



## งานวิจัยในชั้นเรียน

การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ  
โดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง Present Tense ของนักศึกษาระดับ ปวช.1  
ของรายวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 1

ของ  
นางภาชีนี ทุ่งโพธิ์ตระกูล

วิทยาลัยอาชีวศึกษารัถภัฏพัฒนวิชาการและเทคโนโลยี  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

## กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความร่วมมือจากนักเรียนในระดับชั้น ปวช. 1 วิทยาลัย  
อาชีวศึกษาภัคดีพัฒนวิชาการและเทคโนโลยี จังหวัดกำแพงเพชร ที่ได้ให้ความร่วมมือด้วยความเต็มใจ  
ผู้วิจัยขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน รวมทั้งฝ่ายวิชาการของวิทยาลัยที่ได้ให้การสนับสนุนให้  
คุณครูทำการวิจัยเพื่อให้เล็งเห็นถึงปัญหาและวิธีการแก้ไขปัญหา อันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการนำไป  
ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ผู้วิจัยขอแสดงความ  
ขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้

นางภาชนิ พุ่งโพธิ์ตระกูล  
ผู้วิจัย

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	
<b>บทที่ 1 บทนำ</b>	
ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	1
กรอบแนวคิดในการวิจัย	2
สมมติฐานของการวิจัย	2
นิยามศัพท์เฉพาะ	2
<b>บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี</b>	
แนวคิด/ทฤษฎี	3
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4
<b>บทที่ 3 ระเบียบวิธีวิจัย</b>	
ประชากร	5
กลุ่มตัวอย่าง	5
เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล	5
การรวบรวมข้อมูล	5
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	6
<b>บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล</b>	
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	7
<b>บทที่ 5 สรุปอภิปรายข้อเสนอแนะ</b>	
สรุป	9
อภิปรายผล	9
ข้อเสนอแนะ	10
บรรณานุกรม	

ชื่อผลงานวิจัย	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง Present Tense ของนักศึกษาระดับ ปวช.1 ของรายวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 1
ชื่อผู้วิจัย	นางภาชนีย์ ท่งโพธิ์ตระกูล
ตำแหน่ง	ครู
วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษธุรกิจ) มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
สถานที่ทำงาน	วิทยาลัยอาชีวศึกษามักคิพนิกขการและเทคโนโลยี เลขที่ 39 ซ.12 ถ.ประชาธรรม ต.ในเมือง อ.เมือง จ.กำแพงเพชร โทรศัพท์ 055-716459 มือถือ 064-5831945
ปีที่ทำการวิจัย	ปีการศึกษา 2561
ประเภทงานวิจัย	วิจัยในชั้นเรียน

### บทคัดย่อ

#### การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง Present Tense ของนักเรียนระดับ ปวช. 1 ของรายวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 1 ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง Present Tense ของนักเรียนระดับ ปวช. 1 รายวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้น ปวช.1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 วิทยาลัยอาชีวศึกษามักคิพนิกขการและเทคโนโลยี อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 69 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 27 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ แบบฝึกทักษะ เรื่อง Present Tense แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 แผน แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

#### ผลการศึกษาพบว่า

1. การจัดการเรียนรู้ด้วยการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง Present Tense ของนักเรียนระดับ ปวช. 1 ของรายวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 1
2. ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ด้วยการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง Present Tense ของนักเรียนระดับ ปวช.1 ของรายวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 1 มีค่าเท่ากับ 0.0162 แสดงว่า ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 0.0162

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจะช่วยสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างชนชาติไทยกับชนชาติอื่น ๆ เนื่องจากวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของแต่ละเชื้อชาติ ทำให้สามารถปฏิบัติตนต่อกันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม มีความเข้าใจและภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย สามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมไทยไปสู่สังคมโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพภาษาอังกฤษถูกเลือกเป็นภาษาต่างประเทศที่ใช้กันอย่างแพร่หลายและถือ ว่าเป็นภาษาสากลสถานศึกษาจึงต้องเร่งพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้คนไทยมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในระดับมาตรฐาน สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสาร ตลอดจนเลือกสรร และใช้ประโยชน์จากสารสนเทศ ที่มีอยู่อย่างมหาศาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถที่จะแข่งขันกับนานาชาติอารยะประเทศ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกประเทศทั้งในด้าน เศรษฐกิจ สังคม การเมือง และอุตสาหกรรม สามารถดำรงความเป็นเอกลักษณ์ความเป็นไทยควบคู่กับความ เป็นสากล (กระทรวงศึกษาธิการ. 2544 : คำนำ )

