



งานวิจัยในชั้นเรียน

ศึกษาเพื่อแสวงหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาการไม่ส่งงาน
รายวิชาเทอร์โมไดนามิกส์ ของนักศึกษา ระดับชั้นปวส.1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ของ

นางสาวกชกร ไทยไชยนต์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภัฏบรจรมและการและเทคโนโลยี

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	1
บทที่ 1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	1
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	1
สมมติฐานของการวิจัย	1
ขอบเขตการวิจัย	1
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	2
นิยามศัพท์เฉพาะ	2
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในงานวิจัย	3
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	3
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	5
แบบแผนในการวิจัย	5
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	5
วิธีดำเนินการวิจัย	6
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	7
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	7
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	8
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
สรุปผลการวิจัย	10
อภิปรายผล	10
ข้อเสนอแนะ	10
บรรณานุกรม	

ชื่อผลงาน	วิจัยศึกษาเพื่อแสวงหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาของการไม่ส่งงาน รายวิชางานเทอร์โมไดนามิกส์ ของนักศึกษา ระดับชั้นปวส.1
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวกชกร ไทยไชยนต์
ตำแหน่ง	ครู
วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี วศ.บ วิศวกรรมศาสตร์ (วิศวกรรมเครื่องกล) มหาวิทยาลัยนเรศวร
สถานที่ทำงาน	วิทยาลัยอาชีวศึกษารักษ์ตึกพัฒนการและเทคโนโลยี เลขที่ 39 ซ.12 ถ.ประชาหารษา ต.ในเมือง อ.เมือง จ.กำแพงเพชร โทรศัพท์ 055-716459 มือถือ 064-5831945
ปีที่ทำการวิจัย	ปีการศึกษา 2564
ประเภทงานวิจัย	วิจัยในชั้นเรียน

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์ เพื่อศึกษาเพื่อแสวงหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาของการไม่ส่งงาน รายวิชาเทอร์โมไดนามิกส์ของนักศึกษา ระดับชั้นปวส.1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 7 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การส่งเสริมเจตคติโดยการใช้คำพูด ในการเสริมแรง การส่งเสริมเจตคติในการใช้การให้ระดับผลคะแนนการส่งงาน ระดับผลคะแนนการส่งงานวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ ค่าเฉลี่ยของการส่งงาน ในรายวิชางานปรับอากาศรถยนต์ หลังการส่งเสริมเจตคติ พบว่าการส่งงานสูงขึ้นกว่าก่อนได้รับการส่งเสริมเจตคติ ซึ่งหมายถึง ของนักศึกษา ระดับชั้นปวส.1 ควรได้รับการส่งเสริมเจตคติจากครูผู้สอน เพื่อช่วยให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการส่งงานสูงขึ้น

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา

กระแสและวิวัฒนาการของการเจริญก้าวหน้าของโลกได้เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ประเทศไทย เป็นประเทศหนึ่งที่อยู่ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงนั้น เพื่อให้สังคมไทยก้าวหน้าทันโลกยุคโลกาภิวัตน์ สังคมไทยต้องปรับเปลี่ยนแนวคิดในการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากรในการ สร้างนิสัย ให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ให้เป็นคนยุค ใหม่ ก้าวทันโลกแห่งความเจริญในปัจจุบันและอนาคต สามารถปรับตัว “ ให้อยู่รอด ก้าวทัน ก้าวหน้า ก้าวนำ ” การเปลี่ยนแปลงทางสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การศึกษาของไทยมีการปฏิรูปครั้งใหญ่ ได้มีวิวัฒนาการมาจนถึงการมีรัฐธรรมนูญแห่ง ราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 เป็นแม่บทสำคัญก่อให้เกิดการปฏิรูปการศึกษา โดยกำหนดไว้ใน มาตรการต่าง ๆ เช่น มาตรการ 40 ,42 , 43, 46 , 53 ,54 , 69 โดยเฉพาะมาตรการ 81 กำหนดให้มีการ ประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ. ศ. 2542 เป็นกฎหมายทางการศึกษาฉบับแรกของ ประเทศไทย ซึ่งให้ความสำคัญเรื่องต่าง ๆ เช่น มาตรการ 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในหมวด ตั้งแต่มาตรา 22 – 30 ได้กล่าวถึง หัวใจการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ หรือเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้

