



## วิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางเรียนโดยจัดการเรียนการสอนใน  
รูปแบบบูรณาการของนักศึกษาระดับชั้น ปวส. 1 สาขาการบัญชี  
วิทยาลัยอาชีวศึกษามุกดีพนิชการและเทคโนโลยี

ชื่อผู้วิจัย

ว่าที่ร้อยตรีหญิง วณิชยา สังสุด

วิทยาลัยอาชีวศึกษามุกดีพนิชการและเทคโนโลยี

ประจำปีการศึกษาที่ 2/2566

## กิตติกรรมประกาศ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางเรียนโดยจัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการของ นักศึกษาระดับชั้น ปวส. 1 สาขาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยี การศึกษาครั้งนี้ได้รับการสนับสนุนจากนักศึกษาจากวิทยาลัยอาชีวศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ที่ให้การสนับสนุนการวิจัย ด้วยดีและให้ ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้จัดทำขอขอบพระคุณผู้ให้ข้อเสนอแนะ พร้อมทั้งช่วยตรวจสอบ ปรับปรุงและแก้ไขรายงานการวิจัยครั้งนี้ อย่างดีมาตลอด จนกระทั่งทำให้การวิจัยครั้งนี้ สำเร็จและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น คณะผู้จัดทำยังได้รับความช่วยเหลือและความอนุเคราะห์จากคณะอาจารย์ฝ่าย ปกครองและสถานศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทุกชั้นปี จากวิทยาลัยอาชีวศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ที่ให้การสนับสนุนในการทำการวิจัยในครั้งนี้ในการศึกษา ค้นคว้าและสำรวจ ข้อมูล ต่างๆ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการเตรียมความพร้อมของอาจารย์ในการวางแผนชุดการเรียนรู้ ปรับปรุงวิธีการสอน ให้สอดคล้องกับพฤติกรรมของนักศึกษา ผู้จัดทำขอขอบคุณในความอนุเคราะห์และความร่วมมือที่ดี

ว่าที่ร้อยตรีหญิงวนิดา สังสุด

ผู้วิจัย

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางเรียนโดยจัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการของ นักศึกษาระดับชั้น ปวส. 1 สาขาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษากฎีพิณชยการและ เทคโนโลยี
ผู้วิจัย	ว่าที่ร้อยตรีหญิงวนิชยา สังสุด ตำแหน่ง ครูผู้สอน
วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี บัญชีบัณฑิต(บช.บ.) คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
สถานที่ทำงาน	วิทยาลัยอาชีวศึกษากฎีพิณชยการและเทคโนโลยี เลขที่ 39 ซ.12 ถ.ประชาสรรษา ต.ในเมือง อ.เมือง จ.กำแพงเพชร โทรศัพท์ 055-716459 มือถือ 086-3458596
ปีที่ทำการวิจัย	ปีการศึกษา 2566
ประเภทงานวิจัย	วิจัยในชั้นเรียน

ลักษณะประชากรที่ศึกษา นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ระดับ ปวส.1 (ภาคปกติ) จำนวน 6 คน  
ระยะเวลา เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 ถึงเดือน มีนาคม พ.ศ. 2567  
ภาคเรียน 2 ปีการศึกษา 2566

#### บทคัดย่อ

งานวิจัยในชั้นเรียนฉบับนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางเรียนโดยจัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการของนักศึกษาระดับชั้น ปวส. 1 สาขาการบัญชี ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษากฎีพิณชยการและเทคโนโลยี โดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสังเกต การสัมภาษณ์ ข้อมูลด้านการเรียนของแต่ละวิชา และการตอบแบบสอบถามจากนักเรียน การใช้แรงจูงใจเสริมแรงโดยให้คำชมเชยแก่นักเรียน รวมทั้งดูแลด้านการเรียนให้มีความรับผิดชอบ สนใจเรียน และติดตามจากผู้ปกครอง คุณครูที่เข้าสอนแต่ละวิชา ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นต่อการมาเรียนและการเรียนมากขึ้น มีความเอาใจใส่ต่อการเรียน รับผิดชอบและสนใจเรียนมากขึ้น ทำให้บรรยากาศการเรียนภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความตั้งใจเรียนมากขึ้น มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ไม่ขาดเรียนหรือมาสาย ทำงานที่ได้รับมอบหมายและส่งงานตรงกำหนดเวลา รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกันด้วยความเต็มใจ

## สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	(2)
บทคัดย่อ	(3)
สารบัญ	(4)
บทที่ 1 ความเป็นมาและความสำคัญ	5
ความสำคัญของการศึกษา	5
วัตถุประสงค์	6
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
บทที่ 2 เอกสารและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	
ทฤษฎีการเรียนรู้แบบวางเงื่อนไข แบบแบบการกระทำของสกินเนอร์	7
จิตวิทยาการศึกษา	7-8
เจตคติ (Attitude)	9
ทฤษฎีแรงจูงใจ	9
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า	
ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	10
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	10
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	11
การเก็บรวบรวมข้อมูล	11
การวิเคราะห์ข้อมูล	11
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
การวิเคราะห์ข้อมูล	12
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	12
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
ความมุ่งหมาย	13
ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง	13
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	13
วิธีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	13
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	14
บรรณานุกรม	15

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จากการที่เทคโนโลยีและข้อมูลข่าวสารในโลกยุคปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และต่อเนื่อง จึงทำให้เกิดการผลิตสินค้าและบริการใหม่ๆ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้บริโภคที่เปลี่ยนไป ขณะที่ประเทศไทยมีการกำหนดนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ในการคิดค้นและพัฒนาเศรษฐกิจรูปแบบใหม่ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมเพื่อให้ไทยหลุดจากกับดักประเทศรายได้ปานกลาง จึงทำให้ภาครัฐและภาคเอกชน ต่างปรับตัวให้สอดคล้องกับพลวัตและนโยบายที่เกิดขึ้นทั้งนั้น การจะนำพาประเทศไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ สิ่งสำคัญคือต้องเร่งการพัฒนา และเตรียมความพร้อมให้กับคนรุ่นใหม่ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องวิทยาการคอมพิวเตอร์ การเขียนโปรแกรม การเขียนโค้ด การวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ หรือสะเต็มศึกษา (STEM education) เป็นต้น เพื่อให้ประเทศมีทรัพยากรมนุษย์ที่มีทักษะ มีประสิทธิภาพสูง พร้อมจะพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการรองรับการแข่งขันที่เพิ่มสูงขึ้นต่อไป

การจะทำให้ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เกิดขึ้นจริงนั้นมองว่าห้องเรียนที่ดีต้องมีการปฏิสัมพันธ์ พูดคุยกันเป็นอย่างมาก เนื่องจากในโลกการทำงานจริง เราจำเป็นต้องอาศัยการพูดคุย การระดมสมองอยู่ตลอดเวลา เพื่อคิดค้น หรือพัฒนาสินค้าบริการใหม่ ตลอดจนแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น เพราะจะว่าไป ทักษะที่จำเป็นสำหรับเด็กรุ่นใหม่ ทำให้รูปแบบการสอนของครูเปลี่ยนไป จากห้องเรียนสี่เหลี่ยมที่มีคุณครูยืนสอนอยู่หน้าชั้น เด็กนักเรียนนั่งเป็นแถวคอยจดบันทึก มาเป็นรูปแบบของกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งสร้างปฏิสัมพันธ์กันในห้องเรียนระหว่างครูผู้สอนและนักเรียน

