



วิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง ใบงาน Google Form ง่ายตรวจสอบได้

ปวช. 3/2 คอมพิวเตอร์

ชื่อผู้วิจัย

เอนก เมืองฉาย

ครุศาสตร์บัณฑิต โปรแกรมวิชาอุตสาหกรรมศิลป์

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภัคดีพัฒนวิชาการและเทคโนโลยี

ประจำปีการศึกษาที่ 2/2563

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยในครั้งนี้จะสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอขอบคุณนักศึกษาแผนกคอมพิวเตอร์ ชั้นปีที่ 3 ทุกคน ที่มาช่วยเป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยในชั้นเรียนนี้ และผู้บริหารที่ให้คำปรึกษาในการทำวิจัยเล่มนี้ และเพื่อนครูและบุคลากรในสถานศึกษา ที่ช่วยมาตอบปัญหาในด้านต่างๆ และคอยให้กำลังใจ ให้คำปรึกษาตลอดมา

และด้วยอารมณ์ของวัยรุ่นสมัยใหม่ที่ไม่ค่อยชอบในการเรียนในห้องเรียนเท่าไรนักจึงได้มีการสอนที่ให้นักศึกษากลุ่มเป้าหมายมีการปฏิบัติงานได้ละเอียดมากยิ่งขึ้น และเมื่อทำการปรับพฤติกรรมมาให้ลองทำงานในสมาร์ทโฟนดู ก็ยังคงให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี และมีส่วนร่วมในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอและขอบคุณเพื่อนร่วมงานที่คอยช่วยเหลือในทุกๆเรื่องในการทำวิจัยเล่มนี้

นายเอนก เมืองฉาย

ผู้วิจัย

ชื่อเรื่อง	ใบงาน Google Form ง่ายตรวจสอบได้
ผู้วิจัย	นายเอนก เมืองฉาย ตำแหน่ง ครูผู้สอน
วุฒิการศึกษา	ครุศาสตรบัณฑิต โปรแกรมวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
สถานที่ทำงาน	วิทยาลัยอาชีวศึกษารักษ์ดีพัฒนวิชาการและเทคโนโลยี เลขที่ 39 ซ.12 ถ.ประชาหารษา ต.ในเมือง อ.เมือง จ.กำแพงเพชร โทรศัพท์ 055716459 มือถือ 0863458596
ปีที่ทำการวิจัย	ปีการศึกษา 2563
ประเภทงานวิจัย	วิจัยในชั้นเรียน

ลักษณะประชากรที่ศึกษา	นักศึกษาแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นปีที่ 3 จำนวน 38 คน
ระยะเวลา	เดือนมกราคม พ.ศ. 2564 ถึง มีนาคม พ.ศ. 2564 ภาคเรียน 2 ปีการศึกษา 2564

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้เพื่อปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนในภาคทฤษฎีการทำงานงานในคาบเรียนของนักศึกษารายวิชาพลังงานและสิ่งแวดล้อม และเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภายหลังการปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนโดยใช้ให้งานผ่านระบบ Google Form ให้นักศึกษาได้ลองทำในสมาร์ทโฟน ซึ่งเหมาะกับยุคโควิด 2019 ที่ทุกวงการกำลังประสบอยู่ในทุกวันนี้ วงการการศึกษาก็เป็นหนึ่งในนั้นเช่นกันครับที่ต้องเจอกับปัญหาภัยโควิดที่ส่งผลร้ายต่อการดำรงชีวิต

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง นักศึกษาสาขาคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ปวช.3 ในภาคเรียนที่ 2/2563 จำนวน 38 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบทดสอบ ในระบบ Google from และส่งผลงานของนักศึกษาปลายภาคเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ผลการวิจัยมีดังนี้

ผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในช่วงแรก พบว่ามีพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียนอยู่ตลอด แต่เรื่องพอให้ทำงานนักศึกษาก็จะไม่ค่อยสนใจ แต่ถ้ามีเรื่องเทคโนโลยีเข้ามา นักศึกษาจะสนใจเป็นอย่างมากโดยเฉพาะในโทรศัพท์ซึ่งทุกวันนี้ นักศึกษาในแผนกคอมพิวเตอร์ก็ใช้โทรศัพท์ที่เป็นสมาร์ทโฟนกันเกือบทั้งสิ้น จึงต้องมีการสอนและการวัดผลการเรียนรู้ที่เข้าถึงเด็กและ ให้เด็กได้ใช้ประโยชน์จากสมาร์ทโฟนในมือของตนเองเป็นหลัก โดยทดลองทำแบบใบงานในระบบ Google .ให้นักศึกษาได้ทดลองทำและสามารถนำไปประกอบกับงานที่จะทำได้ในอนาคต ภายหลังจากการปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนในชั้นเรียนและการปฏิบัติงานให้ตรวจงานในคาบเรียนแล้ว ได้ทำการทดสอบหลังการเรียน (post-test) พบว่า คะแนนส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามลำดับเมื่อเปรียบเทียบกับผลคะแนนทดสอบก่อนการเรียน (Pre-test) ซึ่งเป็นคะแนนทฤษฎีและคะแนนทดสอบหลังการเรียน (post-test) แสดงให้เห็นว่าหลังจากปรับปรุงพฤติกรรมในชั้นเรียน จะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาดีขึ้น

