

รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา 2561



วิทยาลัยอาชีวศึกษาภัคดีพัฒนวิชาการและเทคโนโลยี  
อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## คำนำ

ตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 มาตรา 48 ได้กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ประกอบกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ ๓ กำหนดว่า สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามกระบวนการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา แนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา และคู่มือการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามเอกสารรายงานฉบับนี้

ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเฉพาะคณะผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร คณะที่ปรึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการอำนวยการสถานศึกษา ตลอดจนผู้ที่มีส่วนช่วยเหลือและสนับสนุนให้การจัดทำรายงานนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี หวังว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการอาชีวศึกษาและใช้เป็นแนวทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

สำนักงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
วิทยาลัยอาชีวศึกษากักตุนวิชาการและเทคโนโลยี

## คำชี้แจง

คำชี้แจงของรายงานผลการประเมินตนเองควรประกอบด้วยการสรุปสาระที่สำคัญ ได้แก่

1. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
2. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
3. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
4. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
5. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา

ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

6. แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

## สารบัญ

	หนา
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
<b>ส่วนที่ ๑</b> บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
<b>ส่วนที่ ๒</b> ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	7
<b>ส่วนที่ ๓</b> มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	32
<b>ส่วนที่ ๔</b> ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	34
<b>ส่วนที่ ๕</b> ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ผิดพลาด! ไม่ได้ กำหนดบู๊คมาร์ก	
<b>ส่วนที่ ๖</b> แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	114
<b>ภาคผนวก</b>	148
ก. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2561	
ข. รางวัล เกียรติบัตร สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน	

## ส่วนที่ ๑

### บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

#### 1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ได้แก่

##### 1.1 ผลสัมฤทธิ์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน 5 ดาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีผลการประเมินรายด้านและภาพรวม ดังนี้

1) ดานผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีการประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีประเด็นรายการประเมิน ได้แก่ ด้านการดูแลและแนะแนวผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ผลการประเมิน มีระดับคุณภาพดีเลิศ

2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีประเด็นรายการประเมิน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ การจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมิน มีระดับคุณภาพดีเลิศ

3) ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา มีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนใหม่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามตำแหน่งหรือสายงานครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีประเด็นรายการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาตนเองและพัฒนางานวิชาชีพ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ผลการประเมิน มีระดับคุณภาพดีเลิศ

4) ด้านการมีส่วนร่วม มีการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กร

ต่าง ๆ มีส่วนรวมในการจัดการ เรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีประเด็นรายการประเมิน ได้แก่ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน การบริการชุมชนและจิตอาสา ผลการประเมิน มีระดับคุณภาพดีเลิศ

5) ด้านปัจจัยพื้นฐาน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงานหรืองานพารม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อุดหนุนกับบริบทของสถานศึกษา มีประเด็นรายการประเมิน ได้แก่ อาคารสถานที่/ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ/แหล่งการเรียนรู้/โรงฝึกงานหรืองานพารม ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ผลการประเมิน มีระดับคุณภาพดีเลิศ

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาทั้ง 5 ดาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ มีระดับคุณภาพดีเลิศ

### จุดเด่น

1.สถานศึกษามีการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ความรู้ ความสามารถทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างหลากหลาย และครบถ้วนในทุกมิติ โดยเฉพาะการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และได้รับรางวัลระดับประเทศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพได้รับรางวัลระดับประเทศ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพในระดับยอดเยี่ยม และผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อในสัดส่วนที่สูงมาก

2.สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ส่งเสริมครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการบันทึกหลังการสอน มีการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยี มีการวัดประเมินผล การทำวิจัย การบริหารจัดการชั้นเรียนโดยจัดทำข้อมูลผู้เรียนผ่านMIS Schoolและการบันทึกผลการติดตามแก้ไขปัญหาผู้เรียน

3.สถานศึกษาส่งเสริมครูและบุคลากรให้พัฒนาตนเองและวิชาชีพหลายรูปแบบ เช่น การฝึกอบรมสัมมนาและการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นในรูปแบบให้เวลางาน

4.สถานศึกษาจัดการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย โดยมีเครือข่ายสถานประกอบการระดับนานาชาติ ระดับประเทศ และระดับท้องถิ่น

5.สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบ ในสาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก ร่วมกับบริษัทซี.พี.ออลล์ จำกัด(มหาชน) และได้รับรางวัลชนะเลิศQ-Platinum ด้านการรับผู้เรียนระบบทวิภาคีได้ตามเป้าหมาย และดูแลแนะนำให้คำปรึกษาเยี่ยมระดับประเทศจากสถานประกอบการ

