



วิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง
การศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตและ
social network
ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2 สาขาคอมพิวเตอร์

ชื่อผู้วิจัย
นางสาวสุพัตรา วงษ์ยอด

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภัฏบรียการและเทคโนโลยี
ประจำปีการศึกษา 2562

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยในครั้งนี้จะสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอขอบคุณนักศึกษาแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ ชั้นปีที่ 2 สาขาคอมพิวเตอร์ทุกคน บางคนอาจจะตี้อื่น ขาดความรับผิดชอบ คำนี้ถึงแต่เหตุผลของตนเอง ด้วยอารมณ์ของวัยรุ่น แต่เมื่อทำการปรับพฤติกรรม ก็ยังคงให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี และมีส่วนร่วมในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ และขอบคุณเพื่อนร่วมงานที่คอยให้กำลังใจ ให้คำปรึกษาตลอดมา

นางสาวสุพัตรา วงษ์ยอด
ผู้วิจัย

ชื่อเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมในการใช้อินเทอร์เน็ตและ social network
 ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2 สาขาคอมพิวเตอร์
 ผู้วิจัย นางสาวสุพัตรา วงษ์ยอด
 ตำแหน่ง ครูผู้สอน
 วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
 คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
 สถานที่ทำงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษากักตักพัฒนวิชาการและเทคโนโลยี เลขที่ 39
 ซ.12 ถ.ประชาहरรรษา
 ต.ในเมือง อ.เมือง จ.กำแพงเพชร โทรศัพท์ 055-716459
 ปีที่ทำการวิจัย ปีการศึกษา 2562
 ประเภทงานวิจัย วิจัยในชั้นเรียน

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้
 เพื่อการศึกษาพฤติกรรมในการใช้อินเทอร์เน็ตและ social network
 และเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภายหลังการปรับพฤติกรรม
 การเรียนและการส่งงาน ประชากรและกลุ่มตัวอย่างของนักเรียนระดับชั้น
 ปวช.2 สาขาคอมพิวเตอร์ ในภาคเรียนที่ 1/2562
 จำนวน 42 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบทดสอบด้วยการสังเกต
 และส่งผลงานของนักศึกษาปลายภาคเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
 ได้แก่ ร้อยละ ผลการวิจัยมีดังนี้

ผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในช่วงสัปดาห์ที่ 1-4
 พบว่ามีพฤติกรรมการเข้าชั้นอยู่ตลอดเวลา ยังไม่ค่อยขาดเรียนกันเท่าไรนัก
 แต่พอสัปดาห์ต่อมาถึงช่วงเวลาปฏิบัตินักศึกษาเริ่มขาดเรียนกันบ่อยขึ้น
 ไม่ตั้งใจเรียน พูดคุยกันเอง และเล่นเกมบนมือถือ
 โดยไม่ปฏิบัติงานที่ผู้สอนบรรยาย การเรียนของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2
 สาขาคอมพิวเตอร์

ภายหลังจากการปรับพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและการส่งงานแล้ว ได้ทำการทดสอบหลังการเรียนรู้ (post-test) พบว่า คะแนนส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามลำดับ

เมื่อเปรียบเทียบผลคะแนนทดสอบก่อนการเรียนรู้ (Pre-test) และคะแนนทดสอบหลังการเรียนรู้ (post-test) แสดงให้เห็นว่าหลังจากปรับพฤติกรรมในชั้นเรียน จะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาดีขึ้น

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	2
บทคัดย่อ	3
สารบัญ	4
สารบัญตาราง	5
บทที่ 1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	6
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย	6
สมมุติฐานงานวิจัย	6
นิยามศัพท์	6
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
แนวคิด/ทฤษฎี	7
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8

บทที่ 3 ระเบียบวิธีวิจัย		
ประชากร	10	
กลุ่มตัวอย่าง		10
เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล		10
การรวบรวมข้อมูล	11	
สถิติที่ใช้ในการวิจัย		11
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล		
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล		12
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ		
สรุป	14	
อภิปรายผล	14	
ข้อเสนอแนะ		14
บรรณานุกรม		15