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	(2)
บทคัดย่อ	(3)
สารบัญ	(4)
สารบัญตาราง	(5)
บทที่ 1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	6
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
ขอบเขตในการศึกษา	6
นิยามศัพท์	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
แนวคิดการปรับปรุงพฤติกรรมในชั้นเรียน	7
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
กรอบแนวคิดในการศึกษา	9
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	
ประชากร	10
กลุ่มตัวอย่าง	10
เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล	10
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ	10
การรวบรวมข้อมูล	11
การวิเคราะห์ข้อมูล	11
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	11
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	12
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
สรุปผลการวิจัย	13
อภิปรายผล	13
ข้อเสนอแนะ	14
ผลกระทบที่เกิดขึ้น	14
บรรณานุกรม13	15

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบก่อนการเรียน (Pre-test)	12
ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบหลังการเรียน(post-test)	12

สารบัญรูปภาพ

ภาคผนวก	
การตั้งค่าการใช้งานในระบบ Google Form	17-19

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันการจัดการเรียนการสอน ผู้สอนได้นำเสนอโดยใช้การสอนทฤษฎีผ่านโปรแกรมระบบ MOODLE ในการบรรยายก็จะเป็นส่วนหนึ่งที่จะดึงนักศึกษาให้เข้ามาสนใจในการเรียนได้ และการฝึกทักษะ การปฏิบัติงานจริง ปรากฏว่านักศึกษาสนใจใน Moodle จริง แต่ทำงานในเอกสารนั้นนักศึกษาไม่ค่อยสนใจฝึ สอนจึงมีความคิดจะนำสมาร์โฟนของนักศึกษาที่มีอยู่มาใช้ให้เกิดประโยชน์กว่าการนำมาเล่นเกมส์และแชท คุยกันเพียงอย่างเดียว เพราะการเรียนรู้ต้องควบคู่ไปกับการปฏิบัติงาน ดังนั้นจึงได้มีการให้นักศึกษาได้ ปฏิบัติงานในสมาร์โฟน เพื่อให้นักศึกษาทุกคนได้มีผลการเรียนดีขึ้น นอกจากนี้ยังมีพฤติกรรมขาดความ รับผิดชอบในการทำงานก็จะลดน้อยลงอีกด้วย ส่งผลให้ผลการเรียนของนักศึกษาดีขึ้น หรือต่ำลงขึ้นอยู่กับ แนวทางในการสอนของครู ดังนั้นผู้วิจัยจึงมุ่งที่จะทำการปรับปรุงพฤติกรรมในชั้นเรียน และศึกษาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนหลังจากที่ได้ทำการปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนในชั้นเรียนว่ามีความแตกต่างกันหรือไม่

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนโดยการสมาร์โฟนของนักศึกษาในรายวิชาพลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภายหลังการปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนโดยการใช้โปรแกรม Google from เข้ามาช่วยในการส่งงานและวัดประเมินผลปลายภาคเรียน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

1) ตัวแปรต้น

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า เป็นบทเรียนในรายวิชาพลังงานและสิ่งแวดล้อม โดยให้นักศึกษาได้ลงมือทำในสมาร์โฟนของตนเอง โดยมีผู้สอนคอยทำการชี้แนะการใช้งานในระบบ

2) ตัวแปรตาม

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 38 คน

สมมุติฐานการวิจัย

เพื่อให้มีการศึกษาได้ดียิ่งขึ้น นักศึกษาสามารถสร้างแนวคิดใหม่ๆ ได้ และมีการปรับปรุงพฤติกรรม เรียนให้นำสนใจมากยิ่งขึ้น

นิยามศัพท์

การปรับปรุงพฤติกรรม คือ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมระหว่างการเรียนในชั้นเรียนต่างๆ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลการเรียน หลังการเรียน ภายหลังการปรับปรุงพฤติกรรม

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้วิธีการสอนเพื่อปรับปรุงพฤติกรรมผู้เรียน
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนดีขึ้น

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1) แนวคิด ทฤษฎี

1.1 การปรับพฤติกรรมในชั้นเรียน

ประเทือง ภูมิภักทราคม (2540) อ้างถึงในขวัญเฉลิม ตันประเสริฐ (2553 : online) ได้อธิบายว่า “การปรับพฤติกรรม หมายถึง การประยุกต์หลักการพฤติกรรมหรือหลักการเรียนรู้เพื่อเปลี่ยนแปลงแก้ไขพฤติกรรม โดยเน้นที่พฤติกรรมที่สามารถสังเกตเห็นได้หรือวัดได้เป็นสำคัญ และมีความเชื่อพื้นฐานว่าพฤติกรรมปกติและไม่ปกติพัฒนามาจากหลักการเรียนรู้” วิธีการปรับพฤติกรรม สามารถกระทำได้หลากหลายวิธี ซึ่งสามารถเลือกใช้วิธีการให้เหมาะสมกับผู้เรียนหรือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการปรับพฤติกรรม โดยทั่วไปนิยมใช้ 5 วิธี ดังนี้

