

ชื่อผลงานวิจัย : การเทคนิคเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนประเภทต่างๆ
ของนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ชื่อผู้วิจัย : นางสาวกัญชรี บุญคุ้มครอง

ตำแหน่ง : ครูผู้สอน

วุฒิการศึกษา : ครุศาสตรบัณฑิต

ชื่อสถานที่ทำงาน : วิทยาลัยอาชีวศึกษารักดีพัฒนวิชาการและเทคโนโลยี

โทรศัพท์ส่วนตัว : 094-6293114

ปีที่ทำวิจัยเสร็จ : พุทธศักราช 2566

ประเภทวิจัย : 1. วิจัยในชั้นเรียน

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องเทคนิคเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนประเภทต่างๆ ของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการสอนพัฒนาสมรรถนะ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนประเภทต่างๆ ของนักเรียน และส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยพื้นฐานตามแผนสมรรถนะรายวิชา ภายหลังได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนประเภทต่างๆ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง นักศึกษานักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่เรียนวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ในภาคเรียนที่ 1/2566 จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้สมรรถนะรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน และแบบบันทึกคะแนนการพัฒนาทักษะการเขียนประเภทต่างๆ คะแนนเต็ม 20 คะแนน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และร้อยละ ผลการวิจัยมีดังนี้

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ผลจากแบบบันทึกคะแนนการใช้เทคนิคเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนประเภทต่างๆ และแบบประเมินความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แผนสมรรถนะฯ พบว่าการนักศึกษาทุกคนผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ 70 คิดเป็นร้อยละ 100 และคะแนนความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน 4.57 อยู่ในระดับ ดีมาก แสดงให้เห็นว่าสื่อการเรียนรู้เทคนิคเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนประเภทต่างๆ และแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยพื้นฐานที่พัฒนานี้ ส่งผลให้นักศึกษามีการพัฒนาทักษะการเขียนประเภทต่างๆ และพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครู

กิตติกรรมประกาศ

รายงานการวิจัยเรื่องเทคนิคเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนประเภทต่างๆของนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการสอนพัฒนาสมรรถนะ วิทยาลัยอาชีวศึกษากักตผีผิขการและเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีเนื่องจากได้รับความกรุณาอย่างสูงจาก ดร.พิทักษ์ มหบุญพาชัย (ผู้รับใบอนุญาตวิทยาลัยอาชีวศึกษากักตผีผิขการและเทคโนโลยี) ดร.ธิตี มหบุญพาชัย (ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษากักตผีผิขการและเทคโนโลยี) และ ดร.ณณัฐ เสาววงศ์ (ผู้จัดการวิทยาลัยอาชีวศึกษากักตผีผิขการและเทคโนโลยี) ที่ปรึกษางานวิจัย ที่กรุณาส่งเสริม อำนวยการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ให้คำแนะนำการดำเนินการวิจัย ตลอดจนปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดี ผู้วิจัยตระหนักถึงนโยบายการพัฒนา ความทุ่มเทและความตั้งใจจริง ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณอาจารย์ประหลาด จันทะโก (รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษากักตผีผิขการและเทคโนโลยี) อาจารย์ไพฑูรย์ กตกุลเดโช (รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษากักตผีผิขการและเทคโนโลยี) อาจารย์ทับทิม เอี่ยมเจริญ (อาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษากักตผีผิขการและเทคโนโลยี) อาจารย์ธันยรัตน์ กอสัมพันธ์ (อาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษากักตผีผิขการและเทคโนโลยี) ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยด้วยดี

ผู้วิจัยหวังว่า งานวิจัยฉบับนี้จะมีประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน และเป็นแนวทางการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านต่างๆ จึงขอมอบส่วนดีทั้งหมดนี้ให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจนทำให้ผลงานวิจัยสำเร็จ เป็นประโยชน์ต่อผู้สนใจศึกษา และขอมอบความกตัญญูกตเวทิตา แต่บิดา มารดา และผู้มีพระคุณทุกท่าน สำหรับข้อบกพร่องต่างๆที่อาจเกิดขึ้นนั้น ผู้วิจัยขอน้อมรับผิดเพียงผู้เดียว และยินดีที่จะรับฟังคำแนะนำจากทุกท่านที่เข้ามาศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนางานวิจัยต่อไป

ขอขอบพระคุณนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาการบัญชี ชั้นปีที่ 1 อันเป็นที่รักทุกคน ที่ให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนการสอนและการทำวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง การพัฒนาทักษะการนำเสนอข้อมูลของนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการสอนพัฒนาสมรรถนะในโอกาสนี้

ผู้วิจัย

นางสาวกัญชรี บุญคุ้มครอง

วันที่ 1 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2566

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	(1)
กิตติกรรมประกาศ	(2)
สารบัญ	(3)
สารบัญตาราง	(3)
บทที่ 1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	4
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
กรอบแนวคิดการวิจัย	6
นิยามศัพท์	6
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
แนวคิดทฤษฎี	7
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	8
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	8
การเก็บรวบรวมข้อมูล	9
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	9
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	10
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
สรุปผลการวิจัย	13
อภิปรายผล	13
ข้อเสนอแนะ	14
ตารางที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดการวิจัย	6
ตารางที่ 4.1 ผลการประเมินจากการให้คะแนนเทคนิคเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนประเภทต่างๆ	10
ตารางที่ 4.2 วิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการใช้แผนจัดการเรียนรู้สมรรถนะ	12

บทที่ 1 บทนำ

ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา

ในปัจจุบันการสื่อสารโดยการเขียนนั้นสำคัญมาก และผู้ที่เขียนข้อมูลต้องมีเทคนิคเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารในการนำเสนอข้อมูลเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการสื่อสารโดยการเขียนประเภทต่างๆ ในปัจจุบันและการทำงานในอนาคต ให้เพื่อนร่วมงานหรือผู้ที่ต้องการรับข้อมูล เข้าใจหลักการทำงานหรือรับข้อมูลได้มากที่สุด ละเอียดที่สุด เพื่อประสิทธิภาพในการทำงานร่วมกับผู้อื่นดียิ่งขึ้น ดังนั้นทักษะการนำเสนอข้อมูลโดยการเขียนจึงสำคัญอย่างยิ่ง หากผู้นำเสนอข้อมูลขาดทักษะการนำเสนอด้านการเขียน อาจจะทำให้การสื่อสารผิดพลาดและมีประสิทธิภาพน้อย โอกาสในการทำงานผิดพลาดก็จะเพิ่มมากยิ่งขึ้น

การนำเสนอข้อมูลเป็นการบอกกล่าว การอธิบาย หรือการถ่ายทอดแนวคิด ประเด็นเนื้อหาสาระสำคัญความรู้ต่างๆ ไปยังกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ การนำเสนอข้อมูลทำให้เกิดการสนใจ การโน้มน้าว การสร้างผลกระทบ โดยเฉพาะในด้านแนวคิด รวมถึงการสร้างความประทับใจที่จะจุดประกายนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ทำให้เกิดการสร้างกระบวนการอภิปราย การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นการโต้แย้ง การจุดประเด็น การพิสูจน์แสวงหาความรู้ แนวคิดต่างๆ เพื่อนำไปสู่ข้อสรุปหรือเนื้อหาวิธีการใหม่ร่วมกัน การนำเสนอมีความสำคัญ ต่อผู้นำเสนออย่างยิ่ง นับตั้งแต่การใช้การบอกกล่าวไปจนถึงการประยุกต์หรือการปฏิบัติ โดยมีความสำคัญ และสัมพันธ์สืบเนื่องกันตามลำดับเปรียบเทียบขั้นบันไดที่สูงขึ้นไปเรื่อยๆ หากผู้นำเสนอได้ใช้อย่างถูกต้องจะก่อให้เกิดผลดีต่อไป