6.สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่สร้างความเชื่อมั่นและภาพลักษณ์ที่ดีแก่

ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น สถานประกอบการ ต่อการเรียนทางสายวิชาชีพของผู้เรียน ที่สามารถสร้างคุณภาพชีวิต และสังคม นำไปสู่การพัฒนาประเทศ

7.สถานศึกษาจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ออกกลางคันน้อยที่สุด มีการจัด กิจกรรมเสริมความรู้แก่ผู้เรียนเพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาจากภัยเสี่ยงด้านต่างๆ โดยความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เรียน

8.สถานศึกษามีการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ ดานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการระดมทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ กับภาคีเครือข่ายจากหน่วยงานภายนอก ทั้งในระดับนานาชาติ ระดับประเทศ และระดับท้องถิ่น สนับสนุนการเรียนรู้แก่ผู้เรียนด้านความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ และทักษะการใช้ชีวิต รวมถึงการส่งเสริมการอบรมแก่บุคคลภายนอกด้านความรู้และทักษะต่างๆอย่างเข้มแข็ง

9.สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมองค์ความรู้ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ผู้เรียน ครู บุคลากรมีแนวทางการดำรงชีวิตอย่างเหมาะสมกับสภาพสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง

### จุดที่ควรพัฒนา

- 1.การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระให้มีจำนวนมากขึ้น
- 2.การส่งเสริมผู้เรียนให้ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET)ให้มีสัดส่วนมากขึ้นทุกระดับการศึกษาทั้งระดับปวช.และปวส.
- 3.การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ในการจัดการเรียน การสอน การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่สามารถเชื่อมโยงระบบ ข้อมูลสารสนเทศในการเชื่อมโยง การติดต่องาน การประสานงานกับทุกฝ่าย และหน่วยงานเกี่ยวข้อง
- 4.การพัฒนากระบวนการบูรณาการกิจกรรมด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับรายวิชาที่จัดการ เรียนการสอนร่วมกันระหว่างครูและผู้เรียนเพื่อการเสริมสร้างองค์ความรู้และแนวทางสู่การดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับ สภาพความเป็นอยู่อย่างเหมาะสม

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1.สถานศึกษาควรพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ อิสระ โดยมุ่งเน้นการพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ เพื่อเพิ่มจำนวนผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
- 2.สถานศึกษาควรพัฒนาครูผู้สอนให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา หมวตวิชาสามัญ เพื่อเพิ่มจำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษาในอัตราที่ สูงขึ้น
- 3.สถานศึกษาควรเพิ่มจำนวนอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้มาก

ขึ้นเพื่อตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านระบบอินเทอร์เน็ต และรองรับการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ให้กว้างขวาง

4.สถานศึกษาควรส่งเสริมครูผู้สอนให้มียุทธศาสตร์ความรู้ด้านแนวคิดทฤษฎีใหม่ การประยุกต์ใช้ การนำเทคโนโลยีกระบวนการหรือวิธีการบูรณาการที่หลากหลายมาจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ สถานศึกษาได้กำหนดประเด็นด้านส่งเสริมความเชื่อมั่นและภาพลักษณ์ที่ดีเพื่อขยายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา มีแผนงานสร้างความเชื่อมั่นในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อดำเนินกิจกรรมระหว่างครูและผู้เรียน เพื่อสร้างความเชื่อมั่นแก่สาธารณชน ให้เห็นว่าการเรียนสายอาชีพ เป็นการสร้างอาชีพในอนาคต ตลาดแรงงานสายอาชีพสามารถรองรับความต้องการของสถานประกอบการ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ที่จะส่งผลให้สาธารณชนมีความเข้าใจของเรียนสายอาชีวศึกษามากขึ้น และสนับสนุนให้ผู้เรียนหันมาเรียนสายอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้นตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการดำเนินงาน สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 4 สาขาวิชา จากสถานประกอบ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ครอบคลุมทุกสาขาวิชา จำนวน 4 สาขาวิชา มีทรัพยากรสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างเครือข่ายความร่วมมือและสถานศึกษา เช่น บุคลากร อุปกรณ์ เครื่องมือ วิทยากรและเทคโนโลยี เป็นต้น ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเชื่อมั่นในภาพลักษณ์ที่ดี เข้ามามีส่วนร่วมร่วมต่อกิจกรรม และมีความมั่นใจในการนำบุตรหลานมาเข้าเรียนสายอาชีวศึกษามากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีที่สามารถสร้างคุณภาพชีวิตและอนาคตให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษา และสถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินผลกิจกรรมจากผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อความเห็นและความพึงพอใจ มีความพึงพอใจระดับมาก ค่าเฉลี่ยทุกกิจกรรมเท่ากับ 4.18

