนและจุดแข็งของโครงการ ซึ่งสามารถใช้ในการปรับปรุงกระบวนการต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้สูงมากยิ่งขึ้น	 ภาพกิจกรรม 		

แผนงาน: การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา โครงการ: โครงการสำเร็จการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา กิจกรรม: โครงการสำเร็จการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย - นักศึกษาระดับ ปวช.3 และปวส.2 ที่จบไป จำนวน 232 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษาระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ที่จบไป จำนวน 232 คน คิดเป็นร้อยละ 100%
 สาเหตุ/ความสำคัญ การเสริมสร้างทักษะและความรู้ที่จำเป็นสำหรับการทำงานในสาขาที่ต้องการ ซึ่งช่วยเพิ่มโอกาสในการได้งานที่ต้องการและประสบความสำเร็จในการทำงานใหม่ๆ สถานศึกษาจึงมีหน้าที่คอยสำรวจและติดตามผลของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาแล้วงานทำ หรือการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อพัฒนาขีดความสามารถของผู้สำเร็จการศึกษาให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานหรือสถานประกอบการ รวมถึงสถานศึกษาที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าเรียนต่อจะได้มีการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนได้อย่าง สอดคล้องกับการพัฒนาคนให้ทันต่อการพัฒนา งานในอนาคต	งบประมาณ -	เงื่อนไขความสำเร็จ - จัดให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีโอกาสในการปฏิบัติงานหรือฝึกงานภายในบริษัทหรือองค์กรที่เข้าร่วมโครงการ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และความเข้าใจในภาวะแวดล้อมการทำงานจริง	
 วิธีการดำเนินการ ได้สร้าง google form สำเร็จดูว่า เด็กที่ได้จบการศึกษาได้ทำงาน หรือเรียนต่อ และได้ใช้วิชาที่ได้ศึกษามาใช้หรือไม่ โดยอาจารย์ภูวเดช ฉาโสง เป็นผู้สำเร็จเด็ก เมื่อวันที่ 30 เมษายน 2566	แหล่งทุน งบประมาณตาม แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นายภูวเดช ฉาโสง	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายศตาวุฒิ คำพิระ 2.นางสาวฉันทรัตน์ กอสัมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
 สรุปกิจกรรม โครงการสำเร็จการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ทำให้ผู้เข้าร่วมโครงการจะได้โอกาสพัฒนาทักษะทางอาชีพและทักษะการทำงานต่างๆ ซึ่งช่วยเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน และปฏิบัติงานหรือฝึกงานภายในบริษัทหรือองค์กรที่เข้าร่วมโครงการช่วยเสริมสร้างประสบการณ์และความเข้าใจในภาวะแวดล้อมการทำงานจริง	 ภาพกิจกรรม 		

แผนงาน: การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โครงการ: โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ กิจกรรม: กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร/การปรับปรุงรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย - ครูผู้สอน จำนวน 33 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ครูผู้สอนเข้าร่วม 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100 %
 สาเหตุ/ความสำคัญ การพัฒนาหลักสูตรหรือปรับปรุงรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานที่แท้จริง เพิ่มขีดความสามารถของผู้เรียนให้สามารถปฏิบัติงานได้จริงทันที่หลังจบการศึกษา อีกทั้งยังส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับภาคอุตสาหกรรมในด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Work-integrated Learning)	งบประมาณ 10,875 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ มีความร่วมมืออย่างจริงจังจากสถานประกอบการที่มีศักยภาพ คณะครูและบุคลากรมีความรู้และเปิดใจรับการเปลี่ยนแปลง มีการจัดสรรทรัพยากร เวลา และงบประมาณอย่างเหมาะสม มีระบบติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลหลักสูตรหรือรายวิชาที่ได้รับการปรับปรุง ได้รับการสนับสนุนจากฝ่ายบริหารของสถานศึกษาในทุกขั้นตอนประโยชน์ต่อกัน	
 วิธีการดำเนินการ สำรวจความต้องการของสถานประกอบการในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง จัดประชุมร่วมกับผู้แทนจากสถานประกอบการ คณะครู และผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อวิเคราะห์เนื้อหาและผลการเรียนรู้ ปรับปรุงหลักสูตร/รายวิชาให้มีเนื้อหาทันสมัย เน้นทักษะที่จำเป็นในสถานที่ทำงาน เช่น soft skills และ hard skills บูรณาการการเรียนรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ (เช่น การฝึกงานแบบ Dual system) นำร่างหลักสูตร/รายวิชาเข้าสู่กระบวนการพิจารณาและอนุมัติตามระบบของสถานศึกษา ประเมินผลการนำไปใช้และปรับปรุงต่อเนื่องตามรอบปีการศึกษา	แหล่งทุน งบประมาณตาม แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นางสาวทับทิม เอียนเจริญ	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายศตาวุฒิ คำพิระ 2.นางสาวอัมรินทร์ กอสัมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
 สรุปกิจกรรม กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและการปรับปรุงรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ เป็นกลไกสำคัญในการเชื่อมโยงการศึกษาเข้ากับการทำงาน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีความพร้อมสู่ตลาดแรงงานอย่างแท้จริง เป็นการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และผลิตกำลังคนตรงตามความต้องการของประเทศ	 ภาพกิจกรรม 		

แผนงาน: การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โครงการ: โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ กิจกรรม: กิจกรรมติดตาม กำกับ ประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร/การปรับปรุงรายวิชา	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย ครูผู้สอน จำนวน 33 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ครูผู้สอน เข้าร่วม 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100 %
 สาเหตุ/ความสำคัญ กระบวนการติดตาม กำกับ และประเมินผลหลักสูตรหรือรายวิชาเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ทำให้มั่นใจว่าหลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งยังเป็นการประเมินความเหมาะสมของเนื้อหา วิธีการจัดการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรหรือรายวิชาให้ดียิ่งขึ้น	งบประมาณ 1,500 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ - การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ได้แก่ ครู นักเรียน ผู้บริหาร และสถานประกอบการ - การใช้เครื่องมือการประเมินที่เหมาะสม มีความน่าเชื่อถือ - การจัดเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ - การนำผลการประเมินไปใช้จริงอย่างต่อเนื่อง - การสนับสนุนจากฝ่ายบริหารในการพัฒนาหลักสูตรอย่างจริงจัง	
 วิธีการดำเนินการ - จัดตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานติดตาม กำกับ และประเมินผลหลักสูตร/รายวิชา - ดำเนินการเก็บข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เช่น - แบบสอบถามนักเรียน ครูผู้สอน และสถานประกอบการ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการฝึกงาน - การประเมินสมรรถนะของผู้เรียนตามมาตรฐานวิชาชีพ - วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อระบุจุดแข็ง จุดอ่อน และข้อเสนอแนะในการปรับปรุง - จัดเวทีแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครูผู้สอน ผู้บริหาร และสถานประกอบการ	แหล่งทุน งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นางสาวทับทิม เอี่ยมเจริญ	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายถาวร เสี่ยงยิ่ง 2.นางสาวอินยรัตน์ กอสัมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
 สรุปกิจกรรม การติดตาม กำกับ และประเมินผลหลักสูตรหรือรายวิชา เป็นกิจกรรมที่ช่วยยกระดับคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ในการตัดสินใจปรับปรุงหรือพัฒนาให้ตอบโจทย์ทั้งผู้เรียนและตลาดแรงงานได้อย่างแท้จริง ช่วยให้หลักสูตรมีชีวิต (Living Curriculum) ที่สามารถปรับเปลี่ยนตามสภาพการณ์และความต้องการของสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ	 ภาพกิจกรรม 		

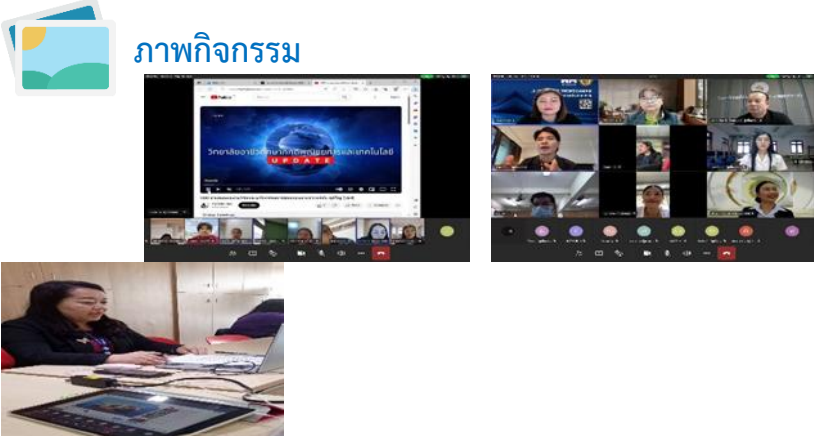
แผนงาน: การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการ: โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรม: กิจกรรมวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย ครูผู้สอนทุกคน 33 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ครูผู้สอนทุกคน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100 %
 สาเหตุ/ความสำคัญ การวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเป็นขั้นตอนสำคัญในการเตรียมความพร้อมก่อนจัดการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายเพื่อทำความเข้าใจความมุ่งหมายของรายวิชา ผลการเรียนรู้ สมรรถนะที่ต้องการ และเนื้อหาสาระ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครบคลุม และสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษา รวมถึงสามารถเชื่อมโยงกับทักษะที่จำเป็นในโลกของการทำงาน	งบประมาณ 810 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ - ครูผู้สอนมีความเข้าใจในหลักสูตรและแนวทางการวิเคราะห์หลักสูตรอย่างถูกต้อง - มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ - มีการสนับสนุนข้อมูลและทรัพยากรจากฝ่ายบริหาร - มีเครื่องมือและแนวทางที่ชัดเจนในการวิเคราะห์และจัดทำแผน - มีระบบติดตาม ตรวจสอบ และให้ข้อเสนอแนะแก่แผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้น	
 วิธีการดำเนินการ - ศึกษาและทำความเข้าใจกรอบหลักสูตรการเรียนการสอนที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) หรือหลักสูตรของสถานศึกษา - วิเคราะห์รายวิชาในด้านต่าง ๆ ได้แก่ *จุดประสงค์รายวิชา/ผลการเรียนรู้รายวิชา/สาระการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้/เกณฑ์การประเมินผล - กำหนดหน่วยการเรียนรู้และจัดลำดับความสัมพันธ์ของเนื้อหาตามลำดับการเรียนรู้ที่เหมาะสม - ร่วมประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครูในกลุ่มสาระ/สาขาวิชา เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายบทหรือรายหน่วยโดยใช้ผลจากการวิเคราะห์เป็นแนวทาง - ตรวจสอบและปรับปรุงแผนตามข้อเสนอแนะจากหัวหน้าสาขาวิชาหรือคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	แหล่งทุน งบประมาณตาม แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นางทับทิม เอียนเจริญ	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายถาวร เสงี่ยมยัง 2.นางสาวธันยรัตน์ กอสัมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
 สรุปกิจกรรม กิจกรรมวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นกระบวนการที่ช่วยให้ครูสามารถออกแบบการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้และสมรรถนะที่ต้องการ เน้นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ และเชื่อมโยงกับการปฏิบัติงานจริง อันจะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน และทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลลัพธ์ที่ชัดเจน	 ภาพกิจกรรม 		

แผนงาน: ครูผู้สอน โครงการ: พัฒนาครูเพื่อพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนการสอน กิจกรรม: กิจกรรมจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้และการบันทึกหลังการสอน	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย ครูผู้สอน จำนวน 33 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ครูผู้สอนทุกคน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100 %
 สาเหตุ/ความสำคัญ การจัดการเรียนการสอนตามแผนที่วางไว้เป็นกระบวนการสำคัญในการส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ขณะเดียวกัน การบันทึกหลังการสอนถือเป็นเครื่องมือสะท้อนผลการสอนในแต่ละบทเรียน เพื่อประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน พร้อมทั้งใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้นในครั้งต่อไป	งบประมาณ 3,271 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ แผนการจัดการเรียนรู้มีความชัดเจน ครบคลุม และสอดคล้องกับสมรรถนะและผลการเรียนรู้ • ครูมีความเข้าใจและสามารถปรับใช้วิธีการสอนให้เหมาะสมกับลักษณะของผู้เรียน • มีการวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบและตรงตามจุดมุ่งหมาย • มีระบบการจดบันทึกหลังการสอนอย่างสม่ำเสมอและใช้ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ • ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเอง	
 วิธีการดำเนินการ - ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาจากการวิเคราะห์หลักสูตร - ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning), การเรียนรู้ร่วมมือ, การใช้สื่อเทคโนโลยี - สังเกตและจดบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนระหว่างการสอน - ประเมินผลการเรียนรู้ทั้งในระหว่างเรียน (Formative) และปลายหน่วยการเรียนรู้ (Summative) - หลังการสอน ให้ครูผู้สอนบันทึกข้อมูลหลังการสอน เช่น สิ่งที่ได้ประสบผลสำเร็จ, ปัญหาและอุปสรรคที่พบ, พฤติกรรมของผู้เรียน, ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง - ใช้ข้อมูลจากการบันทึกหลังการสอนเพื่อทบทวนและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้นในอนาคต	แหล่งทุน งบประมาณตาม แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นางทับทิม เอี่ยมเจริญ	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายถาวร เสงี่ยมยัง 2.นางสาวอินรรัตน์ กอสมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
 สรุปกิจกรรม กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ และการบันทึกหลังการสอน เป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยให้ครูสามารถควบคุมคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการเรียนรู้ที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งเป็นฐานข้อมูลสำหรับการปรับปรุงแผนการเรียนรู้ในรอบต่อไปอย่างเป็นระบบ	 ภาพกิจกรรม 		

