

# วิจัยชั้นเรียน

## เรื่อง

การศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนระดับชั้น ปวช.3/5  
สาขาช่างยนต์ในการไม่ส่งงานวิชากลศาสตร์

## ผู้วิจัย

นางสาวกชกร ไทยไชยนต์

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	1
บทที่ 1 บทนำ	2-4
ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา	
วัตถุประสงค์ในการศึกษา	
กรอบแนวคิดในการวิจัย	
สมมุติฐานการวิจัย	
นิยามศัพท์	
ขอบเขตของการวิจัย	
วิธีดำเนินการวิจัย	
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี	5-6
แนวคิด ทฤษฎี	
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
บทที่ 3 ระเบียบวิธีวิจัย	
ประชากร	
กลุ่มตัวอย่าง	
เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล	
การรวบรวมข้อมูล	
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	7-8
ตารางแสดงผลการประเมินแบบสอบถาม	
บทที่ 5 สรุปอภิปรายผลข้อเสนอแนะ	9
สรุปผลการศึกษาวิจัย	
อภิปรายผล	
ข้อเสนอแนะ	
ผลกระทบที่เกิดขึ้น	
บรรณานุกรม	
ภาคผนวก	

# ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

## วิทยาลัยอาชีวศึกษารัศมีวิทยการและเทคโนโลยี

ชื่องานวิจัย	การศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนระดับชั้น ปวช.3/5สาขาช่างยนต์ ในการไม่ส่งงานวิชาการศาสตร์เครื่องกล
ชื่อผู้วิจัย	กชกร ไทยไชยนต์
ตำแหน่ง	อาจารย์
วุฒิการศึกษา	บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต(บธ.ม.)
สถานศึกษาที่ติดต่อ	วิทยาลัยอาชีวศึกษารัศมีวิทยการและเทคโนโลยี เบอร์โทรส่วนตัว 094-6145423 <a href="mailto:Kotchafilm.pakdee@gmail.com">Kotchafilm.pakdee@gmail.com</a>
ปีที่ทำวิจัย	2562
ประเภทงานวิจัย	วิจัยชั้นเรียน

### บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนในระดับชั้นปวช.3/5 สาขาช่างยนต์ ผู้วิจัยได้จัดทำแบบสอบถามเพื่อศึกษาสาเหตุของการไม่ส่งงานของนักเรียนจำนวน 15 ข้อ โดยให้นักเรียนเรียงลำดับสาเหตุการไม่ส่งงานวิชาการศาสตร์เครื่องกล ตามลำดับที่มากที่สุดจนถึงน้อยที่สุดจากลำดับ 1 – 15 และได้ทำการนำผลของแต่ละสาเหตุ มาหาค่า ร้อยละ แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์และหาข้อสรุปพร้อมทั้งนำเสนอในรูปของตารางประกอบคำบรรยาย เพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนในเรื่องการไม่ส่งงานวิชาการศาสตร์เครื่องกล

ผลการศึกษาปรากฏว่า จากการศึกษาและวิเคราะห์แบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนระดับชั้นปวช.3/5สาขาช่างยนต์ ในเรื่องการไม่ส่งงานวิชาการศาสตร์เครื่องกล แสดงให้เห็นว่าสาเหตุของการไม่ส่งงานวิชาการศาสตร์เครื่องกล ลำดับที่ 1 คือ ไม่มาเรียนและไม่ได้นำสมุดมา โดยคิดจากนักเรียน 39 คน ที่เลือกเป็นสาเหตุอันดับที่ 1, 2 , คิดเป็น ร้อยละ 51 , 46 ตามลำดับ