- 1.1.1 แรงแเสริมเชิงบวก (Positive Reinforcement) เป็นวิธีการที่เสริมแรงเพื่อให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมที่ต้องการออกมาอย่างสม่ำเสมอ เช่น การชมเชยเมื่อตอบคำถามได้ถูกต้อง เป็นต้น
- 1.1.2 แรงแเสริมเชิงลบ (Negative Reinforcement) เป็นวิธีการที่เสริมแรงในทางลบเพื่อให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมที่ต้องการออกมา โดยการหลีกเลี่ยงการกระทำอีกสิ่งหนึ่ง เช่น กำหนดแบบฝึกหัด 2 ส่วน ให้ผู้เรียนเลือกทำเพียงส่วนใดส่วนหนึ่งเท่านั้น แต่ถ้าผู้เรียนคนใดเลือกทำทั้ง 2 ส่วน จะมีคะแนนพิเศษให้ เป็นต้น
- 1.1.3 การหยุดยั้ง (Extinction) เป็นวิธีการที่ผู้สอนงดการให้รางวัล คำชมเชยต่อพฤติกรรมในชั้นเรียนที่ไม่พึงประสงค์ และใช้วิธีเสริมแรงเชิงบวกควบคู่ไปด้วย แต่วิธีการนี้เหมาะสำหรับพฤติกรรมที่ไม่รุนแรง เช่น การคุยในชั้นเรียน ผู้สอนจะทำการเพิกเฉยต่อพฤติกรรมดังกล่าว แต่เมื่อผู้เรียนที่คุยในชั้นเรียนสามารถตอบคำถามถูกต้อง ก็ให้คำชมเชยหรือรางวัล เป็นต้น
- 1.1.4 การทำสัญญากับผู้เรียน (Behavioral contract) เป็นวิธีการผู้สอนทำสัญญากับผู้เรียน เช่น หากผู้เรียนจดบันทึกการบรรยายในสมุดและส่งท้ายชั่วโมงครบทุกสัปดาห์ จะได้รับคะแนนจิตพิสัย 5 คะแนน เป็นต้น
- 1.1.5 การลงโทษ (Punishment) เป็นวิธีการที่ผู้สอนพยายามขจัดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในชั้นเรียนออกไป โดยการตำหนิ หักคะแนน หรือการลงโทษทางกาย เช่น เมื่อผู้เรียนขาดเรียนในสัปดาห์ใด จะต้องเขียนสรุปบทเรียนของสัปดาห์นั้นๆ ด้วยลายมือลงในกระดาษ A4 จำนวน 1 แผ่น เป็นต้น

1.2 ลักษณะของการปรับพฤติกรรม

สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต (2541) อ้างถึงในวรณี เจตจันทร์นุช (2553:online) ได้อธิบายเกี่ยวกับลักษณะสำคัญของการปรับพฤติกรรมไว้ดังนี้

1.2.1 มุ่งที่พฤติกรรมโดยตรง โดยที่พฤติกรรมนั้นต้องสังเกตเห็นได้ และวัดได้ตรงกันด้วย เครื่องมือที่เป็นวัตถุวิสัย ไม่ว่าการตอบสนองนั้นเป็นภายในหรือภายนอกก็ตาม

1.2.2 ไม่ใช่คำที่เป็นการตีตรา นอกจากจะมีความหมายกว้าง ไม่มีความชัดเจน ยากต่อการสังเกตให้ตรงกัน และยากต่อการจัดโปรแกรมการปรับพฤติกรรมให้บรรลุเป้าหมายได้ การตีตราอาจทำให้เด็กหรือผู้ปกครองเกิดความอับอายแล้วจะส่งผลให้เด็กเลือกแสดงพฤติกรรมตามที่ถูกตีตราได้

1.2.3 พฤติกรรมไม่ว่าจะจะเป็นพฤติกรรมที่ปกติหรือปกติ ก็ตาม ย่อมเกิดจากการเรียนรู้ในอดีตทั้งสิ้น ดังนั้นพฤติกรรมเหล่านี้สามารถเปลี่ยนแปลงได้โดยกระบวนการเรียนรู้

1.2.4 การปรับพฤติกรรมจะเน้นสภาพ และเวลาในปัจจุบันเท่านั้น เมื่อวิเคราะห์ได้ว่าสิ่งเร้า และผลกรรมใดที่ทำให้พฤติกรรมนั้นเกิดบ่อยหรือลดลงในสภาพปัจจุบัน ก็สามารถปรับสิ่งเร้าและผลกรรมให้เหมาะสมยิ่งขึ้น เพื่อให้พฤติกรรมดังกล่าวเปลี่ยนแปลงไปตามเป้าหมายที่ต้องการ