สารบัญตาราง

ตารางที่

หน้า

ตารางที่ 4.1 ผลการประเมินพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต
12

ของนักศึกษา ปวช.2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

บทที่ 1 บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์
สำหรับนักศึกษาของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2
สาขาคอมพิวเตอร์

มุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าหาข้อมูลความรู้และ
การติดต่อสื่อสารได้เพราะอินเทอร์เน็ตเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะนำไปประยุกต์
ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการเรียนวิชาอื่นๆของนักเรียน
และนอกจากนั้นนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อีกด้วย เช่น ใ
้สำหรับค้นข้อมูลทำรายงาน ใช้ส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ถึงเพื่อนๆ
หรือสื่อสารกับครูผู้สอน หรือใช้สำหรับอ่านข้อมูลข่าวสารจากหนังสือพิมพ์
หรือแหล่งการเรียนรู้ออนไลน์ต่างๆที่สนใจ

ปัจจุบันนักเรียนนี้ศึกษามีความสะดวกสบายในการใช้อินเทอร์เน็ตม
ากขึ้นเพราะสามารถหาใช้บริการอินเทอร์เน็ตจากที่บ้าน
หรือไปใช้บริการที่ร้านอินเทอร์เน็ต หรือใช้ที่ห้องคอมพิวเตอร์ของโรงเรียน
ถึงอย่างไรก็ตามนักเรียนแต่ละคนย่อมมีวัตถุประสงค์ในการใช้อินเทอร์เน็ตที่
แตกต่างกัน

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของของนั
กเรียนระดับชั้น ปวช.2 สาขาคอมพิวเตอร์
วิทยาลัยอาชีวศึกษากฎีกดิพนธ์ชัยการและเทคโนโลยี
เพื่อที่จะได้วางแผนและจัดการเรียนการสอนเรื่องการใช้อินเทอร์เน็ตได้เหมาะ
สมกับความต้องการของนักเรียนและเกิดประโยชน์สูงสุด

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตและ social network
ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2 สาขาคอมพิวเตอร์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา
2562

กรอบแนวคิดในการวิจัย

1) ขอบเขตเนื้อหา

เนื่อหาที่ใ้ ใน การ ศึกษา ค้น ค วั
เป็นบทเรียนในรายวิชาคอมพิวเตอร์ในงานธุรกิจ โดยให้นักศึกษาได้
ลงมือปฏิบัติทำการใช้คอมพิวเตอร์ในด้านการบัญชี

2) ขอบเขตประชากร

นักเรียนระดับชั้น ปวช.2 สาขาคอมพิวเตอร์ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562
จำนวน 40 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

สมมติฐานงานวิจัย

พฤติกรรมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2 สาขาคอมพิวเตอร์ ใ้ใช้บริการอินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูลมากที่สุด

นิยามศัพท์

การปรับพฤติกรรม คือ
การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมระหว่างการเรียนในชั้นเรียนต่างๆ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลการทดสอบหลังการเรียน
ภายหลังการปรับพฤติกรรม

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิด / ทฤษฎี

1.1 การปรับพฤติกรรมในชั้นเรียน

ประเทือง ภูมิภักทราคม (2540) อ้างถึงในขวัญเฉลิม ตันประเสริฐ (2553 : online) ได้อธิบายว่า “การปรับพฤติกรรม หมายถึง การประยุกต์หลักการพฤติกรรมหรือหลักการเรียนรู้เพื่อเปลี่ยนแปลงแก้ไขพฤติกรรมโดยเน้นที่พฤติกรรมที่สามารถสังเกตเห็นได้หรือวัดได้เป็นสำคัญ และมีความเชื่อพื้นฐานว่าพฤติกรรมปกติและไม่ปกติพัฒนามาจากหลักการเรียนรู้” วิธีการปรับพฤติกรรม สามารถกระทำได้หลากหลายวิธี ซึ่งสามารถเลือกใช้วิธีการให้เหมาะสมกับผู้เรียนหรือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการปรับพฤติกรรม โดยทั่วไปนิยมใช้ 5 วิธี ดังนี้