ภาวิณี ศรีสุขวัฒนานันท์ (2555) กล่าวว่า “ทักษะการนำเสนอข้อมูลโดยการเขียน” (Presentation Skills) เป็นทักษะที่พัฒนาต่อยอดจากทักษะการสื่อสาร (Communication Skills) ผู้ที่จะนำเสนอได้ดีจะต้องมีความคิดเป็นตรรกะและรวบยอด (Logical and Conceptual Thinking) อย่างสร้างสรรค์ เป็นแบบอย่างที่ดีในการถ่ายทอด สร้างการมีส่วนร่วมผลักดันนโยบาย/กิจกรรมใหม่ๆ ประสานความรู้ ความสามารถพนักงาน หัวหน้างาน ผู้บริหารให้เป็นทิศทางเดียวกันเพื่อบรรลุเป้าหมายการนำเสนอ ในการนำเสนอผู้นำเสนอต้องมีความรับผิดชอบสูง มีภาวะผู้นำในการทำงาน ด้วยเหตุนี้ ทักษะการนำเสนอจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับทุกคน

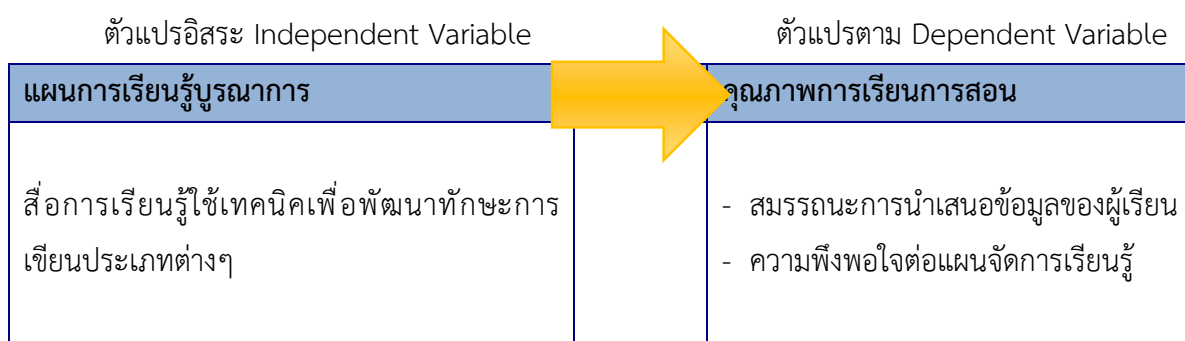
จากปัญหานี้ ซึ่งเป็นไปได้ว่าเกิดจากการที่ผู้นำเสนอข้อมูลขาดความมั่นใจ ขาดประสบการณ์ในการนำเสนอข้อมูล และไม่มีทักษะที่ถูกต้อง ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นความสำคัญว่าควรเริ่มจากวิทยาลัย ต้องเปิดโอกาสให้เด็กได้ออกมานำเสนอข้อมูลมากขึ้น เพื่อเพิ่มความมั่นใจหรือประสบการณ์ในการนำเสนอข้อมูล โดยพัฒนาทักษะการนำเสนอข้อมูลอย่างมีกระบวนการตามแบบแผนงานวิจัย

วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อใช้เทคนิคเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนประเภทต่างๆ ของนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอนแบบพัฒนาทักษะ การให้คะแนนมีด้วยองค์ประกอบหลัก ได้แก่ การมีส่วนร่วมการเรียนการสอน การวางแผน การนำเสนอ และการตอบคำถาม โดยมีเป้าหมายเพื่อให้นักศึกษาทุกคนมีสมรรถนะผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ 70) เป็นอัตรา ร้อยละ 80 ขึ้นไป

2.2 เพื่อประเมินคุณภาพเบื้องต้นในการใช้แผนการจัดการเรียนรู้สมรรถนะรายวิชา ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โดยมีเป้าหมาย เพื่อความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย 4.50 ขึ้นไป)

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดการวิจัยเรื่อง ใช้เทคนิคเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนประเภทต่างๆ ของนักเรียนที่ได้รับการ จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการสอนพัฒนาสมรรถนะ

นิยามศัพท์

การวิจัยเรื่องเทคนิคเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนประเภทต่างๆ ของนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการสอนพัฒนาสมรรถนะ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษามัธยมศึกษาและเทคโนโลยี ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามคำศัพท์สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ดังนี้