1.2.5 การปรับพฤติกรรมนั้นจะเน้นวิธีการทางบวกมากกว่าวิธีการลงโทษ เนื่องจากเป้าหมายของการปรับพฤติกรรมเน้นการเพิ่มพฤติกรรมที่พึงประสงค์ จึงจำเป็นต้องใช้วิธีการทางบวก เพราะเป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพ ทั้งยังได้ก่อให้เกิดปัญหาทางอารมณ์น้อยกว่าวิธีการลงโทษ

1.2.6 วิธีการปรับพฤติกรรมนั้น สามารถใช้ได้อย่างเหมาะสมตามลักษณะของปัญหาแต่ละบุคคล เพราะคนแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ดังนั้นในการดำเนินการปรับพฤติกรรมจึงต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วย

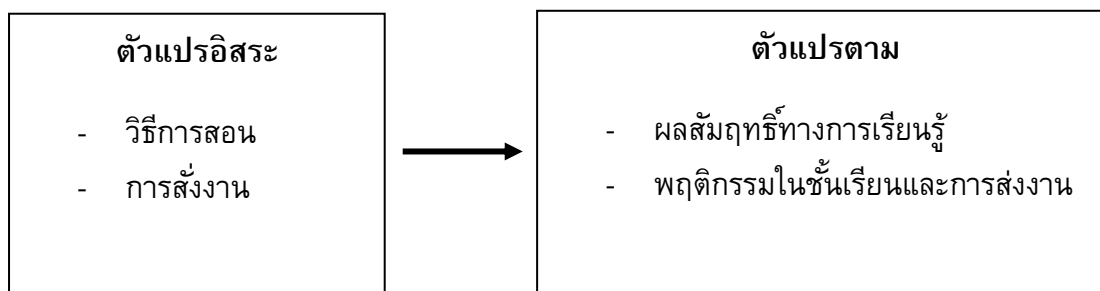
1.2.7 วิธีการปรับพฤติกรรมเป็นวิธีการที่ได้รับการพิสูจน์มาแล้วว่า มีประสิทธิภาพและได้ผล โดยวิธีการทางวิทยาศาสตร์

2) งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 สुरुกิจ คำวงศ์ปิ่น (2552) ได้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เรื่องพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา คณะบริหารธุรกิจที่ลงทะเบียนเรียนวิชาหลักการบัญชีเบื้องต้น ในภาคการศึกษาที่ 2/2551 พบว่านักศึกษามีพฤติกรรมไม่เข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ ขาดการส่งงานหรือส่งงานไม่ครบตามที่ได้รับมอบหมาย ไม่ได้ทำแบบฝึกหัดด้วยตนเอง ไม่ใส่ใจในการทำแบบฝึกหัด โดยในภาพรวมพฤติกรรมต่างๆเกิดจากการไม่เข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ และทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาอยู่ในระดับต่ำ

2.2 อารยา อินจันทร์ (2548) ได้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เรื่องการปรับพฤติกรรมขาดความรับผิดชอบของนักศึกษาชั้น ปวส.2 แผนกวิชาการตลาด วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิด้วยการสอนแบบร่วมแรงร่วมใจ พบว่า ภายหลังจากปรับเปลี่ยนพฤติกรรมความรับผิดชอบในการเรียนการสอนแบบร่วมแรงร่วมใจและการปรับพฤติกรรมแบบยอมรับพฤติกรรมของผู้เรียนนั้น ผู้เรียนขาดความรับผิดชอบไม่ส่งงานตามกำหนดลดลง คิดเป็นร้อยละ 12.97% ในบางกรณี บางรายที่ไม่พัฒนาขึ้นพบว่าปัญหาที่เกิดขึ้นเนื่องจากผู้เรียนมีภาระงานทางครอบครัวที่ต้องรับผิดชอบมาก ทำให้ไม่สามารถจัดการภาระงานที่ผู้สอนมอบหมายได้ทันตามกำหนด จำนวน 1 ราย ผู้สอนจึงใช้การยอมรับพฤติกรรมนั้นๆและให้ผู้เรียนเสนอเงื่อนไขร่วมกับครูผู้สอนโดยตกลงกันว่าให้ผู้เรียนส่งงานช้ากว่ากำหนดได้ 1 วันเป็นกรณีพิเศษ

กรอบแนวคิด



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่องให้ทฤษฎี ของนักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ วิทยาลัยอาชีวศึกษากักดีพิณขย การและเทคโนโลยี ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจ โดยดำเนินการตามลำดับขั้นดังนี้

- ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- เครื่องมือที่ใช้
- ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ
- การเก็บรวบรวมข้อมูล
- การวิเคราะห์ข้อมูล
- สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ประชากร

นักศึกษาชั้นปีที่ 1/6 แผนกช่างยนต์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

กลุ่มตัวอย่าง

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

เครื่องมือที่ใช้

1. แบบทดสอบก่อนการเรียน (pre-test) การเขียนแบบในการปฏิบัติงานก่อนการพัฒนา
 2. แบบทดสอบหลังการปฏิบัติงาน (post-test) การเขียนแบบปฏิบัติงานหลังการพัฒนา
- โดยแบ่งค่าระดับคะแนนออกเป็น 6 ระดับ คือ ดีมาก ดี ปานกลาง พอใช้ ไม่ดี และไม่ดีมาก ๆ ดังนี้