1.1.1 แรงเสริมเชิงบวก (Positive Reinforcement)

เป็นวิธีการที่เสริมแรงเพื่อให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมที่ต้องการ
การออกมาอย่างสม่ำเสมอ เช่น
การชมเชยเมื่อตอบคำถามได้ถูกต้อง เป็นต้น

1.1.2 แรงเสริมเชิงลบ (Negative Reinforcement)

เป็นวิธีการที่เสริมแรงในทางลบ
เพื่อให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมที่ต้องการออกมา

โดยการหลีกเลี่ยงการกระทำอีกสิ่งหนึ่ง เช่น ถ้า ห น ด แ บ บ บ ฝึ ก หั ด 2 ส ่ว น ให้ผู้เรียนเลือกทำเพียงส่วนใดส่วนหนึ่งเท่านั้น แต่ถ้าผู้เรียนคนใดเลือกทำทั้ง 2 ส่วน จะมีคะแนนพิเศษให้ เป็นต้น

1.1.3 การหยุดยั้ง (Extinction)

เป็นวิธีการที่ผู้สอนงดการให้รางวัล คำชมเชยต่อพฤติกรรมในชั้นเรียนที่ไม่พึงประสงค์ และใช้วิธีเสริมแรงเชิงบวกควบคุมไปด้วย แต่วิธีการนี้เหมาะสำหรับพฤติกรรมที่ไม่รุนแรง เช่น การคุยในชั้นเรียน ผู้สอนจะทำการเพิกเฉยต่อพฤติกรรมดังกล่าว แต่เมื่อผู้เรียนที่คุยในชั้นเรียนสามารถตอบคำถามถูกต้อง ก็ให้คำชมเชยหรือรางวัล เป็นต้น

1.1.4 การทำสัญญากับผู้เรียน (Behavioral contract)

เป็นวิธีการผู้สอนทำสัญญากับผู้เรียน เช่น หากผู้เรียนจดบันทึกการบรรยายในสมุดและส่งท้ายชั่วโมงครบทุกสัปดาห์ จะได้รับคะแนนจิตพิสัย 5 คะแนน เป็นต้น

1.1.5 การลงโทษ (Punishment)

เป็นวิธีการที่ผู้สอนพยายามขจัดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ในชั้นเรียนออกไป โดยการตำหนิ หักคะแนน หรือการลงโทษทางกาย เช่น เมื่อผู้เรียนขาดเรียนในสัปดาห์ใด จะต้องเขียนสรุปบทเรียนของสัปดาห์นั้นๆด้วยลายมือลงในกระดาษ A4 จำนวน 1 แผ่น เป็นต้น

1.2 ลักษณะของการปรับพฤติกรรม

สมโภชน์ เอี่ยมสุภาชิต (2541) อ้างถึงในวรรณิ เจตจำนงนุช (2553:Online)
(
ได้อธิบายเกี่ยวกับลักษณะสำคัญของการปรับพฤติกรรมไว้ดังนี้

1.2.1 มุ่งที่พฤติกรรมโดยตรง โดยที่พฤติกรรมนั้นต้องสังเกตเห็นได้ และวัดได้ตรงกันด้วยเครื่องมือที่เป็นวัตถุวิสัย ไม่ว่าจะตอบสนองนั้นเป็นภายในหรือภายนอกก็ตาม

1.2.2 ไม่ใช่คำที่เป็นการตีตรา นอกจากจะมีความหมายกว้าง ไม่มีความชัดเจน ยากต่อการสังเกตให้ตรงกัน และยากต่อการจัดโปรแกรมการปรับพฤติกรรมให้บรรลุเป้าหมายได้ การตีตราอาจทำให้เด็กหรือผู้ปกครองเกิดความอับอายแล้วจะส่งผลให้เด็กเลือกแสดงพฤติกรรมตามที่ถูกตีตราได้