คุณภาพของผู้เรียนเกิดขึ้นจากกระบวนการเรียนการสอนที่ดี ครูผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยการเรียนรู้แลกเปลี่ยนความคิดซึ่งกันและกัน และการมีเนื้อหา และสื่อการเรียนรู้ที่ดีที่จะช่วยเสริมให้ผู้เรียนมีความพร้อมสำหรับโลกยุคใหม่ กระทั่งต่อยอดไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต สิ่งสำคัญคือครูต้องเป็นผู้ชวน หรือเปิดประเด็นให้นักเรียนได้ร่วมกันระดมสมอง ช่วยกันค้นคว้า แลกเปลี่ยน เพื่อคิดแก้ไขปัญหาหรือโจทย์ที่ครูตั้งขึ้น และครูเองต้องเป็นผู้ให้คำแนะนำ คำชี้แนะต่าง ๆ จนได้ผลการศึกษา ผลการทดลอง เพื่อนักเรียนจะได้มานำเสนอให้เพื่อน ๆ ในชั้นเรียนฟัง

ตรงนี้ทำให้เห็นว่าห้องเรียนจึงจำเป็นต้องมีเทคโนโลยี และต้องมีกระบวนการเรียนรู้ที่สร้างทักษะใหม่ ๆ โดยครูต้องตั้งคำถาม ถามให้เยอะขึ้น และนักเรียนพูดคุย เสนอแนะให้มากขึ้น เพื่อให้เกิดการปฏิสัมพันธ์ให้มากขึ้น ซึ่งสิ่งที่จะตามมาคือทำให้เด็กเกิดทักษะสมัยใหม่ในระหว่างการเรียนรู้ ทักษะที่เกิดขึ้นสามารถนำไปใช้ได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การทำงานเป็นกลุ่ม เป็นหมู่คณะ การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการ จึงมีความสำคัญเป็นอย่างมาก

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษากฎีพิณขยการและเทคโนโลยี ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการ ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน
2. ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการ ของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 สาขาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษากฎีพิณขยการและเทคโนโลยี

### ขอบเขตของการวิจัย

#### 1) ขอบเขตประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 สาขาการบัญชี (ภาคปกติ) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 6 คน

### คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย/นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** หมายถึง ความสำเร็จและสมรรถภาพด้านต่างๆของผู้เรียนที่ได้ จากการเรียนรู้อันเป็นผลมาจากการเรียนการสอนการฝึกฝนหรือประสบการณ์ของแต่ละบุคคลซึ่งสามารถวัด ได้จากการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการ
2. **การบูรณาการ** เป็นการผสมผสานทรัพยากรที่มีอยู่ นำมาบริหารจัดการร่วมกันเพื่อให้เกิดการ พัฒนา หรือ ทำให้ดีขึ้น

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ทักษะการเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษากฎีพิณขยการและเทคโนโลยี
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชาต่างๆ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูงปีที่ 1 เพิ่มขึ้น

## บทที่ 2

### แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 1. แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้เป็นพื้นฐานที่จะนำมาใช้ในการออกแบบบทเรียน ซึ่งทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางประกอบด้วย 3 ทฤษฎี คือ ทฤษฎีกลุ่มพฤติกรรมนิยม ทฤษฎีกลุ่มปัญญานิยม และทฤษฎีกลุ่มคอนสตรัคติวิสต์ ในการวิจัยนี้ให้นำแนวคิดทฤษฎีกลุ่มพฤติกรรมนิยมมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบบทเรียน องค์ประกอบสำคัญของการเรียนรู้ในทฤษฎีกลุ่มพฤติกรรมนิยม ประกอบด้วย 4 ประการ คือ

2.1.1 แรงขับ (drive) หมายถึง ความต้องการของผู้เรียนในบางสิ่งบางอย่างที่จูงใจให้ผู้เรียนหาหนทางตอบสนองตามความต้องการนั้น

2.1.2 สิ่งเร้า (stimulus) หมายถึง สิ่งที่เข้ามากระตุ้นให้ผู้เรียนมีปฏิกิริยาการตอบสนองเกิดเป็นพฤติกรรมขึ้น ซึ่งได้แก่ การให้สาระความรู้ในรูปแบบต่างๆ รวมทั้งการชี้แนะ