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา

องค์ประกอบที่สำคัญของการเรียนการสอน โดยเฉพาะการวัดผลและประเมินผล ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับผู้สอน นอกจากสอนเนื้อหาตรงตามหลักสูตร ตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ มีเทคนิคการสอน มีนวัตกรรมหรือสื่อการสอนที่ดีแล้ว การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คือ สิ่งจำเป็นที่ผู้สอน ต้องวัดความรู้หรือความเข้าใจในเนื้อหาของผู้เรียนว่า มีความรู้ ความเข้าใจ และจำในสิ่งที่เรียนรู้ไปแล้วมากน้อยเพียงใด ซึ่งมีเครื่องมือและวิธีการมากมาย เช่น การทดสอบ การทำให้อธิบายหรือทดลองทำ การมอบหมายงาน การให้ทำรายงาน ให้ทำแบบฝึกหัด หรือการให้งานไปทำที่บ้าน แต่สิ่งหนึ่งที่ครูหรือผู้สอนมักนิยมใช้กันบ่อย ๆ หรือ การให้งานไปทดลองทำ การให้ทำแบบฝึกหัดทั้งในห้องเรียน หรือให้นำไปทำที่บ้าน ที่เรียกว่าการบ้าน ซึ่งไม่ว่าจะเป็นแบบฝึกหัด หรืองานที่ผู้สอนมอบหมายให้ทำ หรือการบ้านนั้น ก็คือสิ่งที่ครูมอบหมายให้ผู้เรียนไปทำนอกห้องเรียน หรือนอกเวลาเรียน ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน แต่เป็นสิ่งที่ครูต้องการทราบความรู้ ความเข้าใจ ความก้าวหน้าของผู้เรียนหลังจากเรียนเสร็จแล้ว แบบฝึกหัดหรืองานที่ครูมอบหมายให้ทำ อาจให้ทำในชั่วโมงเรียน หรือไปทำนอกห้องเรียนหรือที่บ้าน หากนำไปทำที่บ้านนอกเวลาเรียนหรือนอกโรงเรียนจะเรียกว่าการบ้าน เพราะนำแบบฝึกหัดหรืองานไปทำที่บ้าน

คำว่า แบบฝึกหัด ในแวดวงการศึกษา อาจมีชื่อเรียกแตกต่างกันออกไปได้หลายอย่าง เช่น ชุดการฝึก แบบฝึกทักษะ แบบฝึกเสริมทักษะ แบบฝึกหัดทักษะ เป็นต้น แบบฝึกหัดอาจเป็นการบ้านได้ หากผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนไปทำที่บ้านตามที่ได้กล่าวมาข้างต้น สำหรับความหมายของแบบฝึกหัดและการบ้านนั้น ได้มีผู้ให้ความหมายไว้ว่า แบบฝึกหัด หมายถึง แบบตัวอย่างปัญหาหรือคำสั่งที่ตั้งขึ้นเพื่อให้นักเรียนฝึกตอบ (ราชบัณฑิตยสถาน, 2556: 287) ซึ่งเน้นที่การตอบของนักเรียนตามโจทย์หรือคำสั่งของผู้สอน ซึ่งมีความแตกต่างกับถ้อยคำ มาศจรัส สมปอง แวนไรสง และบังอร สงวนหมู (2546: 18) ที่เน้นการทำกิจกรรมที่หลากหลายมากกว่าการตอบของผู้เรียน โดยได้ให้ความหมายไว้ว่า แบบฝึกหัด หมายถึง กิจกรรมที่พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีความหลากหลายและปริมาณเพียงพอที่สามารถจะตรวจสอบและพัฒนาทักษะกระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้ สามารถนำผู้เรียนไปสู่การสรุปความคิดรวบยอดและหลักการสำคัญของสาระการเรียนรู้ รวมทั้งทำให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจในบทเรียนได้ด้วยตนเอง

สรุปได้ว่า แบบฝึกหัด มีความหมายรวมถึง งาน กิจกรรม หรือแบบฝึกหัดที่ครูหรือผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาไปทำ เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ที่ได้เรียนไปแล้ว หากนำไปทำที่บ้านนอกเวลาเรียน หรือนอกโรงเรียนจะเรียกว่าการบ้าน หากมอบหมายให้ทำในห้องเรียน หรือนอกห้องเรียน แล้วนำมาส่งหรือมาร่วมกันอภิปรายในชั้นเรียน จะไม่เรียกว่าการบ้าน อาจใช้ชื่ออื่น ๆ เช่น งาน ใบงาน กิจกรรม แบบฝึกทักษะ หรือแบบฝึกหัด เป็นต้น

จากความหมายและความสำคัญของแบบฝึกหัด ในรายวิชาการศาสตร์เครื่องกลของนักเรียนในระดับชั้น ปวช.3/5สาขาช่างยนต์ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มักจะส่งงานวิชาการศาสตร์เครื่องกล ไม่ตรงเวลาที่ครูผู้สอนกำหนด หรือบางคนก็ไม่ส่งงานซึ่งทำให้ครูผู้สอนไม่สามารถวัดความรู้ หรือติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนได้ ซึ่งในบางรายวิชา อาจมีผลต่อคะแนนเก็บของนักเรียนด้วย ดังนั้นผู้วิจัยซึ่งในฐานะที่เป็นทั้งครูผู้สอนประจำวิชาเห็นความสำคัญของปัญหาดังกล่าว จึงได้ ทำการวิจัยเพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนในระดับชั้น ปวช.3/5สาขาช่างยนต์ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการแก้ปัญหาของนักเรียนในเรื่องการไม่ส่งงานต่อไป

