

ชื่อผลงานวิจัย

เรื่อง

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การบันทึกรายการขั้นต้นและรายงาน วิชาการ
บัญชีเบื้องต้น โดยใช้วิธีการจัดการเรียน การสอน แบบเพื่อนช่วยเพื่อนของนักศึกษา
ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ
ปีการศึกษา 2566

ผู้วิจัย

ทับทิม เอี่ยมเจริญ

ตำแหน่ง ครูผู้สอน

บช.บ./ กศ.ม.

วิทยาลัยอาชีวศึกษามักดีพัฒนวิชาการและเทคโนโลยี

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

พุทธศักราช 2566

ประเภทงานวิจัย : วิจัยการเรียนการสอน (วิจัยในชั้นเรียน)

ชื่องานวิจัย : การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การบันทึกรายการขั้นต้นและรายงาน
 วิชาการบัญชีเบื้องต้น โดยใช้วิธีการจัดการเรียน การสอน แบบเพื่อนช่วยเพื่อนของนักศึกษา
 ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2566

ผู้วิจัย : ทับทิม เอียนเจริญ

ตำแหน่ง : ครูผู้สอน

วุฒิการศึกษา : บข.บ. มหาวิทยาลัยสยาม กรุงเทพมหานคร กศม. มหาวิทยาลัยนเรศวร
 จังหวัดพิษณุโลก

สถานที่ติดต่อ : วิทยาลัยอาชีวศึกษารักษาดิพนิตยการและเทคโนโลยี 39 ซอย 12 ถนนประชาหารรักษา
 อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร 62000 โทรศัพท์. 084-0490-0045

ปีที่ทำวิจัยเสร็จ : ปีการศึกษา 2566

ประเภทงานวิจัย : วิจัยในชั้นเรียน

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การพัฒนา
 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การบันทึกรายการขั้นต้นและรายงาน วิชาการบัญชีเบื้องต้น โดยใช้วิธีการ
 จัดการเรียน การสอน แบบเพื่อนช่วยเพื่อนของนักศึกษา ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1
 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 10 คน ที่ไม่สามารถทำแบบฝึกปฏิบัติได้ และทำ
 แบบทดสอบไม่ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด ซึ่งมีผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำไม่สามารถนำไปสู่การเรียนรู้ขั้น
 ต่อไปได้ ผู้วิจัยได้ ตระหนักถึงปัญหาที่จะเกิดขึ้น จึงจำเป็นต้องหาวิธีที่จะพัฒนาการเรียนการสอนวิชาการบัญชี
 เบื้องต้น เพื่อให้ให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นต่อไป

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน
 2. แบบบันทึกคะแนน 3. สมุดแบบฝึกปฏิบัติ และแบบทดสอบเก็บคะแนนของนักศึกษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อ
 เก็บข้อมูลของกลุ่มเป้าหมายซึ่งเป็นนักเรียนระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 ประเภทวิชา
 บริหารธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษารักษาดิพนิตยการและเทคโนโลยี จังหวัดกำแพงเพชร ที่ลงทะเบียนเรียน
 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 10 คน โดยดำเนินการทดสอบก่อนเรียน และนำผู้ที่ไม่สามารถ ที่จะ
 ทำแบบฝึกปฏิบัติได้ และทำแบบทดสอบ ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด มาแบ่งกลุ่มผู้เรียนคละกันระหว่างผู้ที่มีผลการ
 เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน อยู่ด้วยกัน ครูผู้สอนอธิบายวิธีการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนให้กับ
 นักศึกษาทุกคนเข้าใจ การจัดการเรียนการสอนแต่ละครั้ง เมื่อครูผู้สอนบรรยายเนื้อหาและสาธิตวิธีการบันทึก
 บัญชีเกี่ยวกับการบันทึกรายการขั้นต้นและรายงาน วิชาการบัญชีเบื้องต้น เพื่อทบทวนเนื้อหาอีกรอบ จากนั้น
 มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดโดยการนั่งรวมกันเป็นกลุ่มตามที่ครูกำหนดไว้ เพื่อให้เพื่อน ๆ ช่วยกัน

ระดมสมอง ช่วยกันคิด เพื่อนที่เรียนเก่งคอยช่วยเหลือ คอยแนะนำ อธิบายเนื้อหาและวิธีการบันทึกบัญชีที่เพื่อนในกลุ่มไม่เข้าใจ และถ้าหากเพื่อนสมาชิก ในกลุ่มไม่เข้าใจก็ให้ปรึกษาครูผู้สอน ครูผู้สอนคอยสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม การช่วยเหลือกัน ในกลุ่มเพื่อน และการช่วยกันแก้ปัญหาของกลุ่ม เปรียบเทียบผลการทำงานแบบฝึกหัดและผลการทดสอบ ก่อนและหลังจัดการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนว่าดีขึ้นหรือไม่ และวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การบันทึกรายการขั้นต้นและรายงาน วิชาการบัญชีเบื้องต้น โดยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอน แบบเพื่อนช่วยเพื่อน ของนักศึกษา ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษากฎีพัฒนชยการและเทคโนโลยี จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 10 คน ดีขึ้น
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอนเรื่อง วิชาการบัญชีเบื้องต้น โดยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอน แบบเพื่อนช่วยเพื่อน ของนักศึกษา ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษากฎีพัฒนชยการและเทคโนโลยี จังหวัดกำแพงเพชร โดยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอน แบบเพื่อนช่วยเพื่อนของนักศึกษา ระกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ จำนวน 10 คน มีผลการเรียนที่สูงขึ้น

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จได้โดยได้รับความเมตตาและความช่วยเหลือจากผู้มีพระคุณขอขอบ
ดร.พิทักษ์ มหบุญพาชัย ผู้รับใบอนุญาต , ดร.ธิตี มหบุญพาชัย ผู้อำนวยการ, ดร.ณภณัฐ เสาวรงค์
ผู้จัดการ ตลอดจนคณะครู บุคลากรวิทยาลัยอาชีวศึกษากฎีพัฒนชยการและเทคโนโลยี จังหวัดกำแพงเพชร
ที่ให้ความช่วยเหลือในการวิเคราะห์ผลข้อมูลในการจัดทำงานวิจัย