1.2.3 พฤติกรรมไม่ว่าจะเป็นพฤติกรรมที่ปกติหรือปกติ ก็ตาม ย่อมเกิดจากการเรียนรู้ในอดีตทั้งสิ้น ดังนั้นพฤติกรรมเหล่านี้สามารถเปลี่ยนแปลงได้โดยกระบวนการเรียนรู้

1.2.4 การปรับพฤติกรรมจะเน้นสภาพ และเวลาในปัจจุบันเท่านั้น เมื่อวิเคราะห์ได้ว่าสิ่งเร้าและผลกรรมใดที่ทำให้พฤติกรรมนั้นเกิดบ่อยหรือลดลงในสภาพปัจจุบัน ก็สามารถปรับสิ่งเร้าและผลกรรมให้เหมาะสมยิ่งขึ้น เพื่อให้พฤติกรรมดังกล่าวเปลี่ยนแปลงไปตามเป้าหมายที่ต้องการ

1.2.5 การปรับพฤติกรรมนั้นจะเน้นวิธีการทางบวกมากกว่าวิธีการลงโทษ เนื่องจากเป้าหมายของการปรับพฤติกรรมเน้นการเพิ่มพฤติกรรมที่พึงประสงค์ จึงจำเป็นต้องใช้วิธีการทางบวก เพราะเป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพ ทั้งยังได้ก่อให้เกิดปัญหาทางอารมณ์น้อยกว่าวิธีการลงโทษ

1.2.6 วิธีการปรับพฤติกรรมนั้น สามารถใช้ได้เหมาะสมตามลักษณะของปัญหาแต่ละบุคคล เพราะคนแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ดังนั้นในการดำเนินการปรับพฤติกรรมจึงต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วย

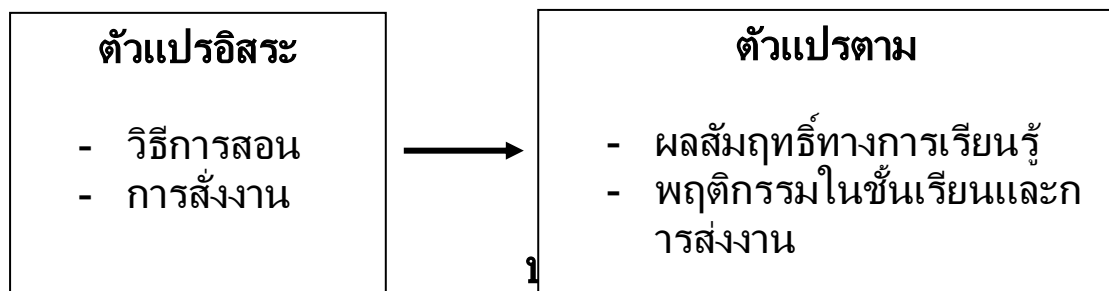
1.2.7 วิธีการปรับพฤติกรรมเป็นวิธีการที่ได้รับการพิสูจน์มาแล้วว่ามีประสิทธิภาพและได้ผลโดยวิธีการทางวิทยาศาสตร์

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 สุรกิจ คำวงศ์ปิ่น (2552) ได้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง พฤติกรรม การเรียน ของ นักศึกษา คณะบริหารธุรกิจที่ลงทะเลเบียนเรียนวิชาหลักการบัญชีเบื้องต้น ในภาคการศึกษา ที่ 2/2551 พบว่า นักศึกษามีพฤติกรรมไม่เข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ ขาดการส่งงานหรือส่งงานไม่ครบตามที่ได้รับมอบหมาย ไม่ได้ทำแบบฝึกหัดด้วยตนเอง ไม่ใส่ใจในการทำแบบฝึกหัด โดยในภาพรวมพฤติกรรมต่างๆเกิดจากการไม่เข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ และทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาอยู่ในระดับต่ำ