แผนงาน: ครูผู้สอน โครงการ: พัฒนาครูเพื่อพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนการสอน กิจกรรม: กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย ครูผู้สอน จำนวน 33 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ครูผู้สอนทุกคน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100 %
 สาเหตุ/ความสำคัญ การนิเทศการจัดการเรียนการสอนเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเชิงวิชาการ เพื่อให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ และตรงจุด	งบประมาณ 3,271 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ แผนการจัดการเรียนรู้มีความชัดเจน ครบคลุม และสอดคล้องกับสมรรถนะและผลการเรียนรู้ • ครูมีความเข้าใจและสามารถปรับใช้วิธีการสอนให้เหมาะสมกับลักษณะของผู้เรียน • มีการวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบและตรงตามจุดมุ่งหมาย • มีระบบการจดบันทึกหลังการสอนอย่างสม่ำเสมอและใช้ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ • ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเอง	
 วิธีการดำเนินการ - แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร หัวหน้าแผนก/สาขาวิชา และครูผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - วางแผนการนิเทศประจำภาคเรียน โดยกำหนดกรอบเวลา เป้าหมาย และแนวทางการนิเทศอย่างชัดเจน - ดำเนินการนิเทศในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การสังเกตการสอนในชั้นเรียน, การตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ และเอกสารประกอบการสอน, การสัมภาษณ์/แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครูผู้สอน - บันทึกผลการนิเทศ พร้อมให้ข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์และแนวทางในการปรับปรุง - ติดตามผลการปรับปรุงของครูผู้สอนในรอบถัดไป - จัดประชุมสรุปผลการนิเทศและวางแผนพัฒนาครูเชิงระบบ เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติ	แหล่งทุน งบประมาณตาม แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นางทับทิม เขียนเจริญ	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายถาวร เสงี่ยมยัง 2.นางสาวอัมรินทร์ กอสัมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
 สรุปกิจกรรม กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนการสอน เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยอาศัยการให้คำปรึกษาแนะนำเชิงวิชาการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการติดตามผลอย่างเป็นระบบ ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และคุณภาพการจัดการศึกษาโดยรวมของสถานศึกษา	 ภาพกิจกรรม 		

แผนงาน: ครูผู้สอน โครงการ: พัฒนาครูเพื่อพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนการสอน กิจกรรม: กิจกรรมสรุปผลการจัดการเรียนการสอน	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย ผู้บริหารจำนวน 4 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 35 คน นักเรียน นักศึกษา จำนวน 736 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ผู้บริหาร เข้าร่วม 4 คน คิดเป็นร้อยละ 100 % ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วม 35 คน คิดเป็นร้อยละ 100 % นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วม 736 คน คิดเป็นร้อยละ 100 %
 สาเหตุ/ความสำคัญ การสรุปผลการจัดการเรียนการสอนเป็นขั้นตอนสำคัญที่ช่วยสะท้อนผลสัมฤทธิ์ของการเรียนการสอนทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ช่วยให้ครู ผู้บริหาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถประเมินความสำเร็จของกระบวนการเรียนรู้ วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และนำไปสู่การปรับปรุงการสอนในอนาคตอย่างมีทิศทาง อีกทั้งยังใช้เป็นข้อมูลประกอบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	งบประมาณ 700 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ การจัดเก็บข้อมูลระหว่างการสอนที่ครบถ้วนและน่าเชื่อถือ • ครูมีความเข้าใจในเกณฑ์การประเมินผล และสามารถวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ • มีความร่วมมือและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในสาขา/แผนก • การสนับสนุนจากฝ่ายบริหารในการนำผลการสรุปไปใช้พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน • มีแบบฟอร์มและแนวทางที่ชัดเจนในการสรุปผลการจัดการเรียนการสอน	
 วิธีการดำเนินการ - ครูผู้สอนจัดทำรายงานสรุปผลการจัดการเรียนการสอนภายหลังสิ้นสุดภาคเรียน หรือรายวิชา โดยพิจารณาองค์ประกอบต่าง ๆ ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน พฤติกรรมและทักษะของผู้เรียน, ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ วิธีการสอน และสื่อการสอน, ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข - รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เช่น การประเมินผลของนักเรียน แบบสอบถาม สถิติการผ่านวิชา ผลการประเมินการฝึกปฏิบัติ - จัดประชุมครูในสาขาวิชา/แผนก เพื่อแลกเปลี่ยนผลการดำเนินการและข้อเสนอแนะ - จัดทำข้อเสนอเพื่อปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ หลักสูตร หรือกิจกรรมการเรียนรู้ในปีถัดไป	แหล่งทุน งบประมาณตาม แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นางทับทิม เอี่ยมเจริญ	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายถาวร เสงี่ยมยัง 2.นางสาวอัมรินทร์ กอสมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
 สรุปกิจกรรม กิจกรรมสรุปผลการจัดการเรียนการสอน เป็นการรวบรวม วิเคราะห์ และประเมินผลกระบวนการเรียนรู้ทั้งหมดในแต่ละภาคเรียนหรือปีการศึกษา เพื่อสะท้อนประสิทธิภาพการสอนของครูและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีระบบ และตอบสนองต่อมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างแท้จริง	 ภาพกิจกรรม 		

แผนงาน: ครูผู้สอน โครงการ: พัฒนาครูเพื่อพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนการสอน กิจกรรม: กิจกรรมส่งเสริมระบบการจัดการในชั้นเรียนของครูผู้สอน	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย ผู้บริหาร จำนวน 4 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 31 คน นักศึกษา จำนวน 736 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ผู้บริหารเข้าร่วม 4 คน คิดเป็นร้อยละ 100 % คณะครูและบุคลากร เข้าร่วม 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 % นักศึกษาเข้าร่วม 687 คน คิดเป็นร้อยละ 100 %
 สาเหตุ/ความสำคัญ ระบบการจัดการในชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพช่วยสนับสนุนการพัฒนาการสอนและการเรียนในระดับสูง โดยการให้ความสนับสนุนในการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัย การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันและการใช้ประสบการณ์จริง ซึ่งจะช่วยสร้างการเรียนรู้ที่มีคุณค่าและเสถียรภาพในระยะยาวสำหรับนักเรียนและครูผู้สอน	งบประมาณ 1,312 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ - ครูมีความเข้าใจและสามารถปรับใช้วิธีการสอนให้เหมาะสมกับลักษณะของผู้เรียน - ครูและบุคลากรทางการศึกษานำผลจากการพัฒนาด้านตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ - มีระบบติดตาม ตรวจสอบ และให้ข้อเสนอแนะแก่ครูผู้สอน	
 วิธีการดำเนินการ - วันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2567 บริษัท ไทยยามาฮ่ามอเตอร์ จำกัด ร่วมกับวิทยาลัยอาชีวศึกษากักตุนพัฒนาและเทคโนโลยี ได้จัดอบรม เทคโนโลยี YAMAHA สมัยใหม่ ให้กับนักศึกษาสาขาช่างยนต์ ระดับชั้น ปวช.2 เพื่อเรียนรู้การใช้รถจักรยานยนต์ ในสมัยใหม่ ศูนย์อบรมเทคนิค YAMAHA แห่งเดียวในจังหวัดกำแพงเพชร - กีฬาสีภายในสถานศึกษา 29 มกราคม – 1 กุมภาพันธ์ 2567 - วันที่ 30 มกราคม 2567 ดร.ธิติ มหบุญพาชัย ผู้อำนวยการวิทยาลัย เข้าร่วมประชุมวางแผนเพื่อพัฒนาหลักสูตร มาตรฐานคนขับรถตัดอ้อย ร่วมกับสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานกำแพงเพชร และ หจก.พ.แตรคเตอร์กำแพงเพชรอีกหนึ่งก้าว นักศึกษาที่จบหลักสูตร ปวส.เครื่องกลเกษตรจากวิทยาลัยแล้ว จะยังมีใบรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงานด้านการขับรถตัดอ้อยอีก 1 ใบสุดยอดจริงๆ หลักสูตร Combination แห่งเดียวในประเทศไทย ย้ำ #แห่งเดียวในประเทศไทย	แหล่งทุน งบประมาณตาม แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นางทับทิม เอี่ยมเจริญ	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายถาวร เสงี่ยมยัง 2.นางสาวอินรรัตน์ กอสมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
 สรุปกิจกรรม ครูผู้สอนได้รับความเข้าใจที่เพิ่มขึ้นเกี่ยวกับการจัดการในชั้นเรียน ซึ่งอาจประกอบไปด้วยการบริหารจัดการเวลา การจัดการพฤติกรรมของนักเรียน หรือวิธีการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสม เป็นต้น ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาทักษะในการจัดการที่เป็นมืออาชีพ เช่น การวางแผนเรียนการสอนที่เหมาะสม การจัดการกับความสนใจและพฤติกรรมของนักเรียน และการใช้เครื่องมือหรือเทคโนโลยีในการช่วยสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้	 ภาพกิจกรรม  		

แผนงาน: ครูผู้สอน โครงการ: พัฒนาครูเพื่อพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนการสอน กิจกรรม: กิจกรรมส่งเสริมงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย ครูผู้สอน จำนวน 22 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ครูผู้สอน เข้าร่วม 22 คน คิดเป็นร้อยละ 100 %
 สาเหตุ/ความสำคัญ ครูมีบทบาทเป็นผู้สนับสนุน (supporter) และเป็นแหล่งความรู้ (resource person) ของผู้เรียน ผู้เรียนจะรับผิดชอบตั้งแต่เลือกและวางแผนสิ่งที่ตนสนใจสาขาที่จะเรียน จะเริ่มต้นการเรียนรู้ด้วยตนเองด้วยการศึกษาค้นคว้า รับผิดชอบการเรียนตลอดจนประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยครูผู้สอนสามารถจัดทำแผนการเรียนและบันทึกหลังการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยคำนึงถึงสิ่งที่สอน (เนื้อหา) และวิธีที่ใช้สอน (เทคนิคการสอน) แล้วมีการบริหารจัดการและควบคุมชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ศึกษาวิจัย ค้นคว้าและแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอน	งบประมาณ 16,690 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ พัฒนาการเรียนการสอนครูสร้างข้อมูลที่เป็นประโยชน์แก่การพัฒนาการเรียนการสอน โดยจะต้องมีการวิจัยและการสะสมข้อมูลที่มีคุณภาพและนำเสนอข้อมูลที่เป็นประโยชน์แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการสอน	
 วิธีการดำเนินการ - รอบ 1 เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการจัดทำไฟล์นำเสนอ (ออนไลน์) วันที่ 26 สิงหาคม 2566	แหล่งทุน งบประมาณตาม แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นางทับทิม เอียนเจริญ	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายถาวร เสงี่ยมยัง 2.นางสาวฉันทรัตน์ กอสัมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
 สรุปกิจกรรม การรวบรวมข้อมูลที่สำคัญและมีการวางแผนดำเนินการวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหาที่ต้องการแก้ไข หรือข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการวิเคราะห์และอธิบายผลการวิจัย ผลลัพธ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมส่งเสริมงานวิจัยควรถูกแบ่งปันและสื่อสารให้ทุกคนทราบ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนของทุกคนได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน	ภาพกิจกรรม 		

แผนงาน: ครูผู้สอน โครงการ: พัฒนาครูเพื่อพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนการสอน กิจกรรม: กิจกรรมส่งเสริมครูและบุคลากรเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพและทักษะการเรียนรู้การสอน	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย ครูผู้สอน จำนวน 33 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ครูผู้สอน เข้าร่วม 33 คน คิดเป็นร้อยละ 93.93 %
 สาเหตุ/ความสำคัญ - ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร - เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนและบุคลากรเข้าอบรมและพัฒนาทางวิชาชีพ - เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีผลงานและได้รับรางวัลจากการปฏิบัติงาน - เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา - เพื่อสร้างเกียรติประวัติของครูและบุคลากรให้เป็นยอมรับและได้รับการยกย่องจากสังคมและหน่วยงานภายนอก - เพื่อให้ครูผู้สอนเกิดทักษะใหม่ ๆ เช่น การใช้เทคโนโลยี, การสอนแบบ Active Learning, การคิดวิเคราะห์	งบประมาณ 27,903.80 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ เพื่อเป็นผู้นำที่สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ และให้ครูรู้สึกปลอดภัยที่จะทดลอง พัฒนา และเปลี่ยนแปลงการพัฒนาทักษะจะได้ผลดีที่สุดเมื่อ นำไปใช้จริงกับผู้เรียน และสะท้อนผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นและเปิดใจเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ และพร้อมปรับปรุงการปฏิบัติงานของตนเอง	
 วิธีการดำเนินการ - สำรวจความต้องการพัฒนาวิชาชีพของครูและบุคลากร โดยให้ครูและบุคลากรจัดทำแผนการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ - สถานศึกษาประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้าอบรม ประชุม สัมมนาเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางวิชาการหรือวิชาชีพทั้งในสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น - กำหนดกิจกรรมให้ครูและบุคลากรนำความรู้และผลที่ได้จากการพัฒนามาใช้การปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอน - สนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้าประกวด แข่งขัน หรือนำเสนอผลงานต่อหน่วยงานต่างๆ	แหล่งทุน งบประมาณตาม แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นางสาวสุกัญญา ขุมเพชร	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายถาวร เสงี่ยมยัง 2.นางสาวอินัยรัตน์ กอสมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดช
 สรุปกิจกรรม ครูที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจะมีความมั่นใจในการใช้เครื่องมือ เทคนิค และกลยุทธ์การสอนที่เหมาะสมกับยุคสมัยผลลัพธ์ครูผู้สอนได้รับรางวัลการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ	 ภาพกิจกรรม  		