ขอขอบคุณนักศึกษา ระดับระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 ประเภทวิชา
บริหารธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษากฎีพัฒนชยการและเทคโนโลยี จังหวัดกำแพงเพชร ที่ให้ข้อมูลและให้
ความร่วมมือในการจัดทำวิจัยฉบับนี้เป็นอย่างดี

ทับทีม เฮี้ยนเจริญ

สารบัญ

| | |
|---|-----------|
| บทคัดย่อภาษาไทย | ก |
| กิตติกรรมประกาศ | ค |
| สารบัญ | ง |
| บทที่ 1 บทนำ | 1 |
| 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา | 1 |
| 1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย | 3 |
| 1.3 ขอบเขตของการวิจัย | 3 |
| 1.4 วิธีดำเนินการวิจัย | 3 |
| 1.5 สมมุติฐานงานวิจัย (ถ้ามี) | 4 |
| 1.6 กรอบแนวความคิดในการวิจัย (ถ้ามี) | 4 |
| 1.7 คำสำคัญของการวิจัย (ถ้ามี) | 5 |
| 1.8 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ | 5 |
| บทที่ 2 ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 6 |
| 2.1 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง | 6 |
| 2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 9 |
| บทที่ 3 วิธีการดำเนินงาน | 11 |
| 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง | 11 |
| 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | 11 |
| 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล | 12 |
| 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลประชากรและกลุ่มตัวอย่าง | 12 |
| บทที่ 4 ผลการวิจัย | 13 |
| บทที่ 5 บทสรุปการวิจัยและข้อเสนอแนะ | 14 |
| 5.1 สรุปผลการวิจัย | 15 |
| 5.2 ข้อเสนอแนะ | 15 |
| บรรณานุกรม | 16 |

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 22 กำหนดว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคน มีความสามารถเรียนรู้และ พัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการ ศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ นอกจากนี้ ในมาตรา 24 ยังได้กำหนดรายละเอียดของการจัด กระบวนการเรียนรู้ว่าให้สถานศึกษา และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้ สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัด ของผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถ จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ มาตรา 30 ให้สถานศึกษาพัฒนา กระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการ ส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถ วิจัยเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา แห่งชาติ 2545)

ปัจจัยด้านการเรียนการสอนในสถานศึกษาครูถือว่าเป็นปัจจัยทางการบริหารที่สำคัญที่สุด การปฏิรูป การศึกษาจะประสบความสำเร็จหรือล้มเหลวขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถในการ จัดกิจกรรมการเรียน การสอนของครู การพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถสม่ำเสมอและต่อเนื่อง มีผลทำให้ครูเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และกระตือรือร้นพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ 2545 : 177) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ได้เกิดการแสดงความคิดเห็นในการ ปฏิรูปสังคมไทยขึ้นอย่างเด่นชัด อาทิ การปฏิรูป การเมือง การปฏิรูประบบราชการ การปฏิรูปการศึกษา โดยเฉพาะการปฏิรูปการเรียนรู้อันเป็นหัวใจ สำคัญ ในอันที่จะจัดการศึกษาที่จะทำให้คนมีคุณภาพ รัฐจึง กำหนดบทบาทบัญญัติทางกฎหมายรองรับใน รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ในมาตรา 81 ความว่า “รัฐต้องจัดการศึกษา อบรมและสนับสนุนให้เอกชน จัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม” บทบัญญัติการศึกษาชาติ พ.ศ. 2542 ให้ผู้บริหาร ครู อาจารย์ที่ปฏิบัติงานในด้านการจัดการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน ทุกโรงเรียนต้นตัว ซึ่งการปฏิรูปดังกล่าว จึงต้องเป็นไปทั้งระบบ จำเป็นต้องปรับเปลี่ยน กระบวนการ บริหารการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ รู้จักแสวงหาความรู้ รู้จัก เชื่อมโยงความรู้จากข้อมูลต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ สารสนเทศต่าง ๆ โดยมีครูเป็นผู้วางแผน ร่วมกับ นักเรียน การจัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียน การสอน กระตุ้นท้าทาย ชี้นำและให้กำลังใจ ในการพัฒนาครู จำเป็นต้องปรับกระบวนการพัฒนา ในด้านการสอนด้านพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัด กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จนสามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ สู่อุปนิสัยปฏิบัติจริง และส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ซึ่งเป็นอีกหนึ่งแนวทางที่จะนำไปสู่การปฏิรูป การศึกษา คือสร้างนักเรียน ต้องพัฒนา ขีดความสามารถของ

ผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ โดยปรับให้ผู้เรียน เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ และปรับบทบาทครูจากผู้สอน ส่งเสริมผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ โดยการ เรียนรู้จากประสบการณ์จริง (ปองพล อติเรกสาร 2546 : 1)

ความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษา ต่อประสิทธิภาพการสอนของครู เป็นดัชนีหนึ่งที่ บ่งชี้ถึงคุณภาพของสถานศึกษาที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) กำหนดไว้ให้นักเรียน นักศึกษาประเมินการสอนของครูนั้น เป็นขั้นตอนหนึ่งในวิธีการประเมินการสอน แบบครบวงจร ซึ่งปัจจุบัน การประเมินการสอนยังดำเนินการในแวดวงที่จำกัด เนื่องจากความ ไม่ชัดเจนในเป้าหมายของการประเมินการสอนเป็นปัญหาที่ทำให้ประชาคมการศึกษาขาดทิศทางของ การประเมินการสอน ทำให้มุมมองคุณค่าของระบบการประเมินการสอนเป็นไปอย่างเลื่อนลอย การพัฒนาระบบการสอนอย่างยั่งยืน ควรจะต้องตอบคำถามให้ประชาคมการศึกษาได้รู้และเข้าใจว่า การประเมินการสอนเป็นไปเพื่อเป้าหมายสำคัญคือ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนโดยรวม ซึ่งประชาคมการศึกษาจะต้องตกลงกันให้ชัดเจนและจะดำเนินการอย่างเปิดเผยและเป็นธรรมสำหรับ ทุกคน (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2543) ตัวบ่งชี้คุณภาพการสอนของครู ถือเป็นตัววัดในด้านทรัพยากร (Input) เนื่องจากเชื่อว่า คุณภาพครูที่ดีจะทำให้คุณภาพ ของนักเรียน นักศึกษาดีด้วย ทั้งนี้ ในการ ประเมินจะต้องคำนึงถึง ปรัชญา พันธกิจ และลักษณะการเรียนรู้ การสอนของแต่ละรายวิชาด้วย

