

ชื่อผลงานวิจัย	การพัฒนาการบันทึกบัญชีเกี่ยวกับสินค้าตามวิธี Periodic และวิธี Perpetual โดยใช้โมเดลบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษารัศมีพัฒนวิชาการและเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2562
ชื่อผู้วิจัย	นางอัญญมาลี กอสัมพันธ์
ตำแหน่ง	ครูผู้สอน
วุฒิการศึกษา	การจัดการทั่วไป (แขนงวิชาการบัญชี) สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร จ.กำแพงเพชร
สถานที่ทำงาน	วิทยาลัยอาชีวศึกษารัศมีพัฒนวิชาการและเทคโนโลยี
ปีที่ทำการวิจัย	ปีการศึกษา 2562
ประเภทงานวิจัย	วิจัยในชั้นเรียน

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการบันทึกบัญชีสินค้าตามวิธี Periodic Inventory System และวิธีบันทึกสินค้าแบบต่อเนื่อง Perpetual Inventory System โดยใช้กิจกรรมโมเดลบัญชี และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนวิชาการบัญชีกิจการซื้อขายสินค้า ของนักเรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษารัศมีพัฒนวิชาการและเทคโนโลยี ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 2 ห้อง 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษารัศมีพัฒนวิชาการและเทคโนโลยี อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 14 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองภายใต้กรอบวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ค่าเฉลี่ยและ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีกิจการซื้อขายสินค้า ระหว่างก่อนและหลังใช้โมเดลบัญชี ของนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 2 ห้อง 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษารัศมีพัฒนวิชาการและเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2562 พบว่าก่อนเรียนที่ยังไม่ได้ใช้โมเดลบัญชีมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 13.96 หลังเรียนใช้โมเดลบัญชีมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 18.08 ของคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน ผลการวิเคราะห์ พบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อการใช้โมเดลบัญชี โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมาตรฐานเท่ากับ 0.47 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้โมเดลบัญชีอยู่ในระดับมาก

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา

การศึกษานับว่าเป็นพื้นฐานของการดำรงชีวิตที่สำคัญอันเป็นกระบวนการในการพัฒนาประเทศให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในทุกๆ ด้าน และหากจะพูดถึงทางเลือกด้านการศึกษาของประเทศไทย ก็สามารถแบ่งเป็นประเภทสายสามัญกับสายอาชีพ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ การเลือกเรียนสายอาชีพ สาขาการบัญชีนับเป็นสาขาวิชาที่ได้รับความนิยม และมีความสำคัญ ต่อระบบเศรษฐกิจเป็นอย่างมาก บัญชีเป็นระบบการทำงานที่เป็นพื้นฐานของการแจกแจงและจัดบันทึกธุรกรรมในทุก ๆ ธุรกิจ และเปิดเผยธุรกรรมเหล่านั้นให้กับบรรดาผู้ถือหุ้นผ่านงบการเงินหรือ Financial Statements เพื่อบอกถึงข้อมูลทางการเงินที่เกิดขึ้นในรอบปีปัจจุบันหรือรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งไม่ว่าจะเป็น การจัดบันทึก การวิเคราะห์และการแสดงข้อมูลของงบการเงินนั้นถูกทำขึ้นโดยนักบัญชีทั้งสิ้น นอกจากนี้การเรียนสาขาบัญชียังทำให้ได้รับความรู้ที่สามารถนำไปพลิกแพลงต่อไปในอนาคตการทำงานได้ เพราะทักษะทางการวิเคราะห์ทางธุรกิจที่มีนั้นเป็นที่ต้องการอย่างมากของนายจ้าง อีกทั้งยังสามารถเลือกทำงานในตำแหน่งอื่นในบริษัททางการเงินได้ด้วย แต่เนื่องจากการเรียนการสอนเกี่ยวกับบัญชี มีความยุ่งยากซับซ้อนพอสมควร นักเรียนบางคนก็เกิดความสับสน และอาจเกิดความเบื่อหน่าย หากผู้สอนไม่มีวิธีการใหม่ๆ หรือลดขั้นตอนในการจำสูตรหรือวิธีการเรียนให้นักเรียนทำให้การเรียนการสอนไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร จากสภาพปัญหาในการเรียนวิชาการบัญชีกิจการซื้อขายสินค้า พบว่า นักเรียนส่วนมากขาดทักษะในการแยกวิธีการบันทึกบัญชีสินค้า ระหว่างวิธีบันทึกสินค้าเมื่อสิ้นงวด (Periodic Inventory System) และวิธีบันทึกสินค้าแบบต่อเนื่อง (Perpetual Inventory System) ที่มีความแตกต่างกัน จากการใช้วิธีการสอนแบบเดิม ๆ ทำให้นักเรียนสับสน ได้คะแนนน้อย ทำให้เกิดความเบื่อหน่าย ไม่สนใจการเรียน ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้พยายามศึกษาหาแนวทางที่จะช่วยแยกความแตกต่างระหว่างการบันทึกบัญชีทั้งวิธีบันทึกสินค้าเมื่อสิ้นงวด (Periodic Inventory System) และวิธีบันทึกสินค้าแบบต่อเนื่อง (Perpetual Inventory System) ให้นักเรียน สามารถจำชื่อบัญชี และวิธีการบันทึกบัญชีในสมุดรายวันทั่วไปได้มากขึ้น

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการเรียนการสอนวิชาการบัญชีกิจการซื้อขายสินค้าตามวิธี Periodic Inventory System และวิธีบันทึกสินค้าแบบต่อเนื่อง Perpetual Inventory System โดยใช้กิจกรรมโมเดลบัญชี ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 2 ห้อง 1 ปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยอาชีวศึกษามัธยมศึกษาการและเทคโนโลยี อำเภอมือง จังหวัดกำแพงเพชร
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนวิชาการบัญชีกิจการซื้อขายสินค้าตามวิธี Periodic และวิธี Perpetual inventory System ต่อโมเดลบัญชี

## กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรต้น การพัฒนาการบันทึกบัญชีเกี่ยวกับสินค้าตามวิธี Periodic Inventory System และวิธี Perpetual Inventory System โดยใช้โมเดลบัญชี

ตัวแปรตาม นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการบันทึกบัญชีเกี่ยวกับสินค้าตามวิธี Periodic Inventory System และวิธี Perpetual Inventory System ได้ดีขึ้น

## สมมติฐานการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการพัฒนาการบันทึกบัญชีเกี่ยวกับสินค้าตามวิธี Periodic Inventory System และวิธี Perpetual Inventory System โดยใช้โมเดลบัญชี จะมีความสามารถในการจดจำการบันทึกรายการค้าได้ดีขึ้น

## นิยามศัพท์

**นักเรียน** หมายถึง ผู้เรียนนิสิตวิชาการศึกษาบัญชีกิจการซื้อขายสินค้า ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 2 ห้อง 1 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษากักตัญญูและการและเทคโนโลยี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

**โมเดลบัญชี** หมายถึง ชิ้นส่วนที่นำมาประกอบกัน บนแผ่นกระดาษที่กำหนดไว้ เพื่อให้สมุดรายวันทั่วไปนั้นๆ เสร็จสมบูรณ์ และถูกต้องตามหลักการบันทึกบัญชีสินค้าตามวิธี Periodic Inventory System และวิธีบันทึกสินค้าแบบต่อเนื่อง Perpetual Inventory System

**กิจกรรมโมเดลบัญชี** หมายถึง การนำชิ้นส่วนของบัญชีเฉพาะ ที่กำหนดไว้มาให้ให้นักเรียนมาประกอบกันบนแผ่นกระดาษ โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นสองฝ่าย คือฝ่ายที่ต้องทำตามวิธี Periodic Inventory System และวิธีบันทึกสินค้าแบบต่อเนื่อง Perpetual Inventory System เพื่อให้การบันทึกรายการในสมุดรายวันทั่วไปเสร็จสมบูรณ์ และถูกต้องตามหลักการบันทึกบัญชี

**ความพึงพอใจ** หมายถึง ความรู้สึก ความประทับใจ ความคิดหรือความเชื่อและแนวโน้มที่จะแสดงออกซึ่งพฤติกรรมของบุคคลเป็นปฏิกิริยาโต้ตอบ โดยการประเมินค่าว่าชอบหรือไม่ชอบที่จะส่งผลกระทบต่อ การตอบสนองของบุคคลในเชิงบวกหรือเชิงลบต่อบุคคล สิ่งของ และสถานการณ์ในสภาวะแวดล้อมของบุคคลนั้นๆ

บทที่ 2  
แนวคิดทฤษฎี

**แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง**

**ความต้องการของนักเรียนอาชีวศึกษา**

ดร.ดิเรก วรรณเศียร แบบจำลอง (Model) มีชื่อเรียกอื่นที่มีความหมายเดียวกัน ได้แก่ รูปแบบ ตัวแบบ หุ่น หุ่นจำลอง ในบทความนี้จะใช้ว่า “แบบจำลอง” และจะกล่าวถึงความหมาย ประเภทและองค์ประกอบของแบบจำลอง คุณลักษณะที่ดีของแบบจำลอง การพัฒนาแบบจำลอง และการทดสอบแบบจำลอง ตามลำดับต่อไป

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมโมเดลบัญชี

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการบันทึกบัญชีสินค้าตามวิธี Periodic Inventory System และวิธีบันทึกสินค้าแบบต่อเนื่อง Perpetual Inventory System

- ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนวิชาการบัญชีกิจการซื้อขายสินค้า ตามวิธี Periodic และวิธี Perpetual inventory System ต่อโมเดลบัญชีใน Dictionary of Education ซึ่งบรรณาธิการโดย Carter V. Good (1973 : 370) ได้รวบรวม ความหมายของแบบจำลอง (Model) ไว้ 4 ความหมาย คือ

1. เป็นแบบอย่างของสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างหรือทำซ้ำ
2. เป็นตัวอย่างสำหรับการเลียนแบบ เช่น ตัวอย่างในการออกเสียงภาษาต่างประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนได้เลียนแบบ
3. เป็นแผนภาพหรือภาพ 3 มิติ ที่เป็นตัวแทนของสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือหลักการ หรือแนวคิด
4. เป็นชุดของปัจจัยหรือองค์ประกอบ หรือตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน รวมตัวเป็นตัวย่อยและ เป็นสัญลักษณ์ทางระบบสังคม อาจเขียนเป็นสูตรทางคณิตศาสตร์หรือบรรยายด้วยภาษาก็ได้

Tosi and Carroll (1982:163) กล่าวว่า แบบจำลองเป็นนามธรรมของของจริง หรือภาพจำลองของสภาพการณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งอาจจะมีตั้งแต่แบบจำลองอย่างง่ายไปจนถึงแบบจำลองที่มีความซับซ้อนมาก ๆ มีทั้งแบบจำลองเชิงกายภาพ (Physical Model) เช่นแบบจำลองหอสุมุด แบบจำลองเครื่องบินขับไล่เอฟ 16 เป็นต้น และแบบจำลองเชิงคุณลักษณะ (Qualitative Model) ที่ใช้อธิบายสภาพการณ์หรือปรากฏการณ์ด้วยภาษาหรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ

Bardo and Hartman (1982 : 70-71) กล่าวว่า แบบจำลองเป็นสิ่งที่ได้รับการพัฒนาขึ้นเพื่อบรรยายคุณลักษณะที่สำคัญของปรากฏการณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อให้ง่ายต่อการทำความเข้าใจ แบบจำลองจึงมิใช่การบรรยายหรืออธิบายปรากฏการณ์อย่างละเอียดทุกแง่มุม เพราะการกระทำเช่นนั้นจะทำให้แบบจำลองนั้นด้อยลงไป ส่วนการที่จะระบุว่าแบบจำลองใด ๆ จะต้องประกอบด้วยรายละเอียดมากน้อยเพียงใดจึงจะเหมาะสมและแบบจำลองนั้น ๆ ควรมีองค์ประกอบอะไรบ้าง ไม่ได้มีการกำหนดตายตัว ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับปรากฏการณ์แต่ละอย่าง และวัตถุประสงค์ของผู้สร้างแบบจำลองนั้นว่าต้องการจะอธิบายปรากฏการณ์นั้น ๆ อย่างไร

อุทัย บุญประเสริฐ (2516:31) กล่าวว่า แบบจำลองหมายถึงสิ่งที่แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบที่สำคัญ ๆ ในเรื่องหนึ่งเรื่องใดโดยเฉพาะ

สวีสต์ สุกนธรังสี (2520:206) กล่าวว่า แบบจำลอง หมายถึง ตัวแทนที่สร้างขึ้นเพื่ออธิบายพฤติกรรม หรือ ลักษณะบางประการของสิ่งที่เป็นจริงอย่างหนึ่ง

### ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อการออกแบบโมเดลบัญชี

1. หลักการเรียนรู้รอบรู้ บลูม (Bloom) ได้กล่าวไว้ว่า คนทุกคนหรือเกือบทุกคนสามารถเรียนรู้วิชาใด ๆ ได้ถึงระดับหรือเกณฑ์ที่กำหนด ถ้าจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับแต่ละบุคคล และใช้เวลาสำหรับการเรียนวิชานั้นๆ มากเพียงพอแก่ความสามารถที่จะเรียนและในระหว่างเรียน ผู้เรียนจะได้รับความช่วยเหลือและแก้ไขข้อบกพร่องในการเรียนอย่างทันท่วงที

2. ทฤษฎีและแนวคิดการเสริมแรงของสกินเนอร์ (Skinner) สกินเนอร์ ให้ความเห็นว่า “ครูที่ไม่มีเวลาที่จะใช้แรงเสริมแก่นักเรียน ทำให้นักเรียนขาดความสนใจในการเรียน” ดังนั้นถือว่าสิ่งสำคัญในการสอน คือการเสริมแรง และการเลือกแรงเสริมเป็นสิ่งที่ครูจะต้องใช้การพิจารณาอย่างรอบคอบ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งสามารถแบ่งชนิดของแรงเสริมได้ 3 ประเภทคือ การให้ความสนใจและคำชม การอนุญาตให้นักเรียนประกอบกิจกรรมที่นักเรียนชอบหรือต้องการ และการให้รางวัล

3. ทฤษฎีและแนวคิดของ ธอร์นไค (Thordike) นักจิตวิทยาชาวอเมริกัน เป็นผู้นำทฤษฎีหลักการเรียนรู้ของทฤษฎี กล่าวถึง การเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนองโดยหลักการเบื้องต้นว่า การเรียนรู้เกิดจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง โดยแสดงในรูปแบบต่างๆ จนกว่าจะเป็นที่พอใจที่เหมาะสมที่สุด ซึ่งเรียกว่าการลองผิดลองถูก โดยมีกฎการเชื่อมโยง 3 กฎ คือ กฎแห่งความพร้อม กฎแห่งการฝึกหัด และกฎแห่งผลที่ได้รับ

สรุปการคิดค้นโดย ธอร์นไคด์ มีทฤษฎีการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ได้ดังนี้ (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2552 : หน้า 18-19) ทฤษฎีการเรียนรู้ กฎการเรียนรู้ของธอร์นไคด์ สรุปได้ดังนี้ 1. กฎแห่งความพร้อม (Law of readiness) ที่ว่าการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดีถ้าผู้เรียนมี ความพร้อมทั้งทางร่างกายและจิตใจ 2. กฎแห่งการฝึกหัด (Law of exercise) ที่ว่าการฝึกหัดหรือกระทำบ่อยๆ ด้วยความ เข้าใจจะทำให้การเรียนรู้ นั้นคงทนถาวร 3. กฎแห่งการใช้ (Law of use and disuse) ที่ว่าการเรียนรู้เกิดจากการเชื่อมโยง ระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง ซึ่งความมั่นคงของการเรียนรู้จะเกิดขึ้น หากได้มีการนำไปใช้ บ่อย ๆ หากไม่มีการนำไปใช้อาจลืมได้ 4. กฎแห่งผลที่พึงพอใจ (Law of effect) เมื่อบุคคลได้รับผลที่พึงพอใจย่อมอยาก จะ เรียนรู้ต่อไปแต่ถ้าได้รับผลที่ไม่พึงพอใจจะไม่อยากเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ จัดทำได้ดังนี้ 1. การจัดการเรียนรู้ผู้สอนควรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก การลองผิดลองถูกบ้าง ซึ่งจะ มีประโยชน์ในการช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้วิธีการแก้ปัญหามากขึ้น จดจำ เข้าใจในสิ่งที่เรียนและ ภาคภูมิใจในสิ่งที่ตนเองได้กระทำ 2. การสำรวจความพร้อมของผู้เรียน ว่ามีความรู้พื้นฐานใดบ้าง เพียงพอหรือไม่ เป็น การเชื่อมโยงความรู้เดิม กับความรู้ใหม่ 3. การฝึกทักษะแก่ผู้เรียน จะทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในเรื่องนั้นอย่างแท้จริง แต่ไม่ควรฝึกซ้ำซากจนสร้างความเบื่อหน่ายแก่ผู้เรียน