2.2 อารยา อินจันทร์ (2548) ได้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เรื่องการปรับพฤติกรรมความรับผิดชอบของนักศึกษาชั้น ปวส. 2 แผนกวิชาการตลาด วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิด้วยการสอนแบบร่วมแรงร่วมใจ พบว่า ภายหลังจากปรับเปลี่ยนพฤติกรรมความรับผิดชอบในการเรียนการสอนแบบร่วมแรงร่วมใจและการปรับพฤติกรรมแบบยอมรับผิดชอบต่อผู้เรียนนั้น ผู้เรียนขาดความรับผิดชอบไม่ส่งงานตามกำหนดลดลง คิดเป็นร้อยละ 12.97% ในบางกรณี บางรายที่ไม่พัฒนาขึ้นพบว่าปัญหาที่เกิดขึ้นเนื่องจากผู้เรียนมีภาระงานทางครอบครัว ที่ต้องรับผิดชอบมาก ทำให้ไม่สามารถจัดการภาระงานที่ผู้สอนมอบหมายได้ทันตามกำหนดจำนวน 1 ราย ผู้สอนจึงใช้การยอมรับผิดชอบต่อผู้เรียนและให้ผู้เรียนเสนอเงื่อนไขร่วมกับครูผู้สอนโดยตกลงกันว่าให้ผู้เรียนส่งงานช้ากว่ากำหนดได้ 1 วันเป็นกรณีพิเศษ

กรอบแนวคิด



บทที่ 3 ระเบียบวิธีวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่องการปรับพฤติกรรมในชั้นเรียนและการส่งงานของนักศึกษาสาขาวิชาช่างยนต์ วิทยาลัยอาชีวศึกษา ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจ โดยดำเนินการตามลำดับขั้นดังนี้

- ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- เครื่องมือที่ใช้
- ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ
- การเก็บรวบรวมข้อมูล
- การวิเคราะห์ข้อมูล
- สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ประชากร

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

กลุ่มตัวอย่าง

จำนวน 40 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล

1. แบบทดสอบก่อนการเรียน (pre-test) ชนิด 2 คำตอบ
คือถูกและผิด จำนวน 10 ข้อ
 2. แบบทดสอบหลังการเรียน (post-test) ชนิด 4 คำตอบ
คือถูกและผิด จำนวน 10 ข้อ
- โดยแบ่งค่าระดับคะแนนออกเป็น 5 ระดับ คือ ดีมาก ดี ปานกลาง
พอใช้และไม่ดี ดังนี้

9-10 คะแนน “ดีมาก”	หมายถึง	การเรียนอยู่ในระดับ
7-8 คะแนน	หมายถึง	การเรียนอยู่ในระดับ “ดี”
5-6 คะแนน “ปานกลาง”	หมายถึง	การเรียนอยู่ในระดับ
3-4 คะแนน “พอใช้”	หมายถึง	การเรียนอยู่ในระดับ
1-2 คะแนน “ไม่ดี”	หมายถึง	การเรียนอยู่ในระดับ

3. ไบบันทึกการส่งงาน

การรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในการทำวิจัยครั้งนี้ คือ แบบทดสอบก่อนการเรียนและแบบทดสอบหลังการเรียน ซึ่งแบบทดสอบจะนำมาจากเนื้อหาที่ได้บรรยายในชั้นเรียน และงานที่มอบหมาย โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. กำหนดเนื้อหาแบบทดสอบก่อนการเรียนและหลังการเรียน
2. สร้างแบบทดสอบ
3. นำแบบทดสอบไปให้ผู้เชี่ยวชาญทดลองทำ
4. ประเมินผลการทดลอง และนำไปปรับปรุงแบบทดสอบ
5. ทำการทดสอบ

การวิเคราะห์ข้อมูล

- 1) วิเคราะห์ผลคะแนนการทำแบบทดสอบก่อนเรียน (pre-test) และผลคะแนนการทำแบบทดสอบหลังการเรียน (post-test) แล้วนำผลคะแนนมาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์
- 2) สังเกตพฤติกรรม
- 3) บันทึกการส่งงาน