(Child Centered)

เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

จะเห็นได้ว่า กระแสของการปฏิรูปการศึกษาได้ส่งผลการปฏิบัติงานของคนทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและบรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรการจัดการศึกษา ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ระบุไว้ในมาตรา 24(5) มีข้อความสำคัญ ให้ครูสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ และมาตร 30 ระบุโดยสรุปว่า ให้ สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้สอน สามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ในแต่ละระดับ การศึกษา ดังนั้นครูเป็นบุคลากร

จากเหตุผลดังกล่าว ทำให้คณะผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาเพื่อแสวงหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา ของการไม่ส่งงานของนักเรียนระดับชั้นปวส.1 รายวิชาเทอร์โมไดนามิกส์เพื่อพัฒนาปรับเปลี่ยน พฤติกรรมส่งเสริมความรับผิดชอบ การจัดการกระบวนการเรียนการสอน ให้การเรียนการสอนมี ประสิทธิภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างเจตคติในการส่งงานของนักศึกษาระดับชั้นปวส.1 รายวิชาเทอร์โมไดนามิกส์
2. ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นผู้ตรงต่อเวลาในการทำงาน

กรอบแนวคิดในการวิจัย



สมมติฐานของการวิจัย

นักเรียนมีเจตคติในการส่งงานของนักศึกษาระดับชั้นปวส.1 รายวิชากลศาสตร์เครื่องกล และส่งเสริมนักเรียนให้เป็นผู้ตรงต่อเวลาในการทำงาน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. เจตคติ หมายถึง ความรู้สึกที่แสดงออกมาในทางบวก หรือทางลบ เช่น ความพอใจ – ความไม่พอใจ ในการส่งงาน ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
2. งาน หมายถึง แบบฝึกหัดที่ครูให้ในชั่วโมงเรียน แบบฝึกหัดการบ้าน ใบงาน รวมถึงการทำงานเป็นกลุ่มหรือชิ้นงาน

บทที่ 2

แนวคิด / ทฤษฎี

แนวคิด / ทฤษฎี

การจัดการเรียนการสอน

พัชราพร รัตนวโรภาส (2553 : 18) การจัดการเรียนการสอน หมายถึง กระบวนการที่ผู้สอน ใช้ใน การทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและ โปรแกรม วิชาโดยใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เหมาะสมกับเนื้อหาและ สถานการณ์ สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้นักศึกษาเรียนอย่างมีความสุข รวมทั้งความพยายามที่จะ เชื่อมโยงองค์ความรู้ สากลกับภูมิปัญญาท้องถิ่น มีความสามารถในการคิดและวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ตลอดจนการบูรณาการ กิจกรรมการเรียนการสอน การวิจัย และกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาเข้า ด้วยกัน

ความหมายของเจตคติ

เจตคติ หมายถึง ความรู้สึกที่แสดงออกมาในทางบวก หรือทางลบ เช่น พอใจ ไม่พอใจ เห็น ด้วย ไม่เห็นด้วย ชอบหรือไม่ชอบต่อบุคคลหรือสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

เจตคติ หมายถึง ความรู้สึกโน้มเอียงของจิตใจที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือ เรื่องใด เรื่องหนึ่ง หรือ แบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ เชิงนิมาน และเชิงนิเสธ

ลักษณะของเจตคติ

กฤษณา ศักดิ์ศรี (2530 :185 – 188) ได้กล่าวถึงลักษณะที่สำคัญของเจตคติ สรุปได้ดังนี้