1. การใช้เทคนิคเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนประเภทต่างๆ (Presentation) หมายถึงการนำข้อมูลและรายละเอียดต่างๆ มาจัดให้เป็นระเบียบ เพื่อนำเสนอข้อมูลจากบุคคลหนึ่ง (ผู้เขียน) ไปยังอีกบุคคลหนึ่ง (ผู้อ่าน) ให้เกิดความเข้าใจในสิ่งที่นำเสนอ โดยใช้เทคนิคและสื่อต่างๆ ในการนำเสนอข้อมูลโดยการเขียน เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการนำเสนอที่กำหนดไว้ (สิริพัชร เจษฎาวิโรจน์. 2556 : 16)

2. สมรรถนะทางการเรียน หมายถึง ความสำเร็จและสมรรถภาพด้านต่างๆของผู้เรียนที่ได้จากการเรียนรู้อันเป็นผลมาจากการเรียนการสอน การฝึกฝนหรือประสบการณ์ของแต่ละบุคคลซึ่งสามารถวัดได้จากการทดสอบได้สมรรถนะหรือผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์เรียนรู้ทางด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย และยังได้จำแนกสมรรถนะทางการเรียนไว้ตามลักษณะของวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน ปราณี กองจินดา (2554 : 42)

บทที่ 2

แนวคิดทฤษฎี

การวิจัยเรื่องเทคนิคเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนประเภทต่างๆ ของนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการสอนพัฒนาสมรรถนะ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษามักดีพณิชยการและเทคโนโลยี มีวัตถุประสงค์เพื่อเพื่อพัฒนาทักษะการนำเสนอการเขียน ของนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอนแบบพัฒนาทักษะ การให้คะแนนมีด้วยองค์ประกอบหลัก ได้แก่ การมีส่วนร่วมการเรียนการสอน การวางแผน การนำเสนอ และการตอบคำถาม โดยมีเป้าหมายเพื่อให้นักศึกษาทุกคนมีสมรรถนะผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ 70) เป็นอัตรา ร้อยละ 80 ขึ้นไป และเพื่อประเมินคุณภาพเบื้องต้นในการใช้แผนการจัดการเรียนรู้สมรรถนะรายวิชา ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โดยมีเป้าหมาย เพื่อความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย 4.50 ขึ้นไป)

แนวคิด ทฤษฎี

การเรียนการสอนแบบบูรณาการ ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายไว้ เช่น สุรกิจ วงศ์คำปิ่น.(2554). (1970: 141) ได้ให้ความหมายของการ นำเสนอข้อมูล หมายถึง การสื่อสารเพื่อเสนอข้อมูล ความรู้ ความคิดเห็น หรือ ความต้องการไปสู่ผู้รับสาร โดยใช้เทคนิคเทคนิคหรือวิธีการต่างๆ อันจะทำให้บรรลุผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของการนำเสนอ

สุมานิน รุ่งเรืองธรรม.(2556:32) กล่าวว่า การเขียน คือการสื่อสารชนิดหนึ่งของมนุษย์ การเขียนเป็นการแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึก ความต้องการ ให้เป็นลายลักษณ์อักษรต่อผู้อ่าน เพื่อให้ผู้รับสารสามารถอ่านได้เข้าใจ ความรู้ ความคิด ความรู้สึก ความต้องการ แล้วสามารถนำมาบอกต่อกับบุคคลอื่นได้ตามที่ผู้รับสารได้รับ เครื่องมือในการเขียนเช่น ดินสอ ปากกา สี พู่กัน กระดาษ กระดาน ฯลฯ การเขียนจะต้องเขียนเป็นภาษา ซึ่งอาจเขียนเป็นภาษาเดียวหรือหลายภาษาก็ได้การนำเสนองาน หมายถึง การนำหลักการของการใช้สื่อสารสนเทศและระบบ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ศิริพร วงศ์ตาคำ. (2562) ได้วิจัยศึกษาการพัฒนาความมั่นใจในการนำเสนอของนักศึกษา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย โดยใช้วิธีการสอนแบบให้รางวัลในการเสริมแรงทางบวก มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความมั่นใจในการนำเสนอของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยที่เรียน ด้วยวิธีการสอนแบบให้รางวัลเสริมแรงทางบวกและเพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อวิธีการสอนแบบให้รางวัลเสริมแรงทางบวกของ นักศึกษา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