แผนงาน: ครูผู้สอน โครงการ: พัฒนาครูเพื่อพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนการสอน กิจกรรม: กิจกรรมส่งเสริมครูและบุคลากรเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพและทักษะการเรียนรู้การสอน	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย ครูผู้สอน จำนวน 33 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ครูผู้สอน เข้าร่วม 33 คน คิดเป็นร้อยละ 93.93 %
 สาเหตุ/ความสำคัญ - ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร - เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนและบุคลากรเข้าอบรมและพัฒนาทางวิชาชีพ - เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีผลงานและได้รับรางวัลจากการปฏิบัติงาน - เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา - เพื่อสร้างเกียรติประวัติของครูและบุคลากรให้เป็นยอมรับและได้รับการยกย่องจากสังคมและหน่วยงานภายนอก - เพื่อให้ครูผู้สอนเกิดทักษะใหม่ ๆ เช่น การใช้เทคโนโลยี, การสอนแบบ Active Learning, การคิดวิเคราะห์	งบประมาณ 27,903.80 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ เพื่อเป็นผู้นำที่สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ และให้ครูรู้สึกปลอดภัยที่จะทดลอง พัฒนา และเปลี่ยนแปลงการพัฒนาทักษะจะได้ผลดีที่สุดเมื่อ นำไปใช้จริงกับผู้เรียน และสะท้อนผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นและเปิดใจเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ และพร้อมปรับปรุงการปฏิบัติงานของตนเอง	
 วิธีการดำเนินการ - สำรวจความต้องการพัฒนาวิชาชีพของครูและบุคลากร โดยให้ครูและบุคลากรจัดทำแผนการพัฒนิตนเองทางวิชาชีพ - สถานศึกษาประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้าอบรม ประชุม สัมมนาเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางวิชาการหรือวิชาชีพทั้งในสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น - กำหนดกิจกรรมให้ครูและบุคลากรนำความรู้และผลที่ได้จากการพัฒนามาใช้การปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอน - สนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้าประกวด แข่งขัน หรือนำเสนอผลงานต่อหน่วยงานต่างๆ	แหล่งทุน งบประมาณตาม แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นางสาวสุกัญญา ขุมเพชร	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายถาวร เสงี่ยมยัง 2.นางสาวอัมรินทร์ กอสมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดช
 สรุปกิจกรรม ครูที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจะมีความมั่นใจในการใช้เครื่องมือ เทคนิค และกลยุทธ์การสอนที่เหมาะสมกับยุคสมัยผลลัพธ์ครูผู้สอนได้รับรางวัลการประกวดแข่งขันผลงานวิจัยและนวัตกรรมสื่อการสอนระดับประเทศ	 ภาพกิจกรรม  		

แผนงาน: ครูผู้สอน โครงการ: พัฒนาครูเพื่อพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนการสอน กิจกรรม: กิจกรรมส่งเสริมครูนำความรู้จากการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนหรือบริหารจัดการศึกษา	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย ผู้บริหาร จำนวน 4 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 31 คน นักเรียน นักศึกษาจำนวน 736 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ผู้บริหารเข้าร่วม จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 100 % ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วม จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 % นักศึกษาเข้า จำนวน 736 คน คิดเป็นร้อยละ 100 %
 สาเหตุ/ความสำคัญ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยนำผลจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ โดยมีผลงานได้รับการยอมรับหรือสามารถเผยแพร่ผ่านผลงานจากการพัฒนาตนเอง	งบประมาณ -	เงื่อนไขความสำเร็จ สามารถนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด	
 วิธีการดำเนินการ - สํารวจความต้องการพัฒนาวิชาชีพของครูและบุคลากร โดยให้ครูและบุคลากรจัดทำแผนการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ - สถานศึกษาประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้าอบรม ประชุม สัมมนาเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางวิชาการหรือวิชาชีพทั้งในสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น - กำหนดกิจกรรมให้ครูและบุคลากรนำความรู้และผลที่ได้จากการพัฒนามาใช้การปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอน - สนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้าประกวด แข่งขัน หรือนำเสนอผลงานต่อหน่วยงานต่างๆ	แหล่งทุน งบประมาณตาม แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นางสาวทับทิม เอี่ยมเจริญ	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายถาวร เสงี่ยมยัง 2.นางสาวอินยรัตน์ กอสัมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
 สรุปกิจกรรม การจัดการเรียนการสอนที่นำเทคโนโลยีมาใช้ให้เห็นผลการนำเทคโนโลยีสื่อสารและเทคโนโลยีการเรียนรู้ออนไลน์มาใช้ในการสอนและเรียน เช่น การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ เครื่องมือการสร้างสื่อการเรียนรู้อย่างเป็นต้น ที่จะช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเพิ่มประสิทธิภาพในการสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียน การใช้ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนการใช้ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบ แบบสอบถาม หรือการติดตามผลการเรียนของนักเรียน เพื่อทำการวิเคราะห์และปรับปรุงวิธีการสอนให้เหมาะสมกับความต้องการและความสามารถของนักเรียนได้	 ภาพกิจกรรม 		

แผนงาน: ผู้บริหารสถานศึกษา โครงการ: โครงการส่งเสริมคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม กิจกรรม: กิจกรรมพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการดำเนินงาน แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย - คณะครูและบุคลากร - จำนวน 33 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม คณะครูและบุคลากรเข้าร่วม 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100%
 สาเหตุ/ความสำคัญ ดำเนินงานตามแผนงานโครงการมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการดำเนินงาน แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี	งบประมาณ 11,050 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ - มีมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด - มีการปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และเป็นไปตามข้อเสนอแนะของผู้ที่เกี่ยวข้อง - มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สามารถดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2566	
 วิธีการดำเนินการ - การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการดำเนินงานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีมีจัดประชุมชี้แจงแก่คณะครู/บุคลากรเพื่อนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี - สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม กำกับ ประเมินการดำเนินกิจกรรมตาม	แหล่งทุน งบประมาณตาม แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายถาวร เสงี่ยมยัง 2.นางสาวธันยรัตน์ กอสมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
 สรุปกิจกรรม กิจกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการดำเนินงานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีช่วยขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสถานศึกษามีการทำงานเป็นทีม มีการเรียนรู้ร่วมกัน และเปิดรับการเปลี่ยนแปลง โดยส่งเสริมการใช้ข้อมูลและผลการประเมินในการตัดสินใจ การบริหารงานมีเป้าหมายชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายและบริบทของสถานศึกษา โดยมีการประเมินผลและปรับปรุงแผนอย่างเป็นระบบ	 ภาพกิจกรรม  		

แผนงาน: ผู้บริหารสถานศึกษา โครงการ: โครงการส่งเสริมคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม กิจกรรม: กิจกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและสรุปผลการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย - คณะครูและบุคลากร จำนวน 33 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม คณะครูและบุคลากรเข้าร่วม 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100%
 สาเหตุ/ความสำคัญ ดำเนินงานตามแผนงานโครงการที่กำหนด และมีการกำกับติดตามการปฏิบัติงานให้เป็นตามที่กำหนดในแผนงาน เพื่อปรับปรุงและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับข้อเสนอแนะเพื่อการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	งบประมาณ 11,050 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ - มีการกำกับดูแลและติดตามการดำเนินงานตามแผนงานและเป้าหมายที่กำหนดไว้ - การติดตามเป็นระบบและตรงตามตัวชี้วัดที่กำหนด เพื่อให้ทราบถึงความก้าวหน้าและปัญหาที่เกิดขึ้น	
 วิธีการดำเนินการ - งานประกันคุณภาพภายในจัดประชุมชี้แจงแก่คณะครู/บุคลากรเพื่อนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี - สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม กำกับ ประเมินการดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน - ชี้แจงแนวทางการดำเนินงานและการกำกับติดตามแก่ผู้รับผิดชอบทุกฝ่าย	แหล่งทุน งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นางสาวธันยรัตน์ กอสัมพันธ์	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายศตาวุฒิ คำพิระ 2.นางสาวธันยรัตน์ กอสัมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
 สรุปกิจกรรม กิจกรรมช่วยให้องค์กรมีความโปร่งใสและความชัดเจนในการดำเนินงาน ซึ่งช่วยลดความสับสนและกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และการสรุปรายงานผลการประกันคุณภาพประจำปีให้มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานอาชีวศึกษา	 ภาพกิจกรรม   		

แผนงาน: ผู้บริหารสถานศึกษา โครงการ: โครงการส่งเสริมคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม กิจกรรม: กิจกรรมการประกันคุณภาพภายใน และการสรุปรายงานผลการประกันคุณภาพประจำปี	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย - คณะครูและบุคลากร - จำนวน 33 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม คณะครูและบุคลากรเข้าร่วม 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100%
 สาเหตุ/ความสำคัญ สถานศึกษาสามารถประเมินตนเองและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Self-Improvement) ช่วยให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษามีเป้าหมายและมีทิศทางที่ชัดเจน และมีการควบคุม กำกับ และติดตามคุณภาพการจัดการศึกษา ทำให้โรงเรียนสามารถตรวจสอบว่าการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและได้ผลตามเป้าหมายหรือไม่ ซึ่งมีการเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก (จาก สมศ. หรือต้นสังกัด)	งบประมาณ 8,607 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ - สถานศึกษามีภาพรวมการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ดีขึ้น - เกิดการพัฒนาที่ชัดเจนในด้านต่างๆ - ใช้ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงแผนพัฒนา นำผลที่ได้จากการประเมิน มาสร้างแผน/กลยุทธ์ในการพัฒนาในปีถัดไป - สถานศึกษาเกิดความน่าเชื่อถือและความโปร่งใส - ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดเชื่อมั่นในคุณภาพของสถานศึกษา	
 วิธีการดำเนินการ - จัดตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน และการกำกับติดตามแก่ผู้รับผิดชอบทุกฝ่าย - ศึกษามาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องและวางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน - ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและหลักฐานประกอบ - ประเมินตนเองตามตัวบ่งชี้ของแต่ละมาตรฐาน	แหล่งทุน งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายศตาวุฒิ คำพิระ 2.นางสาวอัมรินทร์ กอสัมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
 สรุปกิจกรรม กิจกรรมการประกันคุณภาพภายใน และการสรุปรายงานผลการประกันคุณภาพประจำปีช่วยขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบ มีส่วนร่วม และสอดคล้องกับมาตรฐานที่กำหนดส่งผลให้สถานศึกษามีข้อมูลชัดเจนเพื่อพัฒนาคุณภาพ และเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ	 ภาพกิจกรรม   รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพัฒนากิจการและการเกษตรอินทรีย์ อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา		

แผนงาน: ผู้บริหารสถานศึกษา โครงการ: โครงการส่งเสริมคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม กิจกรรม: กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย - คณะกรรมการสถานศึกษา และกรรม 4 ฝ่าย จำนวน 8 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม คณะกรรมการสถานศึกษา และกรรม 4 ฝ่าย จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100%
 สาเหตุ/ความสำคัญ เสริมสร้างกระบวนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และเพื่อให้การดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาไปเป็นตามระเบียบและแนวปฏิบัติของหน่วยงานต้นสังกัดในด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา	งบประมาณ 500 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ - สมาชิกในคณะกรรมการควรมีการเข้าร่วมและการร่วมมือกันอย่างสร้างสรรค์ โดยมีการเชื่อมโยงกันเพื่อความสะดวกคล่องในการตัดสินใจ	
 วิธีการดำเนินการ - คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการ 4 ฝ่าย ได้ดำเนินการประชุมเพื่อพิจารณาตามระเบียบวาระการประชุมจัดการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา 1/2566(17 ม.ค 66) เพื่ออนุมัติเปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2563 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาเครื่องกลการเกษตร ปีการศึกษา 2566 แบบทวิภาคี	แหล่งทุน งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นายประหลาด จันทะโก	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายศตาวุฒิ คำพิระ 2.นางสาวอินยรัตน์ กอสัมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
 สรุปกิจกรรม กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ทำให้ผู้เข้าร่วมสามารถเข้าใจและมีความรู้เกี่ยวกับปัญหาและข้อสรุปที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการสถานศึกษา และสามารถเชื่อมโยงและสร้างเครือข่ายกับบุคคลที่มีอิทธิพลและความสำคัญในวงการการศึกษา	 ภาพกิจกรรม  		