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสาเหตุของการไม่ส่งงานวิชาการศาสตร์เครื่องกล ของนักเรียนชั้นนักเรียนชั้น ปวช. 3/5 สาขาช่างยนต์
2. เพื่อรวบรวมข้อมูลสำหรับการแก้ปัญหาการไม่ส่งงานวิชาการศาสตร์เครื่องกลนักเรียน

## กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนในระดับชั้นนักเรียนชั้นปวช.3/5สาขาช่างยนต์ ผู้วิจัยได้จัดทำแบบสอบถามเพื่อศึกษาสาเหตุของการไม่ส่งงานวิชาการศาสตร์เครื่องกลของนักเรียนจำนวน 15 ข้อ โดยให้นักเรียนเรียงลำดับสาเหตุการไม่ส่งงาน ตามลำดับที่มากที่สุดจนถึงน้อยที่สุดจากลำดับ 1 – 15 และได้ทำการนำผลของแต่ละสาเหตุ มาหาค่า ร้อยละ แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์และหาข้อสรุปพร้อมทั้งนำเสนอในรูปของตารางประกอบคำบรรยาย เพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนในเรื่องการไม่ส่งงาน

## ตัวแปรต้น

1. แบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนชั้นนักเรียนชั้นปวช.3/5สาขาช่างยนต์ในเรื่องการไม่ส่งงานวิชาการศาสตร์เครื่องกล

## ตัวแปรตาม

1. ระดับคะแนนเฉลี่ยของแบบสอบถาม

## สมมุติฐานการวิจัย

1. ถึงพฤติกรรมและสาเหตุของการไม่ส่งงานวิชาการศาสตร์เครื่องกล ของนักเรียน
2. ได้แนวทางในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนวิชาการศาสตร์เครื่องกล

## นิยามศัพท์

1.แบบสอบถาม หมายถึง รูปแบบของคำถามเป็นชุดๆ ที่ได้ถูกรวบรวมไว้อย่างมีหลักเกณฑ์และเป็นระบบ เพื่อใช้วัดสิ่งที่ผู้วิจัยต้องการจะวัดจากกลุ่มตัวอย่างหรือประชากรเป้าหมายให้ได้มาซึ่งข้อเท็จจริงทั้งในอดีต ปัจจุบัน และการคาดคะเนเหตุการณ์ในอนาคต แบบสอบถามประกอบด้วยรายการคำถามที่สร้างอย่างประณีต เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นหรือข้อเท็จจริง โดยส่งให้กลุ่มตัวอย่างตามความสมัครใจ การใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลนั้น การสร้างคำถามเป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้วิจัย เพราะผู้วิจัยอาจไม่มีโอกาสได้พบปะกับผู้ตอบแบบสอบถามเพื่ออธิบายความหมายต่าง ๆ ของข้อคำถามที่ต้องการเก็บรวบรวม

2.งาน หมายถึง แบบฝึกหัดที่ครูให้ในชั่วโมงเรียน แบบฝึกหัดที่ครูให้เป็นการบ้าน ใบงาน รวมถึงการทำงานเป็นกลุ่มและชิ้นงาน

- 3.ใบงาน หมายถึง แบบฝึกหัดที่ครูให้ทำในชั่วโมงเรียน

## ขอบเขตของการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการสร้างแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนในการไม่ส่งงานวิชาการศาสตร์เครื่องกล ของนักเรียนชั้น ปวช.3/5สาขาช่างยนต์ โดยใช้ข้อความที่คาดว่าจะเป็นสาเหตุของการไม่ส่งงานวิชาการศาสตร์เครื่องกล จำนวน 15 ข้อ และได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

1.ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคลำปาง ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นปวช.3/5สาขาช่างยนต์ ในภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2562 จำนวนห้องเรียนจำนวน 39 คน

2. แบบสอบถามที่ใช้ในการศึกษา เป็นแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนในระดับชั้นปวช.3/5สาขาช่างยนต์ ในเรื่องการไม่ส่งงานวิชาการศาสตร์เครื่องกล จำนวน 15 ข้อ