บทที่ 3 ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเรื่อง เทคนิคเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนประเภทต่างๆ ของนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการสอนพัฒนาสมรรถนะ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษากฎีพัฒนวิทย์และเทคโนโลยี มีวัตถุประสงค์เพื่อมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการนำเสนอข้อมูล ของนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอนแบบพัฒนาทักษะ การให้คะแนนมีด้วยองค์ประกอบหลัก ได้แก่ การมีส่วนร่วมการเรียนการสอน การวางแผน การนำเสนอ และการตอบคำถาม โดยมีเป้าหมายเพื่อให้นักศึกษาทุกคนมีสมรรถนะผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ 70) เป็นอัตรา ร้อยละ 80 ขึ้นไป และเพื่อประเมินคุณภาพเบื้องต้นในการใช้แผนการจัดการเรียนรู้สมรรถนะรายวิชา ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยเชิงพื้นฐาน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โดยมีเป้าหมาย เพื่อความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย 4.50 ขึ้นไป) ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยอาชีวศึกษากฎีพัฒนวิทย์และเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษากฎีพัฒนวิทย์และเทคโนโลยี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 20 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากเป็นจำนวนที่มีในห้องเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล

1. แผนการจัดการเรียนรู้สมรรถนะรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน
2. แบบบันทึกคะแนนการพัฒนาเทคนิคเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนประเภทต่างๆ
3. แบบประเมินคุณภาพแผนการเรียนการสอนโดยรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน โดยแบ่งค่าระดับคะแนนออกเป็น 5 ระดับ คือ ดีมาก ดี ปานกลาง พอใช้และควรปรับปรุง ดังนี้
 - 5 คะแนน หมายถึง ระดับ “ดีมาก”
 - 4 คะแนน หมายถึง ระดับ “ดี”

3 คะแนน หมายถึง ระดับ “ปานกลาง”

2 คะแนน หมายถึง ระดับ “พอใช้”

1 คะแนน หมายถึง ระดับ “ควรปรับปรุง”

เครื่องมือที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้ เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยการรวบรวมข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้า และประยุกต์ใช้กับกรณีศึกษาจากการเรียนการสอนที่ผ่านมา ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

1. อาจารย์ประหลาด จันทะโก (รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษารัถศาสตร์พัฒนการและเทคโนโลยี)
2. อาจารย์ไพฑูรย์ กตกุลเดโช (รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษารัถศาสตร์พัฒนการและเทคโนโลยี)
3. อาจารย์ทับทิม เขียนเจริญ (อาจารย์วิทยาลัยอาชีวศึกษารัถศาสตร์พัฒนการและเทคโนโลยี)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้พัฒนาการเรียนการสอนเทคนิคเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนประเภทต่างๆ ของนักศึกษา ด้วยความตระหนักต่อสมรรถนะและสมรรถนะทางการเรียนวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โดยการพัฒนาแผนการเรียนให้มีการใช้สื่อและกระบวนการส่งเสริมพัฒนาเทคนิคเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนประเภทต่างๆ ของนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติการสอนเป็นเวลา 1 ภาคเรียน

1. ขั้นเตรียมการ ผู้วิจัยสนทนากับนักศึกษากลุ่มเป้าหมาย ในการปฐมนิเทศรายวิชา การทำกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดจนกระบวนการเก็บคะแนนต่างๆ ในรายวิชาภาษาไทยเพื่อพื้นฐาน

2. ขั้นปฏิบัติ ผู้วิจัยได้ทำการค้นคว้าเกี่ยวกับการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อดำเนินการกำหนดกิจกรรมและแนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อเป็นเครื่องมือพัฒนาสมรรถนะรายวิชาหลังจากนั้นให้นักศึกษาวางแผน และดำเนินการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ความรู้และทักษะจากรายวิชาตบวงวิชาการในแต่ละขั้นตอน นำสื่อมาใช้พัฒนาผู้เรียนด้านเทคนิคเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนประเภทต่างๆ

3. ขั้นสรุป หลังจากการดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ร่วมกับนักศึกษาวเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลอย่างยุติธรรมและมีแบบแผน มีการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เก็บคะแนน บันทึกผล