แผนงาน: ผู้บริหารสถานศึกษา โครงการ: โครงการส่งเสริมคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม กิจกรรม: กิจกรรมการประชุมครูและบุคลากร	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย คณะครูและบุคลากร จำนวน 33 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม คณะครูและบุคลากร เข้าร่วมจำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100%
 สาเหตุ/ความสำคัญ ส่งเสริมให้การวางแผนการทำงานดำเนินการเป็นไปอย่างมีคุณภาพ ซึ่งครูและบุคลากรสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามนโยบายและแนวการบริหารจัดการของสถานศึกษาสนับสนุนนักศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับสาขาที่ตนเองได้ศึกษา และมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน	งบประมาณ 2,479 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ - นำเสนอข้อมูลที่มีความสำคัญและเกี่ยวข้องอย่างชัดเจน โดยใช้วิธีการนำเสนอที่เข้าใจง่ายและมีประสิทธิภาพ	
 วิธีการดำเนินการ - จัดการประชุม การวางแผนการดำเนินงานและปฏิบัติหน้าที่ตามนโยบายและแนวการบริหารจัดการ การศึกษา ณ ห้องประชุม ชั้น1 ตรงข้ามห้องสำนักงาน ตึกผู้ภักดี เมื่อวันที่ 1 เมษายน 2566 โดยมีนางสาวกมลรัตน์ นาคนาม เป็นผู้จัดประชุม	แหล่งทุน งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นางสาวกมลรัตน์ นาคนาม	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายศตาวุฒิ คำพิระ 2.นางสาวอินรรัตน์ กอสัมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
 สรุปกิจกรรม กิจกรรมการประชุมครูและบุคลากร ซึ่งหลังจากการประชุม ผู้เข้าร่วมสามารถนำข้อเสนอแนะและข้อมูลที่ได้รับมาใช้ในการวางแผนการดำเนินงานต่อไป โดยผู้เข้าร่วมสามารถมีโอกาสเสนอแนะและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อประสิทธิภาพในการทำงาน	 ภาพกิจกรรม 		

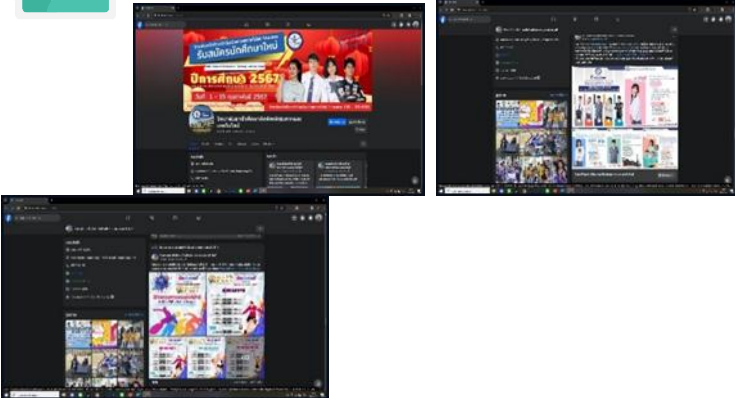
แผนงาน: ผู้บริหารสถานศึกษา โครงการ: โครงการบริหารจัดการด้านงบประมาณ กิจกรรม: กิจกรรมการบริหารจัดการด้านงบประมาณตามมาตรฐานการบัญชีและการเงิน	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย คณะครูและบุคลากร จำนวน 33 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม คณะครูและบุคลากร เข้าร่วมจำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100%
 สาเหตุ/ความสำคัญ ใช้จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ปี 2566 เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินกิจกรรม โดยมีการวางแผนงบประมาณอย่างเป็นระบบและครอบคลุมทุกด้านของกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ ที่ถูกต้องและเป็นไปตามระเบียบ	งบประมาณ 24,220 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ มีการวางแผนงบประมาณอย่างเป็นระบบและครอบคลุมทุกด้านของกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ ซึ่งรวมถึงรายรับและรายจ่ายที่ถูกต้องและเป็นระเบียบ	
 วิธีการดำเนินการ - ผู้รับผิดชอบกิจกรรมจัดทำรายละเอียดและขั้นตอนการดำเนินงานเสนอขออนุมัติ - ชี้แจงเรื่องการใช้งบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุดและเป็นไปตามนโยบายเศรษฐกิจพอเพียงและการสรุปผลการใช้งบประมาณให้ถูกต้อง แก่ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง - กิจกรรม ตลอดปีการศึกษา 2566 เบิกจ่ายงบประมาณ ให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการขอตั้งเบิกงบประมาณตามขั้นตอนเพื่อเป็นการควบคุมและสามารถตรวจสอบการใช้งบประมาณได้อย่าง	แหล่งทุน งบประมาณตาม แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นางสาวอินยรัตน์ กอสัมพันธ์	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายศตาวุฒิ คำพิระ 2.นางสาวอินยรัตน์ กอสัมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดช
 สรุปกิจกรรม ผู้เข้าร่วมกิจกรรมจะได้เรียนรู้วิธีการปรับปรุงกระบวนการการบริหารจัดการด้านงบประมาณตามมาตรฐานการ ซึ่งช่วยให้องค์กรมีการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น	 ภาพกิจกรรม  		

แผนงาน: ผู้บริหารสถานศึกษา โครงการ: โครงการบริหารจัดการด้านงบประมาณ กิจกรรม: กิจกรรมสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการศึกษา และสาธารณูปโภค	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย - คณะครูและบุคลากร จำนวน 37 คน - นักศึกษาระดับ ปวช.1-3 จำนวน 490 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม คณะครูและบุคลากรเข้าร่วมจำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 100% -นักศึกษาระดับปวช.1-3จำนวน 490 คน คิดเป็นร้อยละ 100%
 สาเหตุ/ความสำคัญ สนับสนุนให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและเพื่ออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนให้ใช้วัสดุและครุภัณฑ์ประกอบการเรียนการสอน โดยการส่งเสริมให้มีสื่อการเรียนการสอนที่มีประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	งบประมาณ 1,392,655.16 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ - ควรเลือกใช้วัสดุและอุปกรณ์ที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของกิจกรรม รวมถึงการสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจและมีประสิทธิภาพ	
 วิธีการดำเนินการ - แจกอุปกรณ์การเรียนให้นักศึกษา เมื่อวันที่ 9 พฤษภาคม - 6 กันยายน 2566 เทอม2 เมื่อวันที่ 30 พฤศจิกายน - 11 มีนาคม 67 ณ ห้องทำงาน โดยมี อาจารย์น้ำฝน หนูลาบ และบุคลากรเป็นคนจัดเรียงแล้วแจกให้กับนักศึกษา	แหล่งทุน งบประมาณตาม แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นางสาวน้ำฝน หนูลาบ	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายศตาวุฒิ คำพิระ 2.นางสาวอินรรัตน์ กอสัมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
 สรุปกิจกรรม ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถเรียนรู้ใหม่ๆ ทางด้านกระบวนการคิด และพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ได้จากวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการศึกษา ที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ในด้านต่างๆ เช่น เครื่องมือการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์เทคโนโลยีการเรียนรู้	 ภาพกิจกรรม 		

แผนงาน: ผู้บริหารสถานศึกษา โครงการ: โครงการบริหารจัดการด้านงบประมาณ กิจกรรม: กิจกรรมจัดซื้อจัดหาหนังสือสำหรับผู้เรียน	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย นักศึกษา ปวช. จำนวน 484 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษา เข้าร่วม 484 คน คิดเป็นร้อยละ 100 %
 สาเหตุ/ความสำคัญ การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวปฏิบัติของหน่วยงานต้นสังกัด โดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะทางวิชาการและวิชาชีพของผู้เรียน ซึ่งส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ที่มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนสายวิชาชีพและเพิ่มอัตราจำนวนผู้เรียนให้สูงขึ้นตามนโยบาย	งบประมาณ 759 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ ผู้เรียนระดับ ปวช. ทุกคนต้องมีหนังสือสำหรับการเรียนการสอนครบทุกคนและทุกรายวิชาตามหลักสูตร	
 วิธีการดำเนินการ - จัดซื้อจัดหาหนังสือสำหรับผู้เรียน - ภาคเรียนที่ 1 เดือน เมษายน - พฤษภาคม 2566 - ภาคเรียนที่ 2 เดือน กันยายน - พฤศจิกายน 2566	แหล่งทุน งบประมาณตาม แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นางสาวทับทิม เอี่ยมเจริญ นางสาวธัญลักษณ์ คำฟู	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายถาวร เสงี่ยมยัง 2.นางสาวอัมรินทร์ กอสมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
 สรุปกิจกรรม กิจกรรมจัดซื้อจัดหาหนังสือสำหรับผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมายการเรียนรู้และเป้าหมายการพัฒนาของผู้เรียนจะช่วยให้การทำการกิจกรรมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนในชั้นเรียน และการจัดซื้อจัดหาหนังสือช่วยสร้างพื้นที่การเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเป็นส่วนตัวให้กับผู้เรียนเพื่อให้พวกเขาสามารถสร้างและแบ่งปันความรู้ได้อย่างเต็มที่	 ภาพกิจกรรม   		

แผนงาน: ผู้บริหารสถานศึกษา โครงการ: โครงการบริหารจัดการด้านงบประมาณ กิจกรรม: กิจกรรมจัดซื้อจัดหาอุปกรณ์การเรียนสำหรับผู้เรียน	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย - นักศึกษา ปวช.1 -3 จำนวน 594 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษา ปวช.1-3 เข้าร่วมจำนวน 594 คน คิดเป็นร้อยละ 100%
 สาเหตุ/ความสำคัญ การจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมและมีคุณภาพสามารถช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ และสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม เช่น การมีอุปกรณ์ที่ทันสมัยและเหมาะสมกับวัยและระดับการศึกษาของนักเรียน	งบประมาณ 300 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ - ตรวจสอบและประเมินผลการจัดซื้อหรือจัดหาอุปกรณ์การเรียนเพื่อให้แน่ใจว่าสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	
 วิธีการดำเนินการ - จัดการแจกอุปกรณ์การเรียนให้นักศึกษาชั้น ปวช.1-3 ณ ตึกภักดี เมื่อวันที่ 17 พฤศจิกายน 2566 แจกโดยอาจารย์น้ำฝน หนูลาบ	แหล่งทุน งบประมาณตาม แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นางสาวน้ำฝน หนูลาบ	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายศตาวุฒิ คำพิระ 2.นางสาวอินยรัตน์ กอสัมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
 สรุปกิจกรรม กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนสำหรับผู้เรียน ซึ่งการใช้อุปกรณ์การเรียนที่เชื่อมต่อกับเทคโนโลยีสามารถช่วยเพิ่มสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีและการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพ	 ภาพกิจกรรม   		

แผนงาน: แผนงานสนับสนุนการดำเนินงานตาม โครงการ: โครงการกำหนดกิจกรรมตามแนวทางสนับสนุน กิจกรรม: กิจกรรมจัดซื้อจัดหาชุดนักศึกษาสำหรับผู้เรียน	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย นักศึกษา ปวช.1 -3 จำนวน 594 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม นักเรียน ปวช. 549 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 สาเหตุ/ความสำคัญ การมีชุดนักศึกษาที่เหมาะสมและครบถ้วน ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้มากขึ้น เนื่องจากชุดนักศึกษาเป็นรูปแบบที่ถูกระเบียบของทางสถานศึกษากำหนด จึงทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนได้มากยิ่งขึ้น	งบประมาณ 232 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ การจัดซื้อจัดหาชุดนักศึกษาควรเป็นไปตามกระบวนการทางการเงินที่ถูกต้องและเป็นมาตรฐาน เพื่อป้องกันปัญหาทางการเงิน	
 วิธีการดำเนินการ - ประชุม ครู และ บุคลากรเพื่อชี้แจงถึงหลักการในการจัดกิจกรรมดังกล่าว ชี้แจงหน้าที่ความรับผิดชอบโดยมอบหมายอ.ภูเดชชี้แจงในที่ประชุมด้วยเป็นการจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อโควิด-19 ที่ยังคงมีการระบาดต่อเนื่องทำให้การประจักษ์ประชุมเป็นไปในระบบที่มีการป้องกันอย่างเข้มงวดเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2566	แหล่งทุน งบประมาณตาม แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นางสาวณิชา สังสุด	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายศตาวุฒิ คำพิระ 2.นางสาวอินรรัตน์ กอสัมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
 สรุปกิจกรรม ผู้เรียนจะมีสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดีและเหมาะสมมากขึ้น เนื่องจากมีชุดนักศึกษาที่เหมาะสมและครบถ้วนช่วยให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	 ภาพกิจกรรม 		

แผนงาน: แผนงานสนับสนุนการดำเนินงานตาม โครงการ: เสริมสร้างความเชื่อมั่นและภาพลักษณ์การเรียนสายวิชาชีพ กิจกรรม: กิจกรรมการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย บุคคลทั่วไปที่ใช้งานสื่อโซเชียลมีเดีย	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม บุคคลทั่วไปที่ใช้งาน สื่อโซเชียลมีเดีย คิดเป็นร้อยละ 100 %
 สาเหตุ/ความสำคัญ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร เป็นเครื่องมือสำคัญในการสื่อสาร การจัดส่งข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง ชัดเจน รวดเร็ว และตรงประเด็น ช่วยให้บรรลุเป้าหมาย สร้างความสัมพันธ์ที่ดี สามารถพัฒนาองค์กรและสร้างประโยชน์ต่อสถานศึกษาและนักศึกษา	งบประมาณ 9,000 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ คณะครู บุคลากร นักศึกษา และประชาชน สามารถเข้าถึงและรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากทางสถานศึกษา ที่ถูกต้องชัดเจนและสามารถเข้าใจได้	
 วิธีการดำเนินการ - ทำการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารผ่านโซเชียลมีเดีย (เพจเฟซบุ๊กของสถานศึกษา) โดยแอดมินเพจจะอัปเดตข้อมูลข่าวสารเป็นประจำตลอดปีการศึกษา	แหล่งทุน งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นายภูวเดช ฉาโสง	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายศตาวุฒิ คำพิระ 2.นางสาวอินยรัตน์ กอสัมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
 สรุปกิจกรรม - ข้อมูลที่ถูกต้องและเชื่อถือได้ : การเผยแพร่ข้อมูลที่เป็นความจริงและมีการตรวจสอบให้แน่ใจ เช่น ข่าวสารทางการเมือง, สังคม, หรือเศรษฐกิจ เป็นต้น - การเข้าใจเพิ่มเติม: ผู้ที่ไต่ถามหรือเข้ารับชมข่าวสารจะมีโอกาสเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องราวหรือประเด็นที่ถูกลำเสนอ - การเข้าถึงข้อมูล: การเผยแพร่ข้อมูลมีประสิทธิภาพในการทำให้คนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่ายขึ้น ไม่ว่าจะเป็นผ่านทางสื่อมวลชน, โซเชียลมีเดีย, หรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง - การกระตุ้นความสนใจและการรับรู้: ข่าวสารที่ถูกเผยแพร่อาจช่วยกระตุ้นความสนใจในเรื่องที่เกี่ยวข้อง และสร้างการรับรู้ใหม่ๆ ให้กับผู้รับข้อมูล	 ภาพกิจกรรม 		

