

## กิตติกรรมประกาศ

รายงานการวิจัยเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้สื่อการสอน “โปรแกรมแคนวาเพื่อการศึกษา” วิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย เรื่อง ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของนักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 วิทยาลัยอาชีวศึกษามัธยมศึกษาการและเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีเนื่องจากได้รับความกรุณาอย่างสูงจาก ดร.พิทักษ์ มหบุญพาชัย (ผู้รับใบอนุญาตวิทยาลัยอาชีวศึกษามัธยมศึกษาการและเทคโนโลยี) ดร.ฉติ มหบุญพาชัย(ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษามัธยมศึกษาการและเทคโนโลยี) และดร.ณภณัฐ เสาวรงค์ (ผู้จัดการวิทยาลัยอาชีวศึกษามัธยมศึกษาการและเทคโนโลยี) ที่ปรึกษางานวิจัยที่กรุณาส่งเสริมอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้คำแนะนำการดำเนินการวิจัยตลอดจนปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่งผู้วิจัยตระหนักถึงนโยบายการพัฒนาความทุ่มเทและความตั้งใจจริงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณอาจารย์ประหลาด จันทะโก(รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษามัธยมศึกษาการและเทคโนโลยี) อาจารย์ไพฑูรย์ กตกุลเดโช (รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษามัธยมศึกษาการและเทคโนโลยี) อาจารย์ทับทิม เสิ่นเจริญ (อาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษามัธยมศึกษาการและเทคโนโลยี) อาจารย์ธันยรัตน์ กอสัมพันธ์ (อาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษามัธยมศึกษาการและเทคโนโลยี) ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยด้วยดี

ผู้วิจัยหวังว่างานวิจัยฉบับนี้จะมีประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนและแนวทางการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีต่อผลคะแนนบูรณาการทางการเรียน จึงขอมอบส่วนดีทั้งหมดนี้ให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจนทำให้ผลงานวิจัยสำเร็จ เป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจศึกษาและขอมอบความกตัญญูทเวทิตา แต่บิดามารดา และผู้มีพระคุณทุกท่าน สำหรับข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นนั้น ผู้วิจัยขอน้อมรับผิดเพียงผู้เดียวและยินดีที่จะรับฟังคำแนะนำจากทุกท่านที่ได้เข้ามาศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนางานวิจัยต่อไป

ขอขอบคุณนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น ปวช.3 สาขาคอมพิวเตอร์ ชั้นปีที่ 3 อันเป็นที่รักทุกคน ที่ให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนการสอนและทำการทำวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้สื่อการสอน“โปรแกรมแคนวาเพื่อการศึกษา”เรื่อง ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของนักเรียนระดับชั้น ปวช. วิทยาลัยอาชีวศึกษามัธยมศึกษาการและเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2566 จนงานวิจัยนี้ประสบความสำเร็จและขอบคุณคณะครูและบุคลากรวิทยาลัยอาชีวศึกษามัธยมศึกษาการและเทคโนโลยีที่คอยให้กำลังใจให้คำปรึกษามา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัย

นางสาวน้ำฝน หล้าลาบ

วันที่ 14 เดือน มีนาคม พ.ศ.2567

ชื่องานวิจัย	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้สื่อการสอน “โปรแกรมแคนวาเพื่อการศึกษา”
วิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย เรื่อง ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของนักศึกษาระดับชั้นปวช.3 วิทยาลัยอาชีวศึกษาภัคดีพัฒนวิชาการและเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2566	
ผู้วิจัย	นางสาวน้ำฝน หญ้าลาบ
ตำแหน่ง	ครูผู้สอน
วุฒิการศึกษา	ศศ.บ ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (การแนะแนว) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
สถานที่ทำงาน	วิทยาลัยอาชีวศึกษาภัคดีพัฒนวิชาการและเทคโนโลยี 39 ซอย 12 ถนนประชาสรรษา อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร 62000
โทรศัพท์ส่วนตัว	094 740 5636 โทรศัพท์ 055 716 459 โทรสาร 055 716 951
ปีที่ทำวิจัยเสร็จ	ปีการศึกษา 2566
ประเภทงานวิจัย	วิจัยชั้นเรียน

### บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้สื่อการสอน “โปรแกรมแคนวาเพื่อการศึกษา” วิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย เรื่อง ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของนักศึกษาระดับชั้นปวช.3 วิทยาลัยอาชีวศึกษาภัคดีพัฒนวิชาการและเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2566 ผู้ให้ข้อมูลคือนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ที่เรียนวิชา อาชีวอนามัยและความปลอดภัย ภาคเรียนที่ 2/2566 จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แผนการเรียนรู้ แบบกิจกรรมบูรณาการการใช้สื่อการสอน และแบบบันทึกคะแนนการจัดกิจกรรมบูรณาการคะแนนเต็ม 40 คะแนน และแบบประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และร้อยละ ผลการวิจัยมีดังนี้