4. เมื่อเกิดการเรียนรู้ในเรื่องที่เรียนแล้ว ควรให้นำสิ่งที่เรียนรู้นั้นไปใช้ในสถานการณ์ ต่าง ๆ บ่อย ๆ
5. หลักการไฮเปอร์ลิงค์ (Hyper Link) การเชื่อมโยงกันระหว่างที่หนึ่งไปยังอีกที่หนึ่ง โดยรูปแบบของตำแหน่งที่ใช้ในไฮเปอร์ลิงค์นั้น แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือใช้ข้อความที่เป็นลิงค์ และใช้รูปภาพที่เป็นลิงค์

รูปแบบของโมเดล  
โมเดลมีหลายรูปแบบ(รศ.ดร.กาญจนา วัฒนสุนทร. 2550 )ได้แก่ โมเดลทางกายภาพ (Physical/Iconic Model) โมเดลแผนภาพ (Graphical Model) โมเดลทางคณิตศาสตร์ (Mathematical Model) โมเดลเชิงพรรณนา (Descriptive/Narrative Model) และโมเดลผสม

หลักการออกแบบวิจัยเพื่อพัฒนาโมเดล

1. ผู้วิจัยต้องมีความรู้ความสามารถในการออกแบบวิจัย
2. ผู้วิจัยต้องรู้จักประเภทและเข้าใจธรรมชาติของตัวแปรในการวิจัยเป็นอย่างดี
3. ผู้วิจัยต้องมีความรู้เป็นอย่างดีในตัวแปรที่นำมาใส่ในแผนแบบการวิจัย
4. ผู้วิจัยต้องมีความรู้ในเรื่องของโมเดล
5. ผู้วิจัยต้องมีความรู้ความเข้าใจในเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการตรวจสอบโมเดล
6. ผู้วิจัยต้องมีความเปิดกว้าง ยอมรับทฤษฎีใหม่ๆ และงานวิจัยใหม่ๆ
7. งานวิจัยต้องมีตัวแปรเกินและตัวแปรกลางที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรตามที่ศึกษา
8. ต้องมีการออกแบบวิจัยที่สามารถควบคุมความแปรปรวนได้อย่างเหมาะสม
9. ต้องมีขั้นตอนในการตรวจสอบความถูกต้อง (Validate) ของโมเดลที่พัฒนาขึ้น

การออกแบบวิจัย จะช่วยให้นักวิจัยได้ตัวแปรที่เกี่ยวข้องทั้งหมดในงานวิจัย ที่มีความสำคัญและต้องนำเข้ามาใช้ในการดำเนินงานวิจัย ลักษณะที่สองคือ การสร้างโมเดลของตัวแปรเพื่อการวิจัยที่นักวิจัยส่วนใหญ่ยังไม่ค่อยทำ คือการสร้างกรอบแนวคิดทฤษฎีในการวิจัย ทั้งการวิจัยเพื่อพัฒนาโมเดล และการสร้างโมเดลตัวแปรเพื่อการวิจัยหรือการสร้างกรอบแนวคิดทฤษฎีเพื่อการวิจัย สิ่งสำคัญในความสำเร็จของการวิจัยคือการทบทวนวรรณกรรม

### ความพึงพอใจ

กชกร เบ้าสุวรรณ (2550:9) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า ความพึงพอใจหมายถึง สิ่งที่เราจะเป็นไปตามความต้องการความพึงพอใจเป็นผลของการแสดงออกของทัศนคติของบุคคลอีกรูปแบบหนึ่ง ซึ่งเป็นความรู้สึกเอนเอียงของจิตใจที่มีประสบการณ์ที่มนุษย์เราได้รับ อาจจะมีมากหรือน้อยก็ได้และเป็นความรู้สึกที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งเป็นไปได้ทั้งทางบวกและทางลบแต่ก็เมื่อได้สิ่งนั้นสามารถตอบสนองความต้องการหรือทำให้บรรลุจุดมุ่งหมายได้ ก็จะเกิดความรู้สึกที่พึงพอใจ แต่ในทางตรงกันข้าม ถ้าสิ่งนั้นสร้างความรู้สึกผิดหวังก็จะทำให้เกิดความรู้สึกทางลบเป็นความรู้สึกไม่พึงพอใจ ที่มา :<http://eng.sut.ac.th>

นารินทร์ กว่างขวาง (2552:24) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่เกิดขึ้น เมื่อได้รับผลสำเร็จตามความมุ่งหมายความพึงพอใจ เป็นกระบวนการทางจิตวิทยา ไม่สามารถมองเห็นได้ชัดเจน แต่สามารถคาดคะเนได้ว่ามีหรือไม่ จากการสังเกตพฤติกรรมของคนเท่านั้น การที่จะทำให้เกิดความพึงพอใจจะต้องศึกษาปัจจัยและองค์ประกอบที่เป็นสาเหตุแห่งความพึงพอใจ

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

รชาดา บัวไพโร (2552 : บทคัดย่อ) การศึกษาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบโมเดลชิปปา ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า หลังการทดลอง ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบโมเดลชิปปาสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติทางวิทยาศาสตร์

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบโมเดลชิปปาสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

กชกร ธิปัตติ (การพัฒนาความสามารถในการจำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบการสอนเพื่อช่วยจำ