แผนงาน: แผนงานสนับสนุนการดำเนินงานตาม โครงการ: เสริมสร้างความเชื่อมั่นและภาพลักษณ์การเรียนสายวิชาชีพ กิจกรรม: กิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาทางวิชาชีพ	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนนักศึกษาชั้น ม.3 และ ม.6 ที่สนใจ การศึกษาทางวิชาชีพ	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนนักศึกษาชั้น ม.3 และ ม.6 บุคคลทั่วไปที่ใช้งานสื่อโซเชียลมีเดีย คิดเป็นร้อยละ 100 %
 สาเหตุ/ความสำคัญ กิจกรรมแนะแนวช่วยเปิดโอกาสให้นักเรียนหรือนักศึกษาได้สัมผัสประสบการณ์ทางวิชาชีพในสถานการณ์จริง ซึ่งช่วยเสริมความเข้าใจและความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาที่สนใจ ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวนักเรียนหรือนักศึกษาจะได้โอกาสสร้างเครือข่ายที่มีคุณค่าในวงการนั้น ๆ ซึ่งอาจช่วยในการหางานหรือโอกาสต่าง ๆ ในอนาคต	งบประมาณ 215,386.80 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ - ความมุ่งมั่นและความมุ่งมั่น: การมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองและการทำงานอย่างมุ่งมั่น เพื่อให้สามารถตามเป้าหมายและความสำเร็จของตนเองได้ - การเรียนรู้จากประสบการณ์: การนำเอาประสบการณ์และความรู้จากการทำงานมาเรียนรู้และพัฒนาต่อไปในอนาคต	
 วิธีการดำเนินการ - ออกไปเดินทางไปตามโรงเรียนต่างๆ เพื่อประชาสัมพันธ์การศึกษาต่อให้กับนักเรียนที่สนใจศึกษาต่อในสายวิชาชีพและให้คำแนะนำสำหรับการศึกษาต่อ - ทำการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารผ่านโซเชียลมีเดีย (เพจเฟซบุ๊กของสถานศึกษา) โดยแอดมินเพจจะอัปเดตข้อมูลข่าวสารเป็นระยะๆ	แหล่งทุน งบประมาณตาม แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นางสุกัญญา ขุ่มเพชร/คณะ	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายศตาวุฒิ คำพิระ 2.นางสาวอัมรินทร์ กอสัมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
 สรุปกิจกรรม - นักเรียนจะได้รับข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ รวมถึงความรู้เกี่ยวกับตลาดแรงงาน แนวโน้มอาชีพที่มีอนาคต และความสำคัญของทักษะที่เกี่ยวข้องกับอาชีพนั้นๆ - การพัฒนาทักษะ: โดยการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว เช่น การฝึกทักษะการสื่อสาร เป็นต้น นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพในอนาคต - แนวทางและคำแนะนำ: นักเรียนจะได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมตัวและเส้นทางในการเลือกอาชีพ รวมถึงข้อดี-ข้อเสียของแต่ละอาชีพ เพื่อให้สามารถตัดสินใจเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับความสนใจและความสามารถของตนเองได้ดียิ่งขึ้น	 ภาพกิจกรรม 		

แผนงาน: แผนงานสนับสนุนการดำเนินงานตาม โครงการ: พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการอาชีวศึกษา กิจกรรม: กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการอาชีวศึกษา	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย นักเรียน – นักศึกษา จำนวน 734 คน บุคลากร – ครูอาจารย์ จำนวน 33 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม คณะครูและบุคลากร เข้าร่วม จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100 % นักศึกษา เข้าร่วม จำนวน 734 คน คิดเป็นร้อยละ 100 %
 สาเหตุ/ความสำคัญ เพื่อพัฒนาระบบบริหารข้อมูลสารสนเทศและโปรแกรมบริหารในองค์กรให้มีประสิทธิภาพ และเป็นประโยชน์ต่อ	งบประมาณ 64,200 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ -การบริหารจัดการระบบสารสนเทศต้องช่วยในการเก็บข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์ ทำให้สถานศึกษาเพิ่มความน่าเชื่อถือในระบบ	
 วิธีการดำเนินการ - กิจกรรมดำเนินการ 22 พฤษภาคม 2566 มอบหมายให้ผู้ดูแลระบบโปรแกรมการบริหาร - การดำเนินงานตามแผนงานและขั้นตอน ดังนี้ - คณะทำงานสำรวจระบบโปรแกรมการบริหารทุกโปรแกรมที่สถานศึกษามีการติดตั้งเพื่อการใช้งาน - ปรับปรุงแก้ไขระบบเบื้องต้นโดยคณะทำงาน - ประสานงานผู้เชี่ยวชาญดำเนินการพัฒนาระบบและการเชื่อมโยงโปรแกรมระบบบริหารเพื่อการใช้ ทดสอบระบบและการใช้โปรแกรมให้สมบูรณ์ก่อนการใช้งาน - แจ้งผู้รับผิดชอบโปรแกรมลงข้อมูลในระบบ - ผู้รับผิดชอบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการใช้งานทุกระบบ และรายงานให้ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องทราบ - การสรุปและรายงานผลการดำเนินกิจกรรม - สถานศึกษาตรวจสอบระบบการใช้งานทุกโปรแกรมก่อนสิ้นปีการศึกษาเพื่อวางแผนการพัฒนาระบบให้เสถียร	แหล่งทุน งบประมาณตาม แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นายธนาปณัฐ ปุ่มเพชร	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายถาวร เสงี่ยมยัง 2.นางสาวอินรต์น์ กอสัมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
 สรุปกิจกรรม ผู้รับผิดชอบฝ่ายหลักสูตรและครูผู้สอนรายวิชาดำเนินการกรอกข้อมูลลงในระบบวิชาการ การกรอกข้อมูลโครงสร้างรายวิชาของแต่ละชั้นปี โดยครูและบุคลากรได้เรียนรู้การเชื่อมโยงระบบโปรแกรมการบริหารของฝ่ายต่างๆ	 ภาพกิจกรรม  		

แผนงาน: การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โครงการ: โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี กิจกรรม: โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี (ฝ่ายวิชาการ)	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย ผู้บริหาร จำนวน 4 คน ครูและบุคลากร จำนวน 2 คน นักเรียน 737	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม คณะผู้บริหาร เข้าร่วม 4 คน คิดเป็นร้อยละ 100 % ครูและบุคลากร เข้าร่วม 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100 % นักเรียน 245 คิดเป็นร้อยละ 33.24
สาเหตุ/ความสำคัญ - เพื่อจัดเตรียมความพร้อมสถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสาขาวิชาที่สถานศึกษาเปิดทำการสอน - สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการเตรียมกำลังคนทางด้านอาชีวศึกษาเข้าสู่ตลาดแรงงาน - สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการเปิดโอกาสให้เยาวชนที่สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเข้าศึกษาต่อในระบบทวิภาคี	งบประมาณ 281,837.71 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ ต้องมีความเข้าใจถึงความสำคัญและประโยชน์ของการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี และยอมรับว่าการจัดการศึกษาที่มีการรวมแนวคิดทวิภาคีมีความสำคัญต่อการพัฒนาชุมชนและสังคมในระยะยาว	
วิธีการดำเนินการ - วันที่ 21 มิถุนายน 2566 ดร.ธิดา มบุญพาชัย ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภักดีพนิชัยการและเทคโนโลยี ได้เข้าร่วมลงนามความร่วมมือระหว่างสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ กับ บริษัทคอม เซเวน จำกัด (มหาชน) เพื่อสร้างกรอบความร่วมมือเบื้องต้นระหว่างบริษัทกับสมาชิกของสมาคมฯ สำหรับการเตรียมกำลังคนด้านเทคโนโลยีในอนาคต - นายสินเธร์ ชัยสวัสดิ์ (ผู้ทรงคุณวุฒิด้านพัฒนากำลังคน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา) ปฏิบัติการจัดทำแผนการฝึกอาชีพและแผนการนิเทศวันที่ 24 – 25 มิถุนายน 2566 ณ ห้องประชุมอินทนิล วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร - นายนิธิ ธีระสาโรช และนายณัฐพล ม่วงทอง เข้าร่วมอบรมโครงการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการและครูนิเทศก์ในการจัดทำแผนการฝึกอาชีพ และแผนการนิเทศ ระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษา วันที่ 24 – 25 มิถุนายน 2566 ณ ห้องประชุมอินทนิล วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร	แหล่งทุน งบประมาณตาม แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นางสาวทับทิม เอี่ยมเจริญ	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายถาวร เสงี่ยมยังยง 2.นางสาวอินทร์รัตน์ กอสมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
สรุปกิจกรรม - การเข้าใจพื้นฐานและหลักการของระบบทวิภาคี : การศึกษาความเชื่อและปรัชญาของระบบทวิภาคี เช่น ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและสังคม หลักการของความรับผิดชอบและความเชื่อมั่นในกลุ่ม - การศึกษาเรื่องกระบวนการในระบบทวิภาคี : การเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการที่เกิดขึ้นในระบบทวิภาคี เช่น การตัดสินใจที่มีการมีส่วนร่วม การแก้ไขข้อขัดแย้ง และการสร้างความเชื่อมั่นในกลุ่ม - การพัฒนาทักษะการจัดการและการสื่อสาร : การฝึกฝนทักษะที่จำเป็นในการบริหารจัดการและสื่อสารในระบบทวิภาคี เช่น การสร้างความเข้าใจร่วมกัน การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และการแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ	ภาพกิจกรรม		

แผนงาน: การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ โครงการ: โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี กิจกรรม: โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี (คำปลึก)	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย - คณะครูและบุคลากร จำนวน 37 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม คณะครูและบุคลากร จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 100%
 สาเหตุ/ความสำคัญ เพื่อจัดเตรียมความพร้อมสถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสาขาวิชาที่สถานศึกษาเปิดทำการสอนสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการเตรียมกำลังคนทางด้านอาชีวศึกษาเข้าสู่ตลาดแรงงาน	งบประมาณ 281,837.71 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ โครงการต้องมีการสร้างความเข้าใจและการร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น ธุรกิจค้าปลีกองค์กรภาครัฐและเอกชน และชุมชนท้องถิ่น เพื่อให้โครงการมีความสำเร็จอย่างเต็มที่	
 วิธีการดำเนินการ - ร่วมจัดทำ แผนงานและแผนการเรียนสาขาธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ ระหว่างสถานศึกษาในความร่วมมือ กับบริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) เมื่อวันที่ 11 กรกฎาคม 2566	แหล่งทุน งบประมาณตาม แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นางสาวกชกร ไทยไยยนต์	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายถาวร เสงี่ยมยังยง 2.นางสาวอัมรินทร์ กอสัมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
 สรุปกิจกรรม - ผู้เรียนมีแนวทางการประกอบอาชีพ ได้รับการจ้างงานจากสถานประกอบการ และมีอาชีพอิสระ และช่วยเสริมสร้างความรู้และความเชี่ยวชาญให้กับผู้เรียน	 ภาพกิจกรรม		