18-20	คะแนน	หมายถึง	การเรียนอยู่ในระดับ “ดีมาก”
15-17	คะแนน	หมายถึง	การเรียนอยู่ในระดับ “ดี”
12-14	คะแนน	หมายถึง	การเรียนอยู่ในระดับ “ปานกลาง”
9-10	คะแนน	หมายถึง	การเรียนอยู่ในระดับ “พอใช้”
6-8	คะแนน	หมายถึง	การเรียนอยู่ในระดับ “ไม่ดี”
1-5	คะแนน	หมายถึง	การเรียนอยู่ในระดับ “ไม่ดีมาก ๆ”

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในการทำวิจัยครั้งนี้ คือ ใบงานในระบบออนไลน์ Google Form

1. กำหนดเนื้อหาแบบทดสอบก่อนการเรียนและหลังการเรียนที่จะให้นักศึกษาได้ทำการเขียนจริง
2. สร้างแบบทดสอบเพื่อความแน่ใจในการเรียน

3. นำแบบทดสอบไปให้ผู้เชี่ยวชาญทดลองทำ
4. ประเมินผลการทดลอง และนำไปปรับปรุงแบบทดสอบ
5. ทำการทดสอบกับนักศึกษา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. คะแนนจากแบบทดสอบปฏิบัติก่อนการเรียน (pre-test)
2. คะแนนจากแบบทดสอบปฏิบัติหลังการเรียนแบบตัวต่อตัว (post-test)
3. สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน เช่น การซักถาม การลงข้อมูล เป็นต้น

การวิเคราะห์ข้อมูล

- 1) วิเคราะห์ผลคะแนนการทำแบบทดสอบก่อนเรียน (pre-test) และผลคะแนนการทำแบบทดสอบหลังการเรียน(post-test) แล้วนำผลคะแนนมาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์
- 2) สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงาน

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ใช้ค่าสถิติร้อยละ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้แบบทดสอบก่อนการเรียน และแบบทดสอบปฏิบัติงานหลังการเรียน ได้ผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบก่อนการเรียน (Pre-test)

คะแนน pre-test	จำนวน (คน)	ร้อยละ
5	2	5.26
6	15	39.47
8	18	47.36
10	3	7.89

จากตารางที่ 1 จะเห็นได้ว่าคะแนนทดสอบก่อนการเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับไม่ดี (5,6,8 และ 10 คะแนน) ร้อยละ 5.26, 39.47, 47.36 และ 7.89 ตามลำดับ แสดงให้เห็นความไม่ค้อยใส่ใจในการทำใบงานของนักศึกษา ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ ในรายวิชาพลังงานและสิ่งแวดล้อม นั้นไม่ดีเท่าที่ควร เนื่องจากอาจจะเป็นการทำใบงานแบบเดิมๆที่ไม่ค้อยนำตื่นตาตื่นใจ เหมือนวิชาอื่นๆ ที่เคยเรียนผ่านมา

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยคะแนนทดสอบหลังการเรียนใบงานในระบบ Google Form (post-test)

คะแนน post-test	จำนวน (คน)	ร้อยละ
11	1	2.63
15	10	26.31
17	15	39.47
18	9	23.68
20	3	7.89

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่าคะแนนจากการทำใบงานในระบบ Google Form นั้นส่วนใหญ่ทำคะแนนได้อยู่ในเกณฑ์ ดี ถึง ร้อยละ 39.47 และมีผู้ทำคะแนนได้ดีเยี่ยมถึง 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.89

ซึ่งเป็นผลดีและสร้างแบบเทคนิคของนักศึกษา (post-test) (ตารางที่ 2) แสดงให้เห็นว่าหลังจากปรับพฤติกรรมในชั้นเรียน จะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาดีขึ้นตามลำดับ

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผล

จากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ในช่วงแรกพบว่า นักศึกษามีพฤติกรรมดังนี้

- 1) รับฟังการบรรยาย แต่ไม่มีการศึกษาเพิ่มเติม
- 2) พอปล่อยพัก 5-10 นาที ก็จะนำโทรศัพท์ออกมาเล่นเกม
- 3) พูดคุยกัน ในระหว่างทำการเรียน ลอกใบงานกันเองจนทำให้ได้คำตอบที่ผิดๆไป

ผู้วิจัยได้เริ่มทำการปรับพฤติกรรมในชั้นเรียน ตั้งแต่ช่วงสัปดาห์ที่ 3 เป็นต้นไป โดยใช้วิธีการปรับ คือ เรียนทฤษฎี ทดลองให้ทำใบงานในระบบ Google Form ในคาบเรียน โดยมีผู้สอนนั้นคอยให้คำปรึกษาแบบ ใกล้ชิด ซึ่งกรณีที่นักศึกษาคนใดสามารถทำงานได้ถูกต้องและได้คะแนนดี ก็จะมีเสียงปรบมือจากเพื่อนๆ พบว่านักศึกษามีความตั้งใจและใส่ใจการเรียนมากขึ้นและสนใจในการเรียนมากขึ้นด้วย ตั้งใจค้นคว้ามากกว่า การเรียนทฤษฎีแบบเดิมๆ สามารถศึกษาได้เองในระบบ Moodle ที่สถานศึกษาได้จัดทำขึ้นมาในเรื่องพลังงาน และสิ่งแวดล้อม นักศึกษาเล่นในชั้นเรียนน้อยลงและเริ่มที่จะสนใจมากขึ้น สามารถเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น เพื่อจะ

