

ชื่องานวิจัย	:	การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับชั้น ปวช.2/6 วิทยาลัยอาชีวศึกษามัธยมศึกษาการและเทคโนโลยี
ชื่อผู้วิจัย	:	กมลรัตน์ นาคนาม
ตำแหน่ง	:	ครูผู้สอน
วุฒิการศึกษา	:	ปริญญาตรี ครุศาสตร์ (คบ.5ปี) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
สถานศึกษาที่ทำงาน	:	วิทยาลัยอาชีวศึกษามัธยมศึกษาการและเทคโนโลยี
โทรศัพท์	:	081-9719522
E-mail	:	kunnoonuy@hotmail.com
ปีที่ทำวิจัยสำเร็จ	:	ปี 2566
ประเภทงานวิจัย	:	วิจัยชั้นเรียน

### บทคัดย่อ

การอ่านเป็นทักษะด้านหนึ่งที่สำคัญมากในวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการนำไปใช้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ใช้ในหน้าที่การงานในอนาคต และใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามหลักเกณฑ์ และเพื่อนำไปสู่ความเข้าใจในทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการสร้างกิจกรรมการเรียนการสอนอันหลากหลายต่อไป

ผู้จัดทำได้ศึกษาและนำเสนอวิธีการฝึกทักษะการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้น สามารถพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพนำไปสู่จุดมุ่งหมายที่ต้องการและนำไปใช้ในเหตุการณ์ปัจจุบันได้เป็นอย่างดี

งานการวิจัยเกี่ยวกับ การอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับชั้น ปวช.2/6 ฉบับนี้ ข้าพเจ้าผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะเป็นประโยชน์ต่อเพื่อนครู และเป็นส่วนหนึ่งในการช่วยพัฒนาผู้เรียนที่มีปัญหาในด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ให้เกิดการเรียนรู้และมีทักษะทางด้านการอ่านมากยิ่งขึ้น

กมลรัตน์ นาคนาม

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา

ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.2/6 ส่วนใหญ่อ่านภาษาอังกฤษไม่ค่อยได้ ในขณะที่ทำการสอนตลอดระยะเวลา ๑ ภาคเรียนที่ผ่านมา จึงคิดกระบวนการในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านที่ดีขึ้น ทั้งนี้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มีความสำคัญ ผู้เรียนควรมีพัฒนาการในด้านความรู้ความสามารถ ในการใช้ภาษาเพื่อการอ่านและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม การเรียนภาษาอังกฤษช่วยให้ผู้เรียนได้มีทักษะครบทั้ง 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งทั้ง 4 ทักษะนี้ มีความสอดคล้องและสัมพันธ์กัน ดังนั้นผู้เรียนที่ยังด้อยใน 4 ทักษะดังกล่าว ควรได้รับการ เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการเรียนภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันมีเป้าหมายหลักที่สำคัญ คือ การปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนไปพร้อม ๆ กัน ในบรรดาทักษะทั้งสี่ทักษะ ทักษะการอ่านนับว่าเป็นกุญแจสำคัญที่ใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารและแสวงหาความรู้ อื่น ๆ เพิ่มเติม การอ่านเป็นทักษะที่ช่วยในการพัฒนาการเรียนภาษาไปสู่ทักษะอื่น ๆ ในลักษณะทักษะสัมพันธ์ จนสามารถกล่าวได้ว่าการอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญมากในการเรียนรู้วิชาต่าง ๆ

ในการจัดการเรียนการสอนผู้สอนบางท่านอาจประสบปัญหาในการสอนโดยเฉพาะ การต้องใช้เวลาในการอ่านในแต่ละบทเรียนเป็นเวลานาน และพบว่าหลังจากการสอนแล้ว ผู้เรียนไม่เข้าใจในสิ่งที่ครูสอน ถึงแม้ครูจะพยายามเต็มที่ ผู้เรียนก็ยังไม่เข้าใจในเนื้อหาในบทอ่านนั้น ปัญหาเหล่านี้มีสาเหตุมาจากการที่ผู้เรียนไม่มีพื้นฐานความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษมากนัก โดยเฉพาะการอ่านผู้เรียนไม่สามารถสะกดคำ หรือประโยคได้ ซึ่งส่งผลกระทบต่อทักษะด้านการพูด และการเขียนด้วย ดังนั้นครูผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ในการที่จะกระตุ้นและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้การอ่านของผู้เรียน ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ของการอ่านภาษาอังกฤษที่ได้วางไว้

จากประสบการณ์ของผู้วิจัยซึ่งเป็นครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้น ปวช.2/6 พบว่า ผู้เรียนมีปัญหาในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยจึงได้ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยให้ผู้เรียนได้มีการฝึกอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เนื้อหาในหนังสือเรียนการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ ทั้งนี้เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับชั้น ปวช.2/6

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ ประโยค สำนวน รวมทั้งบทความและบทสนทนาภาษาอังกฤษของผู้เรียน
2. แก้ไขปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษ ให้แก่ผู้เรียนที่ด้อยให้มีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น

#### กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรต้น ได้แก่ ชุดฝึกทักษะเพื่อให้นักเรียนพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับชั้น ปวช.2/6 โดยใช้หนังสือเรียนการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ

ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับชั้น ปวช.2/6 วิทยาลัยอาชีวศึกษาภัคดีพิณชยการและเทคโนโลยี

#### สมมุติฐานการวิจัย

หลังจากผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษแล้ว ผู้เรียนสามารถอ่านคำศัพท์ ประโยค สำนวน บทความ และบทสนทนาภาษาอังกฤษได้ ทั้งยังมีความเข้าใจและสามารถพัฒนาทักษะในด้าน การอ่านที่ดีขึ้น

## นิยามศัพท์

1. การฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง การที่ผู้เรียนได้ พัฒนาทักษะการอ่านให้ดียิ่งขึ้น สามารถอ่านคำศัพท์ ประโยค บทความ และบทสนทนาภาษาอังกฤษได้ และทำความเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้ดีขึ้น

2. การฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการเริ่มอ่านพูดตั้งแต่คำศัพท์ ประโยค บทความ และบทสนทนาภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านและความเข้าใจที่ดีขึ้น

3. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น ซึ่งสามารถวัดได้จากคะแนนการอ่าน

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูง
2. ผู้เรียนให้ความสำคัญกับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษมากขึ้น
3. ช่วยแก้ไขปัญหาด้านการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของผู้เรียน

## บทที่ 2

### แนวคิดทฤษฎี

#### แนวคิด

ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับชั้น ปวช.2/6 วิทยาลัย อาชีวศึกษามัธยมศึกษาการและเทคโนโลยี ด้วยวิธีการใช้หนังสือเรียนวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษมาใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนในครั้งนี้

#### ทฤษฎี

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการอ่าน
2. ความหมายของการอ่าน
3. หลักการสอนอ่าน
4. จิตวิทยาในการสอนอ่าน
5. ขั้นตอนในการสอนอ่าน
6. ความสามารถในการอ่าน

#### ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการอ่าน

การอ่านเป็นหนึ่งในสี่ทักษะทางภาษาที่จำเป็นต้องฝึกฝนอยู่เสมอ และไม่มีวันสิ้นสุดการฝึกได้เรื่อย ๆ ตามวัยตามประสบการณ์ของผู้อ่าน เพราะการอ่านนั้นจะเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของมนุษย์ เป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยให้มนุษย์ได้รับความรู้ ความคิด และความบันเทิงใจ ช่วยปรับปรุงชีวิตให้สดใสสมบูรณ์ ดังคำกล่าวของ เซอร์ ฟรานซิส เบคอน นักปรัชญาเมธีชาวอังกฤษที่ว่า “การอ่านทำให้คนเป็นคนโดยสมบูรณ์ ”

การอ่านจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับชีวิตในปัจจุบันโดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษ ซึ่งถือเป็นภาษาต่างประเทศที่เป็นเครื่องมือในการสื่อสารที่ก่อให้เกิดแนวทางการเรียนรู้องค์ความรู้ใหม่ การเมือง การค้า และเศรษฐกิจ ซึ่งเป็นภาษาอังกฤษได้ปรากฏในสื่อต่าง ๆ ของชีวิตประจำวันของคนไทย ไม่ว่าจะเป็นหนังสือพิมพ์ ป้ายชื่อถนน ป้ายโฆษณา แบบฟอร์มราชการ สลากยา การ์ตูน เป็นต้น ยุคข่าวสารข้อมูล ( Information Technology : IT ) คนที่สามารถอ่านภาษาอังกฤษได้ดีกว่า ย่อมสืบค้นและพัฒนาทุกด้านได้มากกว่า นั่นหมายความว่าการศึกษาหาความรู้ เพื่อประกอบอาชีพในอนาคตย่อมมีแนวโน้มที่ดีกว่า โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเริ่มต้นพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตั้งแต่วัยเยาว์ จึงได้ถือว่วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ต้องพัฒนาทักษะการอ่านควบคู่ไปกับการดำเนินชีวิตประจำวัน จึงจะทำให้การเรียนรู้และการดำเนินชีวิตประสบผลสำเร็จสูงสุด

#### ความหมายของการอ่าน

การอ่านเป็นพฤติกรรมการรับสารที่สำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าการฟัง ปัจจุบันมีผู้รู้ นักวิชาการและนักเขียนเสนอความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และงานสร้างสรรค์ ตีพิมพ์ ในหนังสือและสิ่งพิมพ์อื่น ๆ อีกมาก นอกจากนี้แล้วข่าวสารสำคัญ ๆ หลังจากนำเสนอด้วยการพูด หรืออ่านให้ฟังผ่านสื่อต่าง ๆ ส่วนใหญ่จะตีพิมพ์รักษาไว้เป็นหลักฐานแก่ผู้อ่านในชั้นหลัง ๆ ความสามารถในการอ่านจึงสำคัญและจำเป็นยิ่งต่อการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในสังคมปัจจุบัน

นักวิชาการด้านการอ่านทั้งในและต่างประเทศ ได้อธิบายความหมายของการอ่านไว้ดังนี้

ชัยรัตน์ โชติสิทธิเมธากุล ( 2522, หน้า 80 ) การอ่าน หมายถึง “ การแปลตัวอักษร ” ( สัญลักษณ์ ) ออกมาเป็นคำพูด ( เสียง ) และมีความหมายที่ใช้สื่อความคิด ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน ( ผู้ฟัง ) ซึ่งบางครั้งไม่จำเป็นต้องออกเสียงก็เข้าใจความหมายกันได้

ศิริพร มะโนวรรณ ( 2523, หน้า 17) การอ่าน หมายถึง กระบวนการในการแปลความหมายของ ตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ที่มีการจัดบันทึกไว้ กระบวนการในการอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อน เมื่อเด็กเปล่ง เสียงตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ออกมาเป็นคำพูด ถ้าหากไม่เข้าใจคำพูดนั้น จัดว่าไม่ใช่การอ่านที่สมบูรณ์ เป็น แต่เพียงส่วนหนึ่งของการอ่านเท่านั้น ลักษณะของการอ่านที่แท้จริง ได้แก่ การทำความเข้าใจความหมาย ของเรื่องที่อ่าน การอ่านเป็นกระบวนการที่ประกอบด้วย การแปลความ การตอบสนอง การกำหนดความ มุ่งหมาย และการจัดลำดับภาพของตัวอักษร หรือสัญลักษณ์ที่ผู้อ่านเห็น จะกระตุ้นการทำงานของสมอง ซึ่งขึ้นอยู่กับคุณภาพและปริมาณของประสบการณ์ ซึ่งผู้อ่านมีมาก่อน

อัชฌา ชื่อบุญ ( 2534, หน้า 8 ) กล่าวว่าไว้ว่าการอ่าน คือ การรับรู้ความหมายจากถ้อยคำที่ตีพิมพ์ อยู่ในสิ่งพิมพ์ หรือหนังสือ โดยผู้อ่านรับรู้ว่ามีผู้เขียนได้ส่งสาร อะไรมายังผู้อ่านทั้งในด้านความคิด ความรู้ ความหมาย ความสัมพันธ์กับสิ่งอื่น ว่าผู้เขียนตั้งใจจะแสดงความคิดอย่างไร มีความหมายว่าอะไร เกี่ยวข้องถึงอะไรบ้าง ลำดับขั้นของการอ่านจะเริ่มต้นตั้งแต่การทำความเข้าใจในถ้อยคำแต่ละคำ กลุ่มคำ แต่ ละคำ และเรื่องราวแต่ละเรื่องราวที่เรียงรายต่อเนื่องกันอยู่ในย่อหน้าหนึ่ง หรือในตอนหนึ่ง หรือในเรื่องหนึ่ง ซึ่งผู้อ่านต้องทำความเข้าใจไปที่ละตอนเป็นลำดับ

เอสกี ( Eskey. อ้างถึงในอุษณีย์ วรรณกิจ , 2536, หน้า 11) กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการทาง สติปัญญาที่สมองทำหน้าที่ทั้งหมดในการตีความหมายของข้อความที่อ่าน โดยสมองจะเริ่มทำงาน เมื่อตาของ ผู้อ่านรับข้อมูลที่ได้จากการอ่าน แล้วนำความรู้เดิมที่สะสมไว้ในสมองมาช่วยในการตีความข้อมูลที่อ่าน ซึ่ง ข้อมูลใหม่ที่ได้จะกลายเป็นส่วนหนึ่งของความรู้ในเรื่องดังกล่าวนี้สมองผู้อ่านจะอาศัยตัวแนะที่ปรากฏใน ข้อความในปริมาณน้อยที่สุดมาช่วยในการตีความหมายของสิ่งที่อ่าน