3.การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

การพัฒนาการอาชีวศึกษาตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560–2579 มีเป้าหมายเพื่อผลิตและพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพครอบคลุมอย่างน้อย 3 ด้าน ได้แก่

1.ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญา

2.ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน

3.ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

สถานศึกษาได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาการอาชีวศึกษา โดยการกำหนดกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีครอบคลุมทุกมาตรฐานและทุกประเด็น



#### 4.การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี(Best Practice)

สถานศึกษา ได้พิจารณา “โครงการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก” เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) มีการดำเนินงานดังนี้

##### โครงการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก

##### ความเป็นมา

ธุรกิจค้าปลีก เป็นธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของทุกคน สำหรับในประเทศไทย ธุรกิจค้าปลีกมีมูลค่ากว่า 500,000ล้านบาท ดังนั้นการค้าปลีก จึงมีได้หมายถึงสิ่งเล็กๆน้อยหรือการขายเท่านั้น แต่หมายความรวมถึง การตลาด การขาย การโฆษณา การส่งเสริมการตลาด การคลัง การเงิน การบัญชี การลงทุน การออกแบบ การจัดเรียงสินค้า เป็นต้น ประกอบกับการขยายตัวของธุรกิจค้าปลีก มีการขยายตัวอย่างมาก ดังนั้น บริษัท ซี.พี.ออลล์ จำกัด(มหาชน) จึงได้ทำความร่วมมือกับสถานศึกษาต่างๆทั่วประเทศ เพื่อพัฒนาพนักงานและตอบสนองตลาดแรงงานด้านธุรกิจค้าปลีก จึงจัดทำโครงการนี้ร่วมกับสถานศึกษา

##### วัตถุประสงค์

- 1.เพื่อตอบสนองความต้องการด้านบุคลากรสายวิชาธุรกิจค้าปลีกให้สถานประกอบการ
- 2.เพื่อผลิตบุคลากรสายธุรกิจค้าปลีกอย่างมีคุณภาพ
- 3.เพื่อส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาให้กับเยาวชน

##### วิธีดำเนินการ

##### **ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี**

- 1.1 การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา
- 1.2 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

##### **ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี**

- 2.1 จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับ สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร
- 2.2 ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน

##### **ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี**

- 3.1 คัดเลือกผู้เข้าเรียน
- 3.2 ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง
- 3.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ
- 3.4 จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

##### **ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี**

- 4.1 การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ
- 4.2 การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

##### **ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี**

- 5.1 การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 5.2 การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 5.3 การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

#### ผลการดำเนินงาน

##### 1.จำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคี ปีการศึกษา 2561

1.1 เชิงปริมาณ มีผู้เรียนระดับชั้นปวช. จำนวน 166 คน ระดับปวส. จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 43.50 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

##### 1.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษาในระบบทวิภาคี ปีการศึกษา 2561 ระดับชั้นปวช. จำนวน 26 คน ระดับชั้นปวส. จำนวน 36 คน
- 2) ผู้เรียนที่ศึกษาต่อโดยได้รับทุนจากสถานประกอบการ ระดับชั้นปวช. จำนวน 16 คน ระดับชั้นปวส. จำนวน 18 คน
- 3) ผู้เรียนทำงานโดยได้รับการบรรจุเป็นพนักงานของสถานประกอบการ ระดับชั้นปวช. จำนวน - คน ระดับชั้นปวส. จำนวน 6 คน
- 4) ผู้เรียนประกอบอาชีพอิสระ ระดับชั้นปวช. จำนวน 10 คน ระดับชั้นปวส. จำนวน 12 คน

##### 2.ผลจากการดำเนินโครงการ

สถานศึกษาและครูได้รับรางวัลจากบริษัท ซี.พี.อลล์ จำกัด(มหาชน) ดังนี้

- 1.เกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศ Q-Platinum “รับนักเรียนทวิภาคีได้ตามเป้าหมาย และดูแลแนะนำให้คำปรึกษายอดเยี่ยมระดับประเทศ” โครงการเชิดชูเกียรติประจำปี 2561
- 2.เกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศระดับบุคคล Q-Daimon “ดูแลให้คำปรึกษายอดเยี่ยม” โครงการเชิดชูเกียรติประจำปี 2561
- 3.เกียรติบัตร ได้รับการพิจารณาคัดเลือกและเชิดชูเกียรติให้เป็น”ครูดีเด่น” ประเภทครูพี่เลี้ยง/ครูนิเทศ ในโครงการ เชิดชูครู ซีพี ออลล์ ประจำปีการศึกษา 2561