## วิธีดำเนินการวิจัย

### ระยะเวลาในการดำเนินงาน

3 มิถุนายน 2562 – 31 สิงหาคม 2562

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	หมายเหตุ
3 – 25 มิถุนายน	-ศึกษาสภาพปัญหาและวิเคราะห์ปัญหา	
26 มิถุนายน – 31กรกฎาคม	- เขียนเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียน - ศึกษาเทคนิคการสร้างแบบสอบถาม - ออกแบบและสร้างแบบสอบถามที่จะใช้ในงานวิจัย	
1 สิงหาคม	- นักเรียนทำแบบสอบถาม	ผู้วิจัยบันทึกข้อมูล
2 – 9 สิงหาคม	- เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล	ผู้วิจัยบันทึกข้อมูล
13 – 29 สิงหาคม	- สรุปและอภิปรายผล - จัดทำรูปเล่ม	

## บทที่ ๒

### แนวคิด ทฤษฎี

**พฤติกรรม** หมายความว่า การแสดงและกิริยาท่าทางซึ่งสิ่งมีชีวิต ระบบหรืออัตลักษณ์ ประดิษฐ์ ที่เกิดร่วมกันกับสิ่งแวดล้อม ซึ่งรวมระบบอื่นหรือสิ่งมีชีวิตโดยรวมเช่นเดียวกับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ พฤติกรรมเป็นการตอบสนองของระบบหรือสิ่งมีชีวิตต่อสิ่งเร้าหรือการรับเข้าทั้งหลาย ไม่ว่าจะ เป็นภายในหรือภายนอก มีสติหรือไม่มีสติระลึก ชัดเจนหรือแอบแฝง และโดยตั้งใจหรือไม่ตั้งใจ

พฤติกรรมมนุษย์ และพฤติกรรมของสิ่งมีชีวิตอื่นและกลไก สามารถเป็นได้ทั้งที่พบได้ทั่วไป ผิดปกติ ยอมรับได้ หรือยอมรับไม่ได้ มนุษย์ประเมินการยอมรับได้ของพฤติกรรมโดยใช้บรรทัดฐานทางสังคมและควบคุมพฤติกรรมด้วยวิธีการควบคุมทางสังคม ในทางสังคมวิทยา พฤติกรรมถูกมองว่าไม่มี ความหมาย คือ การไม่ถูกชี้แนะโดยบุคคลอื่นและดังนั้นจึงเป็นการแสดงออกที่พื้นฐานที่สุดของมนุษย์ แม้ว่าพฤติกรรมสามารถมีส่วนในการวินิจฉัยความผิดปกติ อาทิ กลุ่มอาการออทิซึม (autism spectrum disorders) พฤติกรรมสัตว์ได้รับการศึกษาในจิตวิทยา พฤติกรรมวิทยา นิเวศวิทยา พฤติกรรม และชีวสังคมวิทยาเปรียบเทียบ ตามค่านิยมทางจริยธรรม พฤติกรรมมนุษย์ยังอาจขึ้นอยู่กับ พฤติกรรมทั่วไป ผิดปกติ ที่ยอมรับได้หรือยอมรับไม่ได้ของผู้อื่น

พฤติกรรมกลายมาเป็นแนวคิดที่สำคัญในจิตวิทยาคริสต์ศตวรรษที่ 20 ด้วยการปรากฏขึ้นของ กระบวนทัศน์ ที่ในภายหลังรู้จักกันในชื่อ "พฤติกรรมนิยม" (behaviorism) พฤติกรรมนิยมเป็นปฏิกิริยา ต่อต้านจิตวิทยาที่ว่าด้วยองค์ประกอบของจิต (faculty psychology) ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อมองลึกเข้าไปในจิตใจหรือทำความเข้าใจจิตใจโดยปราศจากประโยชน์ของการทดสอบทางวิทยาศาสตร์ พฤติกรรมนิยมตั้งมั่นในการทำงานเฉพาะแต่กับสิ่งที่มองเห็นหรือจับต้องได้ และในมุมมองแรกเริ่มของจอห์น บี. วัตสัน ผู้ก่อตั้งสาขาวิชาดังกล่าว ไม่มีสิ่งใดจะอนุมานได้ในเรื่องธรรมชาติของอัตลักษณ์ที่เป็นก่อให้เกิด พฤติกรรมนั้น การเปลี่ยนแปลงมุมมองของวัตสันต่อมาและ "การวางเงื่อนไขแบบดั้งเดิม" นำไปสู่การ เป็นที่นิยมของการวางเงื่อนไขของผลของการกระทำ (operant conditioning) หรือ "พฤติกรรมนิยม สุดขั้ว" (radical behaviorism)