ประพาศน์ พุทธิประภา ( 2522, หน้า 71-75 ) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ในบทความ เกี่ยวกับการสอนอ่านภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง ( on oral reading in TESOL ) ว่า การอ่านเป็น กระบวนการทางจิตที่ซับซ้อน เพื่อที่ได้ความหมายโดยการนำโครงสร้างลึกลงไปสู่โครงสร้างผิวการอ่าน เป็น กระบวนการแยกแยะความหมายจากสัญลักษณ์ทางภาษาศาสตร์ที่เรียนรู้มาแล้ว ไม่ใช่การออกเสียงตาม สัญลักษณ์

รัฐจวน อินทรกำแหง ( 2529, หน้า 252 ) กล่าวว่า การอ่าน คือ การสื่อความหมายจากตัวอักษร หรือภาพให้เป็นเรื่องราว ที่เป็นแนวคิดโดยให้ความเข้าใจอย่างแจ่มแจ้งและชัดเจนแก่ผู้อ่าน ผู้อ่านต้องจับ ใจความสำคัญของข้อความและสามารถผูกเป็นเรื่องราวที่ถูกต้อง ผู้อ่านจะต้องสร้างมโนภาพขึ้นพร้อมกับการ อ่านด้วย

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ( 2537, หน้า 10 ) อธิบายความหมายของการอ่านทั้งที่เป็นภาษาแม่ ภาษาต่างประเทศ หรือภาษาที่สอง หมายถึง การสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน และในระหว่างที่ อ่านจะมีปฏิสัมพันธ์ที่สำคัญบางอย่างระหว่างภาษากับความคิดเกิดขึ้น กล่าวคือ ผู้เขียนจะลงรหัสความคิด หรือความหมายบางอย่างออกมาในรูปของภาษา แล้วผู้อ่านก็จะถอดรหัสจากตัวภาษานั้นให้กลับออกมาเป็น หน่วยความคิด หรือความหมาย ตามที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อจนเป็นที่เข้าใจกันได้อีกทีหนึ่ง

จากความหมายดังกล่าวสรุปได้ว่า การอ่าน คือ กระบวนการแปลความหมายของสัญลักษณ์ทาง ภาษาโดยผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ ตามความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน และตีความเพื่อให้เกิด ความเข้าใจความหมายของเรื่องที่อ่านตามความต้องการของผู้เขียนที่ตั้งวัตถุประสงค์ไว้ รวมทั้งเป็นการสื่อ ความหมายต่าง ๆ เพื่อให้ผู้รับสารเข้าใจตรงกันกับผู้ส่งสารในทางเดียวกัน

## หลักการสอนอ่าน

แฮริสและซิเพย์ ( Harris and Sipay, 1979, p. 141-142 ) ได้เสนอวิธีการสอนอ่าน ดังนี้

1. ต้องทำให้การอ่านเป็นกิจกรรมที่สนุกสนาน
2. การสอนที่เป็นระบบต้องฝึกทักษะเฉพาะอย่าง เช่น ระดับประถมศึกษาอ่าน เพื่อพัฒนาคำศัพท์ ทักษะการค้นหาคำความหมายเป็นต้น
3. มีกิจกรรมหลาย ๆ อย่าง ในสัดส่วนที่ใกล้เคียงกัน เช่น ฝึกอ่านออกเสียงมากพอ ๆ กับฝึกอ่านในใจ ถ้ามีการฝึกเด็กอ่านโดยมีครูช่วย ก็ควรมีการฝึกให้อ่านด้วยตนเองในสัดส่วนเดียวกัน
4. จัดบทเรียนและกิจกรรมให้สนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก
5. เอาใจใส่เด็กที่มีปัญหาและให้เวลามากเป็นพิเศษ เพื่อช่วยพัฒนาการอ่านของเด็ก
6. ควรมีการวางแผนเพื่อจัดเนื้อหาการอ่านของเด็กให้สอดคล้องกัน

กู๊ดแมน ( Goodman. อ้างถึงนายขจร สุขรังสรรค์, 2532, หน้า 21 ) ได้เสนอแนะขั้นตอนในการสอนอ่าน ดังนี้

1. Sampling หมายถึง การที่ผู้อ่านเลือกใช้ตัวชี้แนะจากข้อความที่อ่าน และเลือกใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์ของตน เพื่อหาความหมายจากข้อความที่อ่าน
2. Prediction เป็นการคาดคะเน หรือเดาเหตุการณ์ล่วงหน้าว่า เรื่องที่จะอ่านเป็นอย่างไร จะดำเนินไปในลักษณะใด
3. Confirmation เป็นการหาข้อมูลยืนยันว่าสิ่งที่คาดคะเนไว้นั้นถูกต้องหรือไม่
4. Correction เป็นการแก้ไขหรือปรับ หรือจัดระบบความคิดอีกครั้งหนึ่ง เมื่อผู้อ่านพบว่าสิ่งที่คาดคะเนไว้นั้นไม่ถูกต้อง

## จิตวิทยาในการสอนอ่าน

มนุษย์เป็นสัตว์สังคมที่มีจิตเป็นองค์ประกอบ เพราะฉะนั้นการเรียนการสอนต้องอาศัยจิตวิทยาเป็นเครื่องมือสำหรับครูประกอบการจัดการเรียนการสอน ซึ่งคาร์โรลล์ ( Carroll. อ้างถึง นฤมล กังวานไกล, 2534, หน้า 22 ) กล่าวว่า จิตวิทยาการอ่านมีหลักสำคัญ 3 ประการ คือ

1. การเสริมแรง ( reinforcement ) เป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยวางเงื่อนไขในการเรียนการสอนมีความมั่นคงถาวรในการเรียนการสอน การฝึกอ่านแต่อย่างใดอย่างไม่เพียงพอที่จะทำให้นักเรียนอ่านหรือจดจำคำได้ ต้องอาศัยการเสริมแรงด้วย
2. การหยั่งเห็น ( insight ) เป็นการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น โดยพลันของเด็ก แต่เกิดหลังจากที่เด็กได้ลองผิดลองถูกมากหลายครั้งแล้ว เช่น เด็กเห็นคำว่า “ กิน ” เด็กก็จะอ่านว่า “ กิน ” แต่เมื่อได้รับการสอนหรือได้ลองสะกดดู เด็กก็จะอ่านคำว่า “ บิน ” ได้ถูกต้อง
3. ทฤษฎีพัฒนาการของเพียเจต์ ( Piaget ) กล่าวว่า ความรู้คือ ประสบการณ์ที่ได้รับการสะสม ( cumulative ) มาแล้วในอดีต กล่าวคือ เมื่อเด็กมีปฏิกิริยาตอบสนองต่อสิ่งเร้าภายนอกแล้วจะเก็บผลลัพธ์นั้นไว้ในตัว และเมื่อเด็กพบเหตุการณ์เช่นเดิมอีก เด็กจะผสมผสาน ( assimilation ) ความรู้ใหม่กับความรู้เก่าเข้าด้วยกันกับประสบการณ์เดิม แล้วทำให้เกิดความคิดต่าง ๆ ไปใช้ในการทำปฏิกิริยาตอบสนองต่อสิ่งเร้าที่เด็กพบครั้งต่อไป