อภิปรายผล

จากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ พบว่า นักศึกษาไม่ตระหนักถึงความสำคัญในการศึกษาเท่าที่ควร ประกอบกับมีเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาดึงดูดความสนใจของนักศึกษา เช่น โทรศัพท์มือถือ รวมถึงสังคมออนไลน์ เป็นต้น และการสนทนาผ่านมือถือ ทำให้นักศึกษามุ่งไปที่สิ่งดังกล่าวมากกว่าการเรียน โดยเห็นว่าการเรียนการสอนในชั้นเรียนเต็มไปด้วยทฤษฎีนักศึกษาส่วนใหญ่อาจเกิดความเบื่อหน่ายได้ง่ายขึ้น จึงได้มีการให้ใบงานนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้ทดลองทำงานในใบงานในระบบ Google Form ที่ผู้สอนได้จัดเตรียมมาให้แก่นักศึกษาในทุกๆ หน่วยการเรียนรู้ จนพบว่านักศึกษา มีการตอบรับได้สามารถทำใบงานได้ตามวัตถุประสงค์และส่งงานกันได้เยอะมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

วิธีการสอน สื่อที่ใช้ในการสอน จำเป็นต้องนำเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่อยู่ในความสนใจของผู้เรียนเข้ามาใช้ด้วย เช่น สื่อในระบบ Moodle .ให้สอดคล้องกันในระบบกับบทเรียน และใบงานที่หลากหลาย ซึ่งเป็นที่นิยมของนักศึกษา และระบบการเรียนการสอนผ่าน Moodle ของสถานศึกษาซึ่งเป็นสื่อ Online เพื่อใช้เป็นการสอนในยุคที่โควิด 19 กำลังระบาดอยู่ในขณะนี้ สำหรับการนำเสนอ ในระบบ Moodle นั้นสามารถกลับไปย้อนดูได้หากนักศึกษาต้องการทบทวน เพื่อให้นักศึกษาที่กำลังอยู่ในโลก Social ได้เข้าไปศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการเรียนต่อไปสำหรับยุคโควิดเช่นนี้

ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ในการทำวิจัยครั้งต่อไปควรมีการพบและพูดคุยกับนักเรียนคอยให้คำปรึกษาพร้อมทั้งสอบถามถึงปัญหาต่างๆ ที่มีผลต่อการเข้าเรียนและคอยติดตามนักเรียนตลอด พร้อมทั้งร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อจะได้ทราบถึงปัญหาของบุตรหลานของตนเอง

บรรณานุกรม

ขวัญเฉลิม ต้นประเสริฐ.(2553).การปรับพฤติกรรมในชั้นเรียน[online]

จาก<http://www.gotoknow.org/blogs/posts/395511>

อารยา อินทร์จันทร์.(2548).การปรับพฤติกรรมการขาดความรับผิดชอบของนักศึกษาชั้น ปวส.2

แผนกวิชาการตลาด วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิโดยการสอนแบบร่วมแรงร่วมใจ [Online]