แผนงาน: การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โครงการ: ส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี (สาขายานยนต์) กิจกรรม: กิจกรรมทวิภาคี (สาขายานยนต์)	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย ปวส.1 เครื่องจักรกลเกษตร จำนวน 16 คน ปวส.2 เครื่องจักรกลเกษตร จำนวน 8 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษา เข้าร่วม 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100 %
 สาเหตุ/ความสำคัญ - การให้ประสบการณ์การทำงานจริง: ช่วยให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์จริงในการทำงานในอุตสาหกรรมยานยนต์ ซึ่งช่วยเสริมสร้างทักษะและความเข้าใจในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพในอนาคต - การสร้างความร่วมมือระหว่างวงการและวิทยาลัย: ช่วยสร้างสัมพันธ์ที่แข็งแกร่งระหว่างวิทยาลัยและอุตสาหกรรม โดยการทำงานร่วมกันในโครงการหรืองานวิจัยที่ต่างกัน - การแลกเปลี่ยนความรู้และเทคโนโลยี: ช่วยส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความรู้ ทักษะ และเทคโนโลยีระหว่างวิทยาลัยและภาคเอกชน เพื่อพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ในอุตสาหกรรมยานยนต์ - การพัฒนานักศึกษาที่มีความเข้าใจในการทำงานจริง: ช่วยสร้างโอกาสให้นักศึกษาได้รับการฝึกงานและการทำงานในภาวะการทำงานจริง ซึ่งช่วยเตรียมพร้อมให้กับการเข้าสู่ตลาดแรงงานในอุตสาหกรรมยานยนต์	งบประมาณ 281,837.71 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ - การเรียนรู้เชิงปฏิบัติ: นักศึกษาควรมีโอกาสทดลองปฏิบัติงานในสถานที่จริง เพื่อให้ได้ประสบการณ์และเรียนรู้เพิ่มเติมที่ไม่สามารถหาได้จากการเรียนในห้อง. - การฝึกฝนทักษะการควบคุมอารมณ์และการทำงานร่วมกับผู้อื่น: นักศึกษาควรมีโอกาสในการฝึกฝนทักษะการควบคุมอารมณ์และการทำงานร่วมกับผู้อื่นในสถานการณ์จริง ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในการทำงานในอุตสาหกรรม. - การรับรู้และการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง: นักศึกษาควรมีความสามารถในการรับรู้และปรับตัวต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในวงจรวิชาชีพ.	
 วิธีการดำเนินการ - ทำความร่วมมือจัดกิจกรรมทวิภาคีระหว่างวิทยาลัยกับบริษัท ซีเอ็นเอช อินดัสเทรียล (ประเทศไทย) จำกัด โดยส่งนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์จริง เมื่อวันที่ 1 สิงหาคม 2566 ถึงวันที่ 31 มีนาคม 2567	แหล่งทุน งบประมาณตาม แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นายกรกต จันทรินทร์	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายถาวร เสงี่ยมยังยง 2.นางสาวอัมรินทร์ กอสัมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
 สรุปกิจกรรม - ได้มีโอกาสทำงานในโครงการหรือโรงงานที่เกี่ยวข้องกับสาขายานยนต์ เพื่อเรียนรู้และพัฒนาทักษะในการทำงาน - ได้มีโอกาสเข้าถึงเครื่องมือและเทคโนโลยีล่าสุดในอุตสาหกรรมยานยนต์ เพื่อศึกษาและทดลองใช้ในการทำงาน - ได้รับความรู้และคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญในวงการสาขายานยนต์ เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในกระบวนการและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง - ได้มีโอกาสร่วมงานในโครงการวิจัยและพัฒนาในสาขายานยนต์ เพื่อสร้างความเข้าใจในนวัตกรรมใหม่ๆ และการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยี - ได้สร้างความร่วมมือกับองค์กรหรือบริษัทในวงการยานยนต์ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และสร้างเครือข่าย	 ภาพกิจกรรม  		

แผนงาน: การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน โครงการ: โครงการระดมทรัพยากรและทุกการศึกษาเพื่อการมีส่วนร่วมการจัดการอาชีวศึกษาอาชีวศึกษาอาชีวศึกษา กิจกรรม: โครงการระดมทรัพยากรและทุกการศึกษาเพื่อการมีส่วนร่วมการจัดการอาชีวศึกษา	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย - คณะครูและบุคลากร จำนวน 33 คน - นักศึกษาระดับ ปวช.1-3 จำนวน 490 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม คณะครูและบุคลากรเข้าร่วม จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100% -นักศึกษาระดับปวช.1-3 จำนวน 490 คน คิดเป็นร้อยละ 100%
 สาเหตุ/ความสำคัญ เพื่อสนับสนุนให้การจัดการสร้างความร่วมมือระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพขึ้น เพื่ออำนวยความสะดวกผู้มาสร้างความร่วมมือระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา มอบวัสดุ สิ่งของ ทุนการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และครูภัณฑ์ประกอบการเรียนการสอนสร้างบรรยากาศในการเรียนให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้	งบประมาณ 10,269 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ สร้างนวัตกรรมใหม่ๆ และการพัฒนาทักษะที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายของโครงการ เช่น การใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา และการสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เข้าร่วมโครงการ.	
 วิธีการดำเนินการ ทาง YAMAHA ได้มาอบรมพร้อมให้ความรู้กับเด็กนักศึกษาพร้อมมอบทุนและเครื่องยนต์ให้นักเรียนนักศึกษาสาขาช่างยนต์ เมื่อวันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2567 โดยวิทยากรจากบริษัท ไทยยามาฮ่ามอเตอร์ จำกัด	แหล่งทุน งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นางสาวน้ำฝน หนูลาบ	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายถาวร เสงี่ยมยัง 2.นางสาวธันยรัตน์ กอสัมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
 สรุปกิจกรรม ได้รับการพัฒนาทักษะที่เป็นประโยชน์และความเข้าใจที่ลึกซึ้งเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษา โดยส่วนใหญ่จะได้รับการฝึกอบรมและการสนับสนุนในด้านต่างๆ เพื่อเตรียมพร้อมในการทำงานในอาชีพต่างๆ ในอนาคต	 ภาพกิจกรรม 		

แผนงาน: การบริการชุมชนและจิตอาสา โครงการ: โครงการบริการวิชาชีพและงานจิตอาสาเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ กิจกรรม: โครงการบริการวิชาชีพและงานจิตอาสาเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ (สาขาบัญชี)	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย - คณะครูสาขาบัญชี จำนวน 5 คน - นักศึกษาระดับปวช. 2-3 สาขาบัญชี เข้ารวม 60 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม คณะครูและบุคลากรเข้าร่วม จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100% -นักศึกษาระดับปวช.1-3 จำนวน 490 คน คิดเป็นร้อยละ 100%
 สาเหตุ/ความสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในสาขาวิชาที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในการบริการวิชาชีพและงานจิตอาสาเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ	งบประมาณ 199,091.25 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ สร้างโอกาสให้ผู้รับบริการได้รับการฝึกฝนและเรียนรู้ทักษะทางบัญชี โดยการจัดอบรมหรือกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาทักษะ	
 วิธีการดำเนินการ คณะครู นักศึกษา Fix it Center มอบน้ำให้ ดร.ศิริภัสส ชุมภูเทพ ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าไม้ อูทิศ 4 วันที่ 19 กันยายน 2566 ณ โรงเรียนป่าไม้ อูทิศ 4 ต.พพระ จ.ตาก	แหล่งทุน งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นางทับทิม เอียนเจริญ	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายศตาวุฒิ คำพิระ 2.นางสาวธันยรัตน์ กอสัมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
 สรุปกิจกรรม โครงการบริการวิชาชีพและงานจิตอาสาเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ ทำให้ผู้เข้าร่วมโครงการจะได้รับโอกาสพัฒนาทักษะและความรู้ทางบัญชีและงานจิตอาสา เช่น ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงิน การบริหารจัดการทรัพยากรการเงิน	 ภาพกิจกรรม   		

แผนงาน: การบริการชุมชนและจิตอาสา โครงการ: บริการวิชาชีพและงานจิตอาสาเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ กิจกรรม: กิจกรรมบริการวิชาชีพและงานจิตอาสาเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ (สาขาคอมฯ)	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย - ผู้เรียนระดับ ปวช.3 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 51 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม คณะครูและบุคลากร เข้าร่วม 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 % นักศึกษา เข้าร่วม 43 คน คิดเป็นร้อยละ 84.31 %
 สาเหตุ/ความสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในสาขาวิชาที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในการบริการวิชาชีพและงานจิตอาสาเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ	งบประมาณ 199,091.25 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ นักศึกษาจะต้องมีโอกาสนำไปใช้ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นในโครงการ ซึ่งจะช่วยในการพัฒนาทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน	
 วิธีการดำเนินการ - นักศึกษาไปให้บริการวิชาชีพและวิชาการเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะที่หน่วยงานภายนอกหรือชุมชน โดยให้นักศึกษาไปจัดเก็บอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และทำความสะอาดสถานที่ เมื่อวันที่ 13 สิงหาคม 2566	แหล่งทุน งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นายธนาธิฐ ปุ่มเพชร	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายถาวร เสี่ยงยัง 2.นางสาวธันยรัตน์ กอสัมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
 สรุปกิจกรรม - ผู้เรียนสามารถนำความรู้ในสาขาวิชาที่เรียนไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะ - สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูและผู้เรียนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ นำนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่ผลิตขึ้นเป็นผลงานไปใช้ประโยชน์เป็นสื่อประกอบการบริการวิชาการ และการบริการวิชาชีพเพื่อเป็นแนวคิดแก่ผู้สนใจนำไปบูรณาการใช้ในการพัฒนาอาชีพ และการดูแลความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	 ภาพกิจกรรม 		

แผนงาน: การบริการชุมชนและจิตอาสา โครงการ: โครงการบริการวิชาชีพและงานจิตอาสาเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ กิจกรรม: โครงการบริการวิชาชีพและงานจิตอาสาเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ (ค้ำปลีก)	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย นักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 สาขาค้าปลีก จำนวน 57 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 สาขาค้าปลีก จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 100%
 สาเหตุ/ความสำคัญ - ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในสาขาวิชาที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในการบริการชุมชนและจิตอาสาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี - ส่งเสริมให้ผู้เรียนบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ กิจนิสัยที่ได้จากการเรียนรู้ไปใช้ในการเรียนการสอน	งบประมาณ 199,091.25 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ ต้องมีการสร้างระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เพื่อควบคุมการใช้ทรัพยากรและการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ	
 วิธีการดำเนินการ - นักเรียนบริการชุมชนและจิตอาสาด้วยนวัตกรรมวันที่ 29 สิงหาคม 2566 ซ้อมขายในชุมชน โดยมีอาจารย์กชกร ไทยไชยนต์เป็นที่ปรึกษาและดูแล	แหล่งทุน งบประมาณตาม แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นางสาวกชกร ไทยไชยนต์	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายศตาวุฒิ คำพิระ 2.นางสาวอัมรินทร์ กอสัมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
 สรุปกิจกรรม - การมีส่วนร่วมในโครงการช่วยพัฒนาทักษะและความสามารถทางวิชาชีพและทักษะทางสังคม เช่น ทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การนำเสนอ และการจัดการเวลา - โครงการช่วยเสริมสร้างจิตสาธารณะที่มีความเป็นธรรม จริยธรรม และความเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น ผ่านการให้บริการวิชาชีพและงานจิตอาสา	 ภาพกิจกรรม   		

แผนงาน: การบริการชุมชนและจิตอาสา โครงการ: โครงการบริการวิชาชีพและงานจิตอาสาเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ กิจกรรม: โครงการบริการวิชาชีพและงานจิตอาสาเพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะ (สาขาช่างยนต์)	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย - คณะครูและบุคลากร จำนวน 32 คน - นักศึกษาระดับ ปวช.จำนวน 518 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม คณะครูและบุคลากร จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100% นักศึกษาระดับ ปวช. เข้าร่วมจำนวน 453 คน คิดเป็นร้อยละ 87.45
 สาเหตุ/ความสำคัญ - ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในสาขาวิชาที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในการบริการชุมชนและจิตอาสาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี - ส่งเสริมให้ผู้เรียนบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ กิจนิสัยที่ได้จากการเรียนรู้ไปใช้ในการเรียนการสอน	งบประมาณ 199,091.25 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ สร้างโอกาสให้ผู้รับบริการได้รับการฝึกฝนและเรียนรู้ทักษะทางบัญชี โดยการจัดอบรมหรือกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาทักษะ	
 วิธีการดำเนินการ - คณะครู นักศึกษา Fix it Center มอบน้ำให้ ดร.ศิริภัส ชุมภูเทพ ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าไม้ อูทิศ 4 วันที่ 19 กันยายน 2566 ณ โรงเรียนป่าไม้ อูทิศ 4 ต.พพระ จ.ตาก จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม 30 คน - กิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาสถานที่บริจาคสิ่งของช่วยเหลือน้ำท่วม จ.เชียงราย จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม 16 คน - กิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา ตักบาตรเทโว สถานที่วัดบาง จ.กำแพงเพชร จำนวนผู้เข้าร่วม 453 คน	แหล่งทุน งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นายจิรวัฒน์ ทองหล่อ	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายศตาวุฒิ คำพิระ 2.นางสาวธันยรัตน์ กอสัมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
 สรุปกิจกรรม - การมีส่วนร่วมในโครงการช่วยพัฒนาทักษะและความสามารถทางวิชาชีพและทักษะทางสังคม เช่น ทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การนำเสนอ และการจัดการเวลา - โครงการช่วยเสริมสร้างจิตสาธารณะที่มีคุณธรรม จริยธรรม และความเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น ผ่านการให้บริการวิชาชีพและงานจิตอาสา	 ภาพกิจกรรม   		