จากการเรียนการสอน ในรายวิชาโปรแกรมระบบบัญชีแยกประเภทสำหรับสหกรณ์ เรื่อง การบันทึก รายการขั้นต้นและรายงาน ซึ่งเป็นรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับโปรแกรมสำเร็จรูปเฉพาะ ของกรมตรวจบัญชีสหกรณ์ และเป็นรายวิชาที่ยังไม่มีหนังสือหรือสื่อที่ช่วยในการเรียน ทำให้นักศึกษา ไม่เข้าใจเกี่ยวกับการเรียน โดยสังเกตจากการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนได้ถ่ายทอดความรู้ให้กับ นักศึกษาระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ในชั้นเรียน หลังจากนั้นได้ประเมินผลการเรียนรู้ด้วย การให้ทำแบบฝึกปฏิบัติ และทำแบบทดสอบพบว่า นักศึกษาบางคนไม่สามารถที่จะทำแบบฝึกหัดได้ และ ทำแบบทดสอบไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งสาเหตุเกิดจาก

1. นักเรียนบางคนเรียนรู้ได้ช้ากว่าปกติ
2. ความสามารถในการเรียนรู้ไม่เท่ากัน
3. มีสมาธิในการเรียนรู้สั้น

ซึ่งปัญหาดังกล่าวถ้าไม่ได้รับการแก้ไขอาจก่อให้เกิดปัญหาในการเรียนรู้ของนักศึกษาได้ ในอนาคตผู้วิจัยจึงได้เล็งเห็นความสำคัญของปัญหาดังกล่าว และจำเป็นอย่างยิ่งที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การบันทึกรายการขั้นต้นและรายงาน วิชาการบัญชีเบื้องต้น โดยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอน แบบเพื่อนช่วยเพื่อน ของนักศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษา ภัคทิพนิชยการและเทคโนโลยี จังหวัดกำแพงเพชร เพื่อให้ศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การบันทึกรายการขึ้นต้นและรายงาน วิชาการบัญชีเบื้องต้น โดยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอน แบบเพื่อนช่วยเพื่อน ของนักศึกษา ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภัคดีพัฒนศึกษาและเทคโนโลยี จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 10 คน

1.2.2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอน เรื่อง การบันทึกรายการขึ้นต้นและรายงาน วิชาการบัญชีเบื้องต้น โดยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอน แบบเพื่อนช่วยเพื่อน ของนักศึกษา ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภัคดีพัฒนศึกษาและเทคโนโลยี จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 10 คน

1.3 ขอบเขตของการวิจัย

1.3.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักศึกษา ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภัคดีพัฒนศึกษาและเทคโนโลยี จังหวัดกำแพงเพชร ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 35 คน

1.3.2 กลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยทำการเลือกกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้วิธีเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง โดยเลือกเฉพาะ ผู้ที่ทำแบบฝึกปฏิบัติไม่ได้ และทำแบบทดสอบไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด เรื่อง การบันทึกรายการขึ้นต้นและรายงาน วิชาการบัญชีเบื้องต้น ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภัคดีพัฒนศึกษาและเทคโนโลยี จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 10 คน

1.4 วิธีดำเนินการวิจัย

1.4.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน
2. แบบบันทึกคะแนน
3. แบบทดสอบเก็บคะแนน

1.4.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยมี ขั้นตอน ดังนี้

1. เมื่อครูผู้สอนบรรยายเนื้อหาและสาธิตวิธีการบันทึกบัญชีสมุดรายวันขึ้นต้น จะมอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด และแบบทดสอบ เพื่อหา นักศึกษาที่ทำแบบฝึกปฏิบัติไม่ได้ และทำแบบทดสอบไม่ผ่าน

2. แบ่งนักศึกษาออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-5 คน โดยสลับนักศึกษาที่มีผลการเรียนเก่ง

เรียนปานกลาง และเรียนอ่อนอยู่กลุ่มเดียวกัน

3. ครูผู้สอนอธิบายวิธีการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนให้กับนักศึกษาทุกคนเข้าใจ

4. การจัดการเรียนการสอนแต่ละครั้ง เมื่อครูผู้สอนบรรยายเนื้อหาและสาธิตวิธีการ บันทึกบัญชีสมุดรายวันขั้นต้น เพื่อทบทวนเนื้อหาอีกรอบ จากนั้นมอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกปฏิบัติโดยการนั่งรวมกันเป็นกลุ่มตามที่ครูกำหนดไว้ เพื่อให้ เพื่อน ๆ ช่วยกันระดมสมอง ช่วยกันคิด เพื่อนที่เรียนเก่งคอยช่วยเหลือ คอยแนะนำ อธิบายเนื้อหา และวิธีการบันทึกบัญชีที่เพื่อนในกลุ่มไม่เข้าใจ และถ้าหากเพื่อนสมาชิกในกลุ่มไม่เข้าใจก็ให้ปรึกษา ครูผู้สอน

5. ครูผู้สอนคอยสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม การช่วยเหลือกันในกลุ่มเพื่อน และ การช่วยกันแก้ปัญหาของกลุ่ม