จะเห็นได้ว่า การสอนอ่านนั้นเป็นสิ่งที่ผู้สอนจะต้องศึกษา และทำความเข้าใจอย่างละเอียดรอบคอบ การสอนที่ดีจะช่วยเพิ่มความมั่นใจให้แก่ผู้สอน ทั้งนี้ผู้สอนที่ดีต้องไม่ลืมนิสัยที่จะศึกษาวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ อยู่เสมอ อีกทั้งต้องศึกษากลยุทธ์ทางจิตวิทยาเพื่อให้สามารถสอนได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียนเลือกกิจกรรมได้เหมาะสมกับวัยและเนื้อหา เพื่อช่วยพัฒนาวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับหลักสูตรมากยิ่งขึ้น

## ขั้นตอนในการสอนอ่าน

ขั้นเตรียม ครูควรอธิบายให้นักเรียนทราบว่า จะได้เรียนกลวิธีการอ่านอะไรบ้าง เหตุผลที่ต้องเรียน และจะได้ในสถานการณ์ใด และจะเรียนอย่างไร ครูอธิบายถึงกลวิธีการอ่านทั้ง 4 ตลอดจนพบบทบาทของนักเรียนที่ต้องแสดงบทบาทของครู

### ขั้นสอนแบ่งเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. **ขั้นคาดเดาเรื่อง** ครูให้นักเรียนอ่านชื่อเรื่องของบทอ่านแล้วทำนายเรื่องทีอ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร แล้วสรุปการทำนายเรื่องของกลุ่มนักเรียนทั้งหมด ครูอาจเพิ่มเติมสิ่งที่ครูทำนายด้วย จุดมุ่งหมายของขั้นตอนนี้ คือ เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนใช้ประสบการณ์เดิมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่านและยังได้ตั้งสมมติฐานเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อพิสูจน์ว่าสิ่งที่ทำนายไว้ถูกหรือผิดอย่างไร

2. **ขั้นอ่าน** ครูอ่านย่อหน้าแรกของบทอ่านดังๆให้นักเรียนฟัง หรือให้นักเรียนอ่านในใจด้วยตนเอง

3. **ขั้นตั้งคำถาม** ครูให้นักเรียนทั้งกลุ่มช่วยกันตั้งคำถามเกี่ยวกับย่อหน้าที่อ่าน เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนบอกได้ว่าบทอ่านนั้นประกอบด้วยข้อมูลอะไรบ้าง และเป็นการทดสอบตนเองไปด้วยว่าสามารถตอบคำถามได้หรือไม่

4. **ขั้นสรุป** ครูสรุปเรื่องที่อ่านโดยระบุส่วนสำคัญ ๆ ของเนื้อหา และอธิบายว่าข้อมูลอย่างไร ครูอาจให้นักเรียนวิจารณ์การสรุปของครูด้วยว่าเหมาะสมหรือไม่ จุดมุ่งหมายของขั้นตอนนี้ คือ ครูสอนให้นักเรียนนำเอาข้อมูลที่ได้มาบูรณาการจนได้ข้อสรุป

5. **อธิบายให้ชัดเจน** ครูนำการอภิปรายเกี่ยวกับคำศัพท์ หรือความคิดรวบยอดที่ยากสำหรับนักเรียน ขั้นตอนนี้ทำให้นักเรียนสามารถหาสาเหตุของความไม่เข้าใจของตนเองได้ว่า อาจเกิดจากศัพท์ ไวยากรณ์ คำอ้างอิง หรือความคิดรวบยอดต่าง ๆ รวมทั้งสามารถเรียนรู้กลวิธีทำให้เข้าใจบทอ่านดีขึ้น เช่น อ่านซ้ำ หรือขอความช่วยเหลือจากครูหรือผู้อื่น

### ประโยชน์ของการสอนอ่าน

จรัญ รัตนศิลา ( 2539 : 73-74 ) กล่าวถึงประโยชน์ของการสอนอ่านด้วยวิธีการสะกดคำ ดังนี้

1. ผู้เรียนได้เรียนรู้การสะกดคำอย่างละเอียดตามขั้นตอน
2. ผู้เรียนได้ฝึกการอ่านบทความและบทสนทนาต่าง ๆ
3. ผู้เรียนได้รับความสนุกสนาน เพลิดเพลิน จากการร่วมกิจกรรมการสอนทุกครั้ง
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ โดยเน้นความเข้าใจความหมายให้รู้จัก

คิดเพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดในลักษณะของการบูรณาการ

5. ผู้เรียนมีเอกสารชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน ในลักษณะการบูรณาการ ( Integrate )

6. การฝึกทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อทำให้เกิดความยอมรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะฝึกความรับผิดชอบต่อการทำงาน และฝึกการทำงานแบบประชาธิปไตย

### ความสนใจและการวัดความสนใจในการอ่าน

สาเหตุแห่งความสนใจของเด็กมีหลายประการ แต่สาเหตุที่ทำให้เด็กสนใจการอ่านหนังสือ คือ ความเหงา ความอยากรู้อยากเห็นและความต้องการตามธรรมชาติของเด็ก เช่น ต้องการความรัก ความมั่นคง ความสำเร็จและความพร้อมทางร่างกาย สติปัญญา และความสามารถในการอ่านของเด็กแต่ละคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งความสนใจของเด็กแต่ละวัย

ดังนั้นเด็กที่จะสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษได้นั้น จะต้องเป็นผู้ที่ได้รับการส่งเสริมการอ่านตามความสนใจของเขาเอง ซึ่งจะก่อให้เกิดผลดี ไมคุเลคกี้และเจฟไฟส์ ( Mikulecky & Jefries, 1996, p. 6 ) ได้นำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับความสนใจในการอ่านดังนี้

1. สามารถเลือกสิ่งที่อ่านได้ด้วยตนเอง
2. จะไม่ถูกทดสอบหลังการอ่าน
3. ผู้อ่านไม่ต้องจำรายละเอียดของเรื่อง

หมายเหตุ : นอกจากนี้ยังมีข้อได้เปรียบซึ่งเป็นผลพลอยได้จากการอ่าน ดังนี้

1. ได้เรียนรู้ศัพท์เพิ่มขึ้น
2. สามารถอ่านได้เร็วขึ้น
3. สามารถอ่านได้เข้าใจยิ่งขึ้น
4. การอ่านส่งผลดีต่อการเรียน
5. เป็นโอกาสที่ได้เพิ่มพูนความรู้
6. ได้พบเห็นตัวอย่างของการพูดและการเขียนภาษาอังกฤษจากเจ้าของภาษา

