



งานวิจัยในชั้นเรียน

การพัฒนาการเขียนสะกดคำของนักเรียน
ระดับชั้น ปวช.1/2 สาขางานคอมพิวเตอร์

ของ

นางสาวกฤษี บุญคุ้มครอง

วิทยาลัยอาชีวศึกษารัถภัฏบรือรัมย์และการและเทคโนโลยี
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	
บทที่ 1 บทนำ	
ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	1
กรอบแนวคิดในการวิจัย	1
สมมติฐานของการวิจัย	1
นิยามศัพท์เฉพาะ	1
บทที่ 2 แนวคิดทฤษฎี	
แนวคิด/ทฤษฎี	2
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	3
บทที่ 3 ระเบียบวิธีวิจัย	
ประชากร	4
กลุ่มตัวอย่าง	4
เครื่องมือที่ใช้ในเก็บข้อมูล	4
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	5
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	6
บทที่ 5 สรุปอภิปรายข้อเสนอแนะ	
สรุป	7
อภิปรายผล	7
ข้อเสนอแนะ	7
บรรณานุกรม	

ชื่อผลงานวิจัย	การพัฒนาการเขียนสะกดคำของนักเรียน ระดับชั้น ปวช.1/2 สาขางานคอมพิวเตอร์
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวกัญชรี บุญคุ้มครอง
ตำแหน่ง	ครู
วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี ค.บ. (ภาษาไทย) วิทยาลัยครุนครสวรรค์
สถานที่ทำงาน	วิทยาลัยอาชีวศึกษาภัคดีพัฒนวิชาการและเทคโนโลยี เลขที่ 39 ซ.12 ถ.ประชาหารรษา ต.ในเมือง อ.เมือง จ.กำแพงเพชร โทรศัพท์ 055-716459 มือถือ 064-5831945
ปีที่ทำการวิจัย	ปีการศึกษา 2561
ประเภทงานวิจัย	วิจัยในชั้นเรียน

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ มีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำ ในการแก้ปัญหาโดยใช้แบบฝึกการเขียนตามคำบอก โดยคำนึงถึงความสำคัญของผู้เรียนที่ต้องได้รับประโยชน์มากที่สุดและเพื่อการปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาไทย สำหรับนักเรียนระดับชั้น ปวช.1/2 สาขางานคอมพิวเตอร์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 25 คน โดยใช้แบบฝึกเขียนตามคำบอก จำนวน 6 ครั้ง ครั้งละ 15 นาที ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย โดยเริ่มทำการวิจัยตั้งแต่เดือน พฤษภาคม - กันยายน 2561 โดยใช้แบบฝึกการเขียนตามคำบอก แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบบฝึกการเขียนตามคำบอก และหลังการใช้แบบฝึกการพัฒนาการเรียนตามคำบอก พบว่า การจัดการเรียน การสอนโดยให้นักเรียนได้ฝึกพัฒนาด้านการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกเพิ่มเติมคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำของนักเรียนระดับชั้น ปวช.1/2 สาขางานคอมพิวเตอร์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และเขียนสะกดคำได้ถูกต้องมากยิ่งขึ้น สามารถเรียนได้อย่างมีความสุข และนำทักษะด้านการเขียนสะกดคำไปใช้ในการดำรงชีวิตได้เป็นอย่างดี

บทที่ 1 บทนำ

ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา

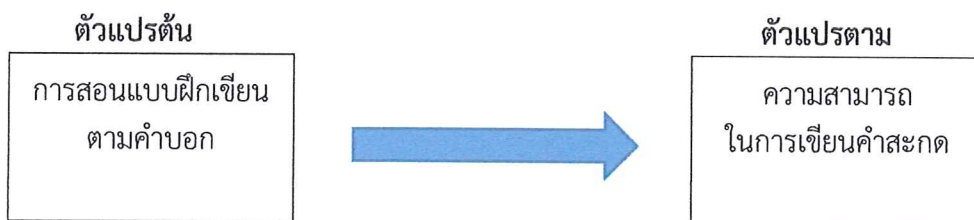
เนื่องจากทักษะภาษาไทยประกอบด้วย การฟัง การพูด การอ่านและการเขียนที่ผู้เรียนต้องฝึกฝน เพื่อให้ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง โดยเฉพาะการเขียนสะกดคำซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการใช้ภาษาไทย จากประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาไทย พบว่า นักเรียนมีปัญหาการเขียนสะกดคำผิด เมื่อครูให้นักเรียนอ่านบทเรียนแล้วกำหนดคำให้นักเรียนเขียนตามคำบอก นักเรียนไม่สามารถเขียนคำได้ถูกต้องตามมาตราตัวสะกด การฝึกให้นักเรียนได้เขียนสะกดคำบ่อย ๆ จะช่วยให้นักเรียนเขียนคำสะกดคำได้ถูกต้องตามมาตราตัวสะกดมากยิ่งขึ้น