ณัฐญา อัมรินทร์.(2562).พลังงานและสิ่งแวดล้อม ปวช.3

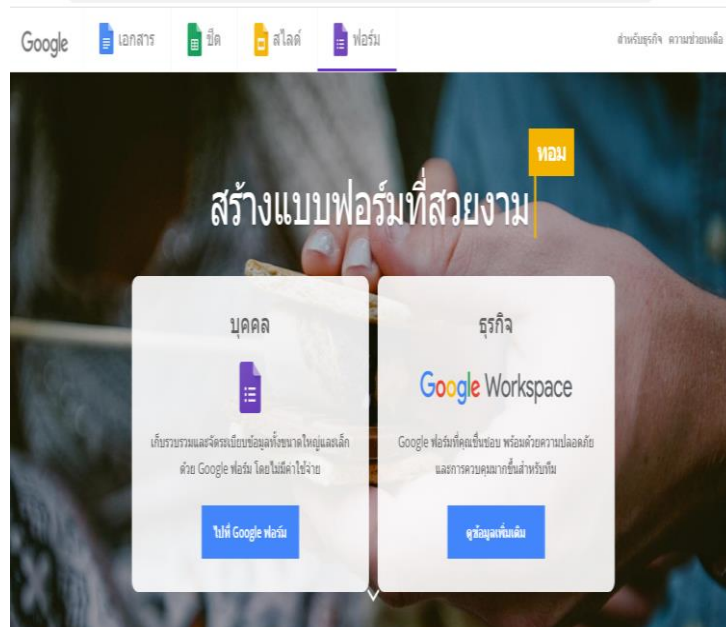
ภาคผนวก

การตั้งค่าการใช้งานในระบบ Google Form

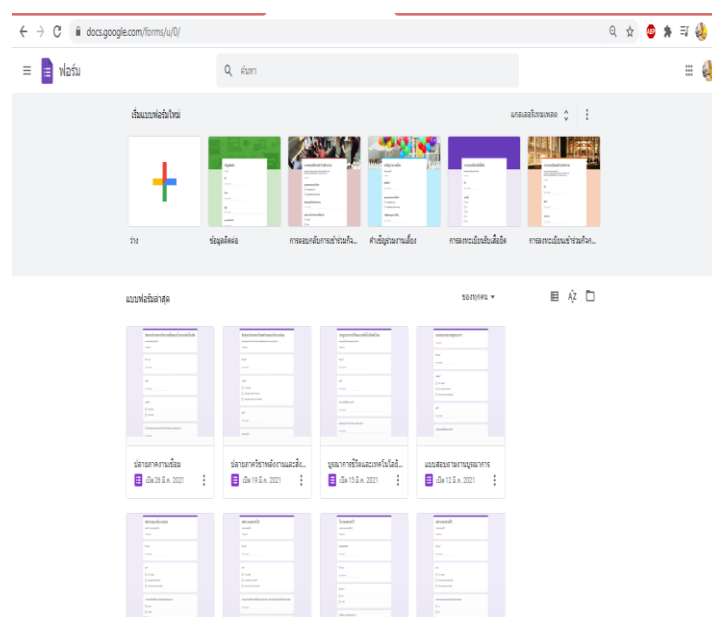
1. เข้าไปใช้งานในระบบ Google

1.1. พิมพ์คำว่า Google Form (คลิก)

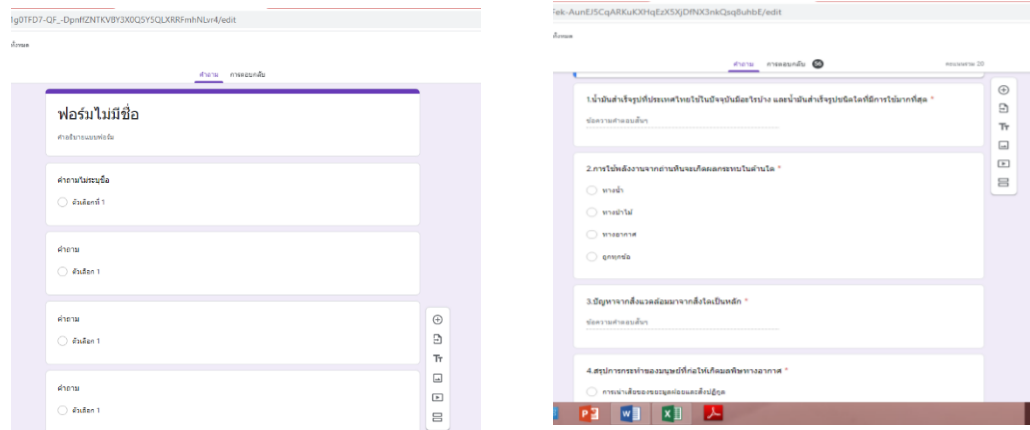
1.2. เลือกไปที่ ไฟล์ บุคคล (คลิก)



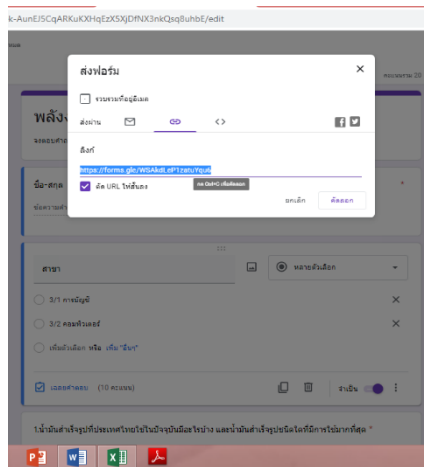
1.3. คลิกที่เครื่องหมาย + เพื่อเลือกชิตงานใหม่ของเรา



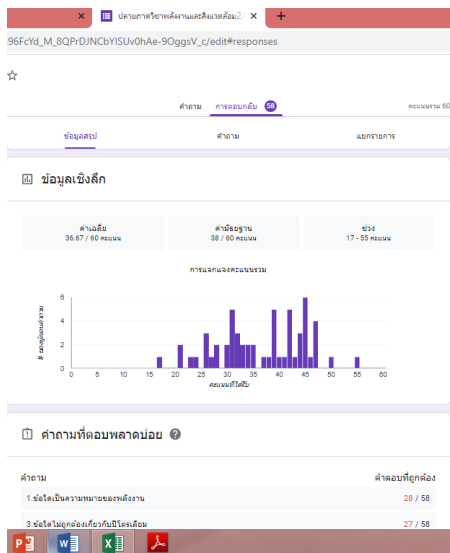
1.4 เริ่มสร้างกระดาษขีต ใบงาน (จัดพิมพ์ใบงาน)