### ความสามารถในการอ่าน

#### ความหมายของความสามารถในการอ่าน

ความสามารถทางการอ่านเป็นความสามารถที่จะเข้าใจสิ่งที่อ่านได้อย่างถูกต้อง โดยผู้อ่านใช้วิธีการต่าง ๆ เช่น การเดาความหมายคำศัพท์ การตีความเนื้อหา การจับใจความสำคัญ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์เนื้อหาที่อ่าน ตลอดจนการประเมินผล เป็นต้น หรืออาจสรุปสั้น ๆ ได้ว่า ความสามารถทางการอ่านเป็นการเน้นความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านนั่นเอง

#### ระดับความสามารถในการอ่าน

ความสามารถในการอ่านเป็นการเน้นความเข้าใจ โดยจัดแบ่งระดับความเข้าใจไว้ดังนี้

- ระดับการอ่านตามตัวอักษร ( Literal Comprehension ) หมายถึง ความสามารถในการจับใจความรายละเอียดต่าง ๆ ตามลำดับเหตุการณ์และสามารถเปรียบเทียบจำแนกหรือทบทวนเรื่องที่อ่านได้
- ระดับการจัดเรียงใหม่ ( Reorganization ) หมายถึง ความสามารถในการแยกแยะประเภทของสิ่งที่อ่าน อ่านเรื่องทั้งหมด หรือข้อความบางตอน ตลอดจนสามารถสรุปและสังเคราะห์เรื่องที่อ่านได้
- ระดับการอนุมาน ( Inferential Comprehension ) หมายถึง ความสามารถที่ผู้อ่านสรุปใจความสำคัญ ลำดับเหตุการณ์ และตีความที่มีได้ปรากฏให้เห็นโดยตรงจากข้อความที่อ่าน
- ระดับการประเมินผล ( Evaluation ) หมายถึง ระดับความสามารถที่ผู้อ่านจะต้องตัดสินใจประเมินผลด้วยตนเองว่า ข้อความหรือเรื่องที่อ่านนั้นอะไรเป็นข้อเท็จจริง อะไรเป็นข้อคิด ตลอดจนสามารถประเมินความเชื่อถือของเรื่องที่อ่านได้
- ระดับความซาบซึ้ง ( Appreciation ) หมายถึง ความสามารถในการอ่านระดับสูงที่ผู้อ่านมีอารมณ์ตอบสนอง เนื้อเรื่องที่ผู้อ่านตามภาษาของผู้เขียนแสดงออกทางอารมณ์เมื่อได้อ่านเรื่อง



### บทที่ 3 ระเบียบวิธีวิจัย

ระเบียบวิธีการดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับชั้น ปวช.2/6 วิทยาลัยอาชีวศึกษากักตึกพิณชยการและเทคโนโลยี มีวิธีการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. การกำหนดประชากร
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. ขั้นตอนในการการวิจัย
4. การดำเนินการทดลอง
5. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. การกำหนดประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้เรียนระดับชั้น ปวช.2/6 วิทยาลัยอาชีวศึกษากักตึกพิณชยการและเทคโนโลยี อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร ที่เรียนวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ที่มีปัญหาด้านการอ่านภาษาอังกฤษจึงได้รับการคัดเลือกให้เข้ารับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษนี้ เป็นจำนวน 10 คน

#### 2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่

- |                   |              |
|-------------------|--------------|
| 1. นายธนภัทร      | วงศ์คำสิทธิ์ |
| 2. นายเจษฎากร     | นำพวก        |
| 3. นายรัชภูมิ     | อ่องแดง      |
| 4. นายธนภัทร      | วงศ์คำสิทธิ์ |
| 5. นายรัตน์ฐภูมิ  | สุธาวา       |
| 6. นายไตรภพ       | คำหวน        |
| 7. นายปิยวัฒน์    | สิงห์โตแก้ว  |
| 8. นายตระการศิษฐ์ | ไวกลสิกร     |
| 9. นายณัฐพล       | สังสุด       |
| 10. นายอัครพงษ์   | จุลภาพ       |

#### 3. เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้มีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. คำศัพท์ สำนวน ประโยค บทความ และบทสนทนา
2. หนังสือเรียนวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ

การฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ยึดเนื้อหาตามหนังสือเรียนวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับชั้น ปวช.2/6 ภายในหนังสือเรียนนั้นจะใช้ คำศัพท์ สำนวน ประโยค บทความ และบทสนทนา ในการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการฟังและการอ่านที่ดีขึ้นรวมถึงการมีความเข้าใจมากขึ้นเกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน ประโยค บทความ และบทสนทนาด้วยตนเอง การใช้หนังสือเรียนเพื่อฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษนี้จะฝึกให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถในด้านการอ่านภาษาอังกฤษดีขึ้น และส่งผลให้มีการพัฒนาในทักษะด้านอื่นไปด้วย

#### 4. การรวบรวมข้อมูล

มีขั้นตอนดังนี้ คือ

1. ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ผู้วิจัยได้เริ่มทำการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยทำการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วจึงได้ดำเนินการตามกระบวนการสำหรับฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษนี้ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการวิจัย และได้จัดแบ่งเนื้อหาให้เหมาะสมกับเวลาเรียน 1 ภาคเรียน ซึ่งเป็นการดำเนินการในช่วงการเรียนแบบ Block Course หลังจากนั้นได้คัดเลือกผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการพูดภาษาอังกฤษ จากการตรวจสอบข้อบกพร่อง และทำการแก้ไขปรับปรุงข้อบกพร่องตามกระบวนการฝึกทักษะการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้ดีขึ้น

2. ผู้วิจัยได้คัดเลือกผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านภาษาอังกฤษ มาดำเนินการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ตามขั้นตอนกระบวนการที่ได้วางแผนไว้ เพื่อให้มีผลการเรียนของผู้เรียนระดับชั้น ปวช. 2/6 วิทยาลัยอาชีวศึกษาภัคดีพิณชยการและเทคโนโลยี อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น เป็นจำนวน 10 คน

#### 5. การดำเนินการทดลอง

##### 1. ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองกับผู้เรียนระดับชั้น ปวช.2/6 วิทยาลัยอาชีวศึกษาภัคดีพิณชยการและเทคโนโลยี อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร เป็นระยะเวลา 4 สัปดาห์ ระหว่างวันที่ ๑๕ พฤศจิกายน – วันที่ ๒๙ กุมภาพันธ์ 2566 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

##### 2. ขั้นตอนการดำเนินการทดลอง ได้แก่

1. จัดเตรียมสื่อการสอนตามที่ระบุไว้
2. คัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง
3. ทำการสอน ตามแผนการสอนที่สร้างไว้
4. กลุ่มตัวอย่างทดสอบการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

#### 6. การรวบรวมข้อมูล

1. วิเคราะห์คะแนน จากการทดสอบการพูดก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งนำผลคะแนนที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย

2. เปรียบเทียบคะแนนความแตกต่างระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