ดังนั้นจำเป็นต้องพัฒนาส่งเสริมทักษะด้านการเขียนคำสะกดคำให้นักเรียน เพราะการเขียนเป็นทักษะพื้นฐาน การฝึกให้นักเรียนได้เขียนคำสะกด ทำให้สามารถสื่อสารกับบุคคลอื่นได้ถูกต้องจากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะแก้ปัญหาการเขียนไม่ถูกต้องโดยใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำ

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนระดับชั้น ปวช.1/2 สาขางานคอมพิวเตอร์ โดยใช้แบบฝึกการเขียนตามคำบอก

กรอบแนวคิดในการวิจัย



สมมติฐานของการวิจัย

นักเรียนที่ได้รับการฝึกโดยใช้แบบฝึกเขียนตามคำบอก โดยเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์พอใช้-ดีมาก

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การสอนวิชาภาษาไทย หมายถึง วิธีสอนที่ผู้วิจัยได้สอนตามปกติ
2. แบบฝึกทักษะ หมายถึง แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย เรื่องการพัฒนาการเขียนสะกดคำที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
3. ทักษะการพัฒนาการเขียน หมายถึง ความสามารถของนักเรียนในการเรียนวิชาภาษาไทย เกี่ยวกับการพัฒนาการเขียนสะกดคำ โดยมีเกณฑ์ผ่านร้อยละ 80 ขึ้นไป โดยการทดสอบเก็บคะแนน

บทที่ 2

แนวคิดทฤษฎี

แนวคิด/ทฤษฎี

การจัดการเรียนการสอน

พัชราพร รัตนวโรภาส (2553 : 18) การจัดการเรียนการสอน หมายถึง กระบวนการที่ผู้สอนใช้ใน การทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและโปรแกรม วิชาโดยใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เหมาะสมกับเนื้อหาและสถานการณ์ สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้นักศึกษาเรียนอย่างมีความสุข รวมทั้งความพยายามที่จะเชื่อมโยงองค์ความรู้ สากลกับภูมิปัญญาท้องถิ่น มีความสามารถในการคิดและวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ตลอดจนการบูรณาการ กิจกรรมการเรียนการสอน การวิจัย และกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาเข้าด้วยกัน

ความหมายของแบบฝึกทักษะ

แบบฝึกหรือแบบฝึกทักษะ หมายถึง แบบฝึก ชุดฝึก หรือสื่อการเรียนการสอนที่ครูจัดทำขึ้น เพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกฝนเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้เกิดความรู้ ความชำนาญจนสามารถนำไปปฏิบัติ และนำไปใช้ให้เกิด ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ เกษภา ไซยวงษ์จันทร์ (2553 : 30)

จินตนา ไบกาชุยี (2535 : 17) กล่าวไว้ว่า “ แบบฝึกเป็นสื่อการเรียนสำหรับให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ เพื่อช่วยเสริมให้เกิดทักษะและความแตกฉานในบทเรียน ” แบบฝึกทักษะ จึงมีความสำคัญ และ จำเป็นต่อการเรียนการสอนและต่อผู้เรียนในเรื่องที่จะช่วยเสริมสร้างทักษะให้กับผู้เรียนได้เกิดการ เรียนรู้ และเข้าใจเนื้อเรื่องได้เร็วขึ้นชัดเจนขึ้น กว้างขวางขึ้น ทำให้ การสอนของครูและการเรียนของ นักเรียน ประสบผลสำเร็จ

ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ

- 1) แบบฝึกเป็นส่วนที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความชำนาญเพิ่มขึ้นจากการเรียนในชั้น เรียน
- 2) แบบฝึกทักษะเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างยิ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนฝึกทักษะให้ดีขึ้น ทั้งนี้ต้องอาศัยการส่งเสริมและความเอาใจใส่ของครูผู้สอนด้วย
- 3) ช่วยในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล เนื่องจากการให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด ที่เหมาะสมกับความสามารถของเขา จะช่วยให้ประสบความสำเร็จในด้านจิตใจและมีความรู้เพิ่มขึ้น
- 4) แบบฝึกที่จัดทำขึ้นเป็นรูปเล่ม ผู้เรียนสามารถเก็บรักษาไว้ใช้เป็นแนวทาง ที่ทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง และสามารถฝึกทำได้ตลอดเวลาตามที่ต้องการ
- 5) ครูสามารถรู้ถึงผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนได้ทันที ซึ่งจะช่วยให้ครูดำเนินการปรับปรุงแก้ไข ปัญหา นั้นได้ทันที่
- 6) แบบฝึกช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายและผู้เรียนสามารถบันทึกผลการฝึกพร้อมทั้งมองเห็นความก้าวหน้าของตนเองด้วย

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จิตรา สมพล (2547, หน้า 79-80) ทำการวิจัยการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนโรงเรียนบ้านนาดี จ.อุบลราชธานี จำนวน 33 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ จำนวน 12 ชุด ผลการวิจัยพบว่า 1) แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำวิชาภาษาไทยมีประสิทธิภาพเท่ากับ $93.95/91.36$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน $80/80$ ที่ตั้งไว้ 2) หลังจากใช้แบบฝึกทักษะแล้ว นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนใช้แบบฝึกทักษะอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ชนาธิป ผลวาวแวว (2548, หน้า 54-56) ทำการศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนโรงเรียนบ้านไพรพะยอม อ.ห้วยทับทัน จ.ศรีสะเกษ จำนวน 18 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย จำนวน 8 ชุด และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการศึกษาพบว่า แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย มีประสิทธิภาพ $86.67/88.33$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้และค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.83

บทที่ 3 ระเบียบวิธีวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนระดับชั้น ปวช.1/2 สาขางานคอมพิวเตอร์ จำนวน 25 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 วิทยาลัยอาชีวศึกษารัศมีพัฒนวิชาการและเทคโนโลยี อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้น ปวช.1/2 สาขางานคอมพิวเตอร์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 วิทยาลัยอาชีวศึกษารัศมีพัฒนวิชาการและเทคโนโลยี อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 25 คน

เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. คำศัพท์ที่มักเขียนผิด
2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

การรวบรวมข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ชี้แจงให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทราบถึงการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำ เพื่อให้ นักเรียนได้ปฏิบัติตนได้ถูกต้อง
2. นำแบบทดสอบ เรื่อง การเขียนสะกดคำ จำนวน 20 ข้อ ทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง แล้ว บันทึกคะแนนที่ได้รับจากการทดสอบครั้งนี้เป็นคะแนนทดสอบก่อนเรียน
3. นำแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนสะกดคำ ให้นักเรียนฝึกทำเริ่มจากแบบฝึกเขียนตามคำบอกครั้งที่ 1- 4 เป็นเวลา 4 ครั้ง ครั้งละ 15 นาที โดยในแต่ละแบบฝึกทักษะผู้สอนและนักเรียน จะร่วมกันตรวจคำตอบและอภิปรายเพื่อเพิ่มความเข้าใจ และเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามอย่างต่อเนื่อง
4. ทำแบบทดสอบ เรื่อง การเขียนสะกดคำ และบันทึกผลการทดสอบให้เป็นคะแนนหลังเรียน
5. ตรวจให้คะแนนแบบทดสอบ เรื่อง การเขียนสะกดคำ แล้วนำคะแนนที่ได้วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยของคะแนนต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบก่อนเรียน และค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบหลังเรียน แล้วหาค่าร้อยละความก้าวหน้าของผลการเรียนรู้

	จากสูตร	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		$\frac{(\sum x_2 - \sum x_1) \times 100}{\text{คะแนนเต็ม}}$
เมื่อ	$\sum x_2$	แทน	ผลรวมคะแนนเฉลี่ยของคะแนนทดสอบหลังเรียนทั้งหมด	
	$\sum x_1$	แทน	ผลรวมคะแนนเฉลี่ยของคะแนนทดสอบก่อนเรียนทั้งหมด	