1. เจตคติเกิดจากการเรียนรู้หรือประสบการณ์ของบุคคลที่ไม่ใช่เป็นสิ่งที่ติดตัวมาแต่กำเนิด
2. เจตคติเป็นสิ่งที่เปลี่ยนแปลงได้ขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมสถานการณ์และเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป
3. เจตคติเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมทั้งภายนอกและภายใน เราจะสังเกตได้ว่าบุคคลมีเจตคติในทางยอมรับหรือไม่ยอมรับ โดยสังเกตพฤติกรรมที่บุคคลนั้นแสดงออกมา
4. เจตคติเป็นสิ่งที่ซับซ้อน มีที่มาสลับซับซ้อน เพราะเจตคติขึ้นอยู่กับหลายประการ เช่น ประสบการณ์การรับรู้ ความรู้สึก ความคิดเห็น อารมณ์ สิ่งแวดล้อม ฯลฯ ฉะนั้นจึงผันแปรได้
5. เจตคติเกิดจากการเลียนแบบ สามารถถ่ายทอดไปสู่บุคคลอื่นๆได้
6. ทิศทางของเจตคติ มี 2 ทิศทาง คือ สนับสนุนหรือต่อต้านและปริมาณของเจตคตินี้มีตั้งแต่พอใจอย่างยิ่ง ปานกลาง จนถึงไม่พอใจอย่างยิ่ง เจตคติของบุคคลแต่ละคนจะมีความรุนแรงต่างกันไป
7. เจตคติอาจเกิดขึ้นมาจากความมีจิตสำนึก หรือจากจิตไร้สำนึกก็ได้
8. เจตคตินี้มีลักษณะคงทนถาวรพอสมควร กว่าบุคคลจะมีเจตติต่อสิ่งใดได้ต้องใช้เวลา

นาน ใช้ความคิดลึกซึ้ง พิจารณาละเอียดรอบคอบแล้วจึงเกิดเจตคติต่อสิ่งนั้น เจตคติอาจเกิดเปลี่ยนแปลงได้ แต่ไม่ได้หมายความว่าเปลี่ยนแปลงได้ในเวลาอันรวดเร็ว

9. บุคคลแต่ละบุคคลย่อมมีเจตคติต่อบุคคล สถานการณ์สิ่งเดียวกัน แตกต่างกันได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของบุคคลนั้น

องค์ประกอบของเจตคติ

ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2526 : 34) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของเจตคติไว้ดังนี้

1. องค์ประกอบด้านพุทธิปัญญา หรือองค์ประกอบด้านความคิด (Cognitive component) ได้แก่ ความคิดซึ่งเป็นองค์ประกอบที่มนุษย์ใช้ในการวัด ความคิดนี้อาจอยู่ในรูปใดรูปหนึ่ง ที่ต่างกัันขึ้นอยู่กับความคิดของแต่ละบุคคลที่มีต่อสิ่งเร้า

2. องค์ประกอบทางด้านท่าทีความรู้สึก (Affective component) เป็นส่วนประกอบในด้านอารมณ์ความรู้สึก ซึ่งเป็นตัวเร้าความคิดอีกต่อหนึ่ง ถ้าบุคคลมีความรู้สึกที่ดีหรือไม่ดี ในขณะที่คิดสิ่งใดสิ่งหนึ่ง แสดงว่าบุคคลนั้นมีความรู้สึกในด้านบวก หรือด้านลบตามลำดับต่อสิ่งนั้น

3. องค์ประกอบด้านปฏิบัติ หรือองค์ประกอบด้านพฤติกรรม (Behavioral component) เป็นองค์ประกอบที่มีแนวโน้มในทางปฏิบัติ ถ้ามีสิ่งเร้าที่เหมาะสมจะเกิดการปฏิบัติหรือปฏิกิริยาอย่างใดอย่างหนึ่ง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

นางโสภกา ธีร์จิรัญญ์ (2553,หน้า 62-70) ทำการวิจัยในชั้นเรียน มีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนให้เป็นผู้มีวินัยและความรับผิดชอบต่อหน้าที่และการเรียนดีขึ้นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/5 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา โดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสังเกต การสัมภาษณ์ ข้อมูลด้านการเรียนของแต่ละวิชา และการตอบแบบสอบถามจากนักเรียน การใช้แรงจูงใจเสริมแรงโดยให้คำชมเชยแก่นักเรียน รวมทั้งดูแลด้านการเรียนให้มีความรับผิดชอบ สนใจเรียน และติดตามจากผู้ปกครอง คุณครูที่เข้าสอนแต่ละวิชา ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นต่อการมาเรียนและการเรียนมากขึ้น มีความเอาใจใส่ต่อการเรียน รับผิดชอบและสนใจเรียนมากขึ้น ทำให้บรรยากาศการเรียนภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความตั้งใจเรียนมากขึ้น มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ไม่ขาดเรียนหรือมาสาย ทำงานที่ได้รับมอบหมาย และส่งงานตรงกำหนดเวลา รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกันด้วยความเต็มใจ