4. ขั้นการวัดและประเมินผล ผู้วิจัยวัดและประเมินผล โดยใช้แบบประเมินการคิดวิเคราะห์ เทคนิคการคิดวิเคราะห์โดยใช้การประเมินจากการนำเสนอและประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา

5. นักศึกษาให้คะแนนแบบประเมินความพึงพอใจต่อแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมบูรณาการ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการนำเสนอข้อมูลของนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการสอนพัฒนาสมรรถนะ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษารัถศาสตร์พัฒนการและเทคโนโลยี ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ ดังนี้

ประเมินผลจากแบบประเมินการคิดวิเคราะห์ ผลการทดสอบเทคนิคเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนประเภทต่างๆ และนำคะแนนที่ได้จากการประเมินมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ประเมินที่กำหนดไว้ ประเมินความพึงพอใจต่อแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมบูรณาการฯ โดยการวิเคราะห์ สัจเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และร้อยละ

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง เทคนิคเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนประเภทต่างๆ ข้อมูลของนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการสอนพัฒนาสมรรถนะ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นและเทคโนโลยี ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับ ดังนี้

1. ผลการประเมินจากการให้คะแนนการมีส่วนร่วมการเรียนการสอน ผลงานบูรณาการ และการทดสอบปลายภาคเรียน

ผู้วิจัยได้ประเมินคะแนนในการดำเนินนำเทคนิคเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนประเภทต่างๆ ของนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการสอนพัฒนาสมรรถนะ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาการบัญชี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 และนำคะแนนที่ได้จากการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การผ่านที่ร้อยละ 70 ปรากฏผลการประเมิน ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการประเมินนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อพัฒนาทักษะการนำเสนอข้อมูล โดยมีเป้าหมายเพื่อนักศึกษาทุกคนมีสมรรถนะผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ 70) เป็นจำนวน ร้อยละ 80 ขึ้นไป

เลขที่	มีส่วนร่วม เรียน การสอน	ก า ร วางแผน	ก า ร นำเสนอ	การตอบ คำถาม	ค ะ แ น น ร ว ม	คิดเป็น ร้อยละ	ผลการประเมิน
	5	5	5	5			
1	5	4	5	5	19	95	ผ่าน
2	4	3	5	5	17	85	ผ่าน
3	4	5	4	3	16	80	ผ่าน
4	3	5	5	5	18	90	ผ่าน
5	5	4	5	4	18	90	ผ่าน
6	4	4	4	3	15	75	ผ่าน
ผ่านคิดเป็นร้อยละ							100

จากตารางที่ 4.1 ผลการประเมินคะแนนในการดำเนินเทคนิคเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนประเภทต่างๆ ของนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการสอนพัฒนาสมรรถนะ พบว่านักศึกษานักศึกษาทุกคนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ร้อยละ 70 คิดเป็นร้อยละ 100 โดยรายละเอียดคะแนน ได้แก่ คะแนนการมีส่วนร่วมการเรียนการสอน การวางแผน การนำเสนอ และการตอบคำถาม

2. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการใช้แผนการจัดการเรียนรู้สมรรถนะรายวิชา ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการใช้แผนการจัดการเรียนรู้สมรรถนะรายวิชา ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โดยมีเป้าหมายเพื่อความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย 4.50 ขึ้นไป) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ และนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์เนื้อหา(Content Analysis) ดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 วิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการใช้แผนการจัดการเรียนรู้สมรรถนะรายวิชา ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยพื้นฐาน

รายการ	\bar{X}	ระดับความพึงพอใจ
1. วิธีการจัดการเรียนการสอนของครู	4.57	ดีมาก
2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรม	4.21	ดี
3. ความหลากหลายของกิจกรรมบูรณาการ	4.24	ดี
4. การส่งเสริม/สนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรม	4.29	ดี
5. การได้รับความร่วมมือจากเพื่อน	4.56	ดีมาก
6. การได้รับความร่วมมือจากนักศึกษาภายในวิทยาลัย	3.91	พอใช้
7. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสมรรถนะรายวิชา	4.32	ดี
8. ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมบูรณาการรายวิชา	4.48	ดี
9. การดำเนินการตามแผนกิจกรรมการเรียนรู้	4.75	ดีมาก
10. นักศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะจากการสร้างผลงานบูรณาการ	4.89	ดีมาก
ค่าเฉลี่ย	4.57	ดีมาก