1.5. ส่งงานที่นักศึกษาได้จัดทำแล้ว ให้นักศึกษาได้ทำ ในกลุ่ม Line หรือ messengers ที่ตั้งไว้



1.6. รอตตรวจ เก็บคะแนน จากนักศึกษาที่ส่งงานกลับคืนมา พร้อมคะแนนที่ระบบทำการประมวลผลแล้ว



รหัสนักเรียน	คะแนน	ชื่อ-สกุล	เฉลี่ย	ลำดับ	ลำดับชั้น	1 ข้อใดเป็นความหมายของกระดาษขีต	2 ข้อใดได้แก่กลุ่มเครื่องมือที่ใช้ในงาน	3 ข้อใดได้แก่กลุ่มเครื่องมือที่ใช้ในงาน	4 ข้อใดเป็นความหมายของกระดาษขีต
1930201	18.4225	45 (8) สุภัทรา ตรีพิชิต	32	คะแนนอยู่ที่	21	1930201	ความหมายของกระดาษขีต คือกระดาษที่พิมพ์แล้วสามารถนำกลับมาใช้ใหม่ได้	กระดาษขีต คือกระดาษที่พิมพ์แล้วสามารถนำกลับมาใช้ใหม่ได้	กระดาษขีต คือกระดาษที่พิมพ์แล้วสามารถนำกลับมาใช้ใหม่ได้

2.ใบงานในการเก็บคะแนนของนักศึกษา

เพื่อรายละเอียดคะแนน							
วิชา พลังงานและสิ่งแวดล้อม ช.3/2 คอมพิวเตอร์							
ร.น.	ชื่อ-สกุล	ก่อนเรียน	การอภิปราย	ภาคต้น	ทำเรื่อง	สอบที่ 20	คะแนนเก็บ
1	นางสาว จินตนา เอี่ยมสะอาด	10	10	10	5	18	
2	นางสาว วรวิญญาพร ปิ่นหอม	6	10	10	4	17	
3	นางสาว ศรีฉวีนิทรา พงษ์อ่อน	8	10	10	4	17	
4	นางสาว วิภาดา แก้ววิเชียร	6	10	8	4	15	
5	นาย สุภาภรณ์ ชนะทิศ	5	10	8	4	18	
6	นาย ชาญชัย ขาวรัตน์	8	10	9	4	18	
7	นางสาว เมกษิษา สุขสะอาด	6	10	8	4	17	
8	นาย พงษ์เพชร เอี่ยมอ่อม	8	10	10	4	15	
9	นางสาว ณัฐิกา จันทร์ทอง	6	10	10	4	17	
10	นาย นววิน จันทวง	5	10	10	4	18	
11	นางสาว เมกษิณี ชาคัน	6	10	8	4	17	
12	นางสาว จิราภรณ์ ยอดประเสริฐ	6	10	8	5	20	
13	นางสาว พิณมัย เศษบุรณ	8	10	8	5	17	
14	นางสาว สรวิธา อิ่มเทศ	10	10	8	5	18	
15	นางสาว สุภาพร ไกมอ	8	10	8	3	18	
16	นางสาว นงนภัส อ้ามพร	8	10	8	3	15	
17	นางสาว ประภัสสร แสงอวี	8	10	8	4	15	
18	นางสาว จุฬาลักษณ์ วิมานสาร	8	10	8	5	17	
19	นาย มาโนชญ์ ชิงเขตต์	6	10	8	4	17	
20	นาย กิตติศักดิ์ รัตนชัย	6	10	8	4	20	
21	นาย สมศักดิ์ แซ่ฉิม	8	10	8	4	20	
22	นาย อธิส พล ชำนิกล้า	8	10	9	5	15	
23	นาย เสวีรักษ์ พรพิชญ์สมแก้ว	6	10	9	5	17	
24	นางสาว ศวพิชญ์ เอี่ยมขาว	10	10	10	3	18	
25	นางสาว พงษ์ศิริ อักษร	8	10	10	3	18	
26	นางสาว วราภรณ์ พงษ์พรหม	8	10	10	5	15	
27	นาย สุภากร บุญสินทรัพย์	8	10	10	4	17	
28	นาย ณัฐภัทร เกตุวงศา	6	10	10	3	17	
29	นาย ณัฐพันธ์ เกตุวงศา	8	10	10	5	17	
30	นาย นพพร บัวทอง	6	10	10	4	15	
31	นาย จิราวัฒน์ วิวัฒน์วง	8	10	10	4	17	
32	นาย ชัยฉัตรชัย ชัยภานนท์	8	10	8	4	17	
33	นาย ธนศักดิ์ อิ่มพงษ์	8	10	8	4	18	
34	นาย กฤษณะวัน พงษ์มาศ	6	10	9	5	17	
35	นาย เอกภพ ศิริเวช	6	10	9	5	15	
36	นาย ณัฐพงษ์ พงษ์ศิริ	6	10	9	5	17	
37	นาย สหวิญญู อัญญา	8	10	8	5	18	
38	นางสาว นันทน์นภัส มาน้อย	6	10	10	4	11	