สุนิภา สวัสดิวงษ์ (2553,หน้า 74-79) ทำการศึกษาการศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4 โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ฉะเชิงเทรา ผู้วิจัยได้จัดทำแบบสอบถามเพื่อศึกษาสาเหตุของการไม่ส่งงาน / การบ้านของนักเรียนจำนวน 15 ข้อ โดยให้นักเรียนเรียงลำดับสาเหตุการไม่ส่งงาน /การบ้านตามลำดับที่มากที่สุดจนถึงน้อยที่สุดจากลำดับ 1 – 15

และได้ทำการนำผลของแต่ละสาเหตุ มาหาค่า ร้อยละ แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์และหาข้อสรุปพร้อมทั้ง นำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบคำบรรยาย เพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนในเรื่องการไม่ส่งงาน / การบ้าน ผลการศึกษาปรากฏว่า จากการศึกษาและวิเคราะห์แบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมเรื่อง การไม่ส่งงาน / การบ้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4 แสดงให้เห็นว่า สาเหตุของการไม่ส่งงาน / การบ้าน ลำดับที่ 1 คือ การให้การบ้านมากเกินไป และครูอธิบายเร็วเกินไป โดยคิดจากนักเรียน 54 คน ที่เลือกเป็นสาเหตุอันดับที่ 1 จำนวน 23 คน คิดเป็น ร้อยละ 38.93

บทที่ 3

ระเบียบวิธีวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนระดับชั้น ปวส.1/6 สาขาเทคนิคยานยนต์ จำนวน 7 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยอาชีวศึกษามัธยมศึกษาการและ เทคโนโลยี อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้น นักเรียนระดับชั้น ปวส.1/สาขาเทคนิค ยานยนต์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยอาชีวศึกษามัธยมศึกษาการและเทคโนโลยี อำเภอ เมือง จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 14 คน

เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

- การส่งเสริมเจตคติโดยการใช้คำพูด เสริมแรง ให้คำชมเชย
- การส่งเสริมเจตคติ โดยการให้ระดับผลคะแนนการส่งงาน
- การส่งเสริมเจตคติ เป็นรายบุคคล การให้รางวัล

การรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเองกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 7 คน โดยจัดทำตารางส่งงานของนักศึกษาระดับชั้นปวส.1 รายวิชาเทอร์โมไดนามิกส์ภาคเรียนที่ 2 การศึกษา 2564 วิทยาลัยอาชีวศึกษามัธยมศึกษาการและเทคโนโลยี

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการดังต่อไปนี้

(1) ทำตารางบันทึกการส่งงาน แบบฝึกหัดในเวลา แบบฝึกหัดการบ้าน ใบงาน รวมถึงผล งานเป็นกลุ่ม ในช่วงต้นภาคเรียนที่ 2 ของวิชาเทอร์โมไดนามิกส์

(2) รวบรวมหาเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ

(3) บันทึกการส่งงานอย่างต่อเนื่อง หลังจากการส่งเสริมเจตคติ และนำมาหาเป็นค่าเฉลี่ย ร้อยละ

(4) นำค่าเฉลี่ยร้อยละของการส่งงานช่วงต้นภาคเรียนที่ 2 ของรายวิชาเทอร์โมไดนามิกส์มา เปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยของการส่งงาน ช่วงปลายภาคเรียนที่ 2

วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบก่อนเรียน และค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบหลังเรียน แล้วหาค่าร้อยละความก้าวหน้าของผลการเรียนรู้

จากสูตร คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

$$(\Sigma x_2 - \Sigma x_1) \times 100$$

คะแนนเต็ม

เมื่อ	Σx_2	แทน	ผลรวมคะแนนเฉลี่ยของคะแนนทดสอบหลังเรียนทั้งหมด
	Σx_1	แทน	ผลรวมคะแนนเฉลี่ยของคะแนนทดสอบก่อนเรียนทั้งหมด

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ศึกษาเพื่อแสวงหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาของการไม่ส่งงาน รายวิชาเทอร์โมไดนามิกส์ของนักศึกษา ระดับชั้นปวส.1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลจะนำเสนอผลการวิจัยและอภิปรายผลต่อไปดังนี้