แผนงาน: โครงการ: โครงการส่งเสริมปัจจัยพื้นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา กิจกรรม: กิจกรรมการพัฒนาสภาพแวดล้อมและบริการสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย - คณะครูและบุคลากร จำนวน 33 คน - นักศึกษาระดับปวช.1-3	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม - คณะครูและบุคลากร จำนวน 33 คน - นักศึกษาระดับปวช.1-3
 สาเหตุ/ความสำคัญ - การเรียนการสอนอาชีวศึกษามีลักษณะเน้นภาคปฏิบัติ การมีสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมจะช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริง สอดคล้องกับการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ สิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ที่ปลอดภัย สะอาด มีอุปกรณ์พร้อมใช้งาน ช่วยให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน เกิดความกระตือรือร้น และมีแรงบันดาลใจในการเรียนรู้	งบประมาณ 620,371.21 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ - การจัดหาและให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีคุณภาพสำหรับการเรียนการสอนอาชีวศึกษา - สร้างพื้นที่การเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับการสอนอาชีวศึกษา	
 วิธีการดำเนินการ - กิจกรรมดังกล่าวได้ดำเนินการเมื่อวันที่ 1 เมษายน 2566 - 30 เมษายน 2567 ตลอดปีการศึกษา 2566 วันที่ 3 เมษายน 2566 ได้บันทึกเสนอขออนุมัติปรับปรุงซ่อมแซมห้องปฏิบัติการอำนวยความสะดวกเพื่อการเรียนการสอนอาชีวศึกษาภายในสถานศึกษาตามแผนงาน แผนกช่างยนต์เพื่อเป็นศูนย์อบรมเทคนิค ยามาฮ่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาภักดีพัฒนการและเทคโนโลยี	แหล่งทุน งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นางสาวน้ำฝน หนูลาบ	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายศตาวุฒิ คำพิระ 2.นางสาวฉันทน์ กอสัมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
 สรุปกิจกรรม - กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมและบริการสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น กิจกรรมพัฒนาสังคม การจัดโครงการบริการสังคม หรือการสนับสนุนการพัฒนาทักษะทางอารมณ์และสังคม จะช่วยสร้างสังคมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงและสนับสนุนการเรียนรู้	 ภาพกิจกรรม   		

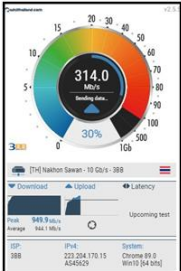
แผนงาน: โครงการ: โครงการส่งเสริมปัจจัยพื้นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา กิจกรรม: กิจกรรมการพัฒนาสภาพแวดล้อมและบริการสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย - คณะครูและบุคลากร จำนวน 33 คน - นักศึกษาระดับปวช.1-3	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม - คณะครูและบุคลากร จำนวน 33 คน - นักศึกษาระดับปวช.1-3
 สาเหตุ/ความสำคัญ - การเรียนการสอนอาชีวศึกษามีลักษณะเน้นภาคปฏิบัติ การมีสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมจะช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริง สอดคล้องกับการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ สิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ที่ปลอดภัย สะอาด มีอุปกรณ์พร้อมใช้งาน ช่วยให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน เกิดความกระตือรือร้น และมีแรงบันดาลใจในการเรียนรู้	งบประมาณ 620,371.21 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ - การจัดหาและให้บริการสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีคุณภาพสำหรับการเรียนการสอนอาชีวศึกษา - สร้างพื้นที่การเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับการสอนอาชีวศึกษา	
 วิธีการดำเนินการ - กิจกรรมดังกล่าวได้ดำเนินการเมื่อวันที่ 1 เมษายน 2566 - 30 เมษายน 2567 ตลอดปีการศึกษา 2566 วันที่ 3 เมษายน 2566 ได้บันทึกเสนอขออนุมัติปรับปรุงซ่อมแซมห้องปฏิบัติการอำนวยความสะดวกเพื่อการเรียนการสอนอาชีวศึกษาภายในสถานศึกษาตามแผนงาน แผนกช่างยนต์เพื่อเป็นศูนย์อบรมเทคนิค ยามาฮ่า วิทยาลัยอาชีวศึกษาภักดีพัฒนการและเทคโนโลยี	แหล่งทุน งบประมาณตาม แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นางสาวน้ำฝน หนูลาบ	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายศตาวุฒิ คำพิระ 2.นางสาวฉันทน์ กอสัมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
 สรุปกิจกรรม - กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมและบริการสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น กิจกรรมพัฒนาสังคม การจัดโครงการบริการสังคม หรือการสนับสนุนการพัฒนาทักษะทางอารมณ์และสังคม จะช่วยสร้างสังคมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงและสนับสนุนการเรียนรู้	 ภาพกิจกรรม   		

แผนงาน: ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน โครงการ: ส่งเสริมปัจจัยพื้นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา กิจกรรม: กิจกรรมพัฒนาบำรุงและดูแลระบบสาธารณูปโภค	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย - ผู้เรียนระดับ ปวช. และปวส. 734 คน คณะครูและบุคลากร 33 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม คณะครูและบุคลากร เข้าร่วม 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100 % นักศึกษา เข้าร่วม 734 คน คิดเป็นร้อยละ 100 %
 สาเหตุ/ความสำคัญ - เพื่อช่วยให้มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและมั่นคงสำหรับการอยู่อาศัยของประชาชน ทำให้ชุมชนมีความเป็นอยู่ที่มั่นคงและสุขภาพที่ดี - ระบบสาธารณูปโภคที่ดี เช่น ถนน ไฟฟ้า ประปา โทรคมนาคม และการจัดการขยะ เป็นปัจจัยพื้นฐานที่ส่งผลโดยตรงต่อสุขภาพ ความปลอดภัย และความสะดวกสบาย ช่วยให้นักศึกษามีสุขภาพที่ดีและมีความปลอดภัยในการใช้ชีวิตประจำวัน	งบประมาณ 136,219.12 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ ต้องมีการวางแผนและกำหนดระบบการบริหารการดำเนินงานอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กิจกรรมเป็นไปตามเป้าหมายและมีการใช้ทรัพยากรทุกอย่างอย่างมีประสิทธิภาพ	
 วิธีการดำเนินการ - ดำเนินการสำรวจ พัฒนาบำรุง ดูแลระบบสาธารณูปโภค อย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปีการศึกษา 2566	แหล่งทุน งบประมาณตาม แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นายณัฐพล ม่วงทอง นายอนุกุล ใจปัญญา	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายถาวร เสี่ยงยัง 2.นางสาวอินยรัตน์ กอสัมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
 สรุปกิจกรรม - การทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับบำรุงรักษาและดูแลระบบสาธารณูปโภคช่วยในการพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น การวางแผน และการแก้ไขปัญหา - อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมช่วยให้นักเรียนเข้าใจและรับรู้ถึงความสำคัญของการรักษาและใช้ประโยชน์จากทรัพยากรทางธรรมชาติอย่างยั่งยืน - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ต้องรับผิดชอบต่อการดูแลรักษาระบบสาธารณูปโภคช่วยในการสร้างความรับผิดชอบและความเข้าใจในความสำคัญของการทำงานร่วมกัน	 ภาพกิจกรรม   		

แผนงาน: แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ โครงการ: โครงการส่งเสริมปัจจัยสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ที่ปลอดภัย สะอาด มีอุปกรณ์พร้อมใช้งานช่วยให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน เกิดความกระตือรือร้น และมีแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ กิจกรรม: กิจกรรมส่งเสริมห้องสมุดและศูนย์วิทยบริการ	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย - คณะครูและบุคลากร จำนวน 33 คน - นักศึกษาระดับปวช.และปวส. เข้าร่วม 713 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม คณะครูและบุคลากรเข้าร่วม 30 คน คิดเป็นร้อยละ 90.90% นักศึกษา ปวช.และปวส. เข้าร่วม 700 คน คิดเป็นร้อยละ 98.17%
 สาเหตุ/ความสำคัญ - ห้องสมุดและศูนย์วิทยบริการเป็นแหล่งให้ความรู้ทั้งในรูปแบบสิ่งพิมพ์และดิจิทัล สนับสนุนให้ประชาชนทุกเพศ ทุกวัย สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนเอง และเสริมทักษะได้อย่างต่อเนื่อง	งบประมาณ 407,111.92 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ - มีการสร้างสถานที่และเตรียมทรัพยากรที่จำเป็นเพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่ - มีการสร้างโครงสร้างการบริการที่มีความหลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการ	
 วิธีการดำเนินการ - จัดกิจกรรมส่งเสริม รักการอ่าน ณ ห้องสมุดจตุรทิศ อาคาร จตุรทิศ ชั้น 2 จัดตลอดปีการศึกษา โดยมีนางสาวกมลรัตน์ นาคนาม เป็นผู้ดูแลห้องสมุดและดูแลกิจกรรมนี้	แหล่งทุน งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นางสาวกมลรัตน์ นาคนาม	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายศตาวุฒิ คำพิระ 2.นางสาวอัมรินทร์ กอสัมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
 สรุปกิจกรรม • ผู้เข้าร่วมกิจกรรมจะได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่น่าสนใจและมีความน่าสนใจมากขึ้นในห้องสมุดและศูนย์วิทยบริการ • ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น การค้นคว้าข้อมูล การวิเคราะห์ และการสร้างความเข้าใจ • ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีโอกาสร่วมกันสร้างสัมพันธ์และเครือข่ายกับผู้อื่นที่มีความสนใจในการเรียนรู้และการใช้บริการของห้องสมุดและศูนย์วิทยบริการ.	 ภาพกิจกรรม 		

แผนงาน: โครงการ: โครงการส่งเสริมปัจจัยพื้นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา กิจกรรม: กิจกรรมส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้และบริการสังคม	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย นักศึกษา ปวช.1 -3 จำนวน 594 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม นักเรียน 546 คิดเป็นร้อยละ 91.91
 สาเหตุ/ความสำคัญ - สถานศึกษาไม่ได้เป็นเพียงที่จัดการเรียนการสอนเท่านั้น แต่ยังสามารถทำหน้าที่เป็นแหล่งเรียนรู้ของประชาชนในท้องถิ่น เช่น การอบรมอาชีพ การให้บริการห้องสมุด การแนะแนวทางการศึกษาและอาชีพ	งบประมาณ 1,850 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ ทำการวางแผนและออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับเป้าหมายและความต้องการของสถานศึกษา เช่น การกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน การวางแผนกำหนดกิจกรรม และการเลือกวิธีการดำเนินงานที่เหมาะสม.	
 วิธีการดำเนินการ - วันที่ 5 มิถุนายน 2566 วิทยาลัยฯมีส่วนร่วมร่วมกับหน่วยงานภายนอกกิจกรรมส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้และบริการสังคม โดยชมรม STRONG จิตพอเพียงด้านทุจริต ผู้เข้าร่วม 25 คน ขอใช้สถานที่ อาคารจตุรทิศ ห้อง 221 โดย อัมภักวุฒิ ศรีเทียม ประธานกรรมการชมรม STRONG จิตพอเพียงด้านทุจริต เรื่อง ผลสรุปการแก้ไขปัญหากรณีการรื้อล้างพื้นที่สาธารณะในบริเวณตลาดชุมชนโพธิ์ทอง อ.ปางศิลาทอง จังหวัดกำแพงเพชร	แหล่งทุน งบประมาณตาม แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นางสาวน้ำฝน หนูสาบ	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายศตาวุฒิ คำพิระ 2.นางสาวอัมรินทร์ กอสัมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
 สรุปกิจกรรม - การส่งเสริมกิจกรรมที่นำเอาความรู้และทรัพยากรจากชุมชนให้กับสถานศึกษา เช่น การเปิดโครงการเรียนรู้ชุมชน การจัดกิจกรรมบริการสังคม เป็นต้น ช่วยสร้างความร่วมมือและมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษา	 ภาพกิจกรรม   		

แผนงาน: ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา โครงการ: ส่งเสริมปัจจัยพื้นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา กิจกรรม: กิจกรรมสนับสนุนเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการระบบสารสนเทศ	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย นักเรียน – นักศึกษา ภายในสถานศึกษา ทั้งหมด บุคลากร – ครูอาจารย์ ภายในสถานศึกษา ทั้งหมด	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม คณะครูและบุคลากร เข้าร่วม 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 % นักศึกษา เข้าร่วม 734 คน คิดเป็นร้อยละ 100 %
สาเหตุ/ความสำคัญ - เพื่อพัฒนาระบบบริหารข้อมูลสารสนเทศและโปรแกรมบริหารในองค์กรให้มีประสิทธิภาพ - เทคโนโลยีสารสนเทศมีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง จำเป็นต้องพัฒนาเครื่องมือและระบบให้ทันสมัยเพื่อให้ล้ำหลัง	งบประมาณ -	เงื่อนไขความสำเร็จ สถานศึกษาจะสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการข้อมูลและกระบวนการต่างๆ ทำให้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการภาระงานของบุคลากรและนักเรียน	
วิธีการดำเนินการ - ทำงานสำรวจระบบโปรแกรมการบริหารทุกโปรแกรมที่สถานศึกษามีการติดตั้งเพื่อการใช้งาน ปรับปรุงแก้ไขระบบเบื้องต้นโดยคณะทำงาน - ประสานงานผู้เชี่ยวชาญดำเนินการพัฒนาระบบและการเชื่อมโยงโปรแกรมระบบบริหารเพื่อการใช้ - ทดสอบระบบและการใช้โปรแกรมให้สมบูรณ์ก่อนการใช้งาน - แจ้งผู้รับผิดชอบโปรแกรมลงข้อมูลในระบบ - ผู้รับผิดชอบบันทึก ติดตาม ตรวจสอบการใช้งานทุกระบบ และรายงานให้ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องทราบ เมื่อ 22 พฤษภาคม 2566 จนตลอดปีการศึกษา	แหล่งทุน งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นายธำปณัฐ ปุ่มเพชร	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายถาวร เสี่ยงยัง 2.นางสาวอินยรัตน์ กอสัมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
สรุปกิจกรรม - ผู้รับผิดชอบฝ่ายหลักสูตรและครูผู้สอนรายวิชาดำเนินการกรอกข้อมูลลงในระบบวิชาการ การกรอกข้อมูลโครงสร้างรายวิชาของแต่ละชั้นปี - ครูและบุคลากรได้เรียนรู้การเชื่อมโยงระบบโปรแกรมการบริหารของฝ่ายต่างๆ - สถานศึกษาใช้ระบบโปรแกรมเชื่อมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อการรายงานข้อมูล การส่งเอกสารต่างๆ เป็นต้น	ภาพกิจกรรม 		