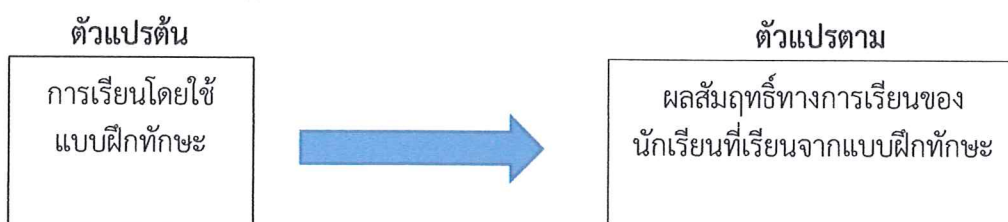
การสอนวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำตลอดมา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของการเขียน ผู้เรียนไม่สามารถนำ ความรู้ที่ได้จากชั้นเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันสาเหตุหนึ่งมาจากครูผู้สอนขาดความรู้ ความสามารถ เนื่องจากไม่มีความถนัด และไม่ตรงสาขาวิชาที่เรียนมา ครูขาด เทคนิคในการสอนทำให้การเรียนการสอนขาดความน่าสนใจ นักเรียนเบื่อไม่อยากเรียน นักเรียนมีทัศนคติ ที่ไม่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ในการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษต้องหมั่น ฝึกฝนตนเองจนเกิดทักษะ มีความเชี่ยวชาญ ที่จะสอนเป็นอย่างดี (พิตรวลัย โกวิทวี. 2540 : 27)

จากความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนภาษาอังกฤษ เห็นสมควรดา เนินศึกษาเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องดังกล่าวให้เร็วที่สุด เพื่อให้ให้นักเรียนมีพัฒนาการในการเรียนภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง Present Tense ของนักเรียนระดับ ปวช. 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษารัศมีพัฒนการและเทคโนโลยี ปี การศึกษา 2561 ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษจากสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองหรือ เหตุการณ์อื่น ๆ ที่สมมติขึ้น เพื่อนำประสบการณ์ที่เกิดจากการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีพัฒนาการที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนภาษาอังกฤษ รายวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง Present Tense ของนักเรียนระดับ ปวช. 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษารัศมีพัฒนการและเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2561 ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาทักษะการเรียนภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง Present Tense ของนักเรียนระดับ ปวช.1 ของรายวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 1

### กรอบแนวคิดในการวิจัย



### สมมติฐานของการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้ ผู้รายงานได้กำหนดสมมติฐานไว้ดังนี้

1. การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง Present Tense ของนักเรียนระดับ ปวช. 1 ของรายวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาภัคดีพิณขยการและเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2561 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของ การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง Present Tense ของนักเรียนระดับ ปวช. 1 ของรายวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาภัคดีพิณขยการและเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2561 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

### นิยามศัพท์เฉพาะ

แบบฝึกทักษะ หมายถึง สื่อประกอบการเรียนการสอนรูปแบบหนึ่งที่ประมวลเนื้อหา ประสบการณ์ แนวคิด วิธีการ กิจกรรม และสื่อหลาย ๆ อย่าง มาผสมผสานกันอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกัน เพื่อให้ นักเรียนเกิดทักษะ มีความรู้ เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ เรื่อง Present Tense สำหรับนักเรียนระดับชั้นปวช.1

การพัฒนา หมายถึง การนำ ความรู้เดิมมาใช้ในการเรียนรู้หรือชีวิตประจำวันแล้วนำ สิ่งที่เรียนเพิ่มเติมมาประยุกต์ใช้กับความรู้เดิมให้ดีขึ้น

## บทที่ 2 แนวคิดทฤษฎี

### แนวคิด/ทฤษฎี

#### การจัดการเรียนการสอน

พัชรพร รัตนโรภาส (2553 : 18) การจัดการเรียนการสอน หมายถึง กระบวนการที่ผู้สอนใช้ในการทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและโปรแกรม วิชาโดยใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญ เหมาะสมกับเนื้อหาและสถานการณ์ สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้นักศึกษาเรียนอย่างมีความสุข รวมทั้งความพยายามที่จะเชื่อมโยงองค์ความรู้ สากลกับภูมิปัญญาท้องถิ่น มีความสามารถในการคิดและวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ตลอดจนการบูรณาการ กิจกรรมการเรียนการสอน การวิจัย และกิจกรรมพัฒนานักศึกษาเข้าด้วยกัน