**ทฤษฎีการเรียนรู้** (learning theory) การเรียนรู้คือกระบวนการที่ทำให้คนเปลี่ยนแปลง พฤติกรรม ความคิด คนสามารถเรียนได้จากการได้ยินการสัมผัส การอ่าน การใช้เทคโนโลยี การเรียนรู้ ของเด็กและผู้ใหญ่จะต่างกัน เด็กจะเรียนรู้ด้วยการเรียนในห้อง การซักถาม ผู้ใหญ่มักเรียนรู้ด้วย ประสบการณ์ที่มีอยู่ แต่การเรียนรู้จะเกิดขึ้นจากประสบการณ์ที่ผู้สอนนำเสนอ โดยการปฏิสัมพันธ์ ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ผู้สอนจะเป็นผู้ที่สร้างบรรยากาศทางจิตวิทยาที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ ที่จะ ให้เกิดขึ้นเป็นรูปแบบใดก็ได้เช่น ความเป็นกันเอง ความเข้มงวดกวดขัน หรือความไม่มีระเบียบวินัย สิ่ง

เหล่านี้ผู้สอนจะเป็นผู้สร้างเงื่อนไข และสถานการณ์เรียนรู้ให้กับผู้เรียน ดังนั้น ผู้สอนจะต้องพิจารณาเลือกรูปแบบการสอน รวมทั้งการสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

นพรัตน์ ใจกาษา (2555) ได้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การศึกษาพฤติกรรมเรื่องการไม่ส่งงาน การบ้านของนักศึกษาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว ห้อง TI 101 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมสาเหตุของการไม่ส่งงาน การบ้านของนักศึกษา ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว ห้อง TI 101 มีพฤติกรรมที่เป็นสาเหตุของการไม่ส่งงาน การบ้าน ลำดับที่ 1 คือ การให้การบ้านมากเกินไป และครูอธิบายเร็วเกินไป คิดเป็น ร้อยละ 38.93

สุธี สุกิจธรรมภาน (2552) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการไม่ส่งงาน หรือการบ้านของนักศึกษาระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 กลุ่ม 2 แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย โดยการศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการไม่ส่งงานหรือการบ้านของนักศึกษาระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 กลุ่ม 2 แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ในรายวิชาเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ และรายวิชาไมโครคอนโทรลเลอร์ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือนักศึกษา ระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แผนกวิชาไฟฟ้ากำลังวิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมการไม่ส่งงาน หรือการบ้านของนักศึกษา ผลการวิจัยปรากฏว่า จากการศึกษาและวิเคราะห์แบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมการไม่ส่งงาน หรือการบ้านของนักศึกษาระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 กลุ่ม 2 แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย แสดงให้เห็นว่า สาเหตุของการไม่ส่งงาน หรือการบ้าน ลำดับที่ 1 คือ การให้งานที่มอบมากเกินไป และแบบฝึกหัดยากทำไม่ได้ โดยคิดจากนักศึกษา 38 คน ที่เลือกเป็นสาเหตุอันดับที่ 1 และ 2 จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 65.85

วิภาพรรณ เจริญกุล (2554) ได้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การศึกษาสาเหตุการไม่ส่งการบ้านตามกำหนด ในวิชาจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตน ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์ตรัง โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อที่จะนำผลการวิจัยดังกล่าวไปสู่การปรับแนวทางการเรียนการสอน ที่สามารถกระตุ้นให้นักศึกษาส่งการบ้านตามกำหนดได้ ผลการวิจัย พบว่า สาเหตุการไม่ส่งการบ้านตามกำหนดในวิชาจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาตนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์ตรัง แสดงให้เห็นว่า สาเหตุของการไม่ส่งงาน การบ้านลำดับที่ 1 คือ การให้การบ้านมากเกินไป โดยคิดจากนักเรียน 20 คน ที่เลือกเป็นสาเหตุอันดับที่ 1 จำนวน 19 คน คิดเป็น ร้อยละ 95.00 นักศึกษาเตรียมตัวสอบเก็บคะแนนวิชาอื่น จำนวน 17 คน คิดเป็น ร้อยละ 85.00 แบบฝึกหัดยากทำไม่ได้ จำนวน 16 คน คิดเป็น ร้อยละ 80.00 นักศึกษาไม่ได้นำสมุดมา จำนวน 14 คน คิดเป็น ร้อยละ 70.00 และนักศึกษาไม่เข้าใจคำสั่ง จำนวน 13 คน คิดเป็น ร้อยละ 65.00