แผนงาน: การเข้าถึงระบบ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน โครงการ: ส่งเสริมปัจจัยพื้นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา กิจกรรม: กิจกรรมส่งเสริมเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อสนับสนุนเทคโนโลยีการเรียนการสอน	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย ผู้เรียนระดับปวช. และปวส. 734 คน คณะครูและบุคลากร 33 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม คณะครูและบุคลากร เข้าร่วม 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100 % นักศึกษา เข้าร่วม 734 คน คิดเป็นร้อยละ 100 %
 สาเหตุ/ความสำคัญ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการเข้าถึงบริการดิจิทัล เช่น การศึกษาออนไลน์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการค้นคว้าหาความรู้ สำหรับผู้เรียน	งบประมาณ -	เงื่อนไขความสำเร็จ นักศึกษาและครูอาจารย์ บุคลากร ต้องสามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อใช้ในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด	
 วิธีการดำเนินการ ประชุมครูและบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาในการติดตั้งอุปกรณ์กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง - สรุปรายการติดตั้งอุปกรณ์ปล่อยสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง - ดำเนินการจัดซื้อจัดหาอุปกรณ์การเรียนสำหรับผู้เรียน- ติดตั้งอุปกรณ์ปล่อยสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และดูแลพัฒนาปรับปรุงตลอดจนจบปีการศึกษา 2566	แหล่งทุน งบประมาณตาม แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นายฐาปณัฐ ปุ่มเพชร นายประภาพร สัตธรรม	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายถาวร เสงี่ยมยัง 2.นางสาวอัมรินทร์ กอสัมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
 สรุปกิจกรรม - สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตั้งอุปกรณ์ปล่อยสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบุคลากรและนักเรียน - นักศึกษาทั้งหมด - ผู้เรียน - บุคลากร ได้รับการใช้งานอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง	 ภาพกิจกรรม   		

แผนงาน: ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการ: ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทาง อวท. กิจกรรม: กิจกรรมปัจฉิมนิเทศและการรับมอบใบสำคัญทางการศึกษา	ตัวชี้วัด	กลุ่มเป้าหมาย - คณะครูและบุคลากร จำนวน 33 คน - นักศึกษา ปวช. และ ปวส. จำนวน 737 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรม คณะครูและบุคลากรเข้าร่วม 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100% นักศึกษา ปวช.และปวส.เข้าร่วม 692 คน คิดเป็นร้อยละ 93.89 %
 สาเหตุ/ความสำคัญ ปัจฉิมนิเทศจัดขึ้นเพื่อเป็นโอกาสสำคัญในการส่งมอบความรู้และข้อคิดให้แก่ผู้เรียนที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา ได้เตรียมความพร้อมก้าวสู่โลกภายนอก ไม่ว่าจะเป็นการศึกษาต่อหรือการทำงาน กิจกรรมนี้มีเป้าหมายในการเสริมสร้างทักษะ ความรู้ และแนวทางในการดำเนินชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปปรับใช้ในอนาคต สืบทอด ศาสนา วัฒนธรรมและประเพณี มีทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี	งบประมาณ 61,987 บาท	เงื่อนไขความสำเร็จ ผู้เรียนเข้าร่วมพิธีด้วยความตั้งใจ เห็นความสำคัญ เกิดวินัย สามารถนำไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตได้	
 วิธีการดำเนินการ จัดกิจกรรม ณ หอประชุมมหายุทธาชัย เมื่อวันที่ 1 มีนาคม 2567	แหล่งทุน งบประมาณตาม แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2566	ผู้รับผิดชอบหลัก นางสาวกฤษณ์ บุญคุ้มครอง	ผู้รับผิดชอบร่วม 1.นายศตาวุฒิ คำพิระ 2.นางสาวธันยรัตน์ กอสัมพันธ์ 3.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช
 สรุปกิจกรรม - ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ มีทักษะในการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ดี - ผู้เรียนสามารถนำทักษะที่ได้รับไปปรับใช้ในอนาคตได้อย่างดี	 ภาพกิจกรรม 		



**มติให้ความเห็นชอบ
ของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
วิทยาลัยอาชีวศึกษารัศมีวิทยการและเทคโนโลยี**

.....

แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ ได้นำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้ความเห็นชอบ และมีมติเห็นชอบ เมื่อคราวประชุม ครั้งที่ 2/2566 โดยให้สถานศึกษาใช้เป็นแผนขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป ประกาศใช้ เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ให้ครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึง เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติต่อไป.

ลงชื่อ

ผู้รับรอง

(ดร.พิทักษ์ มหบุญพาศัย)

ประธานคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา



คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษารักษาดัตถิ์พัฒนวิชาการและเทคโนโลยี

ที่ 7/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2566

.....

ด้วยสถานศึกษา โดยมติที่ประชุมครูและบุคลากร ได้เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2566 เพื่อการนำแผนสู่การปฏิบัติงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2566 ให้มีหน้าที่ ดำเนินทำการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลเอกสาร จาก มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนโยบายสำคัญที่จำเป็นเร่งด่วน ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | | |
|-------------------|-------------|---------------------------|----------------------------|
| 1. นายไพฑูรย์ | กตกุลเดโช | รองผู้อำนวยการ | ประธาน |
| 2. นางทับทิม | เอียนเจริญ | หัวหน้างานวิชาการ | กรรมการ |
| 3. นางสาวกฤษณี | บุญคุ้มครอง | งานเลขานุการ | กรรมการ |
| 4. นายอเนก | เมืองฉาย | ผู้แทนผู้ปกครอง | กรรมการ |
| 5. นางสาวกมลรัตน์ | นาคนาม | ครูแผนกวิชาสามัญ | กรรมการ |
| 6. นางสาวสุพรรณษา | คำอิม | ครูแผนกวิชาการบัญชี | กรรมการ |
| 7. นายฐาปณัฐ | ปุมเพ็ชร | ครูแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ | กรรมการ |
| 8. นายภูวเดช | ฉาไธสง | กลุ่มผู้ประกอบการรุ่นใหม่ | กรรมการ |
| 9. นางน้ำฝน | หญ้าลาบ | หัวหน้างานบัญชี | กรรมการและเลขานุการ |
| 10. นายกรกต | จันทร์นุช | ครูแผนกวิชาช่างยนต์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ให้ผู้รับผิดชอบดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามนโยบายและวัตถุประสงค์ เสนอต่อผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เมื่อได้ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว

สั่ง ณ วันที่ 5 เมษายน 2566

(ดร.ธิติ มหบุญพาชัย)

ผู้อำนวยการ



คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษากฎบัตรพัฒนาศึกษาและเทคโนโลยี
ที่ พิเศษ/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

.....

ด้วยกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 กำหนดว่า สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่ง และจัดส่ง รายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี วิทยาลัยอาชีวศึกษากฎบัตรพัฒนาศึกษาและเทคโนโลยี จึงกำหนดให้มีการประเมินคุณภาพโดย คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 คณะกรรมการประกอบด้วย

1. คณะกรรมการอำนวยการ หน้าที่พิจารณาอนุมัติ และให้คำปรึกษาแก่งานในฝ่ายต่างๆเพื่อให้งาน ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ประกอบด้วย

1.1. ดร.พิทักษ์	มหายุพาชัย	ประธานกรรมการอำนวยการ
1.2. ดร.ธิตี	มหายุพาชัย	รองประธาน
1.3. ดร.ณณัฐ	เสาวรงค์	กรรมการ
1.4. นายประหลาด	จันทะโก	กรรมการ
1.5. นายไพฑูรย์	กตกุลเดโช	กรรมการ

2. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและบัญชี มีหน้าที่เบิกจ่ายเงินตามงบประมาณ จัดทำบัญชีรายรับ รายจ่าย เสนอให้ผู้บริหารทราบภายหลัง เสร็จสิ้นกิจกรรมในเวลาอันสมควร ประกอบด้วย

2.1. ดร.ณณัฐ	เสาวรงค์	ประธานกรรมการ
2.2. นางสาวธันยรัตน์	กอสัมพันธ์	รองประธานกรรมการ
2.3. นางสาววณิชยา	สังสุต	กรรมการ
2.4. นางสาวน้ำฝน	หล้าลาบ	กรรมการเลขานุการ

3. คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์ มีหน้าที่ประสานงานกับนักศึกษา หนังสือพิมพ์ จัดเก็บภาพตลอด กิจกรรม ประกอบด้วย

3.1. นางทับทิม	เอียนเจริญ	ประธานกรรมการ
3.2. นางสาวธันยรัตน์	กอสัมพันธ์	รองประธานกรรมการ
3.3. นายฐาปณัฐ	ปุมเพชร	กรรมการ
3.4. นายประภาพ	สัตย์ธรรม	กรรมการ
3.5. นายภูวเดช	ฉาไธสง	กรรมการเลขานุการ

4. คณะกรรมการดำเนินกิจกรรม มีหน้าที่การดำเนินกิจกรรมให้ถูกต้อง ประกอบด้วย

4.1. นายประหลาด	จันทะโก	ประธานกรรมการ
4.2. นางสาวฉันทรัตน์	กอสัมพันธ์	รองประธานกรรมการ
4.3. นางสาวกัญชรี	บุญคุ้มครอง	กรรมการ
4.4. นางทับทิม	เอียนเจริญ	กรรมการ
4.5. นางสาวสุพรรณษา	คำอิม	กรรมการ
4.6. นางสาวผกามาศ	ทัพทวี	กรรมการ
4.7. นางสาวกชกร	ไทยไชยนต์	กรรมการ
4.8. นางสาวบุญรัตน์	มิ่งไย	กรรมการ
4.9. นางสาวกมลรัตน์	นาคนาม	กรรมการ
4.10. นางสาวธีรดา	ขำมี	กรรมการ
4.11. นางสาวชนิตา	สุขพร้อม	กรรมการ
4.12. นายจิรวุฒิ	ทองหล่อ	กรรมการ
4.13. นายภูวเดช	ฉาไรสง	กรรมการเลขานุการ

5. คณะกรรมการประสานงาน มีหน้าที่ประสานงานกับคณะครูและนักศึกษาในการดำเนินกิจกรรม

5.1. นางสาวสุพรรณษา	คำอิม	ประธานกรรมการ
5.2. นางสาววนิชยา	สังสุด	รองประธานกรรมการ
5.3. นางสาวธัญลักษณ์	มณีวงศ์	กรรมการ
5.4. นางสาวณัฐวรรณ	เสซัง	กรรมการ
5.5. นางสาวกัลยาณี	กัลป์พฤกษ์	กรรมการเลขานุการ

6. คณะกรรมการจัดเตรียมเอกสารเข้าร่วมกิจกรรมให้เป็นระเบียบเรียบร้อย

6.1. นางสาวสุกัญญา	ชุมเพชร	ประธานกรรมการ
6.2. นางสาวนภัสนันท์	กรองแก้ว	รองประธานกรรมการ
6.3. นางสาวณัฐวรรณ	เสซัง	กรรมการ
6.4. นางสาวผกามาศ	ทัพทวี	กรรมการ
6.5. นางสาวบุญรัตน์	มิ่งไย	กรรมการ
6.6. นางสาวธีรดา	ขำมี	กรรมการ
6.7. นางสาวกชกร	ไทยไชยนต์	กรรมการเลขานุการ

7. คณะกรรมการฝ่ายติดตามและประเมินผล มีหน้าที่ติดตามการทำงานแต่ละฝ่ายให้สำเร็จไปด้วยดี และประเมินผลหลังเสร็จสิ้นโครงการ ประกอบด้วย

7.1. นางสาวสุกัญญา	ชุมเพชร	ประธานกรรมการ
7.2. นายชนะ	มบุญพาชัย	รองประธาน
7.3. นางสาวนภัสนันท์	กรองแก้ว	กรรมการเลขานุการ

ให้ผู้มีหน้าที่ตามคำสั่งถือปฏิบัติโดยเคร่งครัด และปฏิบัติงานให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยความเรียบร้อยทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566



(ดร.อิติ มบุญพาชัย)

ผู้อำนวยการ

คณะกรรมการจัดทำ
สรุปผลแผนปฏิบัติงานประจำปี ปีการศึกษา 2566

.....

- | | | |
|----------------------------------|------------------------------|-------------------|
| 1. ดร.ธิตี มหบุญพาชัย | ผู้อำนวยการ | ประธานที่ปรึกษา |
| 2. ดร.ณภณัฐ เสาวรงค์ | ผู้จัดการ/รองผู้อำนวยการ | ที่ปรึกษา |
| 3. นายประหลาด จันทะโก | รองผู้อำนวยการ | ที่ปรึกษา |
| 4. นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิจัยพัฒนา | หัวหน้าคณะกรรมการ |
| 5. นางสาวกฤษณี บุญคุ้มครอง | ครู | คณะกรรมการ |
| 7. นางทับทิม เอี่ยมเจริญ | ครู | คณะกรรมการ |
| 8. นางสาวธันยรัตน์ กอสัมพันธ์ครู | | คณะกรรมการ |
| 9. นางสาวสุพรรณษา คำอิม | ครู | คณะกรรมการ |
| 10.นางสาวสุกัญญา ชุมเพชร | เจ้าหน้าที่ | เลขานุการ |
| 11.นายชนะ มหบุญพาชัย | เจ้าหน้าที่ | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| 12.คณะกรรมการนักศึกษา | ตัวแทนนักศึกษา | ผู้ช่วยเลขานุการ |
-