ผู้วิจัยปฏิบัติหน้าที่ให้ความรู้กับผู้เรียนโดยเห็นว่าการเรียนนั้นเหมาะกับคนที่รู้ตัวเองแล้ว สายอาชีพ คือ การศึกษาเฉพาะทางโดยเน้นการทำงานลงมือจริง แน่ใจว่าสายอาชีพ หลักสูตรหลักประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เป็นระดับการฝึกวิชาชีพระดับ สิ่งที่ดีเป็นจุดเด่นสำหรับการเรียนสายอาชีพคือสำคัญ เรียนจบระดับ ปวช. ก็สามารถทำงานได้ เข้าใจถึงการเรียนตามหลักสูตรที่ออกแบบมาเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต

แผนการจัดการเรียนรู้ นำมาใช้ในชั้นเรียนแล้วทำประเมินผลคะแนนบูรณาการทางการเรียนวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ที่สอนแบบกิจกรรมบูรณาการร่วมกับ Active Learning โดยการใช้ “โปรแกรมแคนวาเพื่อการศึกษา” และประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนรู้แผนจัดการเรียนการสอนพบว่านักศึกษามีคะแนนการดำเนินกิจกรรมเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก(90.12 คะแนน) มีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย 4.70) แสดงให้เห็นว่าหลังจากพัฒนาการเรียนการสอนโดยการเรียนรู้แบบกิจกรรมบูรณาการร่วมกับ Active Learningโดยการใช้โปรแกรมช่วยสอนจะส่งผลให้มีการพัฒนาผลคะแนนบูรณาการทางการเรียน วิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ดีขึ้น

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา

เทคโนโลยี ได้เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อชีวิตของคนเรา ทุกๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นปัจจัยสี่ ที่อยู่อาศัย อาหาร เครื่องนุ่งห่ม และยารักษาโรค แม้แต่การประกอบอาชีพ เทคโนโลยีก็ได้เข้ามามีบทบาท เป็นอย่างมาก จึงทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อหลายอาชีพ ที่จะต้องรู้จักนำเทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้ในการทำงานของตนเอง เพื่อให้การทำงานนั้นๆ มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ขณะที่บางอาชีพอาจจะปรับตัวไม่ทัน จึงได้รับผลกระทบของเทคโนโลยี จนถึงขั้นตกงาน หรืออาจจะต้องปิดกิจการ ที่มีต่ออาชีพของเรานั้นเปรียบเสมือนดาบสองคม ที่มีผลกระทบด้านบวก และด้านลบ เราจึงควรรู้เท่าทันเทคโนโลยีเพื่อให้เราได้เตรียมพร้อมรับมือ กับเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่กำลังเกิดขึ้น เพื่อให้เราได้ปรับตัวอย่างทันที่ และสามารถนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการทำงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษาเป็นผู้ผลิตทรัพยากรให้มีคุณภาพเข้าสู่ตลาดแรงงานเพื่อนำไปพัฒนาประเทศ การจัดการเรียนการสอน อาชีพครู อาจารย์ จะต้องมีการนำคอมพิวเตอร์ มาใช้เป็นสื่อค้นคว้าข้อมูล และเครื่องมือประกอบช่วยในการเรียนรู้ เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยจัดการศึกษา ทำรายงาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการดูแลนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงได้จัดทำแนวทางการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนใน สังกัดอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, (2563, หน้า 2)

ผู้วิจัยจึงมีความเห็นว่าผู้เรียนควรได้รับกิจกรรมกระตุ้นกระบวนการคิดและวิเคราะห์โดยการใช้สื่อประกอบการเรียนแบบ Active Learning เพื่อเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ในศาสตร์สาขาต่าง ๆ ให้เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้เพื่อการเรียนศึกษาต่อและนำองค์ความรู้ที่ได้ไปเป็นแนวทางในการพัฒนา และประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพต่อไป พร้อมเข้าสู่อาชีพ ในยุคเทคโนโลยีที่มีการแข่งขันสูง

#### วัตถุประสงค์

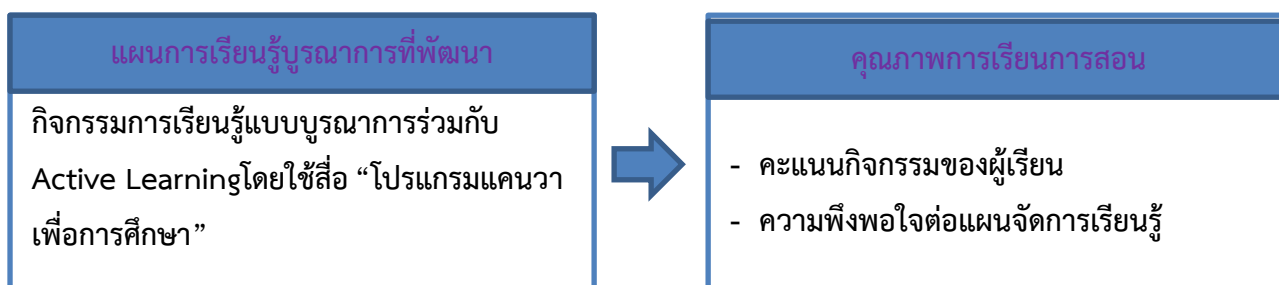
1. เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการร่วมกับ Active Learning ในการใช้สื่อการสอน “โปรแกรมแคนวาเพื่อการศึกษา” วิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย เรื่อง ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ช่วยเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการอยากเรียนรู้ การให้คะแนนมีด้วยองค์ประกอบหลักได้แก่ การมีส่วนร่วมการเรียนการสอน การวางแผนการดำเนินกิจกรรม การเรียนการสอนเอกสารประกอบ การเข้าศึกษาเพิ่มเติมในโปรแกรม โดยมีเป้าหมายเพื่อนักศึกษาทุกคนมีผลคะแนน(ร้อยละ70)เป็นอัตราร้อยละ70 ขึ้นไป