## บทที่ 3

### ระเบียบวิธีวิจัย

ในการดำเนินการศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนในเรื่องการไม่ส่งงานวิชาการศาสตร์เครื่องกล โดยใช้ แบบสอบถามเพื่อหาสาเหตุของการไม่ส่งงาน ผู้วิจัยได้วางแผนการดำเนินการศึกษา สร้างแบบสอบถาม โดยใช้ข้อความที่คาดว่าจะป็นสาเหตุของการมาส่งงาน และได้ดำเนินการซึ่งมีรายละเอียดเป็นขั้นตอนดังนี้

#### 1. ประชากร

วิทยาลัยอาชีวศึกษามักดีพณิชยการและเทคโนโลยี

#### กลุ่มตัวอย่าง

คือนักเรียนชั้น ปวช.3/5สาขาช่างยนต์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562จำนวน 39 คน

#### 2. เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสอบถามเพื่อวัดพฤติกรรมของนักเรียนในการไม่ส่งงานโดยมีลำดับขั้นตอนการสร้างดังนี้

ศึกษาเทคนิคการสร้างแบบสอบถามจากเอกสารต่างๆ

สร้างแบบสอบถามเพื่อวัดพฤติกรรมของนักเรียนเพื่อหาสาเหตุในการไม่ส่งงานวิชาการศาสตร์เครื่องกล ของนักเรียนในระดับชั้น ปวช.3/5สาขาช่างยนต์จำนวน 15 ข้อ โดยให้นักเรียนใส่หมายเลขลำดับสาเหตุของการไม่ส่งงานจากลำดับมากที่สุด ( 1 ) ไปจนถึงลำดับน้อยที่สุด ( 15 ) นำแบบวัดเจตคติที่สร้างขึ้นเสนอต่อที่ปรึกษางานวิจัย เพื่อตรวจสอบแก้ไขนำแบบวัดเจตคติมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้จริง

#### 3. การรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้มีการดำเนินการดังนี้

3.1 นำแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรม ในเรื่องการไม่ส่งงานวิชาการศาสตร์เครื่องกล ของนักเรียนชั้นนักเรียนชั้น ปวช.3/5สาขาช่างยนต์ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 39 คน เพื่อหาสาเหตุของการไม่ส่งงาน และทำการบันทึกคะแนน

3.2 ดำเนินการหาค่าร้อยละของแต่ละข้อสาเหตุ

#### 4. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

##### 4.1 วิเคราะห์ข้อมูล

- วิเคราะห์ผลจากคะแนนที่ได้จากการทำแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรม

## 4.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

### 4.2.1 การหาค่าร้อยละ

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{X}{N} \times 100$$

เมื่อ  $X$  = คะแนนที่ได้

$N$  = จำนวนนักเรียนทั้งหมด

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนระดับชั้น ปวช.3/5 ธุรกิจค้าปลีก ในเรื่องการไม่ส่งงานวิชาการศาสตร์เครื่องกล เพื่อนำผลการวิจัยมาเก็บเป็นข้อมูล เพื่อหาสาเหตุ และนำไปแก้ไขปัญหาในการเรียนการสอนและเพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการส่งงาน โดยใช้แบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมจำนวน 15 ข้อ โดยกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนชั้น ปวช.3/5สาขาช่างยนต์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 39 คน โดยสามารถวิเคราะห์ผลได้ ดังนี้

ผลการประเมินแบบสอบถามของนักเรียนในเรื่องการไม่ส่งงานเกี่ยวกับการหาสาเหตุที่ไม่ส่งงาน การบ้านของนักเรียนชั้น ปวช.3/5สาขาช่างยนต์

ตาราง1ผลการประเมินแบบสอบถามของนักเรียนถึงสาเหตุที่ผู้เรียนไม่ส่งงานวิชาการศาสตร์เครื่องกล