6. เปรียบเทียบผลการทำแบบฝึกปฏิบัติว่าดีขึ้นหรือไม่

7. เปรียบเทียบผลการทำแบบทดสอบ

ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปข้อมูล สัปดาห์ที่ 3 ถึงสัปดาห์ที่ 5 ของภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

1.4.3 การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เป็นสถิติอย่างง่าย ร้อยละ วิเคราะห์ข้อมูลจากการตรวจ แบบทดสอบ หลังจากการจัดการเรียนการสอน โดยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน ของนักศึกษา ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษากฎีพัฒนชัยการและเทคโนโลยี จังหวัดกำแพงเพชร นักศึกษาต้องทำแบบทดสอบได้เกณฑ์ผ่าน อยู่ที่ 70 เปอร์เซนต์ขึ้นไป

1.5 สมมุติฐานงานวิจัย

นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น หลังการจัดการเรียนการสอน เรื่อง การบันทึกรายการขั้นต้นและรายงาน วิชาการบัญชีเบื้องต้น โดยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอน แบบเพื่อนช่วยเพื่อน ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษากฎีพัฒนชัยการและเทคโนโลยี จังหวัดกำแพงเพชร โดยใช้วิธีการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน

1.6 กรอบแนวความคิดในการวิจัย

1. เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกหัด วิเคราะห์และศึกษาด้วยตนเอง
2. ฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียน มีประสบการณ์เรียนรู้ด้วยตนเอง
3. การรู้วิธีการ วิธีการดำเนินชีวิต
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการเผชิญกับปัญหาและเห็นแนวทางในการแก้ปัญหาได้

1.7 คำสำคัญของการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษามุกดีพัฒนชยการและเทคโนโลยี จังหวัดกำแพงเพชร ที่ลงทะเบียนเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566
2. การจัดการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน หมายถึง การใช้วิธีค้นหาเพื่อนที่เรียนอ่อนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นโดยการช่วยเหลือจากเพื่อนที่เรียนเก่ง
3. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การบันทึกรายการขั้นต้นและรายงาน วิชาการบัญชีเบื้องต้น โดยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอน แบบเพื่อนช่วยเพื่อน ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษามุกดีพัฒนชยการและเทคโนโลยี จังหวัดกำแพงเพชร

1.8 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การบันทึกรายการขั้นต้นและรายงาน วิชาการบัญชีเบื้องต้น โดยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอน แบบเพื่อนช่วยเพื่อน ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษามุกดีพัฒนชยการและเทคโนโลยี จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 10 คน ดีขึ้น
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอนเรื่อง การบันทึกรายการขั้นต้นและรายงาน วิชาการบัญชีเบื้องต้น โดยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอน แบบเพื่อนช่วยเพื่อน ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษามุกดีพัฒนชยการและเทคโนโลยี จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 10 คน มีผลการเรียนที่สูงขึ้น

บทที่ 2

ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

2.1.1 การพัฒนาการเรียนรู้

การเรียนรู้ คือ กระบวนการที่ทำให้คนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ความคิด คนสามารถ เรียนได้จากการ ได้ยินการสัมผัส การอ่าน การใช้เทคโนโลยี การเรียนรู้ของเด็กและผู้ใหญ่จะต่างกัน เด็กจะเรียนรู้ด้วยการเรียน ในห้อง การซักถาม ผู้ใหญ่มักเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ที่มีอยู่ แต่การเรียนรู้ จะเกิดขึ้นจากประสบการณ์ที่ผู้สอน นำเสนอ โดยการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ผู้สอนจะ เป็นผู้ที่สร้างบรรยากาศทางจิตวิทยาที่ เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ ที่จะให้เกิดขึ้นเป็นรูปแบบใดก็ได้ เช่น ความเป็นกันเอง ความเข้มงวดกวดขัน หรือ ความไม่มีระเบียบวินัย สิ่งเหล่านี้ผู้สอนจะเป็นผู้สร้าง เงื่อนไข และสถานการณ์เรียนรู้ให้กับผู้เรียน ดังนั้น ผู้สอนจะต้องพิจารณาเลือกรูปแบบการสอน รวมทั้งการสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน

การพัฒนา หมายถึง ทำให้มั่นคง ทำให้ก้าวหน้า การพัฒนาประเทศก็ทำให้บ้านเมือง มั่นคงมีความ เจริญ ความหมายของการพัฒนาประเทศนี้ก็เท่ากับตั้งใจที่จะทำให้ชีวิตของแต่ละคนมีความปลอดภัย มีความ เจริญ มีความสุข

2.1.2 แนวคิด

1. เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกหัด วิเคราะห์และศึกษาด้วยตนเอง
2. ฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียน มีประสบการณ์เรียนรู้ด้วยตนเอง
3. การรู้วิธีการ วิธีการดำเนินชีวิต
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการเผชิญกับปัญหาและเห็นแนวทางในการแก้ปัญหาได้

2.1.3 แนวปฏิบัติ

1. เน้นการเรียนการสอนตามสภาพจริง
2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระสามารถสรุป และ สร้าง ความรู้ใหม่ ๆ ได้จากข้อมูลได้

3. นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติ ครูคือผู้อำนวยความสะดวก
4. เน้นการปฏิบัติควบคู่กับหลักการและทฤษฎีมีกรอบแนวคิด หลักการสู่การปฏิบัติ
5. เน้นวิธีสอน การเรียนรู้ให้หลากหลาย
6. กระบวนการเรียนรู้สำคัญกว่าเนื้อหา

2.1.4 ทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้

ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพฤติกรรมนิยม (Behaviorism)

นักคิดในกลุ่มนี้มองธรรมชาติของมนุษย์ในลักษณะที่เป็นกลางคือ ไม่ดีไม่เลว การกระทำต่าง ๆ ของ มนุษย์เกิดจากอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมภายนอก พฤติกรรมของมนุษย์เกิดขึ้นจากการ ตอบสนองต่อสิ่งเร้า การ

