



วิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง การใช้กระบวนการจัดตั้งเงื่อนไขการเรียนการสอนเพื่อปรับพฤติกรรมผู้เรียน
ปวช.3/6 ช่างยนต์

ชื่อผู้วิจัย

นายนิธิ ธีระสาโรช

วิทยาลัยอาชีวศึกษารัถภัฏวิทยการและเทคโนโลยี

ประจำปีการศึกษาที่ 1/2565

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยในครั้งนี้จะสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอขอบคุณนักศึกษาแผนกวิชาช่างยนต์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3/6) เพราะด้วยอารมณ์ของวัยรุ่นในปัจจุบันที่ค่อนข้างมีพฤติกรรม การมาเรียนสาย การขาดเรียน อยู่บ่อยครั้ง จึงต้องหาเทคนิคและแนวทางใหม่ๆ เพื่อให้เกิดการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม และการใช้กระบวนการจัดตั้งเงื่อนไขการเรียนการสอนเพื่อปรับพฤติกรรมผู้เรียน ก็ยังคงให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี และมีพฤติกรรมมาเรียนที่ดีขึ้นอย่างสม่ำเสมอ และขอบคุณเพื่อนร่วมงานที่คอยให้กำลังใจ ให้คำปรึกษาตลอดมา ขอขอบคุณผู้อำนวยการที่คอยให้คำปรึกษา และช่วยสอนในคาบเรียนเพื่อให้นักศึกษาได้รับรู้เพิ่มมากยิ่งขึ้น

นายนิธิ ธีระสาโรช

ผู้วิจัย

ชื่อเรื่อง	การใช้กระบวนการจัดตั้งเงื่อนไขการเรียนการสอนเพื่อปรับพฤติกรรมผู้เรียน ปวช. 3/6 ช่างยนต์
ผู้วิจัย	นายนิธิ ถิระสาโรช ตำแหน่ง ครูผู้สอน
วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชา วิศวกรรมเครื่องกล มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาพิษณุโลก
สถานที่ทำงาน	วิทยาลัยอาชีวศึกษามหิดลวิทยานุสรณ์และเทคโนโลยี เลขที่ 39 ซ.12 ถ.ประชาธรรม ต.ในเมือง อ.เมือง จ.กำแพงเพชร โทรศัพท์ 055716459 มือถือ 0633092052
ปีที่ทำการวิจัย	ปีการศึกษา 2565
ประเภทงานวิจัย	วิจัยในชั้นเรียน
ลักษณะประชากรที่ศึกษา	นักศึกษาแผนกวิชาช่างยนต์ ระดับ ปวช.ชั้นปีที่ 3/6 จำนวน 20 คน
ระยะเวลา	เดือน พฤษภาคม 2565 ถึงเดือน กันยายน พ.ศ. 2565 ภาคเรียน 1 ปีการศึกษา 2565

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ เพื่อปรับพฤติกรรมการเรียนรายวิชางานช่างยนต์ เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภายหลังการปรับพฤติกรรม การเรียนการสอน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง นักศึกษาแผนกวิชาช่างยนต์ ระดับ ปวช.ชั้นปีที่ 3/6 จำนวน 20 คน ในภาคเรียนที่ 1/2565

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย กระบวนการจัดตั้งเงื่อนไขการเรียนการสอน และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ผลการวิจัยมีดังนี้

ผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนต้นของปีการศึกษา พบว่ามีพฤติกรรมการมาสาย การขาดเรียน อยู่บ่อยครั้ง จึงได้ทดลองคิดและทำการทดลอง พอได้ทดลองใช้กระบวนการนี้พบว่านักศึกษามีการมาสาย และการขาดเรียนที่น้อยลง ส่งผลให้มีพฤติกรรมการมาเรียนอย่างสม่ำเสมอ จนได้ผลการทดลองเป็นที่น่าพอใจ ภายหลังจากการปรับพฤติกรรมการเรียนในชั้นเรียนแล้ว ได้ทำการทดสอบหลังการเรียน (post-test) พบว่าคะแนนส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีขึ้น ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบผลคะแนนทดสอบก่อนการเรียน (Pre-test) และคะแนนทดสอบหลังการเรียน (post-test) แสดงให้เห็นว่าหลังจากปรับพฤติกรรมในชั้นเรียน จะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ดีขึ้น