จากตารางที่ 4.2 จะเห็นได้ว่าค่าความพึงพอใจต่อการใช้แผนการเรียนรู้ฯ อยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย 4.57) โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ นักศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะ จากการสร้างผลงานบูรณาการ การดำเนินการตามแผนกิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนการสอนของ ครู (ค่าเฉลี่ย 4.89 4.75 และ 4.57 ตามลำดับ)

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การสรุปผลการวิจัยในงานวิจัยการพัฒนาเทคนิคเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนประเภทต่างๆ ของนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการสอนพัฒนาสมรรถนะ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษากฎดี พณิชยการและเทคโนโลยี ตามประเด็น ดังนี้

1) ผลการประเมินคะแนนในการดำเนินการพัฒนาทักษะเทคนิคเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนประเภทต่างๆ ของนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการสอนพัฒนาสมรรถนะ พบว่า นักศึกษานักศึกษาทุกคนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2) วิเคราะห์ความพึงพอใจความพึงพอใจต่อการใช้แผนการเรียนรู้ฯ อยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย 4.57) วิธีการจัดการเรียนการสอนของครูมีความหลากหลายกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา รายวิชา นักศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะการนำเสนอข้อมูล มีสมรรถนะตามจุดประสงค์ของแผนจัดการเรียนรู้

การอภิปรายผล

สรุปผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะเทคนิคเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนประเภทต่างๆ ของนักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการสอนพัฒนาสมรรถนะ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษากฎดี พณิชยการและเทคโนโลยีดังนี้

1) จากการวิจัยพบว่านักศึกษานักศึกษาทุกคนมีความตั้งใจในการดำเนินกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาสมรรถนะและทักษะการนำเสนอข้อมูลได้เป็นอย่างดี สุรกิจ วงศ์คำปิ่น.(2554). (1970: 141) ได้ให้ความหมายของการ นำเสนอข้อมูลโดยการเขียน หมายถึง การสื่อสารเพื่อเสนอข้อมูล ความรู้ ความคิดเห็น หรือ ความต้องการไปสู่ผู้รับสาร โดยใช้เทคนิคหรือวิธีการต่างๆ อันจะทำให้บรรลุผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของการนำเสนอ

สุมานิน รุ่งเรืองธรรม.(2556:32) กล่าวว่า การนำเสนองานเขียน หมายถึง การนำหลักการของการใช้สื่อสารสนเทศและระบบต่างๆ มาใช้ในการนำเสนองาน เพื่อให้ผู้ฟังและผู้ชมจะสามารถ สามารถจดจำเนื้อหาสาระได้นานและเข้าใจในเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น ความหมายการนำเสนอ การนำเสนอข้อมูล หมายถึง การสื่อสารเพื่อเสนอข้อมูล ความรู้ ความคิดเห็น หรือความต้องการไปสู่ผู้ชม ผู้ฟังโดยใช้เทคนิคหรือวิธีการต่างๆ อันจะทำให้บรรลุ ผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของการนำเสนอ

2) วิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการใช้แผนการเรียนรู้ฯ อยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย 4.57) วิธีการจัดการเรียนการสอนของครูมีความหลากหลายกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา รายวิชา

นักศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะการนำเสนอข้อมูล มีสมรรถนะตามจุดประสงค์ของแผนจัดการเรียนรู้ โดยมีความสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ลำตวน ชาวโรสงค์(2558) ซึ่งกล่าวว่า การที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับการจัดการเรียนการสอน จะทำให้พึงพอใจและมีความสุขในการเรียนรู้