เรียนรู้เกิดจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้า และการตอบสนอง กลุ่ม พฤติกรรมนิยมให้ความสนใจกับพฤติกรรม
กรรมมาก เพราะพฤติกรรมเป็นสิ่งที่ไม่เห็นได้ชัด สามารถวัดได้ และทดสอบได้ ทฤษฎีการเรียนรู้ในกลุ่มนี้
ประกอบด้วยแนวคิดสำคัญ ๆ 3 แนวด้วยกันคือ

- ทฤษฎีการเชื่อมโยงของธอร์นไดค์
- ทฤษฎีการวางเงื่อนไข ซึ่งได้แก่ แบบอัตโนมัติของพาฟลอฟ และวัตสันแบบต่อเนื่อง
ของกัทธรี แบบวางเงื่อนไขของสกินเนอร์
- ทฤษฎีการเรียนรู้ของฮัลล์

จากทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของธอร์นไดค์ มีประโยชน์กับการเรียนการสอน วิชาการบัญชี คือ
ใช้กฎแห่งการฝึกฝน คือ ทำบ่อย ๆ ฝึกฝนมาก ๆ ให้ความชำนาญ

ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพุทธินิยมหรือกลุ่มความรู้ความเข้าใจ (Cognitivist)

กลุ่มพุทธินิยมหรือกลุ่มความรู้ความเข้าใจ หรือกลุ่มที่เน้นกระบวนการทางปัญญา หรือความคิด นัก
คิดกลุ่มนี้เริ่มขยายขอบเขตของความคิดที่เน้นทางด้านพฤติกรรมออกไปสู่ กระบวนการทางความคิดซึ่งเป็น
กระบวนการภายในของสมอง นักคิดกลุ่มนี้เชื่อว่า การเรียนรู้ ของมนุษย์ไม่ใช่เรื่องของพฤติกรรมที่เกิดจาก
กระบวนการตอบสนองต่อสิ่งเร้าเพียงเท่านั้นการเรียนรู้ ของมนุษย์มีความซับซ้อนยิ่งกว่านั้น การเรียนรู้เป็น
กระบวนการทางความคิดที่เกิดจากการสะสม ข้อมูล การสร้างความหมาย ความสัมพันธ์ของข้อมูล และการดึง
ข้อมูลออกมาใช้ในการสร้างความรู้ ความเข้าใจให้แก่ตนเอง ทฤษฎีกลุ่มนี้ คือ

- ทฤษฎีเกสตัลท์ นักจิตวิทยาคนสำคัญคือ แมกซ์ เวอร์ไทมเมอร์ วูล์ฟแกงค์ โคห์เลอร์ เคิร์ท คอฟฟ์กา
และเคิร์ท เลวิน
- ทฤษฎีสนาม นักจิตวิทยาคนสำคัญคือ เคิร์ท เลวิน ซึ่งแยกตัวจากกลุ่มทฤษฎี เกสตัลท์
- ทฤษฎีเครื่องหมายของทอลแมน - ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญา นักจิตวิทยาคนสำคัญ คือ เพีย
เจต์และบรูเนอร์
- ทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีความหมายของออสซูเบล

ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มมนุษยนิยม (Humanism)

มีความสามารถ มีความต้องการ และมีแรงจูงใจภายในที่จะพัฒนาศักยภาพของตน หากบุคคลได้รับ
นักคิดกลุ่มนี้ให้ความสำคัญของความเป็นมนุษย์ และมองว่ามีคุณค่า มีความดีงาม อิสระภาพและเสรีภาพ
มนุษย์จะพยายามพัฒนาตนเองไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ นักจิตวิทยา คนสำคัญในกลุ่มนี้ คือ มาสโลว์ รอ
เจอร์ส โคมส์ โนลส์ แพร์ อิลลิช และมีล

ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มผสมผสาน (Eclecticism)

กาเย่ เป็นนักจิตวิทยา และนักการศึกษาในกลุ่มผสมผสานระหว่างพฤติกรรมกับพุทธินิยม เขาอาศัย
ทฤษฎี และหลักการที่หลากหลาย เนื่องจากความรู้มีหลายประเภท บางประเภทสามารถเข้าใจได้อย่างรวดเร็ว
ไม่ต้องใช้ความคิดที่ลึกซึ้ง บางประเภทมีความซับซ้อนมาก จำเป็นต้องใช้ความสามารถในขั้นสูง กาเย่ได้จัดชั้น
การเรียนรู้ซึ่งเริ่มจากง่ายไปหายาก โดยผสม - ผสานทฤษฎีการเรียนรู้ของกลุ่มพฤติกรรมนิยม และพุทธินิยม

เข้าด้วยกัน ในการสอนบัญชีครูต้องทำ หน้าทีในการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจทางด้านการบันทึกบัญชี ซึ่งเริ่มต้นด้วยการวิเคราะห์ รายการค้าเป็นลำดับแรก ไปสู่การบันทึกบัญชีซึ่งเป็นขั้นตอนที่ยากขึ้นตามลำดับ ดังนั้น ในการวิจัย ครั้งนี้จึงได้นำหลักจิตวิทยาามาใช้ในการเรียนการสอน คือ ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญา ของเพียเจต์ (Jean Piaget)

ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ (Jean Piaget)

เพียเจต์ นักจิตวิทยาชาวสวิส ศึกษาเกี่ยวกับพัฒนาการทางด้านความคิดของเด็ก โดยเน้นความสำคัญ ของการเข้าใจธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กมากกว่าการกระตุ้นเด็ก ให้มีพัฒนาการเร็วขึ้น เพียเจต์ ได้แบ่ง ขั้นพัฒนาการทางสติปัญญาออกเป็น 4 ระยะ คือ กรมวิชาการ 2546 ก, หน้า 217 - 218)

1. ระยะใช้ประสาทสัมผัส (Sensory - Organs Stage) เป็นการพัฒนาของเด็กตั้งแต่ แรกเกิดจนถึง อายุ 2 ปี ในวัยนี้เด็กจะเริ่มพัฒนาการรับรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสต่าง ๆ ฝึกการได้ยินและ การมอง ฝึกยืน เดิน ฝึกพูด และโต้ตอบ การพัฒนาเหล่านี้จัดเป็นพัฒนาที่เป็นพื้นฐานสำคัญในการ พัฒนาขั้นต่อไป เด็กในวัยนี้จึง เรียนรู้โดยการหยิบ จับ สัมผัสกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