#### ความหมายของแบบฝึกทักษะ

แบบฝึกหรือแบบฝึกทักษะ หมายถึง แบบฝึก ชุดฝึก หรือสื่อการเรียนการสอนที่ครูจัดทำขึ้นเพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกฝนเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้เกิดความรู้ ความชำนาญจนสามารถนำไปปฏิบัติ และนำไปใช้ให้เกิด ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ เกษภา ไชยวงษ์จันทร์ (2553 : 30 )

จินตนา ใบกาชุยี (2535 : 17) กล่าวไว้ว่า “ แบบฝึกเป็นสื่อการเรียนสำหรับให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ เพื่อช่วยเสริมให้เกิดทักษะและความแตกฉานในบทเรียน ” แบบฝึกทักษะ จึงมีความสำคัญและ จำเป็นต่อการเรียนการสอนและต่อผู้เรียนในเรื่องที่จะช่วยเสริมสร้างทักษะให้กับผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ และเข้าใจเนื้อเรื่องได้เร็วขึ้นชัดเจนขึ้น กว้างขวางขึ้น ทำให้ การสอนของครูและการเรียนของนักเรียน ประสบผลสำเร็จ

#### ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ

- 1) แบบฝึกเป็นส่วนที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความชำนาญเพิ่มขึ้นจากการเรียนในชั้น เรียน
- 2) แบบฝึกทักษะเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างยิ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนฝึกทักษะให้ดีขึ้น ทั้งนี้ต้องอาศัยการส่งเสริมและความเอาใจใส่ของครูผู้สอนด้วย
- 3) ช่วยในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล เนื่องจากการให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด ที่เหมาะสมกับความสามารถของเขา จะช่วยให้ประสบความสำเร็จในด้านจิตใจและมีความรู้เพิ่มขึ้น
- 4) แบบฝึกที่จัดทำขึ้นเป็นรูปเล่ม ผู้เรียนสามารถเก็บรักษาไว้ใช้เป็นแนวทาง ที่ทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง และสามารถฝึกทำได้ตลอดเวลาตามที่ต้องการ
- 5) ครูสามารถรู้ถึงผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนได้ทันที ซึ่งจะช่วยให้ครูดำเนินการปรับปรุงแก้ไขปัญหานั้นได้ทันที่
- 6) แบบฝึกช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายและผู้เรียนสามารถบันทึกผลการฝึกพร้อมทั้งมองเห็นความก้าวหน้าของตนเองด้วย

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

อุบลวรรณ ประวณิชพงษ์ (2551) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการอ่านให้คล่อง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนราชินีบูรณะ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการอ่านให้คล่องมีประสิทธิภาพดี ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังอ่านสูงกว่าก่อนอ่านอย่างมีนัยสำคัญ นักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อ แบบฝึกทักษะทุกบทเรียน

อุมาภรณ์ ทองเสมอ (2548 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้นิทานและรูปภาพสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ค่าประสิทธิภาพ E1 / E2 ของแบบฝึกทักษะการอ่าน โดยใช้นิทานและรูปภาพ คือ 90.63/91.70 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ผู้วิจัยตั้งไว้ ค่าประสิทธิภาพ E1 / E2 ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ที่ใช้แบบฝึกทักษะ ภาษาอังกฤษ ระหว่างการทดลอง และหลังการทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนที่ใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยใช้นิทานและ รูปภาพ ก่อนการทดลองและ หลังการทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดย นักเรียนที่ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้นิทานและรูปภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านหลัง การทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง



### บทที่ 3

#### ระเบียบวิธีวิจัย

#### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นปวช. 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 นักเรียนชั้นปวช. 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษารัศมีพัฒนศึกษาและเทคโนโลยี อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 69 คน โดยใช้การสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 27 คน

#### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นปวช. 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 วิทยาลัยอาชีวศึกษารัศมีพัฒนศึกษาและเทคโนโลยี อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 69 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 27 คน

#### เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง Present Tense สำหรับนักเรียนชั้นปวช. 1 จำนวน 8 แผน รวมเวลา 8 ชั่วโมง
2. แบบฝึกทักษะ เรื่อง Present Tense เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน ชั้นปวช.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษารัศมีพัฒนศึกษาและเทคโนโลยี อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 4 เรื่อง ดังนี้
  - 1.1 เรื่อง Present Simple Tense จำนวน 2 ชั่วโมง
  - 1.2 เรื่อง Present Continuous Tense จำนวน 2 ชั่วโมง
  - 1.3 เรื่อง Present Perfect Tense จำนวน 2 ชั่วโมง
  - 1.4 เรื่อง Present Perfect Continuous Tense จำนวน 2 ชั่วโมง
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 1 ฉบับ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

#### การรวบรวมข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ก่อนการทดลอง ผู้วิจัยชี้แจงหลักการและเหตุผลให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างรับทราบ
2. ทดลองใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง Present Tense กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนชั้นปวช. 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษารัศมีพัฒนศึกษาและเทคโนโลยี อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 27 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา

### สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่อง Present Tense นักเรียนชั้นปวช.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษารัถภัฏพิชญการและเทคโนโลยี อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร ตามเกณฑ์ 80/80 โดยวิเคราะห์ตามสูตรการหาค่า  $E_1/E_2$  (บุญชม ศรีสะอาด.2551 : 98-99)
2. วิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I : The effeci#tiveness index) ของแบบฝึกทักษะ เรื่อง Present Tense นักเรียนชั้น ปวช.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษารัถภัฏพิชญการและเทคโนโลยี อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร โดยวิเคราะห์จากคะแนนก่อนเรียนกับหลังเรียนเมื่อเทียบกับคะแนนเต็มตามวิธีของ กูดแมนและชไนเดอร์ (Goodman & Schneider;บุญชม ศรีสะอาดและคนอื่น ๆ.2551 : 102)

## บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของ การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง Present Tense สำหรับนักเรียนชั้นปวช. 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษากักตพีผิขยการและ เทคโนโลยี โดยถือเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80 / 80

1.1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E<sub>1</sub>) การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง Present Tense สำหรับนักเรียนชั้นปวช. 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษากักตพีผิขยการและ เทคโนโลยี โดยถือเกณฑ์ประสิทธิภาพตัวแรก 80

โดยหากาค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งกลุ่มที่ได้จากการทำแบบทดสอบท้ายเล่ม แบบฝึกทักษะ ทั้ง 4 เล่ม คะแนนเต็มเล่มละ 10 คะแนน รวม 40 คะแนน ปรากฏผล ดังตาราง 2

ตาราง 2 ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E<sub>1</sub>) การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง Present Tense สำหรับนักเรียนชั้นปวช. 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษากักตพีผิขยการและ เทคโนโลยี โดยถือเกณฑ์ประสิทธิภาพตัวแรก 80

เอกสารประกอบการเรียนการสอน เล่มที่	คะแนนของนักเรียนทั้งหมด	คะแนนของนักเรียนที่ทำได้	X	S.D.	ร้อยละ
1	250	222	8.22	0.80	82.20
2	250	219	8.11	0.89	81.10
3	250	226	8.37	0.68	83.70
4	250	228	8.44	0.75	84.40
จำนวน 4 เล่ม	1,000	895	8.28	0.78	82.80

จากตาราง 2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E<sub>1</sub>) การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง Present Tense สำหรับนักเรียนชั้นปวช. 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษากักตพีผิขยการและ เทคโนโลยี พบว่า นักเรียนทั้งหมด 69 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 27 คน ทำแบบทดสอบท้ายเล่มแบบฝึกทักษะแต่ละ เล่ม ทั้ง 4 เล่ม จำนวนเล่มละ 10 ข้อ คะแนนเต็ม 10 คะแนน คะแนนของนักเรียนทั้งหมด 1000 คะแนน คะแนนของนักเรียนที่ทำได้ 895 คะแนน คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมดเท่ากับ 8.28 คิดเป็นร้อยละ 82.80 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.78

1.2) ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E<sub>2</sub>) การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง Present Tense สำหรับนักเรียนชั้นปวช. 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษากักตพีผิขยการและ เทคโนโลยี โดยถือเกณฑ์ประสิทธิภาพตัวหลัง 80