2.1.3 การตอบสนอง (response) หมายถึง การที่ผู้เรียนแสดงปฏิกิริยาตอบสนองต่อสิ่งเร้า ซึ่งอธิบายได้ด้วยพฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออก

2.1.4 การเสริมแรง (reinforcement) หมายถึง สิ่งเร้าใดที่ทำให้พฤติกรรมการเรียนรู้เกิดขึ้นแล้วมีแนวโน้มจะเกิดขึ้นอีก มีความคงทนถาวร เช่น การกวดขันและจิกเป็นสี่ของนกพิราบได้ถูกต้องต้องการทุกครั้งเมื่อหิวหรือต้องการในการทดลอง Skinner ตัวเสริมแรง แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะคือ

2.1.4.1) ตัวเสริมแรงทางบวกหมายถึง สิ่งเร้าใดเมื่อนำมาใช้แล้วทำให้อัตราการตอบสนองมากขึ้น เช่น คำชมเชย รางวัล อาหาร เป็นต้น

2.1.4.2) ตัวเสริมแรงทางลบ หมายถึง สิ่งเร้าทฤษฎีการวางเงื่อนไขด้วยการกระทำ การเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้จะเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลได้นั้น การเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้มีส่วนสำคัญ พื้นฐานกระบวนการของแรงจูงใจเกิดจากการกระตุ้นแล้วซึ่งในทางกลับกันก็จะตามด้วยปฏิกิริยาทางอารมณ์ที่นำไปสู่พฤติกรรมตอบสนองที่เฉพาะเจาะจงในผู้เรียน

2.2 การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการสามารถสร้างให้เกิดขึ้นได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รวมทั้งสามารถใช้ได้กับนักเรียนทุกระดับ ทั้งการเรียนรู้เป็นรายบุคคล การเรียนรู้แบบกลุ่มเล็ก และการเรียนรู้แบบกลุ่มใหญ่ ได้เสนอตัวอย่างรูปแบบหรือเทคนิค การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ได้ดี ได้แก่

1. การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share) คือการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนคิดเกี่ยวกับประเด็นที่กำหนดแต่ละคน ประมาณ 2-3 นาที (Think) จากนั้นให้แลกเปลี่ยนความคิดกับเพื่อนอีกคน 3-5 นาที (Pair) และนำเสนอความคิดเห็นต่อผู้เรียนทั้งหมด (Share)

2. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Analyze case studies) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้อ่านกรณีตัวอย่างที่ต้องการศึกษา จากนั้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือแนวทางแก้ปัญหาภายในกลุ่ม แล้วนำเสนอความคิดเห็นต่อผู้เรียนทั้งหมด

3. Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนอย่างหนึ่ง แปลตามตัวก็คือเป็นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ หรือ การลงมือทำซึ่ง ความรู้ “ที่เกิดขึ้นก็เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ กระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องได้มีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว ต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้การเรียนรู้โดยการอ่าน, การเขียน, การโต้ตอบ, และการวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์, การสังเคราะห์, และการประเมินค่า

4. การให้คะแนนแบบรูบิคส์ (Rubric) คือ เครื่องมือในการให้คะแนนซึ่งประกอบด้วยเกณฑ์ด้านต่างๆ ที่ใช้พัฒนาชิ้นงานหรือการปฏิบัติ เช่น การประเมินงานเขียนจะพิจารณาวัตถุประสงค์ องค์ประกอบ รายละเอียดและวิธีการเขียน ได้แก่ คำอธิบายระดับคุณภาพของเกณฑ์แต่ละด้านระดับดีเยี่ยมจนถึงต้องปรับปรุง เหตุผลที่ครูและนักเรียนต้องใช้รูบิคมีหลายประการ ดังนี้

รูบิคเป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพมากในการเรียนการสอนและการประเมิน ช่วยปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติหรือการแสดงออกของนักเรียนในขณะเดียวกันก็ช่วยควบคุมการปฏิบัตินั้นๆ ด้วยโดยครูต้องกำหนดความต้องการหรือความคาดหวังในผลการเรียนของนักเรียนอย่างชัดเจน และแสดงให้เห็นนักเรียนทราบว่า จะทำให้ถึงความคาดหวังนั้นได้อย่างไร ซึ่งปรากฏว่าคุณภาพผลงานของนักเรียนและการเรียนรู้ มีการพัฒนาอย่างเห็นได้ชัด ข้อโต้แย้งถกเถียงที่มักพบเสมอในเรื่องการใช้รูบิคคือ การให้คำอธิบายในเรื่องการให้คุณภาพ เมื่อนักเรียนมีข้อบกพร่องตามเกณฑ์ใดครูจะช่วยชี้แนะและบอกได้ว่าครูคาดหวังให้นักเรียนทำอะไร

(MerriamWebster dictionary, online; Griffin, 2010; Brookhart, S. M. 2013; McTighe, 2013; โชติกา ภาชีผล, 2559; รัตนารณP ทรงนภาวุฒิกุล. 2559)

## 2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

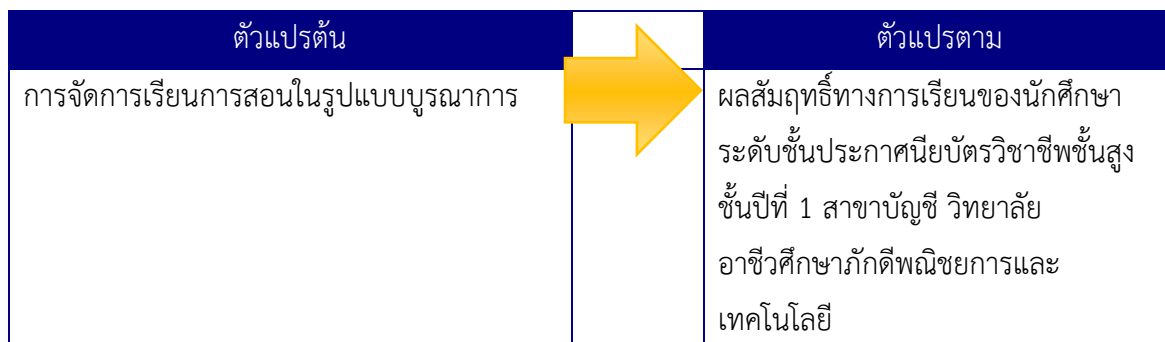
2.1 พยงค์ธรร สำนักรกิจเจริญ. (2558) ได้ทำผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการเพื่อเสริมทักษะการคิดสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจในรายวิชาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจ โดยมุ่งศึกษาจากนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจ จำนวน 60 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558

2.2 อาจารย์กิติมาภรณ์ ดวงเนตร Active Learning การเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม การวางแผนการดำเนินกิจกรรม การดำเนินการและผลงานที่นักศึกษาส่ง โดยมีเป้าหมายเพื่อให้นักศึกษาทุกคนมีผลคะแนนบูรณาการ(ร้อยละ70)และเพื่อประเมินคุณภาพเบื้องต้นในการใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการรายวิชาร่วมกับ Active Learning โดยมีเป้าหมาย เพื่อความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก (กิติมาภรณ์ ดวงเนตร, 2562)



### 3. กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางเรียนโดยจัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการของนักศึกษาระดับชั้น ปวส. 1 สาขาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาภัคดีพัฒนวิชาการและเทคโนโลยี ด้วยการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการ ปรากฏดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางเรียนโดยจัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการของ นักศึกษาระดับชั้น ปวส. 1 สาขาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาภัคดีพัฒนศึกษาและเทคโนโลยี ดำเนินการ วิจัยดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ซึ่งรายละเอียดของการดำเนินการวิจัยมีดังนี้

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 สาขาบัญชี(ภาคปกติ) วิทยาลัยอาชีวศึกษาภัคดีพัฒนศึกษาและเทคโนโลยี ที่ศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 ห้อง จำนวน 6 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection)

กลุ่มตัวอย่าง

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 สาขาบัญชี(ภาคปกติ) วิทยาลัยอาชีวศึกษาภัคดีพัฒนศึกษาและเทคโนโลยี ที่ศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 ห้อง จำนวน 6 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection)

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

1. แผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการ

2.แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่างๆ

3.แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการ ของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 ซึ่งคะแนนในแต่ละระดับมีความหมายดังนี้

5	หมายถึง	ดีมาก
4	หมายถึง	ดี
3	หมายถึง	ปานกลาง
2	หมายถึง	พอใช้
1	หมายถึง	ควรปรับปรุง

## 2.1 การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้ เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยการรวบรวมข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้า และประยุกต์ใช้กับกรณีศึกษาจากการเรียนการสอนที่ผ่านมา และประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ได้แก่

1. นายประหลาด	จันทะโก	รองผู้อำนวยการ
2. นายไพฑูรย์	กตกุลเดโช	รองผู้อำนวยการ
3. นางทับทิม	เอียนเจริญ	งานหลักสูตร

## 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้พัฒนาการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการ ด้วยความตระหนักต่อสมรรถนะและผลคะแนนทางการเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โดยการพัฒนาแผนการเรียนให้มีการศึกษาผลคะแนนและความสามารถในการเรียนรู้แบบแอกทีฟเลิร์นนิ่งของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติการสอนเป็นเวลา 1 สัปดาห์

3.1 ชั้นเตรียมการ ผู้วิจัยสนทนากับนักศึกษากลุ่มเป้าหมาย ในการปฐมนิเทศเนื้อหารายวิชา การทำกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดจนการเก็บคะแนนต่างๆ ในรายการจัดการทรัพยากร

3.2 ชั้นปฏิบัติ ผู้วิจัยให้นักศึกษาทำการค้นคว้าเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการ แล้วนำเสนอกิจกรรมและแนวทางการจัดกิจกรรมกรณีศึกษาเพื่อเป็นเครื่องมือพัฒนาทักษะรายวิชาหลังจากนั้นให้นักศึกษาวางแผนและดำเนินการกิจกรรมโดยใช้ความรู้และทักษะจากการศึกษาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการ มาพัฒนาทักษะกระบวนการคิดและการเรียนรู้แบบปฏิบัติจริง ประมวลผลจริง

3.3 ชั้นสรุป หลังจากทุกคนนำเสนอ ผู้วิจัยได้ร่วมกับนักศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลการดำเนินการคิดค้นและสร้างนวัตกรรมต่างๆ โดยใช้ความรู้ที่ได้จากการดำเนินกิจกรรมมาสรุปผล

3.4 ชั้นการวัดและประเมินผล ผู้วิจัยวัดและประเมินผล โดยใช้แบบประเมินการคิดวิเคราะห์ เทคนิคการคิดวิเคราะห์โดยใช้การประเมินผลงานและประเมินผลการเรียนรู้รายวิชาในหน่วยที่เกี่ยวข้อง

3.5 นักศึกษาให้คะแนนแบบประเมินความพึงพอใจต่อแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการ

## 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางเรียนโดยจัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการของนักเรียนระดับชั้น ปวส. 1 สาขาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาภัคดีพิชญการและเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2566 ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ ดังนี้

4.1 ประเมินผลจากแบบประเมินการคิดวิเคราะห์ ผลการดำเนินการ และนำคะแนนที่ได้จากการประเมินมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ประเมินที่กำหนดไว้ตามแผนการวิจัย

4.2 ประเมินความพึงพอใจต่อแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรม โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

## 5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ความถี่ ค่าเฉลี่ย และร้อยละ

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางเรียนโดยจัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการของ นักศึกษาระดับชั้น ปวส. 1 สาขาการบัญชีวิทยาลัยอาชีวศึกษากฎีพัฒนชัยการและเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2566 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

#### 1. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการ

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการการศึกษาผลคะแนน ของนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาพาณิชย กรรม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจและนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เนื้อหา(Content Analysis) ดังตารางที่ 4.1

**ตารางที่ 4.1** วิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการใช้แผนจัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการและ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษา

รายการ	$\bar{X}$	ระดับความพึงพอใจ
1.ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการ	4.52	ดี
2. มีการผสมผสานในการจัดการเรียนรู้	4.56	ดี
3.การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการช่วยให้นักศึกษาเกิด ทักษะการเรียนรู้สู่ศวรรษ 21	4.50	ดี
4.ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน	5	ดีมาก
5.หลังจากมีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการทำให้ผู้เรียน เกิดการพัฒนาตนเองที่ดีขึ้น	4.62	ดี
6.สามารถนำทักษะประสบการณ์รายวิชาไปใช้ในการทำงานและ การดำรงชีวิต	4.59	ดี
7.ผู้สอนมีการประเมินผลการเรียนที่โปร่งใส ยุติธรรม	4.81	ดี
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	4.66	ดี

จากตารางที่ 4.1 จะเห็นได้ว่าค่าความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย 4.66 โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของ ครูผู้สอน ผู้สอนมีการประเมินผลการเรียนที่โปร่งใส ยุติธรรม หลังจากมีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณา การทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาตนเองที่ดีขึ้น (ค่าเฉลี่ย 5 4.81 และ 4.62 ตามลำดับ)

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

#### ความมุ่งหมาย

เพื่อเป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษา ปวส. 1 สาขาการบัญชี ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภัคดีพัฒนวิชาการและเทคโนโลยี

#### ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

ประชากร / กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษา ปวส. 1 สาขาการบัญชี (ภาคปกติ) ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภัคดีพัฒนวิชาการและเทคโนโลยี จำนวน 6 คน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ การสังเกต และการสัมภาษณ์ การพูดคุย การใช้คำมั่น สัญญาและทฤษฎีเสริมแรง

#### วิธีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการทำวิจัยครั้งนี้ เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสังเกต แบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้ค่าร้อยละในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสังเกต ข้อมูลด้านการเรียนของแต่ละวิชา และการตอบแบบสอบถามจากนักศึกษา การใช้แรงจูงใจเสริมแรงโดยให้คำชมเชยแก่นักเรียน รวมทั้งดูแลด้านการเรียนให้มีความรับผิดชอบ สนใจเรียน และติดตามจากผู้ปกครอง คุณครูที่เข้าสอนแต่ละวิชา ซึ่งนักเรียนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นต่อการมาเรียนและการเรียนมากขึ้น ในการทำวิจัยครั้งนี้ปรากฏว่า การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษา ปวส. 1 สาขาการบัญชี ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษาภัคดีพัฒนวิชาการและเทคโนโลยี มีความเอาใจใส่ต่อการเรียน รับผิดชอบและสนใจเรียนมากขึ้น โดยสังเกตจากบรรยากาศการเรียนภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความตั้งใจเรียนมากขึ้น มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ไม่ขาดเรียนหรือมาสาย ทำงานที่ได้รับมอบหมายและส่งงานตรงกำหนดเวลา รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกันด้วยความเต็มใจ โดยดูจากการสังเกต การสัมภาษณ์

## บรรณานุกรม

โยธิน คันสนยุทธ และคณะ. จิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 381 หน้า. 2533.

จีราภา เต็งไตรรัตน์ และคณะ. จิตวิทยาทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 364 หน้า. 2533.

ฉันทนา ภาคบงกช และคณะ. การสำรวจคุณลักษณะทางวินัยที่พึงประสงค์ในสังคมไทย. กรุงเทพมหานคร: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2539

จุมพล หนิมพานิช และคณะ. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง. 2542

อาจารย์กิติมาภรณ์ ดวงเนตร วิทยาลัยอาชีวศึกษาภาคใต้พณิชยการและเทคโนโลยี