2. ระยะควบคุมอวัยวะต่าง ๆ (Preoperational Stage) ขั้นนี้เริ่มตั้งแต่อายุ 2 ปี จนถึง 7 ปี เด็กวัยนี้ จะเริ่มมีพัฒนาการอย่างเป็นระบบมากขึ้น มีการพัฒนาของสมองเพื่อใช้ควบคุม การพัฒนาลักษณะนิสัย เช่น นิสัยการขับถ่าย มีการฝึกใช้อวัยวะต่าง ๆ ให้มีความสัมพันธ์กันภายใต้ การควบคุมของสมอง และเชื่อมโยงกับ สิ่งต่าง ๆ ที่เป็นรูปธรรมที่เด็กได้สัมผัส เช่น การเล่นกีฬา การขี่จักรยาน

3. ระยะที่คิดอย่างเป็นรูปธรรม (Concrete - Operational Stage) เป็นพัฒนาการ ในช่วง อายุ 7 ปี ถึง 11 ปี เด็กช่วงนี้จะมีการพัฒนาสมองมากขึ้นอย่างรวดเร็ว จนสามารถเรียนรู้ และจำแนกสิ่งต่าง ๆ ที่เป็น รูปธรรมได้ แต่ยังไม่สามารถจินตนาการเรื่องราวที่เป็นนามธรรมได้ เด็กในวัยนี้จึงสามารถเล่นสิ่งของที่เป็น รูปทรงต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี แต่ไม่สามารถเรียนรู้เรื่องราว ที่เป็นนามธรรมได้ เช่น โครงสร้างอะตอม การ ถ่ายทอดทางพันธุกรรม

4. ระยะที่คิดอย่างเป็นนามธรรม (Formal - Operational Stage) เป็นพัฒนาการในช่วงสุดท้ายของ เด็กอายุประมาณ 11 ถึง 15 ปี ก่อนจะเป็นผู้ใหญ่ เด็กในช่วงนี้สามารถคิดอย่าง เป็นเหตุผลและคิดในสิ่งที่ ซับซ้อนอย่างเป็นนามธรรมได้มากขึ้น เมื่อเด็กพัฒนาได้อย่างเต็มที่แล้วจะ สามารถคิด อย่างเป็นเหตุเป็นผล และแก้ปัญหาได้อย่างดีจนพร้อมที่จะเป็นผู้ใหญ่ที่มีวุฒิภาวะต่อไป

จากทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียน การสอนโดยมี หลักการจัดการศึกษา ดังนี้ (ทศนา แคมมณี, 2547, หน้า 66)

1. ในการพัฒนาเด็กควรคำนึงถึงพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็ก และจัดประสบการณ์ ให้เด็กอย่าง เหมาะสมกับพัฒนาการนั้น ไม่ควรบังคับให้เด็กเรียนในสิ่งที่ยังไม่พร้อมหรือยากเกิน พัฒนาการตามวัยของตน เพราะจะก่อให้เกิดเจตคติที่ไม่ดีได้ เช่น การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อให้เด็ก เกิดการเรียนรู้ตามวัยของตน สามารถช่วยให้เด็กพัฒนาไปสู่พัฒนาการขั้นสูงขึ้น เด็กแต่ละคน มีพัฒนาการแตกต่างกันถึงแม้อายุจะเท่ากัน แต่ระดับพัฒนาการอาจไม่เท่ากัน ดังนั้นจึงไม่ควร เปรียบเทียบเด็ก ควรให้เด็กมีอิสระที่จะเรียนรู้และพัฒนา

ความสามารถของเขาไปตามระดับ พัฒนาการของเขา ในการสอนควรใช้สิ่งที่เป็นรูปธรรม เพื่อช่วยให้เด็กเข้าใจลักษณะต่าง ๆ ได้ดีขึ้น แม้ในพัฒนาการช่วงการคิดแบบรูปธรรมเด็กจะสามารถสร้างภาพในใจได้ แต่การสอนที่ใช้อุปกรณ์ ที่เป็นรูปธรรมจะช่วยให้เด็กเข้าใจยิ่งขึ้น

2. การให้ความสนใจ และสังเกตเด็กอย่างใกล้ชิดจะช่วยให้ได้ทราบลักษณะเฉพาะตัวของเด็ก
3. ในการสอนเด็กเล็ก ๆ เด็กจะรับรู้ส่วนรวมได้ดีกว่าส่วนย่อย ดังนั้นครูควรสอน ภาพรวมก่อนแล้วจึงแยกสอนทีละส่วน
4. ในการสอนสิ่งใดให้กับเด็กควรเริ่มจากสิ่งที่เด็กคุ้นเคยหรือมีประสบการณ์มาก่อนแล้ว จึงเสนอสิ่งใหม่ที่มีความสัมพันธ์กับสิ่งเก่า การทำเช่นนี้จะช่วยให้กระบวนการซึมซับ และจัดระบบ ความรู้ของเด็กเป็นไปด้วยดี

5. การเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ และมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมมาก ๆ ช่วยให้เด็กดูดซึมข้อมูลเข้าสู่โครงสร้างทางสติปัญญาของเด็กอันเป็นการส่งเสริมพัฒนาการ ทางสติปัญญาของเด็ก

จากทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ มีประโยชน์กับการเรียนการสอนวิชาการบัญชี ดังนี้

1. สอนทบทวนเรื่องเดิม ๆ ก่อนที่จะขึ้นเรื่องใหม่
2. ก่อนจะสอนเรื่องใหม่ควรรู้พื้นฐานความรู้เดิมของผู้เรียนก่อน

