



วิจัยในชั้นเรียน

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ
เรื่อง ความรู้เกี่ยวกับธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการของนักศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปี ที่ 3 สาขานานยนต์
ที่สอนโดยใช้ใบงาน

วิทยาลัยอาชีวศึกษารักษาดิพนิตยการและเทคโนโลยี

ชื่อผู้วิจัย

นางสาวสุพรรณษา คำอิม

วิทยาลัยอาชีวศึกษารักษาดิพนิตยการและเทคโนโลยี

ประจำปีการศึกษาที่ 2/2566

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัย เรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ เรื่อง ความรู้เกี่ยวกับธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปี ที่ 3 สาขายานยนต์ ที่สอนโดยใช้ใบงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาภัคดีพัฒนวิชาการและเทคโนโลยี ครั้งนี้ ได้รับการสนับสนุนจากนักศึกษาจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาภัคดีพัฒนวิชาการและเทคโนโลยี ที่ให้การสนับสนุนการวิจัย ด้วยดีและให้ ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้จัดทำขอขอบพระคุณผู้ให้ข้อเสนอแนะ พร้อมทั้งช่วยตรวจสอบ ปรับปรุงและแก้ไขรายงานการวิจัยครั้งนี้ อย่างดีมาตลอด จนกระทั่งทำให้การวิจัยครั้งนี้ สำเร็จและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น คณะผู้จัดทำยังได้รับความช่วยเหลือและความอนุเคราะห์จากคณะอาจารย์ฝ่าย ปกครองและสภานักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทุกชั้นปี จากวิทยาลัยอาชีวศึกษาภัคดีพัฒนวิชาการและเทคโนโลยี ที่ให้การสนับสนุนในการทำการวิจัยในครั้งนี้ในการศึกษา ค้นคว้าและสำรวจ ข้อมูลต่างๆ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการเตรียมความพร้อมของอาจารย์ในการวางแผนชุดการเรียนรู้ ปรับปรุงวิธีการสอนให้ สอดคล้องกับพฤติกรรมของนักศึกษา ผู้จัดทำขอขอบคุณในความอนุเคราะห์และความร่วมมือที่ดี

นางสาวสุพรรณษา คำอิม
ผู้วิจัย

ชื่อเรื่อง	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ เรื่อง ความรู้เกี่ยวกับธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปี ที่ 3 สาขายานยนต์ ที่สอนโดยใช้ใบงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาภัคดีพัฒนวิชาการและเทคโนโลยี
ผู้วิจัย	นางสาวสุพรรณษา คำอิม ตำแหน่ง ครูผู้สอน
วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี (บธ.บ.) คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
สถานที่ทำงาน	วิทยาลัยอาชีวศึกษาภัคดีพัฒนวิชาการและเทคโนโลยี เลขที่ 39 ซ.12 ถ.ประชาหารรชา ต.ในเมือง อ.เมือง จ.กำแพงเพชร โทรศัพท์ 055-716459 มือถือ 086-3458596
ปีที่ทำการวิจัย	ปีการศึกษา 2566
ประเภทงานวิจัย	วิจัยในชั้นเรียน

ลักษณะประชากรที่ศึกษา นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี ระดับ ปวช.3 จำนวน คน
 ระยะเวลา เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 ถึงเดือน มีนาคม พ.ศ. 2567
 ภาคเรียน 2 ปีการศึกษา 2566

บทคัดย่อ

งานวิจัยในชั้นเรียนฉบับนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางเรียนโดยจัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการของนักศึกษาระดับชั้น ปวช. 3 สาขายานยนต์ ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษาภัคดีพัฒนวิชาการและเทคโนโลยี โดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสังเกต การสัมภาษณ์ ข้อมูลด้านการเรียนของแต่ละวิชา และการตอบแบบสอบถามจากนักเรียน การใช้แรงจูงใจเสริมแรงโดยให้คำชมเชยแก่นักเรียน รวมทั้งดูแลด้านการเรียนให้มีความรับผิดชอบ สนใจเรียน และติดตามจากผู้ปกครอง คุณครูที่เข้าสอนแต่ละวิชา ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นต่อการมาเรียนและการเรียนมากขึ้น มีความเอาใจใส่ต่อการเรียน รับผิดชอบและสนใจเรียนมากขึ้น ทำให้บรรยากาศการเรียนภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความตั้งใจเรียนมากขึ้น มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ไม่ขาดเรียนหรือมาสาย ทำงานที่ได้รับมอบหมายและส่งงานตรงกำหนดเวลา รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกันด้วยความเต็มใจ