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางแสดงคะแนนแบบทดสอบ เรื่อง การเขียนสะกดคำเป็นรากบุคคลของนักเรียน
ระดับชั้น ปวช.1/2 สาขางานคอมพิวเตอร์ ก่อนและหลังได้รับการฝึกด้วยแบบฝึกทักษะ

ลำดับ	ก่อน	หลัง	ลำดับ	ก่อน	หลัง	ลำดับ	ก่อน	หลัง
1	7	16	11	10	17	21	8	18
2	7	17	12	9	17	22	5	12
3	9	16	13	9	16	23	7	15
4	9	18	14	9	18	24	5	15
5	7	15	15	11	17	25	6	17
6	6	16	16	5	13			
7	8	15	17	7	14			
8	10	16	18	6	14			
9	11	18	19	5	16			
10	9	15	20	8	18			

เกณฑ์การประเมิน	คะแนน	0-9	ปรับปรุง
	คะแนน	10-14	พอใช้
	คะแนน	15-17	ดี
	คะแนน	18-20	ดีมาก

ผลการวิเคราะห์จากตารางพบว่า จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนนักเรียน 25 คน มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปรับปรุง - พอใช้ แต่เมื่อได้รับการฝึกเขียนสะกดคำ โดยการเขียนตามคำบอก พบว่านักเรียนทั้ง 25 คน สามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนโดยเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์พอใช้ - ดีมากแสดงให้เห็นว่านักเรียนทุกคนมีทักษะการเขียนสะกดคำเพิ่มขึ้นขึ้นบางคนอาจมีทักษะการเขียนสะกดคำได้ถูกต้องมากยิ่งขึ้น

ตารางที่ 1.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังนี้

ตารางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน

คะแนนการสอบ	จำนวนนักเรียน (คน)	คะแนน		
		คะแนนเต็ม	X	ร้อยละ
คะแนนก่อนเรียน	25	20	7.72	38.60
คะแนนหลังเรียน	25	20	15.96	79.80

บทที่ 5

สรุปอภิปรายข้อเสนอแนะ

สรุป

จากการวิจัยพบว่านักเรียนที่เขียนคำไม่ถูกต้องขาดทักษะการเขียนสะกดคำเมื่อได้รับการฝึกด้านการเขียนสะกดคำบ่อย ๆ จะทำให้เกิดการเรียนรู้และสามารถจดจำคำที่เขียนได้เป็นอย่างดีการที่ครูฝึกให้นักเรียนได้เขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนเกิดพัฒนาการด้านทักษะการเขียนสามารถเขียนคำได้ถูกต้องและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันด้านการที่นักเรียนได้รับการฝึกหรือเน้นด้านใดด้านหนึ่งเป็นพิเศษ นักเรียนจะเกิดการเรียนรู้และเกิดความชำนาญและนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อภิปรายผล

จากการทดลองใช้แบบฝึกเขียนตามคำบอก จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนนักเรียน 25 คน มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ปรับปรุง - พอใช้ แต่เมื่อได้รับการฝึกเขียนสะกดคำ โดยการเขียนตามคำบอก พบว่านักเรียนทั้ง 25 คน สามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนโดยเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์พอใช้ - ดีมากแสดงให้เห็นว่านักเรียนทุกคนมีทักษะการเขียนสะกดคำเพิ่มขึ้นขึ้นบางคนอาจมีทักษะการเขียนสะกดคำได้ถูกต้องมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำโดยการฝึกเขียนตามคำบอก ผู้ศึกษามีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. การฝึกทักษะการเขียนสะกดคำเป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องได้รับการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอโดยจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ทักษะการเขียนสะกดคำอย่างกว้างขวาง
2. นักเรียนเมื่อได้รับการฝึกฝนด้านทักษะการเขียนบ่อย ๆ จะทำให้สามารถเขียนคำได้ถูกต้องมากยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

พรทิพย์ แพงสุด สื่อเสริมสาระการเรียนรู้พื้นฐานหลักภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ฟิลิกส์เซ็นเตอร์, 2552