2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

นพดล คำเรียง (2549) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ วิธีการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 โรงเรียนอุ้มทอง อำเภออุ้มทอง จังหวัดสุพรรณบุรี ผลการวิจัยพบว่า ผลจากการจัดการเรียนการสอนแบบ เพื่อนช่วยเพื่อนมาใช้ในการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ปรากฏว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดทุกคน และกิจกรรมกลุ่มทำให้เกิดบรรยากาศที่ดี ช่วยให้นักเรียน มีความกระตือรือร้น ตั้งใจ และมีความรับผิดชอบมากขึ้น อีกทั้งยังช่วยกระตุ้นให้นักเรียน มีความกระตือรือร้นอยู่ตลอดเวลา ช่วยสร้างความสามัคคี รู้จักแก้ปัญหาาร่วมกัน

ฉลวย อาจอินทร์ (2549) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้เรื่อง “การอ่าน จับใจความ” โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 โรงเรียนบ้านขนุน (วันธรรมศาสตร์ศรีสะเกษ 2515) จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2549 จำนวน 24 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง ผลการวิจัยพบว่า

- 1) นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการอ่านจับใจความดีขึ้น หลังการใช้แบบฝึกทักษะ
- 2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนโดยใช้แบบฝึกสูงกว่าก่อนเรียน
- 3) นักเรียนมีความพึงพอใจในการอ่านจับใจความโดยใช้แบบฝึกทักษะเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับมากที่สุด

สัญญาธิ์ ปรางทอง (2548) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการคำนวณของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยแบบฝึก ผลการวิจัยพบว่า ก่อนฝึกและหลังฝึกจากแบบฝึกทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 6.55 และ 9.86 ตามลำดับ ซึ่งคะแนนเฉลี่ย เพิ่มขึ้น 3.31 แสดงว่าหลังฝึกทักษะกระบวนการทางด้าน การคำนวณนักเรียนมีความสามารถในการ คำนวณสูงขึ้น

โฉมศรี แดงเปี่ยม (2547) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เรื่อง การขาย ควบคุม ลูกหนี้ และเงินสดโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ในรายวิชาการบัญชี ระดับ ปวส.1 สาขาวิชาการบัญชี ปี การศึกษา 2547 จำนวน 7 คน ผลการวิจัย พบว่า ผลจากการใช้กระบวนการ กลุ่มในการเรียนรู้ ปรากฏว่า นักศึกษาสอบผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 50 ขึ้นไป มีจำนวน 5 คน และต่ำกว่าเกณฑ์มี จำนวน 2 คน

นันท์ ศรีสุวรรณ (2547) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้ เรื่องการวิเคราะห์ รายการค้าในวิชา บัญชีเบื้องต้น 1 โดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติของนักเรียน ปวช. ปีที่ 1 ห้อง ปวช.1 2 3 จำนวน 10 คน ในระหว่างวันที่ 5 – 30 กรกฎาคม 2547 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาบัญชีเบื้องต้น 1 ของนักเรียนมี ค่าเฉลี่ยหลังเรียน (16.0) สูงกว่าก่อนเรียน (9.3)

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การบันทึกรายการขึ้นต้นและรายงาน วิชาการบัญชีเบื้องต้น โดยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอน แบบเพื่อนช่วยเพื่อน ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภัคดีพัฒนวิชาการและเทคโนโลยี จังหวัดกำแพงเพชร ได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูลประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภัคดีพัฒนวิชาการและเทคโนโลยี จังหวัดกำแพงเพชร ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 10 คน

กลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยทำการเลือกกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้วิธีเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง โดยเลือกเฉพาะผู้ที่ทำแบบฝึกหัดไม่ได้ และทำแบบทดสอบไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด เรื่อง การบันทึกรายการขึ้นต้นและรายงาน วิชาการบัญชีเบื้องต้น โดยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอน แบบเพื่อนช่วยเพื่อน ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภัคดีพัฒนวิชาการและเทคโนโลยี จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 10 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน
2. แบบบันทึกคะแนน
3. แบบทดสอบเก็บคะแนน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลโดย ขั้นตอน ดังนี้

1. เมื่อครูผู้สอนบรรยายเนื้อหาและสาธิตวิธีการบันทึกบัญชีสมุดรายวันขั้นต้น จะมอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด และแบบทดสอบ เพื่อหา นักศึกษาที่ทำแบบฝึกปฏิบัติไม่ได้ และทำแบบทดสอบไม่ผ่าน
 2. แบ่งนักศึกษาออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน โดยสลับนักศึกษาที่มีผลการเรียนเก่งเรียนปานกลาง และเรียนอ่อนอยู่กลุ่มเดียวกัน
 3. ครูผู้สอนอธิบายวิธีการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนให้กับนักศึกษาทุกคนเข้าใจ
 4. การจัดการเรียนการสอนแต่ละครั้ง เมื่อครูผู้สอนบรรยายเนื้อหาและสาธิตวิธีการ บันทึกบัญชีสมุดรายวันขั้นต้น เพื่อทบทวนเนื้อหาอีกรอบ จาก มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบฝึกปฏิบัติโดยการนั่งรวมกันเป็นกลุ่มตามที่ครูกำหนดไว้ เพื่อให้ เพื่อน ๆ ช่วยกันระดมสมอง ช่วยกันคิด เพื่อนที่เรียนเก่งคอยช่วยเหลือ คอยแนะนำอธิบายเนื้อหา และวิธีการบันทึกบัญชีที่เพื่อนในกลุ่มไม่เข้าใจ และถ้าหากเพื่อนสมาชิกในกลุ่มไม่เข้าใจก็ให้ปรึกษา ครูผู้สอน
 5. ครูผู้สอนคอยสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม การช่วยเหลือกันในกลุ่มเพื่อน และ การช่วยกันแก้ปัญหาของกลุ่ม
 6. เปรียบเทียบผลการทำแบบฝึกหัดว่าดีขึ้นหรือไม่
 7. เปรียบเทียบผลการทำแบบทดสอบ
- ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลและสรุปข้อมูลสัปดาห์ที่ 3 ถึงสัปดาห์ที่ 5 ของภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เป็นสถิติอย่างง่าย ร้อยละ วิเคราะห์ข้อมูลจากการตรวจ แบบทดสอบ หลังจากการจัดการเรียนการสอน โดยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน ของนักศึกษา ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยี จังหวัดกำแพงเพชร นักศึกษาต้องทำแบบทดสอบได้เกณฑ์ผ่าน อยู่ที่ 70 เปอร์เซนต์ขึ้นไป