3) นักศึกษามีการพัฒนาทักษะการนำเสนอข้อมูลจากการเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ของครูซึ่งมีสื่อการพัฒนาที่เหมาะสม สามารถประยุกต์ใช้ในวิชาชีพได้อย่างหลากหลาย สามารถพัฒนาสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและผ่านการประกวดแข่งขันในระดับอาชีวศึกษา มีการประเมินโดยผู้วิจัยเลือกใช้เกณฑ์การให้คะแนนตามมาตรฐานการศึกษา สามารถดำเนินการจัดทำและเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจของผลงาน ซึ่ง อนุช เพ็ชรอรุณกุลบุตร (2556:32) กล่าวว่า เครื่องมือสำหรับใช้ประเมินผลการเรียนเพื่ออธิบายความสัมพันธ์ผลของผู้เรียน การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนที่ดีต้องคำนึงถึงงานที่ให้ทำ และมีความสอดคล้องระหว่างคะแนนกับจุดมุ่งหมายการประเมิน นอกจากนี้เกณฑ์ที่สร้างต้องเป็นรูปธรรม มีความชัดเจน เหมาะสมกับระดับชั้น เพื่อให้เกิดความยุติธรรมและปราศจากความลำเอียง

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1) ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

- 1.1) ครูผู้สอนควรนำแนวทางการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะไปใช้เพื่อส่งเสริมความรู้และทักษะแก่ผู้เรียนในทุกๆด้าน
- 1.2) สามารถแก้ปัญหาสำหรับผู้เรียนที่มีปัญหาผลการเรียนได้โดยการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ
- 1.3) กิจกรรมการเรียนรู้ควรมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีร่วมที่หลากหลาย เพื่อสอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษา และคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2) ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1) ควรมีการพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมทักษะการนำเสนอที่ใช้เทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้นทั้งด้านสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน และผลงานนักศึกษา
- 2.2) ควรมีการวิจัยที่สอดคล้องแทรกการวัด และประเมินด้านบุคลิกภาพของผู้เรียนด้วย เพื่อส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมทุกคุณลักษณะ

สรุปผลการวิจัย

1) ผู้เรียนร้อยละ 100 มีการพัฒนาทักษะเทคนิคเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนประเภทต่างๆ ตามกระบวนการและมีคะแนนผ่านเกณฑ์

2) ผู้เรียนมีความพอใจต่อการใช้แผนการเรียนรู้วิชาภาษาไทยพื้นฐาน อยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย 4.57) วิธีการจัดการเรียนการสอนของครูมีความหลากหลายกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหารายวิชา นักศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะการนำเสนอข้อมูล มีสมรรถนะตามจุดประสงค์ของแผนจัดการเรียนรู้

บรรณานุกรม

- ปราณี กองจินดา. (2554). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และทักษะการคิด เลขในใจ ของนักศึกษาที่ได้รับการสอนตามรูปแบบซิปปาโดยใช้แบบฝึกหัดที่เน้นทักษะ การคิดเลขในใจกับ นักศึกษาที่ได้รับการสอนโดยใช้คู่มือครู. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). พระนครศรีอยุธยา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา.
- ลำดวน ชาวไธสงค์. (2558). การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เรื่องคำคุณศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่5 โดยการเรียนแบบร่วมมือ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา). มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- ศิริพร วงศ์คำค่า. (2562). การพัฒนาความมั่นใจในการนำเสนองานของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศิลปะ โดยใช่วิธีการสอนแบบให้รางวัลในการเสริมแรงทางบวก. ศึกษาศาสตร์สาร. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- สุมานิน รุ่งเรืองธรรม. (2556). การเรียนการสอนแบบบูรณาการ. [online] สืบค้นเมื่อ 5 สิงหาคม 2562 จาก www.ba.northcm.ac.th/acca.pdf
- สุรกิจ วงศ์คำปิน.(2554). การสอนแบบบูรณาการ[online] สืบค้นเมื่อ 25 พฤษภาคม 2562 จาก <http://www.gotoknow.org/blogs/posts/395511>
- อเนก เพียรอนุกุลบุตร. (2554). การวัดและประเมินผลทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- อารยา อินทร์จันทร์.(2558). การปรับพฤติกรรมการขาดความรับผิดชอบของนักศึกษาชั้น ปวส. 2 แผนกวิชาการตลาด วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิโดยการสอนแบบร่วมแรงร่วมใจ [Online] สืบค้นเมื่อ 4 พฤษภาคม 2562 จาก http://cdn.learners.in.th/assets/media/files/000/060/877/original_CAR4.pdf?1285552221