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	(2)
บทคัดย่อ	(3)
สารบัญ	(4)
บทที่ 1 ความเป็นมาและความสำคัญ	5
ความสำคัญของการศึกษา	5
วัตถุประสงค์	6
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
บทที่ 2 เอกสารและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	
ทฤษฎีการเรียนรู้	7
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
กรอบแนวคิด	8
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า	
ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	9
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	9
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	9
การเก็บรวบรวมข้อมูล	10
การวิเคราะห์ข้อมูล	10
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
การวิเคราะห์ข้อมูล	11
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	11
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
ความมุ่งหมาย	12
ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง	12
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	12
วิธีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	12
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	12
บรรณานุกรม	13

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จากการที่เทคโนโลยีและข้อมูลข่าวสารในโลกยุคปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และต่อเนื่อง จึงทำให้เกิดการผลิตสินค้าและบริการใหม่ๆ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้บริโภคที่เปลี่ยนไป ขณะที่ประเทศไทยมีการกำหนดนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ในการคิดค้นและพัฒนาเศรษฐกิจรูปแบบใหม่ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมเพื่อให้ไทยหลุดจากกับดักประเทศรายได้ปานกลาง จึงทำให้ภาครัฐและภาคเอกชน ต่างปรับตัวให้สอดคล้องกับพลวัตและนโยบายที่เกิดขึ้นทั้งนั้น การจะนำพาประเทศไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ สิ่งสำคัญคือต้องเร่งการพัฒนา และเตรียมความพร้อมให้กับคนรุ่นใหม่ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องวิทยาการคอมพิวเตอร์ การเขียนโปรแกรม การเขียนโค้ด การวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ หรือสะเต็มศึกษา (STEM education) เป็นต้น เพื่อให้ประเทศมีทรัพยากรมนุษย์ที่มีทักษะ มีประสิทธิภาพสูง พร้อมจะพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการรองรับการแข่งขันที่เพิ่มสูงขึ้นต่อไป

การจะทำให้ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เกิดขึ้นจริงนั้นมองว่าห้องเรียนที่ดีต้องมีการปฏิสัมพันธ์ พูดคุยกันเป็นอย่างมาก เนื่องจากในโลกการทำงานจริง เราจำเป็นต้องอาศัยการพูดคุย การระดมสมองอยู่ตลอดเวลา เพื่อคิดค้น หรือพัฒนาสินค้าบริการใหม่ ตลอดจนถึงแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น เพราะจะว่าไป ทักษะที่จำเป็นสำหรับเด็กรุ่นใหม่ ทำให้รูปแบบการสอนของครูเปลี่ยนไป จากห้องเรียนสี่เหลี่ยมที่มีคุณครูยืนสอนอยู่หน้าชั้น เด็กนักเรียนนั่งเป็นแถวคอยจดบันทึก มาเป็นรูปแบบของกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งสร้างปฏิสัมพันธ์กันในห้องเรียนระหว่างครูผู้สอนและนักเรียน

คุณภาพของผู้เรียนเกิดขึ้นจากกระบวนการเรียนการสอนที่ดี ครูผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกเรียนรู้แลกเปลี่ยนความคิดซึ่งกันและกัน และการมีเนื้อหา และสื่อการเรียนรู้ที่ดีที่จะช่วยเสริมให้ผู้เรียนมีความพร้อมสำหรับโลกยุคใหม่ กระทั่งต่อยอดไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต สิ่งสำคัญคือครูต้องเป็นผู้ชวน หรือเปิดประเด็นให้นักเรียนได้ร่วมกันระดมสมอง ช่วยกันค้นคว้า แลกเปลี่ยน เพื่อคิดแก้ไขปัญหาหรือโจทย์ที่ครูตั้งขึ้น และครูเองต้องเป็นผู้ให้คำแนะนำ คำชี้แนะต่าง ๆ จนได้ผลการศึกษา ผลการทดลอง เพื่อนักเรียนจะได้มานำเสนอให้เพื่อน ๆ ในชั้นเรียนฟัง