#### 7. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1) หาค่าเฉลี่ย (Mean) ของคะแนนใช้สูตร ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ (2538)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  แทน คะแนนเฉลี่ย  
 $\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด  
 $N$  แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

2) หาค่าร้อยละ (Percentage) ใช้สูตร ศักรินทร์ สุวรรณโรจน์ และคณะ (2538)

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

เมื่อ  $X$  แทน คะแนนที่ได้  
 $N$  แทน คะแนนเต็ม

3) หาค่าประสิทธิภาพ ใช้สูตร ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2537)

สูตรที่ 1

$$E_1 = \frac{\sum X}{N} / A \times 100$$

เมื่อ  $E_1$  แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ

$\sum X$  แทน คะแนนรวมของแบบฝึกหัดหรืองาน

A แทน คะแนนเก็บของแบบฝึกหัดทุกชิ้นรวมกัน

N แทน จำนวนผู้เรียน

สูตรที่ 2

$$E_2 = \frac{\sum F}{N} / B \times 100$$

เมื่อ  $E_2$  แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

$\sum F$  แทน คะแนนรวมของผลลัพธ์หลังเรียน

B แทน คะแนนเต็มของการสอบหลังเรียน

N แทน จำนวนผู้เรียน

## บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ร้อยละความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนโดยฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ปวช.ปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาภัคดีพิชญการและเทคโนโลยี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

#### 1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นที่เข้าใจตรงกัน ได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

$\frac{N}{X}$	แทน	จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
$\sum D$	แทน	ผลบวกของผลต่างของคะแนนครั้งหลังกับครั้งแรก
$\sum D^2$	แทน	ผลบวกของผลต่างของคะแนนครั้งหลังกับครั้งแรกที่แต่ละตัวยกกำลังสอง

### สถิติที่ใช้

- 1) หาค่าเฉลี่ย (Mean) ของคะแนนใช้สูตร ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ (2538)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$N$  แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

- 2) หาค่าร้อยละ (Percentage) ใช้สูตร ศักรินทร์ สุวรรณโรจน์ และคณะ (2538)

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

เมื่อ  $X$  แทน คะแนนที่ได้

$N$  แทน คะแนนเต็ม

- 3) หาค่าประสิทธิภาพ ใช้สูตร ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2537)

#### สูตรที่ 1

$$E_1 = \frac{\sum X}{N} / A \times 100$$

เมื่อ  $E_1$  แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ

$\sum X$  แทน คะแนนรวมของแบบฝึกหัดหรืองาน

$A$  แทน คะแนนเก็บของแบบฝึกหัดทุกชิ้นรวมกัน

$N$  แทน จำนวนผู้เรียน

#### สูตรที่ 2

$$E_2 = \frac{\sum F}{N} / B \times 100$$

เมื่อ  $E_2$  แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

$\sum F$  แทน คะแนนรวมของผลลัพธ์หลังเรียน

$B$  แทน คะแนนเต็มของการสอบหลังเรียน

$N$  แทน จำนวนผู้เรียน

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์การศึกษา ดังนี้

1. คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการเปรียบเทียบคะแนนการอ่านระหว่างก่อนเรียนและการอ่านหลังเรียน ผู้วิจัยได้บันทึกผลคะแนนจากแบบประเมินการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามรายละเอียดดังตาราง 1.1 - ตาราง 1.7 ดังนี้

ตาราง 1.1 แบบประเมินทักษะการอ่านก่อนเรียนครั้งที่ 1

ที่	ชื่อ - นามสกุล	การออกเสียง	คำศัพท์	โครงสร้างทางภาษา	ความคล่องแคล่ว	ความพยายามสื่อสาร	คะแนนรวม	คะแนนเต็ม 10
		6	6	6	6	6		
1	นายธนภัทร วงษ์คำสิทธิ์	2	1	1	1	1	6	2
2	นายเจษฎากร นำพวง	1	2	1	1	1	6	2
3	นายรัชภูมิ อ่องแดง	2	2	1	1	1	7	2
4	นายธนภัทร วงษ์คำสิทธิ์	1	2	1	1	1	6	2
5	นายรัตน์รัฐภูมิ สุธาวา	2	1	1	1	1	6	2
6	นายไตรภพ คำหวน	1	2	1	1	1	6	2
7	นายปิยวัฒน์ สิงห์โตแก้ว	1	2	1	1	1	6	2
8	นายตระการศิษฐ์ ไวกสิกร	1	2	1	1	1	6	2
9	นายณัฐพล สังสุด	1	2	1	1	1	6	2
10	นายอัศรพงษ์ จุลภาพ	1	2	1	1	1	6	2

ตาราง 1.2 แบบประเมินทักษะการอ่านหลังเรียนครั้งที่ 1

ที่	ชื่อ - นามสกุล	การออกเสียง	คำศัพท์	โครงสร้างทางภาษา	ความคล่องแคล่ว	ความพยายามสื่อสาร	คะแนนรวม	คะแนนเต็ม 10
		6	6	6	6	6		
1	นายธนภัทร วงษ์คำสิทธิ์	2	2	2	2	2	10	3
2	นายเจษฎากร นำพวง	2	3	2	2	2	11	4
3	นายรัชภูมิ อ่องแดง	2	3	2	2	2	11	4
4	นายธนภัทร วงษ์คำสิทธิ์	2	3	2	2	2	11	4
5	นายรัตน์รัฐภูมิ สุธาวา	2	2	2	1	2	9	3
6	นายไตรภพ คำหวน	2	3	2	2	2	11	4
7	นายปิยวัฒน์ สิงห์โตแก้ว	2	3	2	2	2	11	4
8	นายตระการศิษฐ์ ไวกสิกร	2	3	2	1	2	10	3
9	นายณัฐพล สังสุด	2	3	2	2	2	11	4
10	นายอัศรพงษ์ จุลภาพ	2	3	1	1	2	9	3

ตาราง 1.3 แบบประเมินทักษะการอ่านก่อนเรียนครั้งที่ 2

ที่	ชื่อ - นามสกุล	การออกเสียง	คำศัพท์	โครงสร้างทางภาษา	ความคล่องแคล่ว	ความพยายามสื่อสาร	คะแนนรวม	คะแนนเต็ม 10
		6	6	6	6	6	30	
1	นายธนภัทร วงษ์คำสิทธิ์	3	3	2	2	3	13	4
2	นายเจษฎากร นำพวก	3	3	2	2	3	13	4
3	นายรัชภูมิ อ่องแดง	2	2	2	2	3	11	3
4	นายธนภัทร วงษ์คำสิทธิ์	2	3	2	2	3	12	4
5	นายรัตนัฐภูมิ สุธาวา	2	2	2	2	3	11	3
6	นายไตรภพ คำหวน	2	3	2	2	2	11	3
7	นายปิยวัฒน์ สิงห์โตแก้ว	2	3	2	2	3	12	4
8	นายตระการศิษฐ์ ไวกสิกร	2	2	2	2	3	11	3
9	นายณัฐพล สິงสุด	2	2	2	2	2	10	3
10	นายอัครพงษ์ จุลภาพ	2	3	2	2	3	12	4