4.1 ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 แสดงการส่งงานของนักศึกษา ระดับชั้นปวส.1 ก่อนเสริมเจตคติ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการส่งงานรายวิชาเทอร์โมไดนามิกส์	
		จำนวนนักเรียนที่ส่งงาน (คน)	เปอร์เซ็นต์
ปวส.1/6	7	3	43

ตารางที่ 2 แสดงการส่งงานของนักศึกษา ระดับชั้นปวส.1 หลังเสริมเจตคติ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการส่งงานรายวิชาเทอร์โมไดนามิกส์	
		จำนวนนักเรียนที่ส่งงาน (คน)	เปอร์เซ็นต์
ปวส.1/6	7	5	86

4.2 อภิปรายผล

การส่งเสริมเจตคติเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนส่งงานตามที่ครูในรายวิชาเทอร์โมไดนามิกส์ ได้มอบหมายงานหรือแบบฝึกหัดให้นักเรียนทำส่งครู เพื่อเป็นการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนว่านักเรียนมีความเข้าใจมากน้อยเพียงใด พบว่าหลังจากการที่ครูผู้สอน ให้การเสริมแรงเป็นการให้คำพูดชมเชย การให้รางวัลหรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ ในสมุดงานของนักเรียน พบว่าร้อยละ 86 มีพฤติกรรมเปลี่ยนไป คือมีการส่งงานเพิ่มขึ้นจากเดิม

บทที่ 5

สรุป อภิปรายและข้อเสนอแนะ

สรุป

จากการวิจัยพบว่านักเรียนที่ไม่ส่งงานเมื่อได้รับการฝึกด้านเสริมสร้างเจตคติในการส่งงานของ นักศึกษาระดับชั้นปวส.1 รายวิชาเทอร์โมไดนามิกส์และส่งเสริมนักเรียนให้เป็นผู้ตรงต่อเวลาในการทำงานบ่อย ๆ จะทำให้เกิดการเรียนรู้และสามารถจดจำการนำมาใช้ได้เป็นอย่างดี นักเรียนจะเกิดการเรียนรู้และเกิดความชำนาญและนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อภิปรายผล

จากการทดลองเรียนนักเรียน 7 คนส่งงาน 3 คน มีคะแนนร้อยละ 43 แต่เมื่อได้รับการฝึกฝึก ด้านเสริมสร้างเจตคติในการส่งงานของ พบว่านักเรียนทั้ง 7 คน ส่งงาน 6 คนสามารถส่งงานได้ตรง เวลาที่กำหนดร้อยละ 86 แสดงให้เห็นว่านักเรียนทุกคนมีทักษะเจตคติในการส่งงานเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่อง ศึกษาเพื่อแสวงหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาของการไม่ส่งงาน รายวิชา งานกลศาสตร์เครื่องกล ของนักศึกษา ระดับชั้นปวส.1

ผู้ศึกษามีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ในการสอนวิชาเทอร์โมไดนามิกส์ครูผู้สอนต้องเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด เปิดโอกาสให้นักเรียน ได้ซักถามข้อสงสัยในขณะที่ทำการเรียนการสอนให้มากที่สุด
2. ควรมีการเสริมแรง ยกย่องชมเชย และให้กำลังใจกับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ในขณะที่ทำการเรียนการสอน

บรรณานุกรม

- กฤษณา ศักดิ์ศรี. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร :สำนักพิมพ์นิยมวิทยา , 2530.
- กาญจนา ว่างฉาย. การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน , 2544.
- บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร:ชมรมเด็ก, 2535
- ประภาพรเพ็ญ สุวรรณ. ทัศนคติ การวัด การเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย, กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์โอเดียนสโตร์ ,2526
- กระทรวงศึกษาธิการ. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 . บริษัทพริกหวานกราฟฟิก
จำกัด กรุงเทพมหานคร , 2542
- ประวดี เอรารวรรณ . การวิจัยในชั้นเรียน กรุงเทพมหานคร:สำนักพิมพ์ดอกหญ้าวิชาการ จำกัด,2542
- สุโขทัยธรรมมาธิราช , การวิจัยหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน , มหาวิทยาลัยสุโขทัย
ธรรมมาธิราช นนทบุรี , 2540