ตรงนี้ทำให้เห็นว่าห้องเรียนจึงจำเป็นต้องมีบทเรียนใหม่ๆ และต้องมีกระบวนการเรียนรู้ที่สร้างทักษะใหม่ ๆ โดยครูต้องตั้งคำถาม ถามให้เยอะขึ้น และนักเรียนพูดคุย เสนอแนะให้มากขึ้น เพื่อให้เกิดการปฏิสัมพันธ์ให้มากขึ้น ซึ่งสิ่งที่จะตามมาคือทำให้เด็กเกิดทักษะสมัยใหม่ในระหว่างการเรียนรู้ ทักษะที่เกิดขึ้นสามารถนำไปใช้ได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การทำงานเป็นกลุ่ม เป็นหมู่คณะ การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ๆ จึงมีความสำคัญเป็นอย่างมาก

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขายานยนต์ วิทยาลัยอาชีวศึกษารัถวิทยการและเทคโนโลยี ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ใบงาน ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน
2. ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ใบงาน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขายานยนต์ วิทยาลัยอาชีวศึกษารัถวิทยการและเทคโนโลยี

ขอบเขตของการวิจัย

1) ขอบเขตประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขายานยนต์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 51 คน

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย/นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** หมายถึง ความสำเร็จและสมรรถภาพด้านต่างๆของผู้เรียนที่ได้จากการเรียนรู้อันเป็นผลมาจากการเรียนการสอนการฝึกฝนหรือประสบการณ์ของแต่ละบุคคลซึ่งสามารถวัดได้จากการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการ
2. **ผู้ประกอบการ** หมายถึง เจ้าของกิจการ หรือผู้ที่คิดริเริ่มจัดตั้งธุรกิจขึ้นมาเป็นของตนเอง มีการวางแผนการดำเนินงาน และดำเนินธุรกิจทุกด้านด้วยตนเอง โดยมองเห็นโอกาสทางธุรกิจและยอมรับความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา เพื่อมุ่งหวังผลกำไรที่เกิดจากผลการดำเนินงานของธุรกิจตนเอง
3. **ธุรกิจ** เป็นองค์การที่เกี่ยวข้องกับสินค้า บริการ หรือทั้งสินค้าและบริการแก่ผู้บริโภค ธุรกิจนั้นโดดเด่นในระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม ซึ่งธุรกิจส่วนมากมีเอกชนเป็นเจ้าของ และบริหารจัดการเพื่อให้ได้กำไร และเพิ่มความมั่งคั่งแก่เจ้าของธุรกิจ
4. **ใบงานหรือแบบฝึกหัด** เป็นเครื่องมืออย่างหนึ่ง สร้างขึ้นให้ผู้เรียนได้ใช้ในชั้นพยายาม เพื่อตัวผู้เรียนได้รับข้อมูลเพียงพอหรือไม่ในการแก้ปัญหา ครูผู้สอนเองก็สามารถนำผลดังกล่าวมาพัฒนา การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ทักษะการเรียนรู้ในการทำใบงาน สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขายานยนต์ วิทยาลัยอาชีวศึกษารัถวิทยการและเทคโนโลยี
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขายานยนต์ เพิ่มขึ้น