[\(http://www.culi.chula.ac.th/e-Journal/article\\_01.htm\)](http://www.culi.chula.ac.th/e-Journal/article_01.htm).(2549) ได้ทำการวิจัยด้านคำศัพท์ของ

นักศึกษาวิชาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 3 หมู่เรียน ค.บ. รวม 66 คน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า นักศึกษาทั้งสองกลุ่มมี

ความสามารถในการจำศัพท์ภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน แต่หลังจากที่ผู้วิจัยได้ทำการทดลองเป็นเวลา 12

สัปดาห์ พบว่านักศึกษากลุ่มทดลองมีความสามารถในการจำศัพท์ภาษาอังกฤษสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติ เช่นกัน ซึ่งนักศึกษากลุ่มทดลองเห็นว่า รูปแบบการสอนเพื่อช่วยจำมีประโยชน์ในการ

ช่วยจำศัพท์ในระดับมากที่สุด โดยที่นักศึกษาชอบใช้เทคนิคในการช่วยจำแบบรวมพวก (Association) มาก

ที่สุด เทคนิคการเทียบแทน (Substitution) และการเชื่อมโยง (Link System) ระดับมาก เทคนิคการรวมพวก

ให้ตลก (Ridiculous) คำสำคัญ (Key Word) และการตระหนักรู้ (Awareness) ระดับปานกลาง

ปกรณ์ ลิ้มโยธิน (2557:บทคัดย่อ) การพัฒนาโมเดลสมการโครงสร้างขององค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสำเร็จ

ในการจัดการความรู้ระดับบัณฑิตศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ผลสำเร็จในการจัดการความรู้ระดับบัณฑิตศึกษาใน

ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โมเดลสมการโครงสร้างขององค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสำเร็จในการจัดการความรู้

ระดับบัณฑิตศึกษาสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงต่อผลสำเร็จในการจัดการความรู้

ระดับบัณฑิตศึกษาประกอบด้วย พฤติกรรมองค์การ เทคโนโลยีสารสนเทศ และกระบวนการจัดการความรู้

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ปัจจัยทั้งหมดสามารถอธิบายผลสำเร็จในการจัดการความรู้ระดับ

บัณฑิตศึกษาได้ร้อยละ 79 ผลการวิจัยเชิงคุณภาพสอดคล้องกับเชิงปริมาณในทุกมิติและมีข้อเสนอแนะให้

สร้างระบบและกลไกการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาใน 8 ด้านประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียน

การสอน การวิจัยเพื่อสร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่ การบริหารจัดการ การสร้างและพัฒนาสังคม

ฐานความรู้ การให้บริการทางวิชาการแก่สังคม การประกันคุณภาพ และการขับเคลื่อนงานศิลปะและ

วัฒนธรรมเพื่อยกระดับการจัดการความรู้ระดับบัณฑิตศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

### บทที่ 3 ระเบียบวิธีวิจัย

#### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 2 ห้อง 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาภัคดี วิทยุขการและเทคโนโลยี อำเภอมือง จังหวัดกำแพงเพชร

#### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 2 ห้อง 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาภัคดี วิทยุขการและเทคโนโลยี อำเภอมือง จังหวัดกำแพงเพชร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 14 คน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง “การพัฒนาการบันทึกบัญชีเกี่ยวกับสินค้าตามวิธี Periodic และวิธี Perpetual inventory System โดยใช้โมเดลบัญชี ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 2 ห้อง 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาภัคดี วิทยุขการและเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2562 ” ครั้งนี้ ได้ใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองภายใต้กรอบวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยใช้

1. นวัตกรรม โดยใช้กิจกรรมโมเดลบัญชี
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาบัญชีสินค้า เรื่องการบันทึกบัญชีสินค้าตามวิธี Periodic และวิธี Perpetual inventory System
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้กิจกรรมโมเดลบัญชี

เกณฑ์การแปลผลแบ่งออกเป็นช่วงชั้น ดังนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 4.50 - 5.00 หมายถึง มากที่สุด

3.50 - 4.49 หมายถึง มาก

2.50 - 3.49 หมายถึง ปานกลาง

2.50 - 2.49 หมายถึง น้อย

1.00 - 1.49 หมายถึง น้อยที่สุด

#### วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

การสร้างและตรวจคุณภาพเครื่องมือการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างและตรวจคุณภาพผลสัมฤทธิ์ ดังต่อไปนี้

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการบัญชีสินค้า
2. กำหนดรูปแบบของโมเดลบัญชี เป็นโมเดลเชิงแนวคิด (Conceptual Model)
3. สร้างโมเดลบัญชี เรื่องพัฒนาการบันทึกบัญชีสินค้าตามวิธี Periodic และวิธี Perpetual inventory System
4. นำโมเดลบัญชีไปใช้

#### การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



ในการสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีซื้อขายสินค้า ได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีซื้อขายสินค้า โดยครอบคลุมเนื้อหาเรื่องการบันทึกบัญชีสินค้าตามวิธี Periodic และวิธี Perpetual inventory System และจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน 30 ข้อ
2. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ ไปใช้กับนักเรียน จำนวน 14 คน

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษานำข้อมูลมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ ดังนี้

ตอนที่ 1 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นำมาคำนวณเป็นค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจที่มีต่อการใช้โมเดลบัญชี วิชาการบัญชีสินค้า นำมาคำนวณเป็นค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ร้อยละ( Present )

เมื่อ P คือ ร้อยละ

f คือ ข้อมูลแต่ละข้อมูล

n คือ จำนวนข้อมูลทั้งหมด

2. ค่าเฉลี่ย

n

x

เมื่อ  แทน คะแนนเฉลี่ย

x แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

n แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

**บทที่ 4**  
**ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

**ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชี  
กิจการซื้อขายสินค้า ระหว่างก่อนและหลังใช้โมเดลบัญชี ของนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 2  
ห้อง 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษากักตติพนิชยการและเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2562