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การบันทึกรายการขั้นต้นและรายงาน วิชาการบัญชีเบื้องต้น โดยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอน แบบเพื่อนช่วยเพื่อน โดยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อศึกษาระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษารักดีพัฒนชยการและเทคโนโลยี จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 10 คน มี

ตารางที่ 1 : สรุปผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนจากการทำแบบฝึกปฏิบัติ (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)

| ชื่อ - สกุล | คะแนนแบบฝึกปฏิบัติ ก่อนใช้วิธีการสอน แบบเพื่อนช่วยเพื่อน | | คะแนนแบบฝึกปฏิบัติ หลังใช้วิธีการสอน แบบเพื่อนช่วยเพื่อน | |
|-------------------------------|--|-----------|--|-----------|
| | คะแนน | ร้อยละ | คะแนน | ร้อยละ |
| 1. นายศุภณัฐ เหลือลา | 2 | 20 | 7 | 70 |
| 2. นางสาวจินตนา เสติ | 3 | 30 | 9 | 90 |
| 3. นางสาวสงกรานต์ มีสุข | 4 | 40 | 9 | 90 |
| 4. นายเมธพนธ์ แซ่ฟ่าน | 4 | 40 | 8 | 80 |
| 5. นางสาวอรกัญญา ขาวฉลาด | 3 | 30 | 8 | 80 |
| 6. นางสาวปัทมวรรณ จุสิงห์ | 5 | 50 | 8 | 80 |
| 7. นางสาวปิยธิดา สายทอง | 3 | 30 | 8 | 80 |
| 8. นางสาวพรทิพย์ มุนิน | 3 | 30 | 8 | 80 |
| 9. นางสาวอินธอร ภัคดีสอน | 3 | 30 | 8 | 80 |
| 10. นายชินพันธ์พิศิน เฟื่องดี | 4 | 40 | 9 | 90 |
| รวม | 34 | 34 | 82 | 82 |

จากตารางสรุปได้ว่า หลังจากที่ผู้สอนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนของนักศึกษาระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษารักดีพัฒนชยการและเทคโนโลยี จังหวัดกำแพงเพชร ทำให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์จากการทำแบบฝึกปฏิบัติ ขึ้นจากเดิม ร้อยละ 34 เป็น ร้อยละ 82

ตารางที่ 2 : สรุปผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนช่วยเพื่อนจากการทำแบบฝึกแบบทดสอบ (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)

| ชื่อ - สกุล | คะแนนแบบทดสอบ ก่อนใช้วิธีการสอน แบบเพื่อนช่วยเพื่อน | | คะแนนแบบทดสอบ หลังใช้วิธีการสอน แบบเพื่อนช่วยเพื่อน | |
|------------------------------|---|-----------|---|-----------|
| | คะแนน | ร้อยละ | คะแนน | ร้อยละ |
| 1. นายศุภณัฐ เหลือลา | 3 | 30 | 7 | 70 |
| 2. นางสาวจินตนา เสดิ | 3 | 30 | 8 | 80 |
| 3. นางสาวสงกรานต์ มีสุข | 4 | 40 | 8 | 80 |
| 4. นายเมธพันธ์ แซ่ฟ่าน | 3 | 30 | 7 | 70 |
| 5. นางสาวอรกัญญา ขาวฉลาด | 5 | 50 | 9 | 90 |
| 6. นางสาวปัทมวรรณ จูสิงห์ | 4 | 40 | 9 | 90 |
| 7. นางสาวปิยธิดา สายทอง | 4 | 40 | 9 | 90 |
| 8. นางสาวพรทิพย์ มุนิน | 4 | 40 | 9 | 90 |
| 9. นางสาวอินธูร ภัคดีสอน | 4 | 40 | 8 | 80 |
| 10. นายชินพันธ์พศิน เฟื่องดี | 4 | 40 | 7 | 70 |
| รวม | 38 | 38 | 81 | 81 |

จากตารางสรุปได้ว่า หลังจากที่มีผู้สอนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนของ นักศึกษาระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภาคใต้ พณิชยการและเทคโนโลยี จังหวัดกำแพงเพชร ทำให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์จากการทำแบบทดสอบ ขึ้นจาก เดิม ร้อยละ 38 เป็น ร้อยละ 81

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 หลังจากที่ถูกผู้สอบใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนของนักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภัคดีพัฒนวิชาการและเทคโนโลยี จังหวัดกำแพงเพชร ทำให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์จากการทำแบบฝึกหัดสูงขึ้นจากเดิม ร้อยละ 34 เป็น ร้อยละ 82

5.1.2 หลังจากที่ถูกผู้สอน ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน ของนักศึกษา ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภัคดีพัฒนวิชาการและเทคโนโลยี จังหวัดกำแพงเพชร ทำให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์จากการทำแบบทดสอบสูงขึ้น จากเดิม ร้อยละ 38 เป็น ร้อยละ 81

5.2 ข้อเสนอแนะ

5.2.1 ครูผู้สอนต้องคอยดูแลอย่างใกล้ชิดในระหว่างที่นักศึกษาทำกิจกรรมกลุ่ม

5.2.2 ครูผู้สอนต้องเฟ้นหานักศึกษาที่เรียนเก่งจริง และสามารถให้คำแนะนำ กับเพื่อน ๆ ในกลุ่มได้

5.2.3 ครูผู้สอนต้องกำหนดกิจกรรมกลุ่ม ให้นักศึกษาทำอย่างต่อเนื่อง และประเมินผลการเรียนรู้ทุก

ครั้ง