ตาราง 1.4 แบบประเมินทักษะการอ่านหลังเรียนครั้งที่ 2

ที่	ชื่อ - นามสกุล	การออกเสียง	คำศัพท์	โครงสร้างทางภาษา	ความคล่องแคล่ว	ความพยายามสื่อสาร	คะแนนรวม	คะแนนเต็ม 10
		6	6	6	6	6	30	
1	นายธนภัทร วงษ์คำสิทธิ์	5	4	5	4	4	22	7
2	นายเจษฎากร นำพวก	4	4	4	4	4	20	6
3	นายรัชภูมิ อ่องแดง	4	4	4	3	5	16	5
4	นายธนภัทร วงษ์คำสิทธิ์	5	4	4	4	5	22	7
5	นายรัตนัฐภูมิ สุธาวา	4	5	4	4	5	22	7
6	นายไตรภพ คำหวน	5	5	4	5	5	24	8
7	นายปิยวัฒน์ สิงห์โตแก้ว	4	4	4	4	4	20	6
8	นายตระการศิษฐ์ ไวกสิกร	4	4	4	4	4	20	6
9	นายณัฐพล สິงสุด	4	4	4	3	4	19	6
10	นายอัครพงษ์ จุลภาพ	5	5	4	5	5	24	8

ตาราง 1.5 แบบประเมินทักษะการอ่านก่อนเรียนครั้งที่ 3

ที่	ชื่อ - นามสกุล	การออกเสียง	คำศัพท์	โครงสร้างทางภาษา	ความคล่องแคล่ว	ความพยายามสื่อสาร	คะแนนรวม	คะแนนเต็ม 10
		6	6	6	6	6		
1	นายธนภัทร วงษ์คำสิทธิ์	3	4	2	3	3	15	5
2	นายเจษฎากร นำพวง	3	4	2	3	3	15	5
3	นายรัชภูมิ อ่องแดง	3	4	3	3	3	16	5
4	นายธนภัทร วงษ์คำสิทธิ์	3	4	3	3	3	16	5
5	นายรัตน์ฐภูมิ สุธาวา	3	4	2	4	3	16	5
6	นายไตรภพ คำหวน	3	4	3	4	3	17	6
7	นายปิยวัฒน์ สิงห์โตแก้ว	3	3	3	4	3	16	5
8	นายตระการศิษฐ์ ไวกสิกร	3	3	3	4	3	16	5
9	นายณัฐพล สິงสุด	3	4	3	3	3	16	5
10	นายอัครพงษ์ จุลภาพ	3	3	3	2	3	14	4

ตาราง 1.6 แบบประเมินทักษะการอ่านหลังเรียนครั้งที่ 3

ที่	ชื่อ - นามสกุล	การออกเสียง	คำศัพท์	โครงสร้างทางภาษา	ความคล่องแคล่ว	ความพยายามสื่อสาร	คะแนนรวม	คะแนนเต็ม 10
		6	6	6	6	6		
1	นายธนภัทร วงษ์คำสิทธิ์	5	4	5	4	5	23	8
2	นายเจษฎากร นำพวง	5	4	5	4	6	24	8
3	นายรัชภูมิ อ่องแดง	5	4	5	5	6	25	8
4	นายธนภัทร วงษ์คำสิทธิ์	5	4	5	5	5	24	8
5	นายรัตน์ฐภูมิ สุธาวา	5	5	5	4	5	24	8
6	นายไตรภพ คำหวน	4	5	6	5	6	26	9
7	นายปิยวัฒน์ สิงห์โตแก้ว	5	4	5	5	6	25	8
8	นายตระการศิษฐ์ ไวกสิกร	5	4	5	5	5	24	8
9	นายณัฐพล สິงสุด	5	5	5	5	5	25	8
10	นายอัครพงษ์ จุลภาพ	4	4	6	3	6	23	8

ตาราง 1.7 แบบประเมินค่าความแตกต่าง ทักษะการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนครั้งที่ 1-3

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ครั้งที่ 1		ค่าความแตกต่าง	ครั้งที่ 2		ค่าความแตกต่าง	ครั้งที่ 3		ค่าความแตกต่าง
		ก่อน (10)	หลัง (10)		ก่อน (10)	หลัง (10)		ก่อน (10)	หลัง (10)	
1	นายธนภัทร วงษ์คำสิทธิ์	2	3	+1	4	7	+3	5	8	+3
2	นายเจษฎากร นำพวง	2	4	+2	4	6	+2	5	8	+3
3	นายรัชภูมิ อ่องแดง	2	4	+2	3	5	+2	5	8	+3
4	นายธนภัทร วงษ์คำสิทธิ์	2	4	+2	4	7	+3	5	8	+3
5	นายรัตน์ฐภูมิ สุธาวา	2	3	+1	3	7	+4	5	8	+3
6	นายไตรภพ คำหวน	2	4	+2	3	8	+5	6	9	+3
7	นายปิยวัฒน์ สิงห์โตแก้ว	2	4	+2	4	6	+2	5	8	+3
8	นายตระการศิษฐ์ ไวกสิกร	2	3	+1	3	6	+3	5	8	+3
9	นายณัฐพล สังสุด	2	4	+2	3	6	+3	5	8	+3
10	นายอัศรพงษ์ จุลภาพ	2	3	+1	4	8	+4	4	8	+4

ตาราง 1.8 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างคะแนนทักษะการอ่านก่อนเรียนและทักษะการอ่านหลังเรียนของผู้เรียนที่ได้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

ชื่อ-สกุล	คะแนนเต็ม ( 30 )		คะแนนเต็ม ( 10 )		ค่าความแตกต่าง
	คะแนนทักษะการอ่านก่อนเรียน ( 30 )	คะแนนทักษะการอ่านหลังเรียน ( 30 )	คะแนนทักษะการอ่านก่อนเรียน ( 10 )	คะแนนทักษะการอ่านหลังเรียน ( 10 )	
นายธนภัทร วงษ์คำสิทธิ์	15	23	5	8	+3
นายเจษฎากร นำพวง	15	24	5	8	+3
นายรัชภูมิ อ่องแดง	16	25	5	8	+3
นายธนภัทร วงษ์คำสิทธิ์	16	24	5	8	+3
นายรัตน์ฐภูมิ สุธาวา	16	24	5	8	+3
นายไตรภพ คำหวน	17	26	6	9	+3
นายปิยวัฒน์ สิงห์โตแก้ว	16	25	5	8	+3
นายตระการศิษฐ์ ไวกสิกร	16	24	5	8	+3
นายณัฐพล สังสุด	16	25	5	8	+3
นายอัศรพงษ์ จุลภาพ	14	23	4	8	+4
<b>คะแนนรวม</b>	<b>157</b>	<b>243</b>	<b>50</b>	<b>81</b>	
<b>คะแนนเฉลี่ย</b>	<b>15.70</b>	<b>24.30</b>	<b>5.00</b>	<b>8.10</b>	
<b>ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน</b>	<b>52.33</b>	<b>81.00</b>	<b>16.66</b>	<b>27.00</b>	