---

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีซื้อขายสินค้า  
ระหว่างก่อนและหลังใช้โมเดลบัญชี ของนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่2 ห้อง 1 วิทยาลัย  
อาชีวศึกษากักตติพนิชยการและเทคโนโลยี ปีการศึกษา 1/2562 พบว่าก่อนเรียนที่ยังไม่ได้ใช้โมเดลบัญชีมี  
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 หลังเรียนใช้โมเดลบัญชีมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.92

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจที่มีต่อการใช้โมเดลบัญชี ของ นักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
ปีที่2 ห้อง 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษากักตติพนิชยการและเทคโนโลยี  
ปีการศึกษา 1/2562

ที่ ความพึงพอใจและความหมาย

- 1 การเรียนรู้ด้วยโมเดลบัญชีเป็นวิธีที่น่าสนใจ 4.06 มาก
- 2 การเรียนด้วยโมเดลบัญชีช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในบทเรียน 4.20 มาก
- 3 การเรียนรู้ด้วยโมเดลบัญชีช่วยให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน 4.40 มาก
- 4 แบบฝึกหัด และแบบทดสอบมีความเหมาะสม 4.53 มากที่สุด
- 5 รูปแบบโมเดล เหมาะที่จะนำไปประยุกต์ใช้กับเนื้อหาในเรื่องอื่นๆ ต่อไป 4.46 มาก
- 6 นักเรียนชอบเรียนรู้จากโมเดลบัญชี มากกว่าการเรียนการสอนแบบปกติ 4.46 มาก
- 7 รูปแบบของโมเดลบัญชี มีสีสันสวยงาม 4.33 มาก
- 8 การเรียนรู้ด้วยโมเดลบัญชี ทำให้นักเรียนมีความสุข และสนุกสนานในการเรียน 4.26 มาก
- 9 ขนาด ภาพ และตัวอักษรของโมเดลบัญชีมีความชัดเจน 4.33 มาก
- 10 การเรียนรู้ด้วยโมเดลบัญชี มีส่วนช่วยให้นักเรียนสนใจเรียนมากขึ้น 4.46 มาก

**ค่าเฉลี่ยรวม 4.34 มาก**

## บทที่ 5

### สรุปอภิปรายข้อเสนอแนะ

#### สรุปผลการวิจัย

**ผลการวิเคราะห์ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีกิจการซื้อขายสินค้า ระหว่างก่อนและหลังใช้โมเดลบัญชี ของนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่2 ห้อง 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาภัคดี ณิชการและเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2562 พบว่าก่อนเรียนที่ยังไม่ได้ใช้โมเดลบัญชี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 หลังเรียนใช้โมเดลบัญชี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.92 คะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน**  
**ผลการวิเคราะห์ ความพึงพอใจที่มีต่อการใช้โมเดลบัญชี โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.34**

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุดอันดับแรก คือแบบฝึกหัดและแบบทดสอบมีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 ระดับความพึงพอใจเท่ากับ มากที่สุด ค่าเฉลี่ยอันดับที่สองมีด้วยกัน 3 หัวข้อคือ รูปแบบโมเดลเหมาะที่จะนำไปประยุกต์ใช้กับเนื้อหาในเรื่องอื่น ๆ ต่อไป , นักเรียนชอบเรียนจากโมเดลบัญชีมากกว่า การเรียนการสอนแบบปกติ, การเรียนรู้ด้วยโมเดลบัญชี มีส่วนช่วยให้นักเรียนสนใจเรียนมากขึ้น ซึ่งทั้ง 3 ข้อ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46 ระดับความพึงพอใจเท่ากับ มากที่สุด ค่าเฉลี่ยอันดับที่สาม คือการเรียนรู้ด้วยโมเดลบัญชี ช่วยให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 ระดับความพึงพอใจเท่ากับ มาก อันดับที่มีด้วยกัน 2 หัวข้อ คือ รูปแบบโมเดลบัญชีมีสีสันสวยงาม, ขนาดภาพ และตัวอักษรของโมเดลมีความชัดเจน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 ระดับความพึงพอใจเท่ากับ มาก อันดับที่ทำ การเรียนรู้ด้วยโมเดลบัญชีทำให้นักเรียนมีความสุข และสนุกสนานในการเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 ระดับความพึงพอใจเท่ากับ มาก อันดับที่ทำ การเรียนด้วยโมเดลบัญชีช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจในบทเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20 ระดับความพึงพอใจเท่ากับ มาก และการเรียนรู้ด้วยโมเดลบัญชีเป็นวิธีที่น่าสนใจ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06 ระดับความพึงพอใจเท่ากับ มาก

#### อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาครั้งนี้ พบประเด็นที่สำคัญของการใช้โมเดลบัญชีเพื่อพัฒนาการบันทึกบัญชีสินค้าตามวิธี Periodic Inventory System และวิธีบันทึกสินค้าแบบต่อเนื่อง Perpetual Inventory System โดยใช้กิจกรรมโมเดลบัญชี ของนักเรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาภัคดีณิชการและเทคโนโลยี ที่ผู้ศึกษาเห็นว่าควรนำมา อภิปรายผลดังนี้ผลการวิเคราะห์ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีกิจการซื้อขายสินค้า ระหว่างก่อนและหลังใช้โมเดลบัญชี ของนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่2 ห้อง 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาภัคดีณิชการและเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2562 พบว่าก่อนเรียนที่ยังไม่ได้ใช้โมเดลบัญชีมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 หลังเรียนใช้โมเดลบัญชีมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.92 ซึ่งสอดคล้องกับ รชาดา บัวไพร (2552 : บทคัดย่อ) การศึกษาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบโมเดลชิปปา ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า หลังการทดลองค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบโมเดลชิปปาสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการ

จัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบโมเดลซิปปาสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปกรณ์ ลิมโยธิน (2557 : บทคัดย่อ ) การพัฒนาโมเดลสมการโครงสร้างขององค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสำเร็จในการจัดการความรู้ระดับบัณฑิตศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ผลสำเร็จในการจัดการความรู้ระดับบัณฑิตศึกษาในทุกด้านอยู่ในระดับมาก โมเดลสมการโครงสร้างขององค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสำเร็จในการจัดการความรู้ระดับบัณฑิตศึกษาสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรงต่อผลสำเร็จในการจัดการความรู้ระดับบัณฑิตศึกษาประกอบด้วย พฤติกรรมองค์การ เทคโนโลยีสารสนเทศ และกระบวนการจัดการความรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ปัจจัยทั้งหมดสามารถอธิบายผลสำเร็จในการจัดการความรู้ระดับบัณฑิตศึกษาได้ร้อยละ 79 ผลการวิจัยเชิงคุณภาพสอดคล้องกับเชิงปริมาณในทุกมิติและมีข้อเสนอแนะให้สร้างระบบและกลไกการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาใน 8 ด้านประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวิจัยเพื่อสร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่ การบริหารจัดการ การสร้างและพัฒนาสังคมฐานความรู้ การให้บริการทางวิชาการ แก่สังคม การประกันคุณภาพ และการขับเคลื่อนงานศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อยกระดับการจัดการความรู้ระดับบัณฑิตศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการวิเคราะห์ ความพึงพอใจที่มีต่อการใช้โมเดลบัญชี โดยภาพรวมหลังใช้โมเดลบัญชี พบว่ามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.34 อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ กชกร เบ้าสุวรรณ (2550:9) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า ความพึงพอใจหมายถึง สิ่งที่เราควรจะเป็นไปตามความต้องการความพึงพอใจเป็นผลของการแสดงออกของทัศนคติของบุคคลอีกรูปแบบหนึ่ง ซึ่งเป็นความรู้สึกเอนเอียงของจิตใจที่มีประสบการณ์ที่มนุษย์เราได้รับ อาจจะมีมากหรือน้อยก็ได้และเป็นความรู้สึกที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งเป็นไปได้ทั้งทางบวกและทางลบแต่ก็เมื่อได้สิ่งนั้นสามารถตอบสนองความต้องการหรือทำให้บรรลุจุดมุ่งหมายได้ ก็จะเกิดความรู้สึกที่พึงพอใจ แต่ในทางตรงกันข้าม ถ้าสิ่งนั้นสร้างความรู้สึกผิดหวังก็จะทำให้เกิดความรู้สึกทางลบเป็นความรู้สึกไม่พึงพอใจ ที่มา :<http://eng.sut.ac.th>

ข้อเสนอแนะในการทาวิจัยครั้งต่อไป

1. การทำรูปแบบของโมเดลบัญชีควรทำขนาดชื่อบัญชีให้ใหญ่ ชัดเจน เพื่อให้คนที่อยู่ข้างหลังในห้องได้เห็นกันทั่วทุกคน
2. ในการทาวิจัยครั้งนี้เน้นเนื้อหาเรื่องการบันทึกบัญชีสินค้าตามวิธี Periodic และวิธี Perpetual inventory System เพียงอย่างเดียว ควรเพิ่มเนื้อหาในเรื่องอื่นๆ ด้วย
3. ระยะเวลาที่ใช้ในการสอนและทำกิจกรรมควรให้ระยะเวลามากขึ้น

ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ผลการวิจัยที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูล เรื่อง การพัฒนาการบันทึกบัญชีเกี่ยวกับสินค้าตามวิธี Periodic และวิธี Perpetual inventory System โดยใช้โมเดลบัญชี เป็นการเรียนรู้แนวใหม่ ที่น่าสนใจและน่านำไปใช้ แม้ช่วงแรกนักเรียนอาจจะสับสนบ้างในการเข้ากลุ่มหรือการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้การจัดการเรียนรู้เกิดความล่าช้าบ้าง แต่เมื่อได้เรียนในช่วงต่อไป นักเรียนก็มีความชำนาญในการเรียนรู้มากขึ้น กิจกรรมก็ดำเนินไปอย่าง

รบบการเลือกเนื้อหาที่นำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญควรคำนึงถึง และระดับความสามารถในการ  
ทำแบบทดสอบของนักเรียนด้วย หากเนื้อหาใดที่นักเรียนสนใจ นักเรียนจะเกิดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

### บรรณานุกรม

กชกร เป้าสุวรรณและคณะ. (2550)ความคาดหวังและความพึงพอใจต่อการศึกษาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสวน  
ดุสิต ศูนย์สุโขทัย.คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

นารีรัตน์ กว้างขวางและคณะ.(2552). สังคมและมนุษย์วิทยา จิตวิทยา.

Category:computer.eleaning,social media. Taje ออนไลน์วันสืบค้น 212 กรกฎาคม 2558.

กมลรัตน์ หล้าสูงศักดิ์. 2558. จิตวิทยาการศึกษา (ฉบับปรับปรุงใหม่). กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร).

ปกรณ์ ลิ้มโยธิน. 2557. การพัฒนาโมเดลสมการโครงสร้างขององค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสำเร็จในการ  
จัดการความรู้ระดับบัณฑิตศึกษา. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ 2557.