สาเหตุของการไม่ส่งงานวิชาการศาสตร์เครื่องกล	ลำดับที่	ร้อยละ
1. แบบฝึกหัดมากเกินไป	5	38
2. แบบฝึกหัดยากทำไม่ได้	6	36
3. ไม่น่าสนใจ	10	26
4. เวล่าน้อย	7	34
5. ครูอธิบายเร็ว	8	31
6. ไม่เข้าใจคำสั่ง	9	28
7. ไม่ได้นำสมุดมา	2	46
8. เบื่อหน่ายไม่ยอมทำ	11	36
9. ช่วยเหลืองานผู้ปกครอง	14	20
10. สมุดหาย	3	57
11. ลืมทำ	12	21
12. ไม่มีคนคอยให้คำปรึกษา	13	18
13. ไม่มาเรียน	1	51
14. ออกงานกับผู้ปกครอง	15	10
15. ทำกิจกรรมของโรงเรียน	4	41

จากตาราง1ผลการประเมินแบบสอบของนักเรียนถึงสาเหตุที่ผู้เรียนไม่ส่งงานวิชาคณิตศาสตร์เครื่องกล

โดยทำการเรียงลำดับจากสาเหตุที่นักเรียนที่นักเรียนคิดว่าเป็นสาเหตุที่สำคัญที่สุดจนถึงสาเหตุที่น้อยที่สุด ตามลำดับ 1 – 15 ดังต่อไปนี้

สาเหตุของการไม่ส่งงาน วิชาคณิตศาสตร์เครื่องกล	ลำดับที่	ร้อยละ	จำนวน
1.ไม่มาเรียน	1	51	20
2.ไม่ได้นำสมุดมา	2	46	18
3.สมุดหาย	3	43	17
4.กิจกรรมของโรงเรียน	4	41	16
5.แบบฝึกหัดมากเกินไป	5	38	15
6.แบบฝึกหัดยากทำไม่ได้	6	36	14
7.เวลาน้อย	7	34	13
8.ครูอธิบายเร็ว	8	31	12
9.ไม่เข้าใจคำสั่ง	9	28	11
10.ไม่น่าสนใจ	10	26	10
11.เบื่อหน่ายไม่อยากทำ	11	36	14
12.ลืมทำ	12	21	8
13.ไม่ค่อยมีคนให้คำปรึกษา	13	18	7
14.ช่วยงานผู้ปกครอง	14	13	6
15.ออกงานกับผู้ปกครอง	15	10	4

## บทที่ 5

### สรุปอภิปรายข้อเสนอแนะ

#### สรุปผลการศึกษาวิจัย

จากการศึกษาและวิเคราะห์แบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนชั้น ปวช.3/5 สาขาช่างยนต์ ในเรื่องการไม่ส่งงานวิชาการศาสตร์เครื่องกล แสดงให้เห็นว่า สาเหตุของการไม่ส่งงานวิชาการศาสตร์เครื่องกล ลำดับที่ 1 คือ ไม่มาเรียน จำนวน 20 คน คิดเป็น ร้อยละ 51 ลำดับที่ 2 ไม่ได้นำสมุดมา จำนวน 18 คน คิดเป็น ร้อยละ 46 โดยคิดจากนักเรียน 39 คน ที่เลือกเป็นสาเหตุอันดับที่ 1 และ 2

#### อภิปรายผลการศึกษา

จากการสร้างแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนชั้น ปวช.3/5 สาขาช่างยนต์ในเรื่องการไม่ส่งงานวิชาการศาสตร์เครื่องกล ในครั้งนี้สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. พบว่าแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนชั้นปวช.3/5 สาขาช่างยนต์ในเรื่องการไม่ส่งงานวิชาการศาสตร์เครื่องกล ได้ทำให้ทราบถึงสาเหตุที่สำคัญมากที่สุด จนถึงสาเหตุที่น้อยที่สุด ในการไม่มาเรียน ไม่ได้นำสมุดมา สมุดหาย กิจกรรมของวิทยาลัย แบบฝึกหัดมากเกินไป แบบฝึกหัดมากเกินไป เวลารุ่นครุอธิบายเร็ว ไม่เข้าใจคำสั่ง ไม่น่าสนใจ เป็อหน่ายไม่ยอมทำ ลืมทำ ไม่ค่อยมีคนให้คำปรึกษา ช่วยงานผู้ปกครอง และออกงานกับผู้ปกครอง