2. เพื่อประเมินคุณภาพผู้เรียนในเบื้องต้นในการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการร่วมกับ Active Learning โดยการใช้สื่อการสอน “โปรแกรมแคนวาเพื่อการศึกษา” วิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย เรื่อง ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปวช.3 สาขาคอมพิวเตอร์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โดยมีเป้าหมาย เพื่อความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย 4.51 ขึ้นไป)

## กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ Independent Variable

ตัวแปรตาม Dependent Variable



ภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดการวิจัยเรื่องความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการร่วมกับ Active Learning โดยการใช้อสื่อ “โปรแกรมแคนวาเพื่อการศึกษา” ในการเรียนการสอน วิชา อาชีวอนามัยและความปลอดภัย เรื่อง Portfolio แฟ้มสะสมงาน

### สมมติฐานการวิจัย

1 นักศึกษาที่ได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกับActiveLearning โดยใช้สื่อ “โปรแกรมแคนวาเพื่อการศึกษา” วิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัยเรื่อง Portfolio ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีคะแนนกิจกรรมร้อยละ70 ขึ้นไป

2 พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกับ Active Learning โดยใช้อสื่อ “โปรแกรมแคนวาเพื่อการศึกษา” วิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย เรื่อง Portfolio แฟ้มสะสมงาน ในการเรียนการสอนและนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

### นิยามศัพท์

การวิจัยเรื่อง เรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้อสื่อการสอน “โปรแกรมแคนวาเพื่อการศึกษา” วิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย เรื่อง ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของนักศึกษาระดับชั้นปวช.3 วิทยาลัยอาชีวศึกษากักตติพนชยการและเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2566 ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามคำศัพท์สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ดังนี้

1. โปรแกรมแคนวาเพื่อการศึกษา เป็นแอปพลิเคชันสำหรับการสร้างสื่อนำเสนอได้หลากหลายรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นงานนำเสนอ งานวิดีโอ อินโฟกราฟิก โปสเตอร์ การประกาศ นามบัตร รวมไปถึงงานสำหรับสื่อสังคมออนไลน์ต่างๆ ซึ่งจะมีขนาดมาตรฐานให้เลือก และสามารถใส่เทมเพลตมาสร้างชิ้นงานได้ง่าย โดยในเวอร์ชันฟรี ผู้ใช้จะสามารถใช้งานในส่วนของการใช้งานที่จำกัด หากต้องการใช้ฟังก์ชันโปรจะต้องมีค่าใช้จ่าย แต่สำหรับภาคการศึกษา ทาง Canva ได้เปิดให้บุคลากรทางการศึกษาใช้งานในฟังก์ชันโปรได้ฟรี ผู้ใช้จะได้รับฟังก์ชันต่างๆ

“แคนวา”คือแพลตฟอร์มโปรแกรมสำหรับบุปที่ใช้งานบนเว็บไซต์ ช่วยเรื่องของการดีไซน์งานต่างๆ เป็นแพลตฟอร์มออนไลน์ เป็นแพลตฟอร์มที่ทำให้คุณสามารถออกแบบและใช้งานได้ง่ายมากๆ แม้จะเป็นเวอร์ชันฟรี ไม่มีค่าใช้จ่ายแต่ก็มีเทมเพลตที่หลากหลายให้คุณเลือก สมัยก่อนเราอาจจะใช้โปรแกรม Microsoft Word ก PowerPoint หรือ Photoshop เพื่อออกแบบต่างๆ แต่ในยุคนี้สมัยนี้เราสามารถทำได้ง่ายและฟรีด้วยผ่าน

Canva และก็อย่างที่ได้อธิบายไปแล้วในตอนต้นว่า Canva มี Application บนมือถือ ซึ่งข้อมูลทุกอย่างนั้นเชื่อมโยงกันทั้งหมด

2. Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนอย่างหนึ่ง แปลตามตัวก็คือเป็นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติหรือการลงมือทำซึ่ง” ความรู้ “ที่เกิดขึ้นก็เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์กระบวนการในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องได้มีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียวต้องจัดกิจกรรมให้ ผู้เรียน ได้การเรียนรู้โดยการอ่าน, การเขียน, การโต้ตอบ, และการวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้ กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์, การสังเคราะห์