รชดา บัวไพร. 2552. การศึกษาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบโมเดล  
ซิปปาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และเจตคติทาง วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 1. สารนิพนธ์กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรี

นครินทรวิโรฒ. อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์: รองศาสตราจารย์ ดร. ชุตินา วัฒนศิริ บุญชม

ศรีสะอาด. 2550.

อารีพันธ์ มณี. 2542. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: บริษัทต้นอ้อ 1999 จำกัด. (2543).อารีพันธ์มณี.

(2542). จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: บริษัทต้นอ้อ 1999 จำกัด. (2543).\_\_

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีกิจการซื้อขายสินค้า ระหว่างก่อนและหลังใช้โมเดลบัญชี ของนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 2 ห้อง 1 วิทยาลัย อาชีวศึกษาภัคดีพัฒนวิชาการและเทคโนโลยี ปีการศึกษา 1/2562

ที่	ชื่อ	สกุล	ทดสอบก่อนใช้ โมเดลบัญชี (คะแนนเต็ม 10)	ทดสอบหลังใช้ โมเดลบัญชี (คะแนนเต็ม 10)
1	นางสาวภัทรชรินทร์	เกตุพุด	3	8
2	นางสาวอรุษา	สิงสุธรรม	4	9
3	นางสาวนุศรา	มุกดา	4	9
4	นางสาวสุจิตรา	รอดนุช	6	10
5	นางสาวอนุธิดา	ดำเนิน	6	10
6	นางสาวปพิชญา	เงินเมือง	5	9
7	นางสาวพิมพ์มาดา	ไผ่นอก	5	9
8	นางสาววรรณ	บุหงารัตน์	5	9
9	นางสาวสิริวาริน	นุชถนอม	5	9
10	นางสาวชนนิกานต์	นรินยา	4	9
11	นางสาวรุ่งอรุณ	หนูทอง	2	8
12	นางสาวน้ำทอง	ภูแม่น้ำ	3	8
13	นางสาวณัฐพร	แดงหุ่น	6	10
14	นางสาวไรรา	ด้วงปล้อง	3	8
คะแนนเฉลี่ย			$61/14 = 4.35$	$125/14 = 8.92$

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ความพึงพอใจที่มีต่อการใช้โมเดลบัญชี วิชาการบัญชีกิจการซื้อขายสินค้า  
 ของนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 2 ห้อง 1  
 วิทยาลัยอาชีวศึกษากักตักพัฒนวิชาการและเทคโนโลยี ปีการศึกษา 1/2562

ข้อ	ความพึงพอใจต่อการใช้โมเดลบัญชี	ระดับความพึงพอใจ
		ค่าเฉลี่ย
1	การเรียนรู้ด้วยโมเดลบัญชีเป็นวิธีที่น่าสนใจ	4.06
2	การเรียนรู้ด้วยโมเดลบัญชีช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในบทเรียน	4.20
3	การเรียนรู้ด้วยโมเดลบัญชีช่วยให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน	4.40
4	แบบฝึกหัด และแบบทดสอบมีความเหมาะสม	4.53
5	รูปแบบโมเดลเหมาะที่จะนำไปประยุกต์ใช้กับเนื้อหาในเรื่องอื่น ๆ ต่อไป	4.46
6	นักเรียนชอบเรียนรู้จากโมเดลบัญชีมากกว่าการเรียนการสอนแบบปกติ	4.46
7	รูปแบบของโมเดลบัญชี มีสีสันสวยงาม	4.33
8	การเรียนรู้ด้วยโมเดลบัญชี ทำให้นักเรียนมีความสุข และสนุกสนานในการเรียน	4.26
9	ขนาดภาพ และตัวอักษรของโมเดลบัญชีมีความชัดเจน	4.33
10	การเรียนรู้ด้วยโมเดลบัญชี มีส่วนช่วยให้นักเรียนสนใจเรียนมากขึ้น	4.46

ค่าเฉลี่ยรวม 4.34 ระดับคุณภาพ มาก

แบบสอบถาม ความพึงพอใจที่มีต่อการใช้โมเดลบัญชี วิชาการบัญชีกิจการซื้อขายสินค้า ของนักเรียนในระดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 2 ห้อง 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษามัธยมศึกษาภัคพิณชยการและเทคโนโลยี  
ปีการศึกษา 1/2562

ข้อ	ความพึงพอใจต่อการใช้โมเดลบัญชี	ระดับความพึงพอใจ				
		น้อยที่สุด (1คะแนน)	น้อย (2คะแนน)	ปานกลาง (3คะแนน)	มาก (4คะแนน)	มากที่สุด (5คะแนน)
1	การเรียนรู้ด้วยโมเดลบัญชีเป็นวิธีที่น่าสนใจ					
2	การเรียนรู้ด้วยโมเดลบัญชีช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในบทเรียน					
3	การเรียนรู้ด้วยโมเดลบัญชีช่วยให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน					
4	แบบฝึกหัด และแบบทดสอบมีความเหมาะสม					
5	รูปแบบโมเดลเหมาะที่จะนำไปประยุกต์ใช้กับเนื้อหาในเรื่องอื่น ๆ ต่อไป					
6	นักเรียนชอบเรียนรู้จากโมเดลบัญชีมากกว่าการเรียนการสอนแบบปกติ					
7	รูปแบบของโมเดลบัญชี มีสีสันสวยงาม					
8	การเรียนรู้ด้วยโมเดลบัญชี ทำให้นักเรียนมีความสุข และสนุกสนานในการเรียน					
9	ขนาดภาพ และตัวอักษรของโมเดลบัญชีมีความชัดเจน					
10	การเรียนรู้ด้วยโมเดลบัญชี มีส่วนช่วยให้นักเรียนสนใจเรียนมากขึ้น					