#### ข้อเสนอแนะ

1. ในการสร้างแบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนชั้นปวช.3/5 สาขาช่างยนต์ในเรื่องการไม่ส่งงานวิชาการศาสตร์เครื่องกล อาจจัดทำกับนักเรียนทั้งระดับชั้นทั้งหมด เพื่อเป็นการศึกษาในภาพรวม เพราะการวิจัยครั้งนี้ กลุ่มตัวอย่างเป็นเพียงนักเรียนในระดับชั้นปวช.3/5 สาขาช่างยนต์ซึ่งอาจจะได้ผลการวิจัยที่แตกต่างกันก็ได้

#### ผลกระทบที่เกิดขึ้น

1. ในการวิจัยครั้งนี้เจาะจงทำการวิจัยกลุ่มนักเรียนในระดับชั้นเดียวจึงทำให้ทราบผลเพียงห้องเดียว ต่อไป และอาจแยกหัวข้อเป็นรายวิชาต่างๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ละเอียดขึ้น ซึ่งจะได้้นำผลการทดลองที่ได้ไปแก้ไขปัญหาในการไม่ส่งงานของนักเรียนต่อไป

## บรรณานุกรม

- จรรยา ชูปาน .(2554) .รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการไม่ทำการบ้านด้วยตนเองของนักศึกษาในรายวิชา  
โครงสร้างข้อมูลและอัลกอริทึม. ตรีัง.มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ตรีัง :
- นพรัตน์ ใจกาษา .(2555) .วิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การศึกษาพฤติกรรมเรื่องการไม่ส่งงาน ของนักศึกษาอุตสาหกรรม การบ้าน /  
นักศึกษาชั้น ปวช.1 . เชียงใหม่.วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ :
- นิรันดร์ จุลทรัพย์ .(2547) .จิตวิทยาการประชุม อบรม สัมมนา .(2 พิมพ์ครั้งที่) สงขลาภาควิชาจิตวิทยาและการแนะ :  
.ยทักษิณแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
- ราชบัณฑิตยสถาน .(2556) .พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.2554.ศ. กรุงเทพฯ.ราชบัณฑิตยสถาน :
- วิภาพรรณ เจริญกุล .(2554) .รายงานการวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การศึกษาสาเหตุการไม่ส่งการบ้านตามกำหนดในวิชา  
อารี พันธมณี .(2534) .จิตวิทยาการเรียนการสอน./ กรุงเทพฯ.ต้นอ้อ :

ภาคผนวก

**แบบสอบถามเพื่อศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนระดับชั้น ปวช.3/5ธุรกิจค้าปลีก  
ในการไม่ส่งงานวิชาการศาสตร์เครื่องกล**

คำชี้แจง :

1. แบบสอบถามฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อให้ทราบถึงสาเหตุที่ผู้เรียนไม่ส่งงาน
2. แบบสอบถามฉบับนี้ มี 2 ตอน  
ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบ  
ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสาเหตุที่ไม่ส่งงานของผู้เรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ

เพศ .....อายุ .....ปี ..... ผลการเรียนภาคเรียน 2562

ตอนที่ 2: ความคิดเห็นของผู้ตอบที่มีต่อการไม่ส่งงานวิชาการศาสตร์เครื่องกล

คำชี้แจง : แบบสอบถามนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามสาเหตุของการไม่ส่งงานวิชาการศาสตร์เครื่องกล

โปรดอ่านข้อความด้วยความรอบคอบและใส่หมายเลขตามหัวข้อที่นักเรียนคิดว่าเป็นสาเหตุของการไม่ส่งงานวิชาการศาสตร์เครื่องกล โดยเรียงลำดับจากสาเหตุที่สำคัญที่สุดจนถึงสาเหตุที่น้อยที่สุด ตามลำดับ 1 - 15

สาเหตุของการไม่ส่งงานวิชาการศาสตร์เครื่องกล	ลำดับที่
1. แบบฝึกหัดมากเกินไป	
2. แบบฝึกหัดยากทำไม่ได้	
3. ไม่น่าสนใจ	
4. เวล่าน้อย	
5. ครูอธิบายเร็ว	
6. ไม่เข้าใจคำสั่ง	
7. ไม่ได้นำสมุดมา	
8. เบื่อหน่าย ไม่อยากทำ	
9. ช่วยเหลืองานผู้ปกครอง	
10. สมุดหาย	
11. ลืมทำ	
12. ไม่มีคนคอยให้คำปรึกษา	
13. ไม่น่าสนใจ	
14. ออกงานกับผู้ปกครอง	
15. ทำกิจกรรมของโรงเรียน	

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

ขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ