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การทดสอบนี้ใช้กับข้อมูลในมาตราอันดับภาคและมาตราอัตราส่วน โดยนำค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้จากกลุ่มตัวอย่าง 1 กลุ่ม (\bar{x}) ซึ่งสุ่มมาจากประชากรที่มีการแจกแจงเป็นปกติไปเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยของกลุ่มประชากร (μ) หรือเปรียบเทียบกับ “เกณฑ์” ซึ่งผู้วิจัยตั้งขึ้นแทนค่าเฉลี่ยของกลุ่มประชากร สถิติที่ใช้สำหรับการทดสอบนี้ได้แก่ การทดสอบค่าซี (Z-test) และการทดสอบค่าที (t-test) ในกรณีที่ทราบค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มประชากร (σ)

ใช้ Z- test สูตร
$$Z = \frac{\bar{x} - \mu_0}{\frac{\sigma}{\sqrt{n}}}$$

เมื่อ \bar{x} แทนค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
 μ_0 แทนค่าเฉลี่ยของกลุ่มประชากร หรือ
 เกณฑ์ที่ตั้งขึ้น
 σ
 แทนความเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มประชากร
 n แทนขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้แบบทดสอบก่อนการเรียน และแบบทดสอบหลังการเรียน ได้ผลการวิเคราะห์ ดังนี้

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ระดับพฤติกรรม การใช้บริการ
1. สถานที่ที่นักเรียนใช้บริการอินเทอร์เน็ต			
1.1 โรงเรียน	3.5 0	2.8 9	มาก
1.2 บ้าน	2.9 8	1.5 7	ปานกลาง
1.3 ร้านอินเทอร์เน็ต	2.8 1	0.8 7	น้อย
2.			
ช่วงเวลา que นักเรียนใช้บริการอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน			
2.1 ในช่วงโมงเรียนคอมพิวเตอร์	3.5 0	2.7 0	มาก
2.2 ช่วงเช้า	1.6 5	0.8 2	ปานกลาง
2.3 ช่วงพักกลางวัน	1.8 1	1.8 0	มาก
2.4 ช่วงเย็น	1.6 5	1.0 9	ปานกลาง
3. บริการทางอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนนิยมใช้			
3.1 ค้นหาข้อมูล	3.9 3	1.9 6	ปานกลาง
3.2 Youtube	2.3 5	2.2 0	มาก

3.3 Facebook	2.9 8	2.5 9	มาก
3.4 เกมส์ออนไลน์	3.6 5	3.4 0	มาก
3.5 ดุหนัง ฟังเพลง ภาพยนต์ ละคร	3.3 5	3.3 0	มาก
3.6 บริการข่าวสาร และหนังสือพิมพ์ต่าง ๆ	2.5 1	1.2 5	ปานกลาง
3.7 ธุรกิจซื้อขายบนอินเทอร์เน็ต	1.4 0	0.7 0	ปานกลาง

ตารางที่ 4.1 ผลการประเมินพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต
ของนักศึกษา ปวช.2
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

จากตาราง จะเห็นได้ว่า พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต ของนักศึกษา ปวช.2 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ในส่วน ของสถานที่ที่นักเรียน ใช้บริการอินเทอร์เน็ตพบว่า นักเรียนใช้บริการอินเทอร์เน็ตที่โรงเรียนมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50 ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.89 แสดงว่านักเรียนมีพฤติกรรมการใช้บริการอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก

ในส่วนของช่วงเวลา ที่นักศึกษาใช้บริการอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน พบว่านักศึกษาใช้บริการอินเทอร์เน็ตในชั่วโมงเรียนคอมพิวเตอร์มากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50 ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.70 แสดงว่านักเรียนมีพฤติกรรมการใช้บริการอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก

ในส่วนของบริการทางอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนนิยมใช้ พบว่า นักศึกษาใช้บริการ YouTube มากที่สุด

มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.35 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.20 รองลงมาคือ Facebook มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.98 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.59 แสดงว่านักเรียนมีพฤติกรรมการใช้บริการอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุป

จากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ในช่วงสัปดาห์ที่ 1-4 พบปัญหา ดังนี้

- 1) ไม่ฟังการบรรยายและไม่ใส่ใจเรียน
- 2) เล่นเกมส์ ผ่านมือถือ
- 3) เล่นผ่านโลก Social มากเกินความจำเป็น
- 4) พูดคุยกันในระหว่างทำการเรียน

ผู้วิจัยได้เริ่มทำการปรับพฤติกรรมในชั้นเรียน ตั้งแต่ช่วงสัปดาห์ที่ 5 เป็นต้นไป โดยใช้วิธีการปรับพฤติกรรม 2 วิธี คือ วิธีการเสริมแรงเชิงบวก (Positive Reinforcement) หลังจากการบรรยายเสร็จสิ้นลง ซึ่งจะใช้เวลาโดยประมาณ 1 ชั่วโมง 1 และจะเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ปฏิบัติงานจริง ซึ่งกรณีที่นักศึกษาคนใดสามารถทำงานได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ จะบวกคะแนนเพิ่มให้ 1 คะแนนตามงานที่ได้ทำ และการทำสัญญา โดยกำหนดให้นักศึกษาจดบันทึกการทำงานในสมุด พบว่านักศึกษามีความตั้งใจและใส่ใจการเรียนมากขึ้น พูดคุยและเล่นในชั้นเรียนน้อยลง สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น และในช่วงการเรียนนั้นจะเก็บโทรศัพท์มือถือของนักศึกษาไว้เพื่อไม่ให้นักศึกษาใส่ใจกับรายละเอียดอื่นนอกจากการเรียน

อภิปรายผล

จากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีพฤติกรรมที่ไม่ใส่ใจการเรียน ไม่ตระหนักถึงความสำคัญในการศึกษาเท่าที่ควร ประกอบกับมีเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาดึงดูดความสนใจของนักศึกษา เช่น โทรศัพท์มือถือ เกมออนไลน์ รวมถึงสังคมออนไลน์ เช่น Facebook YouTube Line Instargram เป็นต้น ทำให้ศึกษามุ่งไปที่สิ่งดังกล่าวมากกว่าการเรียน โดยเห็นว่าการเรียนการสอนในชั้นเรียนสามารถไปอ่านหนังสือและ power point ด้วยตนเองได้ ทำให้เรียนรู้สิ่งที่ผู้สอนบรรยายไม่ครบถ้วนตามเนื้อหา ผู้สอนจึงจำเป็นต้องหาวิธีการเพื่อปรับพฤติกรรมผู้เรียน และดึงดูดให้ผู้เรียนสนใจมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

วิธีการสอน สื่อที่ใช้ในการสอน จำเป็นต้องนำเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่อยู่ในความสนใจของผู้เรียนเข้ามาใช้ด้วย เช่น การจัดทำหน้าเพจรูปใน facebook เพื่อใช้สำหรับการนำเสนอบทความ การปฏิบัติงานจริงในการศึกษาเพื่อให้นักศึกษาที่กำลังอยู่ในโลก Socail ได้เข้าไปศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการทำงานและการเรียนต่อไป

บรรณานุกรม

ขวัญเฉลิม ตันประเสริฐ.(2553).การปรับพฤติกรรมในชั้นเรียน[online]
จาก <http://www.gotknow.org/blogs/posts/395511>

สุรกิจ

วงศ์คำปิ่น.(2552).พฤติกรรมการณ์เรียนของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจที่ลงทะเบียนเรียนใน

รายวิชา 52-207 หลักการบัญชีเบื้องต้น ในภาคการศึกษาที่ 2/2551
[online]

อินทร์จันทร์.(2548).การปรับพฤติกรรมการขาดความรับผิดชอบของนักศึกษาชั้น ปวส. 2

แผนกวิชาการตลาด
วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิโดยการสอนแบบร่วมแรงร่วมใจ [Online]