จากตารางข้อมูลดังกล่าวพบว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสือเรียนการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษประกอบการทำการวิจัย ผู้เรียนที่มีทักษะการอ่านภาษาไม่ค่อยดี นำมาพัฒนาตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามตารางข้อมูล เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทักษะการอ่านของผู้เรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลปรากฏว่าการทำข้อมูลใน ตารางการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนตั้งแต่ตารางข้อมูล 1.1-1.7 ในการประเมินคะแนน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างคะแนนทักษะการอ่านก่อนเรียนและทักษะการอ่านหลังเรียนของผู้เรียนที่ได้ พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ปวช.2/6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 นั้น ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียน มีค่าเฉลี่ยของคะแนนเพิ่มขึ้นซึ่งมีความก้าวหน้าดีกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อน เรียน ทั้งนี้ผู้เรียนมีความสามารถในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของตนเองให้มีความก้าวหน้าทั้ง และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. แก้ไขปัญหาการอ่านคำศัพท์ ประโยคภาษาอังกฤษ รวมทั้งบทความและบทสนทนาภาษาอังกฤษของผู้เรียน
2. แก้ไขปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านที่ดีขึ้น

#### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
2. ผู้เรียนให้ความสำคัญกับวิชาภาษาอังกฤษมากขึ้น
3. ช่วยแก้ไขปัญหาด้านการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของผู้เรียน

#### ขั้นตอนการดำเนินการทดลอง

1. จัดเตรียมสื่อการสอนตามที่ระบุไว้
2. คัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง
3. ทำการสอน ตามแผนการสอนที่สร้างไว้
4. กลุ่มตัวอย่างทดสอบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อประเมินดูการพัฒนาทักษะการอ่าน

#### 5. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. วิเคราะห์คะแนน จากการทดสอบการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งนำผลคะแนนที่ได้มาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. เปรียบเทียบคะแนนความแตกต่างระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อดูผลความก้าวหน้าของผู้เรียน

#### สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียน ระดับชั้น ปวช.2/6 วิทยาลัยอาชีวศึกษารักดีพัฒนชยการและเทคโนโลยี ซึ่งมีจำนวนผู้เรียนที่ได้เข้ารับการพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษทั้งหมด 10 คน ทั้งนี้ได้ใช้หนังสือเรียนวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษมาใช้ในการฝึกทักษะการอ่านให้แก่ผู้เรียน และผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านการอ่านที่ดีขึ้น ทั้งนี้มาจากที่ผู้วิจัยได้ทดสอบการอ่านของผู้เรียนตามกระบวนการขั้นตอนที่วางแผนไว้ โดยการให้ผู้เรียนได้ทดสอบการอ่านก่อนเรียน และทดสอบการอ่านหลังเรียน ซึ่งทำให้ผู้เรียนได้มีความเข้าใจในทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น และช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษดีขึ้น

#### อภิปรายผล

1. ร้อยละความก้าวหน้าทางการอ่านของผู้เรียน ระดับชั้น ปวช.2/6ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โดยการใช้หนังสือเรียนวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษมาใช้ในการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ พบว่ามีความก้าวหน้าร้อยละ 81/27 และเนื่องจากการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษนี้ได้มีการสอดแทรกทักษะไว้ทั้ง 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน จึงทำให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาทักษะทั้ง 4 ทักษะควบคู่กันไป นอกจากนี้ในการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ นั้นมีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันด้วย ดังนั้นผู้เรียนสามารถใช้ประสบการณ์หรือความรู้เดิมที่มีมาช่วยในการอ่านและตีความในการอ่านให้มีความคล่องแคล่วได้มากขึ้น รวมถึงข้อมูลที่อ่านในการฝึก จะช่วยให้ผู้เรียนได้มีทักษะการอ่านที่ง่ายขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ เอสกี (Eskey. อ้างถึงในอุษณีย์ วรรณจีย์, 2536, หน้า 11) ที่กล่าวว่า การอ่าน

เป็นกระบวนการทางสติปัญญาที่สมองทำหน้าที่ทั้งหมดในการตีความหมายของข้อความที่อ่าน โดยสมองจะเริ่มทำงานเมื่อตาของผู้อ่านรับข้อมูลที่ได้จากการอ่าน แล้วนำความรู้เดิมที่สะสมไว้ในสมองมาช่วยในการตีความข้อความที่อ่าน ซึ่งข้อมูลใหม่ที่ได้จะกลายเป็นส่วนหนึ่งของความรู้ในเรื่องดังกล่าว ที่เพิ่มเติมขึ้น และสามารถนำมาใช้ในคราวต่อ ๆ ไป ในกระบวนการดังกล่าวนี้สมองมาช่วยในการตีความข้อความที่อ่าน ซึ่งข้อมูลใหม่ที่ได้จะกลายเป็นส่วนหนึ่งของความรู้ในเรื่องดังกล่าวนี้ สมองของผู้อ่านจะอาศัยตัวแนะที่ปรากฏในข้อความในปริมาณน้อยที่สุดมาช่วยในการตีความหมายของสิ่งที่อ่าน

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนของผู้เรียนระดับชั้น ปวช. /2/6 ที่ได้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้การฝึกทักษะการอ่าน ซึ่งใช้หนังสือเรียนวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ ประกอบการทำทดสอบ ผลปรากฏว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แสดงว่าผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น

#### **ข้อเสนอแนะ**

1. ก่อนที่จะฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียน ผู้สอนควรศึกษารายละเอียดของทุกกิจกรรมก่อนนำไปสอน

2. หนังสือเรียนวิชาการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ ที่ใช้ในการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมีความสมบูรณ์ ครูผู้สอนสามารถใช้ควบคู่ไปกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้น จัดกิจกรรมได้ครบทุกขั้นตอน และมีการตรวจแบบฝึกอย่างเป็นปัจจุบันให้ผู้เรียนรู้ผลทันที พร้อมกับเฉลยคำตอบที่ถูกต้องให้ผู้เรียนได้รู้ทุกครั้ง

3. ปรับและยืดหยุ่นกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม

4. ฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ให้แก่ผู้เรียนที่มีปัญหาการอ่าน เพื่อเป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษากว้างไกลที่สุด

#### **ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย**

ในสถานศึกษาควรสนับสนุนงบประมาณในการทำงานวิจัย เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในสถานศึกษา

#### **ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ**

ควรมีการทำวิจัยอย่างต่อเนื่องในสถานศึกษา เนื่องจากเป็นการนำข้อค้นพบ จากงานวิจัยแต่ละครั้งไปเป็นข้อมูลพื้นฐานเพื่อปรับปรุงและพัฒนางานการเรียนการสอนต่อไป