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสำเร็จและสมรรถภาพด้านต่างๆของผู้เรียนที่ได้จากการเรียนรู้อันเป็นผลมาจากการเรียนการสอนการฝึกฝนหรือประสบการณ์ของแต่ละบุคคลซึ่งสามารถวัดได้จากการใช้โปรแกรมช่วยการคำนวณ

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง เรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้สื่อการสอน “โปรแกรมแคนวาเพื่อการศึกษา” วิชา อาชีวอนามัยและความปลอดภัยเรื่อง ฟีกประสบการณ์วิชาชีพ ของนักศึกษาระดับชั้นปวช.3 วิทยาลัยอาชีวศึกษา ภัคดีพัฒนวิชาการและเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2566 มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถในการสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาให้เพิ่มขึ้นและประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น ประถมวิชาชีพบริหารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โดยมีการศึกษาผลคะแนนและความสามารถในการเรียนของนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning วิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย การให้คะแนนมีด้วยองค์ประกอบหลัก ได้แก่ การมีส่วนร่วมการเรียนการสอน การวางแผนการดำเนินกิจกรรม การดำเนินการ และผลงานที่นักศึกษาส่งพร้อมนำเสนอ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้นักศึกษาทุกคนมีผลคะแนน (ร้อยละ 70) เป็นอัตราร้อยละ 70 ขึ้นไป และเพื่อประเมินคุณภาพเบื้องต้นในการใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในการเรียนการสอนวิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประถมวิชาชีพบริหารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โดยมีเป้าหมาย เพื่อความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย 4.51 ขึ้นไป) โดยผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

#### 1) แนวคิด ทฤษฎี

1.1 ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้เป็นพื้นฐานที่จะนำมาใช้ในการออกแบบบทเรียนซึ่งทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางประกอบด้วย 3 ทฤษฎี คือ ทฤษฎีกลุ่มพฤติกรรมนิยม ทฤษฎีกลุ่มปัญญานิยม และทฤษฎีกลุ่มคอนสตรัคติวิสต์ ในการวิจัยนี้ให้นำแนวคิดทฤษฎีกลุ่มพฤติกรรมนิยมมาเป็นพื้นฐานในการออกแบบบทเรียนองค์ประกอบสำคัญของการเรียนรู้ในทฤษฎีกลุ่มพฤติกรรมนิยม ประกอบด้วย 4 ประการ คือ

1.1.1 แรงขับ (drive) หมายถึง ความต้องการของผู้เรียนในบางสิ่งบางอย่างที่จูงใจให้ผู้เรียนหาหนทางตอบสนองตามความต้องการนั้น

1.1.2 สิ่งเร้า (stimulus) หมายถึง สิ่งที่เข้ามากระตุ้นให้ผู้เรียนมีปฏิกิริยาการตอบสนองเกิดเป็นพฤติกรรมขึ้น ซึ่งได้แก่ การให้สาระความรู้ในรูปแบบต่างๆ รวมทั้งการชี้แนะ

1.1.3 การตอบสนอง (response) หมายถึง การที่ผู้เรียนแสดงปฏิกิริยาตอบสนองต่อสิ่งเร้า ซึ่งอธิบายได้ด้วยพฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออก

1.1.4 การเสริมแรง (reinforcement) หมายถึง สิ่งเร้าใดที่ทำให้พฤติกรรมการเรียนรู้เกิดขึ้นแล้วมีแนวโน้มจะเกิดขึ้นอีก มีความคงทนถาวร เช่น การกวดขันและจิกแป้นสีของนกพิราบได้ถูกต้องต้องการทุกครั้งเมื่อหิวหรือต้องการในการทดลอง Skinner ตัวเสริมแรง แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะคือ

1.1.4.1) ตัวเสริมแรงทางบวก หมายถึง สิ่งเร้าใดเมื่อนำมาใช้แล้วทำให้อัตราการตอบสนองมากขึ้น เช่น คำชมเชย รางวัล อาหาร เป็นต้น

1.1.4.2) ตัวเสริมแรงทางลบ หมายถึง สิ่งเร้าทฤษฎีการวางเงื่อนไขด้วยการกระทำการเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้จะเกิดประสิทธิภาพการเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้มีส่วนสำคัญ ในผู้เรียน

1.2 การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สามารถสร้างให้เกิดขึ้นได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รวมทั้งสามารถใช้ได้กับนักเรียนทุกระดับ ทั้งการเรียนรู้เป็นรายบุคคล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้ดี ได้แก่

1. การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด(Think-Pair-Share) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนคิดเกี่ยวกับประเด็นที่กำหนดแต่ละคนให้แลกเปลี่ยนความคิดกับเพื่อน(Pair) และนำเสนอความคิดเห็นต่อผู้เรียนทั้งหมด (Share)

2. การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Analyze case studies) คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้อ่านกรณีตัวอย่างที่ต้องการศึกษาจากนั้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือแนวทางแก้ปัญหาภายในกลุ่ม แล้วนำเสนอความคิดเห็นต่อผู้เรียนทั้งหมด

3. Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนอย่างหนึ่ง แปรตามตัวก็คือเป็นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ หรือ การลงมือทำซึ่ง ” ความรู้ “ ที่เกิดขึ้นก็เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องได้มีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว

4. การให้คะแนนแบบรูบิคส์ (Rubric) คือ เครื่องมือในการให้คะแนนซึ่งประกอบด้วยเกณฑ์ด้านต่างๆ ที่ใช้พัฒนาชิ้นงานหรือการปฏิบัติ เช่น การประเมินงานเขียนจะพิจารณาวัตถุประสงค์ คำอธิบาย ระดับคุณภาพของเกณฑ์แต่ละด้านระดับดีเยี่ยมจนถึงต้องปรับปรุง เหตุผลที่ครูและนักเรียนต้องใช้รูบิคมีหลายประการ (MerriamWebster dictionary, online; Griffin, 2010; Brookhart, S. M. 2013; McTighe, 2013; โชติกา ภาชีผล, 2559; รัตนาภรณ์P ทรงนภาวุฒิกุล. 2559)

## 2) งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สามมิติ สุขบรรจง (2554) การวิจัยและพัฒนาสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-learning) รายวิชาการแสดงและสื่อสามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้ 1.การตรวจสอบคุณภาพของบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์รายวิชาการแสดงและสื่อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จากผลการวิจัยเชิงทดลอง จำนวน 3 ครั้ง พบว่า การทดลอง ครั้งที่ 1 บทเรียนมีประสิทธิภาพเท่ากับ 82/84.4 การทดลองครั้งที่ 2 บทเรียนมีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.2/85.2 และการทดลองครั้งที่ 3 บทเรียนมีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.2/86.8 และเป็นไปตามสมมติฐาน ที่ตั้งไว้ และ 2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตวิทยาลัยนวัตกรรมการสื่อสารสังคมมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเมื่อใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ (E-learning) รายวิชา การแสดงและสื่อ” จากผลการวิจัยพบว่า ในแต่ละหน่วยการเรียนและรวมหน่วยการเรียนทั้งหมดนิสิตในกลุ่มตัวอย่างมีคะแนนเฉลี่ยหลังใช้บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์สูงกว่าเดิม

จากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระหว่างเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้แบบออนไลน์ในระดับมาก เพราะผู้เรียนสามารถศึกษาบทเรียนได้ด้วยตนเองในช่วงเวลาที่ต้องการ

### บทที่ 3 ระเบียบวิธีวิจัย

วิจัยเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้สื่อการสอน “โปรแกรมแคนวาเพื่อการศึกษา” วิชาอาเซียนมัธยมศึกษาและ  
ปลอดภัยเรื่อง ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของนักศึกษาระดับชั้นปวช.3 วิทยาลัยอาชีวศึกษารัถวิทยการและ  
เทคโนโลยี ปีการศึกษา 2566 มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาทางการเรียนและประเมิน  
คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชา  
บริหารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

#### 1. ประชากร

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 สาขา คอมพิวเตอร์ จำนวน 30 คน วิทยาลัยอาชีวศึกษา  
รัถวิทยการและเทคโนโลยี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

#### 2. กลุ่มตัวอย่าง(ผู้ให้ข้อมูล)

ผู้ให้ข้อมูลเป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 สาขา คอมพิวเตอร์ จำนวน 30 คน  
วิทยาลัยอาชีวศึกษารัถวิทยการและเทคโนโลยี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

#### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

##### 2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1.1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกับ Active Learning โดยสื่อโปรแกรมช่วยสอน

2.1.2 แบบประเมินคุณภาพแผนการเรียนการสอนแบบบูรณาการร่วมกับ Active Learning  
โดยใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน แบ่งค่าระดับคะแนนออกเป็น 5 ระดับ เกณฑ์ในการประเมินเป็นแบบ  
มาตราประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับตามวิธีของ ลิเคิร์ท (บุญชม ศรีสะอาด. 2545:103) โดยถือเกณฑ์  
การประเมินเป็นคะแนน ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	แปลความหมาย
4.51–5.00	เหมาะสมมากที่สุด(ดีมาก)
3.51–4.50	เหมาะสมมาก (ดี)
2.51–3.50	เหมาะสมปานกลาง (ปานกลาง)
1.51–2.50	เหมาะสมน้อย (พอใช้)
1.00–1.50	เหมาะสมน้อยที่สุด (ควรปรับปรุง)

2.1.3 ใบบันทึกการให้คะแนนการเรียนรู้ ประเมินผลคะแนน วิชาอาเซียนมัธยมศึกษาและความปลอดภัย

##### 2.2 การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองโดยการรวบรวมข้อมูลจาก  
การศึกษาค้นคว้า ประยุกต์ใช้กับกรณีศึกษาการเรียนการสอนที่ผ่านมาประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่านได้แก่

1. ดร.พิทักษ์	มหาวิทยาลัย	ผู้รับใบอนุญาต
2. ดร.ธิตี	มหาวิทยาลัย	ผู้อำนวยการ
3. นายประหลาด	จันทะโก	รองผู้อำนวยการ



- |               |            |                    |
|---------------|------------|--------------------|
| 4. นายไพฑูรย์ | กตกุลเดโช  | รองผู้อำนวยการ     |
| 5. นางทับทิม  | เฮียนเจริญ | หัวหน้างานหลักสูตร |

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้พัฒนาการเรียนการสอนรูปแบบบูรณาการร่วมกับ Active Learning โดยใช้สื่อการสอนในการจัดการเรียนการสอนด้วยความตระหนักต่อสมรรถนะและผลคะแนนทางการเรียนวิชา วิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โดยการพัฒนาแผนการเรียนให้มีการศึกษาผลคะแนนและความสามารถในการเรียนรู้แบบแอกทีฟเลิร์นนิ่งและเป็นหลักสูตรสมรรถนะของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติการสอนเป็นเวลา 1 สัปดาห์ ในหน่วยการเรียนรู้ “โปรแกรมแคนวาเพื่อการศึกษา” วิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัยเรื่อง ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

3.1 ขั้นเตรียมการ ผู้วิจัยสนทนากับนักศึกษาในกลุ่มนักศึกษาในการปฐมนิเทศเนื้อหาวิชา การทำกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดจนการเก็บคะแนนต่างๆในรายการจัดการทรัพยากรรวมทั้งให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นร่วมกันในการจัดการเรียนการสอน

3.2 ขั้นปฏิบัติ ผู้วิจัยให้นักศึกษาทำการค้นคว้าเนื้อหาเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้เรื่องการเขียนรายงาน โดยใช้ “โปรแกรมแคนวาเพื่อการศึกษา” เสริมในเนื้อหาที่เป็นสาระสำคัญ แล้วนำเสนอกิจกรรมและแนวทางการจัดกิจกรรมกรณีศึกษาเพื่อเป็นเครื่องมือพัฒนาทักษะรายวิชาหลังจากนั้นให้นักศึกษาวางแผนและดำเนินการกิจกรรมโดยใช้ความรู้และทักษะจากการศึกษา “โปรแกรมแคนวาเพื่อการศึกษา” วิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัยเรื่อง ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มาพัฒนาทักษะกระบวนการคิดและการเรียนรู้แบบปฏิบัติจริง ประมวลผลจริง

3.3 ขั้นสรุป หลังจากทุกคนนำเสนอ ผู้วิจัยได้ร่วมกับนักศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลการดำเนินการคิดค้นและสร้างนวัตกรรมต่างๆ โดยใช้ความรู้ที่ได้จากการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนมาสรุปผล

3.4 ขั้นการวัดและประเมินผล ผู้วิจัยวัดและประเมินผลงานและประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา

3.5 นักศึกษาให้คะแนนแบบประเมินความพึงพอใจต่อแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนแบบบูรณาการร่วมกับ Active learning โดยการใช้สื่อการสอน “โปรแกรมแคนวาเพื่อการศึกษา” วิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย เรื่อง ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิจัยเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้สื่อการสอน “โปรแกรมแคนวาเพื่อการศึกษา” วิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัยเรื่อง Portfolio แฟ้มสะสมงาน ของนักเรียนระดับชั้นปวช.3 วิทยาลัยอาชีวศึกษามักดีพิณขย การและเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2566 ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ ดังนี้

4.1 ประเมินผลจากแบบประเมินการคิดวิเคราะห์ ผลการดำเนินกิจกรรม และนำคะแนนที่ได้จากการประเมินมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ประเมินที่กำหนดไว้ตามแผนการวิจัย

4.2 ประเมินความพึงพอใจต่อแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมโดยการวิเคราะห์สังเคราะห์เนื้อหา

### 5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ความถี่ ค่าเฉลี่ย และร้อยละ

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

วิจัยเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้สื่อการสอน “โปรแกรมแคนวาเพื่อการศึกษา” วิชาอาเซียนมัธยมศึกษา และความปลอดภัยเรื่อง ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของนักศึกษาระดับชั้นปวช.3 วิทยาลัยอาชีวศึกษามักดีพัฒนศึกษาและเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2566 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

#### 1. ผลการประเมินจากการให้คะแนนการดำเนินกิจกรรมแบบรูปิก

ผู้วิจัยได้ประเมินคะแนนในการดำเนินการศึกษาผลคะแนนและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกับ Active Learning โดยการใช้สื่อการสอนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และนำคะแนนที่ได้จากการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การผ่านที่ร้อยละ 70ปรากฏผลการประเมินดังตารางที่ 4.1

ผลการประเมินจากการให้คะแนนการดำเนินกิจกรรมบูรณาการฯ			ผลการประเมินตามเกณฑ์ที่ผ่าน
คะแนนที่ได้จากการประเมิน	ความถี่ (คน)	ร้อยละของคะแนนที่ได้รับ	
40	6	100	ผ่านเกณฑ์
37	7	95.50	ผ่านเกณฑ์
33	15	82.50	ผ่านเกณฑ์
29	2	72.5	ผ่านเกณฑ์
คะแนนเฉลี่ย 34.75	รวม 30 คน	90.12	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100

จากตารางที่ 4.1 ผลการทำการศึกษาผลคะแนนบูรณาการและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พบว่านักศึกษานักศึกษาทุกคนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 100 คะแนนเฉลี่ยของห้องอยู่ที่ 34.75 คะแนน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 90.12

#### 2. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกับ Active Learning โดยการใช้สื่อการเรียนการสอนของนักเรียน

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกับ Active Learning โดยการใช้สื่อการเรียนการสอนผลคะแนนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจและนำมาวิเคราะห์ สัจเคราะห์เนื้อหา(Content Analysis) ดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 วิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกับActive Learning การใช้สื่อการสอนและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน

รายการ	$\bar{X}$	ระดับความพึงพอใจ
1.ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ Active Learning	4.53	ดีมาก
2. มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	4.54	ดีมาก
3.การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการช่วยให้นักศึกษาเกิด ทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษ 21	4.51	ดี
4.ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน	5	ดีมาก
5.หลังจากมีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการทำให้ผู้เรียน เกิดการพัฒนาตนเองที่ดีขึ้น	4.67	ดีมาก
6.สามารถนำทักษะประสบการณ์รายวิชาไปใช้ในการทำงานและ การดำรงชีวิต	4.83	ดีมาก
7.ผู้สอนมีการประเมินผลการเรียนที่โปร่งใส ยุติธรรม	4.84	ดีมาก
<b>ค่าเฉลี่ย</b>	<b>4.70</b>	<b>ดีมาก</b>

จากตารางที่ 4.2 จะเห็นได้ว่าค่าความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย 4.70 โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ผู้สอนมีการประเมินผลการเรียนที่โปร่งใส ยุติธรรม สามารถนำทักษะประสบการณ์รายวิชาไปใช้ในการทำงานและการดำรงชีวิต (ค่าเฉลี่ย 5 4.84 และ 4.83 ตามลำดับ)

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

#### สรุปผลการวิจัย

การสรุปผลการวิจัยในงานวิจัยเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้สื่อการสอน “โปรแกรมแคนวาเพื่อการศึกษา” วิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัยเรื่อง ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของนักศึกษาระดับชั้นปวช.3 วิทยาลัยอาชีวศึกษากฎีพิณชัยการและเทคโนโลยีปีการศึกษา2566นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการดังนี้

1) ผลการทำการศึกษาคะแนนแบบบูรณาการร่วม Active Learning โดยการใช้สื่อการสอน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พบว่านักศึกษาทุกคนมีคะแนนผ่านเกณฑ์

2) วิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกับ Active Learning โดยการใช้สื่อการสอนการศึกษาคะแนนบูรณาการและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ค่าความพึงพอใจต่อการใช้แผนการเรียนรู้ฯ อยู่ในระดับดีมาก กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหารายวิชา นักศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะจากการสร้างผลงานบูรณาการ การดำเนินการตามแผนกิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนการสอนของครู

#### การอภิปรายผล

สรุปผลการวิจัยเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้สื่อการสอน “โปรแกรมแคนวาเพื่อการศึกษา” วิชาอาชีวอนามัยและความปลอดภัยเรื่อง ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ของนักศึกษาระดับชั้นปวช.3 วิทยาลัยอาชีวศึกษากฎีพิณชัยการและเทคโนโลยีปีการศึกษา2566นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการดังนี้

1) จากการวิจัย พบว่านักศึกษาทุกคนมีความตั้งใจในการดำเนินกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพแสดงให้เห็นถึงการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการได้เป็นอย่างดี วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2543: 10) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอน หมายถึงกระบวนการดำเนินงานด้านการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ตามเป้าหมายที่กำหนด เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนการสอน

2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนจากการจัดการเรียนการสอนจากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระหว่างเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบออนไลน์ในระดับมาก

4) วิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกับActive Learning การศึกษาคะแนนบูรณาการและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ร่วมกับกิจกรรมแอกทิฟเลิร์นนิงของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ค่าความพึงพอใจต่อการใช้แผนการเรียนรู้ฯอยู่ในระดับดีมากกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหารายวิชา เอมย์วิกา พุทธรักษา และคณะ (2560) ได้ทำการศึกษารื่อง การพัฒนาสื่อการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์บนระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาแอปพลิเคชันสื่อการเรียนรูเรื่องคำราชาศัพท์บนระบบปฏิบัติการ Android 2) ทดสอบประสิทธิภาพแอป

พลิกทัศน์ที่ได้พัฒนาขึ้นพบว่าแอปพลิเคชันสื่อการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์บนระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์มีความสมบูรณ์มีเนื้อหาครบการพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานอยู่ในระดับดีมากโดยสรุปแอปพลิเคชันสื่อการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์บนระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์มีความเหมาะสมสำหรับนำไปใช้เพื่อระกอบการเรียนการสอน

3) นักศึกษามีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้จากการเรียนตามแผนของครูซึ่งมีความหลากหลายของกิจกรรมบูรณาการ เน้นการสอนอย่างมีส่วนร่วม อาจารย์กิติมาภรณ์ ดวงเนตร Active Learning การเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมดำเนินกิจกรรมและผลงานที่นักศึกษาส่งโดยมีเป้าหมายเพื่อนักศึกษาทุกคนมีผลคะแนนบูรณาการ(ร้อยละ70)เพื่อประเมินคุณภาพในการใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการรายวิชาร่วมกับActiveLearningโดยมีเป้าหมายเพื่อความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก(กิติมาภรณ์ดวงเนตร 2562)

### ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

#### 1) ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

- 1.1) ครูผู้สอนควรนำแนวทางการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกิจกรรมไปใช้เพื่อส่งเสริมความรู้และทักษะแก่ผู้เรียนในทุกๆด้าน
- 1.2) สำหรับผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถต่อก็สามารถพัฒนาได้โดยครูเป็นผู้กระตุ้นให้เกิดกิจกรรมการเรียนรู้และวิเคราะห์ปัญหา ตลอดจนดำเนินกิจกรรมตามแผนได้
- 1.3) กิจกรรมการเรียนรู้ควรมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีร่วมเพื่อสอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาและคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

#### 2) ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1) ควรมีการพัฒนาแผนการจัดการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้นไปพัฒนาผู้เรียนในหน่วยเนื้อหาวิชาหน่วยเรียนอื่น ๆ ให้ครบทุกหน่วยการเรียน
- 2.2) ควรมีการวิจัยที่สอดคล้องการวัดและประเมินด้านบุคลิกภาพของผู้เรียนด้วยเพื่อส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมทุกคุณลักษณะ

### สรุปผลการวิจัย

1) ผู้เรียนร้อยละ100มีผลคะแนนบูรณาการและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้จากการได้รับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการร่วมกับ Active Learning และมีคะแนนผ่านเกณฑ์

2) ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ผู้สอนมีการประเมินผลการเรียนที่โปร่งใส ยุติธรรม สามารถนำทักษะประสบการณ์รายวิชาไปใช้ในการเรียนศึกษาต่อและนำไปสมัครงานทำงานหาประสบการณ์การใช้ชีวิตในสังคมไทยและการดำรงชีพในอนาคตอย่างมีความสุขบนรากฐานตามหลักเศรษฐกิจความพอเพียง

### บรรณานุกรม

สามมิติ สุขบรรจง(2554)การวิจัยและพัฒนาสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์(E-Learning)รายวิชาการแสดงและสื่อ  
 ศิริรัตน์ กระจาดทอง(2554)การวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบมีเกมส์วิชาคอมพิวเตอร์  
 ต้นเรื่อง ส่วนประกอบของคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่2โรงเรียนศรีประจันต์ “  
 เมธีประมุข พีรพัฒน์ คำเกิด (2557 : 38-44) ได้เปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลัง เรียนของ  
 นักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนแบบ Active Learning ด้วยเทคนิคการคิดเดี่ยว คิดคู่ ร่วมกัน คิด เทคนิคแบบ  
 ต่อภาพ และการใช้แผนผังทำปัญหาMerriamWebster dictionary, online; S. M. 2013; McTighe, 2013;  
 เอมย์วิภา พุทธิรักษา และคณะ (2560) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาสื่อการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์บน  
 ระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์ กิติมาภรณ์ ดวงเนตร, (2562) Active Learning การเน้นการจัดการเรียนการ  
 สอนแบบมีส่วนร่วมการวางแผนการดำเนินงานกิจกรรม โดยมีเป้าหมายเพื่อนักศึกษาทุกคนมีผลคะแนนบูรณาการ  
 (ร้อยละ70)และเพื่อประเมินคุณภาพเบื้องต้นในการใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการรายวิชาร่วมกับ  
 Active Learning โดยมีเป้าหมาย เพื่อความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก (กิติมาภรณ์ ดวงเนตร, 2562)

## สารบัญ

กิตติกรรมประกาศ	1
บทคัดย่อ	2
<b>บทที่ 1 บทนำ</b>	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	3
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
กรอบแนวคิด	4
สมมติฐานการวิจัย	5
นิยามศัพท์	5
<b>บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b>	
แนวคิดการปรับปรุงพฤติกรรมในชั้นเรียน	6
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
<b>บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย</b>	
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	9
เครื่องมือที่ใช้	9
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ	10
การเก็บรวบรวมข้อมูล	10
การวิเคราะห์ข้อมูล	11
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	11
<b>บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล</b>	
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	12
<b>บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ</b>	
สรุปผลการวิจัย	14
อภิปรายผล	14
ข้อเสนอแนะ	15
บรรณานุกรม	16