โดยหากาค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งกลุ่มที่ได้จากการทำแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง Present Tense สำหรับนักเรียนชั้นปวช. 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษากักตพีผิขยการและ เทคโนโลยี หลังการทดลองสิ้นสุดลง จำนวน 30 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน ซึ่งได้เสนอผล การวิเคราะห์ข้อมูล ดังตาราง 3

ตาราง 3 ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E<sub>2</sub>) การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง Present Tense สำหรับนักเรียนชั้นปวช. 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษามัธยมศึกษาการและเทคโนโลยี โดยถือเกณฑ์ประสิทธิภาพตัวหลัง 80

จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (N)	ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังการทดลองสิ้นสุดลง				
	คะแนนของ นักเรียนทั้งหมด	คะแนนของ นักเรียนที่ทำได้	X	S.D.	ร้อยละ
27	810	673	24.92	1.93	83.08

จากตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E<sub>2</sub>) การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง Present Tense สำหรับนักเรียนชั้นปวช. 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษามัธยมศึกษาการและเทคโนโลยี พบว่า นักเรียนทั้งหมด 21 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 27 คน ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการทดลอง สิ้นสุดลง จำนวน 40 ข้อ จากคะแนนของนักเรียนทั้งหมด 810 คะแนน นักเรียนสามารถทำคะแนนได้ 673 คะแนน คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมดเท่ากับ 24.92 คิดเป็นร้อยละ 83.08 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.93

ดังนั้น จากตาราง 2 และ 3 พิจารณาโดยสรุปได้ว่า การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง Present Tense สำหรับนักเรียนชั้นปวช. 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษามัธยมศึกษาการและเทคโนโลยี ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 82.80 / 83.08 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80 / 80 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1

2) ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะ การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง Present Tense สำหรับนักเรียนชั้นปวช. 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษามัธยมศึกษาการและเทคโนโลยี ที่เรียนแบบฝึกทักษะ เรื่อง Present Tense สำหรับนักเรียนชั้นปวช. 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษามัธยมศึกษาการและเทคโนโลยี ผู้วิจัยได้แสดงผล ดังตาราง 4

ตาราง 4 ค่าดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง Present Tense สำหรับนักเรียนชั้นปวช.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษามัธยมศึกษาการและเทคโนโลยี

N	คะแนนเต็ม	ก่อนเรียน		หลังเรียน		E.I.
		X	S.D.	X	S.D.	
27	30	24.74	1.67	24.92	1.93	0.0162

จากตาราง 4 พบว่า นักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่เรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ เรื่อง Present Tense สำหรับนักเรียนชั้นปวช.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษามัธยมศึกษาการและเทคโนโลยี

## บทที่ 5

### สรุปอภิปรายข้อเสนอแนะ

#### สรุป

การจัดการเรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการเรียนการสอน เรื่อง Present Tense เพื่อพัฒนาทักษะ การเรียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านดงน้อย ปรากฏผล ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้ด้วยการพัฒนาทักษะการเรียนภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง Present Tense ของนักเรียนระดับ ปวช. 1 ของรายวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษากฎีพัฒนชยการและเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2561 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.80 / 83.08 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80 / 80 ที่ตั้งไว้

2. ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ด้วยการพัฒนาทักษะการเรียนภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง Present Tense ของนักเรียนระดับ ปวช. 1 ของรายวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตจริง 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษากฎีพัฒนชยการและเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2561 มีค่าเท่ากับ 0.0162 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 1.62

#### อภิปรายผล

จากผลการทดลองใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง Present Tense ของนักเรียนระดับ ปวช. 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษากฎีพัฒนชยการและเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2561 นั้นสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่อง Present Tense ของนักเรียนระดับ ปวช. 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษากฎีพัฒนชยการและเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2561 หลังการทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง พบว่ามี ประสิทธิภาพเท่ากับ 82.80 / 83.08 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ และเป็นไปตามสมมติฐาน ข้อที่ 1 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุบลวรรณ ประวงษ์พงษ์(2551) ได้ทำ การศึกษาเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการอ่านให้คล่อง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน ราชนิบุรณะ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการอ่านให้คล่องมีประสิทธิภาพดี ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของ นักเรียนหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังอ่านสูงกว่าก่อนอ่านอย่างมีนัยสำคัญนักเรียนมี ความคิดเห็นที่ดีต่อแบบฝึกทักษะทุกบทเรียน และอุมารณ ทองเสมอ (2548 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยการ พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้นิทานและรูปภาพ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ค่าประสิทธิภาพ E1 / E2 ของแบบฝึกทักษะการอ่าน โดยใช้นิทานและรูปภาพ คือ 90.63/91.70 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ผู้วิจัยตั้งไว้ ค่าประสิทธิภาพ E1 / E2 ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความ เข้าใจ ของนักเรียน ที่ใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ ระหว่างการทดลอง และหลังการทดลอง แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนที่ใช้แบบฝึก ทักษะภาษาอังกฤษ โดยใช้นิทานและรูปภาพ ก่อนการทดลองและ หลังการทดลอง แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้นิทานและ รูปภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

2. ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะ เรื่อง Present Tense ของนักเรียนระดับ ปวช. 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษากฎีพัฒนวิชาการและเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2561 มีค่าเท่ากับ 0.0162 แสดงว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนเพิ่มขึ้น ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ อุบลวรรณ ปุรงวณิชพงษ์ (2551 : บทคัดย่อ) และอุมาภรณ์ ทองเสมอ (2548 : บทคัดย่อ)

### ข้อเสนอแนะ

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษามีข้อเสนอแนะ ดังนี้

#### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลงานศึกษาไปใช้

1.1 ก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรศึกษาคู่มือประกอบการใช้ แผนการจัดการเรียนรู้ และเอกสารประกอบการเรียนการสอน ในแต่ละเล่มอย่างละเอียด เพื่อให้เกิด ความเข้าใจในขั้นตอนการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เข้าใจกิจกรรมที่ปฏิบัติ

1.2 ครูผู้สอนควรเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ให้พร้อม ก่อนที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.3 แบบฝึกทักษะ เป็นเพียงส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ ซึ่งไม่อาจสอนแทนครู ได้ ทั้งหมด ดังนั้น ครูควรสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียนให้เกิดขึ้นพร้อมกับการเรียนด้วย เอกสารประกอบการเรียนการสอนนี้ และครูควรดูแล เอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด คอยอำนวยความสะดวก ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ แก่นักเรียน เสริมแรง เพื่อให้ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

1.4 ในการจัดกิจกรรมกลุ่ม ครูผู้สอนต้องคอยกระตุ้น และเสริมแรงนักเรียนอย่าง ท่วงถึง เพื่อให้ นักเรียนเกิดความมั่นใจ กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น และเกิดการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ภายใน กลุ่ม

1.5 การกำหนดเวลาของการลงมือทำแบบฝึกทักษะ เป็นสิ่งสำคัญมาก เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะนี้ จะต้องดำเนินการแบบต่อเนื่อง เพราะฉะนั้นจะต้อง กำหนดเวลาที่ เหมาะสมกับแต่ละกิจกรรม เพื่อจะได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ราบรื่น และฝึกผู้เรียน ให้รู้จักการวางแผน การบริหารเวลา

#### 2. ข้อเสนอแนะในการทำการศึกษาค้างต่อไป

2.1 ควรพัฒนา และศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง Present Tense ใช้ใน การสอน ในระดับชั้นอื่น ๆ

2.2 ควรศึกษาพัฒนา และศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะในเนื้อหาอื่น ๆ ของกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หรือเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

2.3 ควรศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยแบบฝึกทักษะ ที่มีต่อตัวแปรด้าน อื่น ๆ เช่น ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการแสวงหาความรู้ ความสามารถในการสรุปความรู้ ความคงทนในการเรียนรู้ ทักษะกระบวนการกลุ่ม ทักษะกระบวนการทำงาน

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2545.
- เกษญา ไชยวงษ์จันทร์. การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม, 2553
- จินตนา ไบกาชูย์. การพัฒนาทักษะการอ่านระดับประถมศึกษา 2. กรุงเทพฯ. โรงพิมพ์คุรุพิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2535
- พัชราพร รัตนโรภาส รายงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชา ENG321 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมวลชน สาขาวิชาภาษาอังกฤษสื่อสารธุรกิจ คณะศิลปศาสตร์. 2553
- พิตรวลัย โกวิทยที. ทักษะและเทคนิคการเขียนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์วิทยาลัย, 2540.
- อุมาภรณ์ ทองเสมอ. การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้นิทานและรูปภาพ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. ครุศาสตร์มหาบัณฑิต คม. ภูเก็ต มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต. 2548.