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กล่าวไว้ว่าการเรียนรู้เกิดขึ้นเมื่อมีการฝึก และการฝึกนั้นต้องมีการเสริมแรงและมีจุดมุ่งหมาย จึงจะทำให้เกิดการเรียนรู้ขึ้นซึ่งสังเกตได้จากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ค่อนข้างถาวร ไม่ใช่เป็นการเปลี่ยนแปลงชั่วคราวการเรียนรู้ (Learning) หมายถึงกระบวนการของการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอันเนื่องมาจากประสบการณ์ที่แต่ละบุคคลได้รับมา ผลของการเรียนรู้จะช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในด้านความรู้ ทักษะ และความรู้สึก กระบวนการเรียนรู้เป็นไปตามขั้นตอนธรรมชาติของการเรียนรู้ขึ้นอยู่กับความต้องการ สิ่งเร้า การตอบสนอง และรางวัล (มาลี จุฑา, 2542)

สจวน สุทธิเลิศอรุณ (2531) ได้ให้ความหมายการเรียนรู้ว่า การเรียนรู้เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอันเนื่องมาจากประสบการณ์

อุบลรัตน์ เพ็งสกลิต (2530) ได้ให้ความหมายของการเรียนรู้ว่า การเรียนรู้เป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมที่เกิดขึ้น โดยการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนองบ่อยครั้งเข้าจนในที่สุดกลายเป็นพฤติกรรมที่เกิดขึ้นอย่างถาวร

ดังนั้น จึงสรุปความหมายของการเรียนรู้ได้ว่า การเรียนรู้เป็นกระบวนการของการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอันเนื่องมาจากประสบการณ์ที่แต่ละบุคคลได้รับมา ซึ่งผลของการเรียนรู้จะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม 3 ด้าน คือความรู้ ทักษะ และความรู้สึก ทฤษฎีการเรียนรู้ในปัจจุบัน แบ่งออกเป็น 3 กลุ่มใหญ่คือ (มาลี จุฑา, 2542)

1) กลุ่มทฤษฎีเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนอง (S-R Theory) ได้แก่ ทฤษฎีการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Connectionism) ของ Edward L. Thorndike นักจิตวิทยาชาวอเมริกันกล่าวว่า การเรียนรู้เกิดขึ้นระหว่างสิ่งเร้าและการตอบสนองโดยสิ่งเร้าสิ่งหนึ่ง อาจทำให้เกิดการตอบสนองได้หลายทาง ได้กล่าวไว้ว่าเมื่อบุคคลพร้อมแล้วได้กระทำจะเกิดความพอใจ ถ้าบุคคลได้กระทำสิ่งใดแล้วได้ผลเป็นที่น่าพอใจก็อยากจะทำสิ่งนั้นอีก การนำความรู้จากทฤษฎีการเรียนรู้แบบต่อเนื่องไปใช้ในการเรียนการสอน ก่อนจะเริ่มดำเนินการสอนครูจะต้องเตรียมตัวให้พร้อมและกระตุ้นให้นักเรียนพร้อมที่จะเรียนเสียก่อน โดยมีการนำเข้าสู่บทเรียนทุกครั้งควรมีการมอบหมายงานกิจกรรม แบบฝึกหัด และการบ้านให้นักเรียนได้ฝึกหัดกระทำเพื่อให้บรรลุตามหลักสูตรที่ว่าให้คิดเป็นทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น ใช้หลักการ การให้รางวัลและการลงโทษเพื่อให้นักเรียนรู้ว่า “ทำดีได้ดีทำชั่วได้ชั่ว”

2) กลุ่มทฤษฎีการวางเงื่อนไข ได้แก่ ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบคลาสสิก ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบการกระทำ

ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบคลาสสิก (Classic Conditioning Theory) ซึ่ง Ivan P. Pavlov นักจิตวิทยาชาวรัสเซีย กล่าวว่า การเรียนรู้เกิดจากการที่อินทรีย์ได้ตอบสนองต่อสิ่งเร้าได้หลาย ๆ ชนิด โดยที่การตอบสนองอย่างเดียวกันอาจมาจากสิ่งเร้าต่างชนิดกันได้หากมีการวางเงื่อนไขที่แน่นแฟ้นเพียงพอ การนำทฤษฎีนี้ไปใช้ในการเรียนการสอน ควรปฏิบัติดังนี้ ครูต้องสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอนอันเป็นการวางเงื่อนไขที่ดี ครูวางตัว

ให้นักเรียนศรัทธาและรักเพื่อจะได้รักรวิชาที่ครูสอนด้วย ครูจัดบทเรียนให้ น่าสนใจและเกิดความสนุกสนาน ครูสร้างความเป็นกันเองกับนักเรียนและให้ความอบอุ่นแก่นักเรียน ครูจัดหาและใช้สื่อการสอนที่ดีเพื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ครูใช้หลักการลบพฤติกรรมที่ไม่ดีในตัวนักเรียน ไม่ให้ความสนใจในพฤติกรรมที่ไม่ดีที่สุด พฤติกรรมดังกล่าวจะหายไป ครูนำกฎพฤติกรรมการจำแนกมาใช้ คือให้นักเรียนได้ทบทวนบทเรียนที่ได้เรียนรู้ไปแล้ว จะได้เรียนรู้เหมือนเดิม ครูนำกฎพฤติกรรมการจำแนกมาใช้ คือให้นักเรียนได้รู้จักวิธีการจำแนกหรือวิเคราะห์บุคคลวัตถุ สิ่งของ ทั้งในด้านดีและด้านไม่ดี ครูใช้ทฤษฎีการวางเงื่อนไขแบบในการเปลี่ยนเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาต่าง ๆ ของนักเรียน

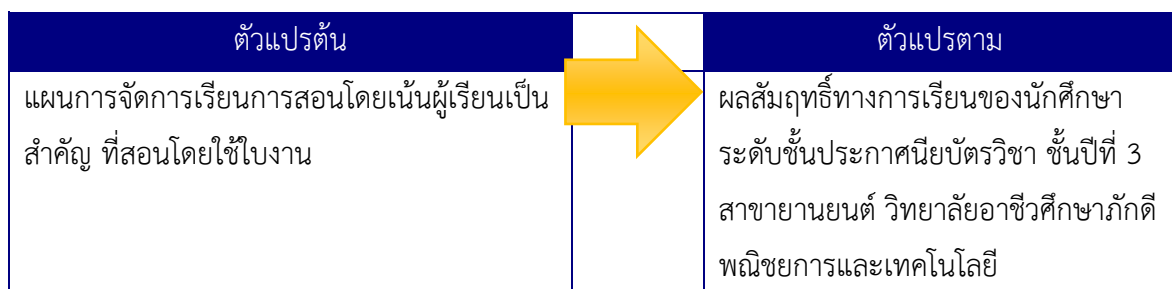
2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการทบทวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสาคัญทั้งในประเทศและต่างประเทศ พบว่า

Kahkone (1991) ทำการศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมการสอน โดยใช้วิจัยเชิงปฏิบัติการแบบศึกษารายกรณีเพื่อพัฒนาและประเมินผลตามแนว Constructivism เรื่อง กฎการเคลื่อนที่ของนิวตัน โดยอาศัยกรอบของการสอนการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร พบว่า สื่อการเรียนการสอนที่มีความสำคัญอย่างมากต่อการพัฒนา และการประเมินผล การเรียนการสอนตามแนว Constructivism เนื่องจากนักเรียนมีความเข้าใจแนวคิดที่คลาดเคลื่อนการนำเสนอแนวคิดที่ถูกต้องในรูปของเอกสาร การอ่าน และการฟังบรรยายนั้นยังไม่สามารถแก้ปัญหาได้ นอกจากนี้ การวิจัยครั้งนี้ยังพบว่า การให้นักเรียนได้เผชิญกับสถานการณ์จริง มีส่วนในกิจกรรมการเรียนการสอน ได้ปรึกษาหารือและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันจะช่วยให้สามารถเปลี่ยนมโนคติที่คลาดเคลื่อนของนักเรียนได้จากการทบทวนงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ พบว่า การศึกษารูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสาคัญ โดยใช้โครงงาน ผลจากการศึกษานักเรียนมีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ เข้าใจเนื้อหาและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

3. กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ เรื่อง ความรู้เกี่ยวกับธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขายานยนต์ ที่สอนโดยใช้ใบงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาภัคดีพัฒนวิชาการและเทคโนโลยี



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ เรื่อง ความรู้เกี่ยวกับธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปี ที่ 3 สาขายานยนต์ ที่สอนโดยใช้ใบงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาภัคดีพัฒนวิชาการและเทคโนโลยี ดำเนินการวิจัยดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ซึ่งรายละเอียดของการดำเนินการวิจัยมีดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขายานยนต์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภัคดีพัฒนวิชาการและเทคโนโลยี ที่ศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 ห้อง จำนวน 51 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection)

กลุ่มตัวอย่าง

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขายานยนต์ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภัคดีพัฒนวิชาการและเทคโนโลยี ที่ศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 ห้อง จำนวน 51 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

1. ชุดใบงาน

2. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ

3. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ที่สอนโดยใช้ใบงาน ของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขายานยนต์ ซึ่งคะแนนในแต่ละระดับมีความหมายดังนี้

5	หมายถึง	ดีมาก
4	หมายถึง	ดี
3	หมายถึง	ปานกลาง
2	หมายถึง	พอใช้
1	หมายถึง	ควรปรับปรุง

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้พัฒนาการเรียนการสอน ที่สอนโดยใช้ใบงาน ด้วยความตระหนักต่อสมรรถนะและผลคะแนนทางการเรียนของนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขายานยนต์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โดยการพัฒนาแผนการเรียนให้มีการศึกษาผลคะแนนและความสามารถในการเรียนรู้ ที่สอนโดยใช้ใบงาน ของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติการสอนเป็นเวลา 1 สัปดาห์

3.1 ขั้นเตรียมการ ผู้วิจัยสนทนากับนักศึกษากลุ่มเป้าหมาย ในการปฐมนิเทศเนื้อหาวิชา การทำกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดจนการเก็บคะแนนต่างๆ ในรายการจัดการทรัพยากร

3.2 ขั้นปฏิบัติ ผู้วิจัยให้นักศึกษาทำการค้นคว้าเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการ แล้วนำเสนอกิจกรรมและแนวทางการจัดกิจกรรมกรณีศึกษาเพื่อเป็นเครื่องมือพัฒนาทักษะรายวิชาหลังจากนั้นให้นักศึกษาวางแผนและดำเนินการกิจกรรมโดยใช้ความรู้และทักษะจากการศึกษาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการ มาพัฒนาทักษะกระบวนการคิดและการเรียนรู้แบบปฏิบัติจริง ประมวลผลจริง

3.3 ขั้นสรุป หลังจากทุกคนนำเสนอ ผู้วิจัยได้ร่วมกับนักศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลการดำเนินการคิดค้นและสร้างนวัตกรรมต่างๆ โดยใช้ความรู้ที่ได้จากการดำเนินกิจกรรมมาสรุปผล

3.4 ขั้นการวัดและประเมินผล ผู้วิจัยวัดและประเมินผล โดยใช้แบบประเมินการคิดวิเคราะห์ เทคนิคการคิดวิเคราะห์โดยใช้การประเมินผลงานและประเมินผลการเรียนรู้รายวิชาในหน่วยที่เกี่ยวข้อง

3.5 นักศึกษาให้คะแนนแบบประเมินความพึงพอใจต่อแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอนโดยใช้ใบงาน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ เรื่อง ความรู้เกี่ยวกับธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปี ที่ 3 สาขายานยนต์ ที่สอนโดยใช้ใบงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาภัคดีพิณชัยการและเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2566 ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ ดังนี้

4.1 ประเมินผลจากแบบประเมินการคิดวิเคราะห์ ผลการดำเนินกิจกรรม และนำคะแนนที่ได้จากการประเมินมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ประเมินที่กำหนดไว้ตามแผนการวิจัย

4.2 ประเมินความพึงพอใจต่อแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรม โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ความถี่ ค่าเฉลี่ย และร้อยละ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ เรื่อง ความรู้เกี่ยวกับธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขานานยนต์ ที่สอนโดยใช้ใบงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาภัคดีพัฒนวิชาการและเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2566 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ ที่สอนโดยใช้ใบงาน

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ ที่สอนโดยใช้ใบงาน การศึกษาผลคะแนน ของนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขานานยนต์ ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2566 โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจและนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์เนื้อหา(Content Analysis) ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 วิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการใช้แผนจัดการเรียนรู้ ที่สอนโดยใช้ใบงาน

รายการ	\bar{X}	ระดับความพึงพอใจ
1.ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ ที่สอนโดยใช้ใบงาน	4.50	ดี
2. มีการผสมผสานในการจัดการเรียนรู้	4.55	ดี
3.การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ใบงานทำให้นักศึกษามีทักษะในการริเริ่มสร้างสรรค์	4.62	ดี
4.ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน	4.57	ดี
5.หลังจากมีการจัดการเรียนรู้ ที่สอนโดยใช้ใบงาน ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาตนเองที่ดีขึ้น	4.85	ดี
6.สามารถนำทักษะประสบการณ์รายวิชาไปใช้ในการทำงานและการดำรงชีวิต	4.75	ดี
7.ผู้สอนมีการประเมินผลการเรียนที่โปร่งใส ยุติธรรม	4.55	ดี
ค่าเฉลี่ย	4.62	ดี

จากตารางที่ 4.1 จะเห็นได้ว่าค่าความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ ที่สอนโดยใช้ใบงาน อยู่ในระดับ ดี หลังจากมีการจัดการเรียนรู้ ที่สอนโดยใช้ใบงาน ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาตนเองที่ดีขึ้น

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมาย

เพื่อเป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษา ปวช. 3 สาขายานยนต์ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภัคดีพัฒนวิชาการและเทคโนโลยี

ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

ประชากร / กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษา ปวช. 3 สาขายานยนต์ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภัคดีพัฒนวิชาการและเทคโนโลยี จำนวน 51 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ การสังเกต และการสัมภาษณ์ การพูดคุย การใช้คำมั่น สัญญาและใบงาน

วิธีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการทำวิจัยครั้งนี้ เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสังเกต แบบสอบถาม และใบงาน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้ค่าร้อยละในการวิเคราะห์ข้อมูล

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสังเกต ข้อมูลด้านการเรียนของวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ และการตอบแบบสอบถามจากนักศึกษา การสอนโดยใช้ใบงาน จากการติดตามนักศึกษาและคุณครูที่เข้าสอนแต่ละวิชา ซึ่งนักศึกษาให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นต่อการมาเรียนและการเรียนมากขึ้น ในการทำวิจัยครั้งนี้ปรากฏว่า การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษา ปวช. 3 สาขายานยนต์ ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษาภัคดีพัฒนวิชาการและเทคโนโลยี มีความเอาใจใส่ต่อการเรียน รับผิดชอบและสนใจเรียนมากขึ้น โดยสังเกตจากบรรยากาศการเรียนภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความตั้งใจเรียนมากขึ้น มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ไม่ขาดเรียนหรือมาสาย ทำงานที่ได้รับมอบหมายและส่งงานตรงกำหนดเวลา รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกันด้วยความเต็มใจ โดยดูจากการสังเกต การสัมภาษณ์

บรรณานุกรม

นางณัฐฐิญา มະนุญธาณพัฒน์. ชื่อเรื่องวิจัย การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่องการคูณ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการใช้ชุดแบบฝึกทักษะการคูณ โรงเรียน วัดเสาชางนอก
ปีที่ทำวิจัย ปีการศึกษา 2563

สงวน สุทธิเลิศอรุณ. (2531). ทฤษฎีการเรียนรู้ (Theory of Learning) De Cecco &
Crawford . วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
คณิตศาสตร์ศึกษา. บัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น

อุบลรัตน์ เพ็งสถิต. (2530). ทฤษฎีการเรียนรู้ (Theory of Learning) De Cecco & Crawford .
วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา. บัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.