## ส่วนที่ ๒

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

#### 2.1 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

**ชื่อสถานศึกษา** วิทยาลัยอาชีวศึกษารักษาดิพนิชยการและเทคโนโลยี (รหัสสถานศึกษา) 1162100017

ได้รับอนุญาตให้จัดตั้ง วันที่ 1 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2544

**ที่ตั้ง** ปัจจุบันตั้งอยู่เลขที่ 39 ซอย 12 หมู่ที่ - ถนน ประชาหารรษา แขวง/ตำบล ในเมือง  
เขต/อำเภอ เมืองกำแพงเพชร จังหวัด กำแพงเพชร รหัสไปรษณีย์ 62000

โทรศัพท์ 0-5571-6459 โทรสาร 0-5571-6951 Website www.pcct.ac.th

E - mail

**สังกัด** สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

#### ประวัติสถานศึกษา

ดร.พิทักษ์ มหบุญพาชัย ได้ ร่วมจัดการศึกษา “โรงเรียนพณิชยการกำแพงเพชร” ซึ่งก่อตั้งเมื่อ วันที่ 20 พฤษภาคม 2522 โดยเปิดทำการสอนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) แผนกพาณิชยกรรม สาขาวิชาการบัญชี และคอมพิวเตอร์ และได้ร่วมก่อตั้ง “โรงเรียนบริหารธุรกิจพณิชยการกำแพงเพชร” เมื่อ วันที่ 18 ตุลาคม 2527 เพื่อเปิดการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทบริหารธุรกิจสาขาการบัญชี

ต่อมาปี 2544 มีการเปลี่ยนแปลงผู้ดำเนินการของ บริษัทพณิชยการกำแพงเพชร จำกัด เป็นดร.พิทักษ์ และคุณอร มหบุญพาชัย เป็นผู้บริหารบริษัทฯ และก่อตั้งห้างหุ้นส่วนจำกัด รักษาดิพนิชยการและเทคโนโลยีขึ้นใหม่ ดร.พิทักษ์ มหบุญพาชัย และครอบครัว มีแนวคิดในการตั้งสถานศึกษา ตามแนวนโยบายการปฏิรูปการศึกษาใหม่ เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพ สนองความต้องการและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในสาขาวิชาชีพ เป็นไปตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติฉบับที่ 9 จึงได้จัดทำ “Mind - Mapสถานศึกษาในฝัน” ขึ้น โดยมี ดร.พิทักษ์ มหบุญพาชัย เป็นผู้มำนาจทำการแทน เพื่อก่อสร้างสถานศึกษาแห่งใหม่บนเนื้อที่ 100 ไร่และได้ร่วมกับครอบครัว กำหนดชื่อสถานศึกษาแห่งใหม่ว่า “โรงเรียนรักษาดิพนิชยการและเทคโนโลยี”

คำว่า “รักษาดิ” นั้นมีความเป็นมาจากต้นตระกูลของ “คุณอร มหบุญพาชัย(สกุลเดิมผู้รักษาดิ) สมัยคุณปู่ในฐานะข้าบาทผู้ใกล้ชิด พระวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าอลองกฎ ขณะนั้นดำรงตำแหน่งเป็นแม่ทัพน้อยกองทัพภาคที่ 3 เมืองพิษณุโลก รัชสมัยพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 6 เป็นที่ไว้วางพระทัยยิ่งในความจงรักภักดีของท่านขุนฯ ประจวบกับทางราชการได้ประกาศกฎหมายให้ใช้นามสกุล ด้วยพระเมตตาของ พระวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าอลองกฎ จึงได้ขอพระราชทานบรรดาศักดิ์ให้แก่คุณปู่ของ “คุณอร” และได้รับพระมหากรุณาธิคุณพระราชทานนามสกุล ให้เป็น “ขุนศรีพานิช(ผู้รักษาดิ)” และเพื่อความเป็นสิริมงคลแห่งสถาบันจึงได้เอา

นามสกุลอันเป็นมงคลนาม ตั้งเป็นชื่อสถาบันว่า “ภัคดีพัฒนวิชาการและเทคโนโลยี” โดยเริ่มดำเนินการก่อสร้างและทำพิธียกเสาเอกเมื่อวันที่ 26 กันยายน 2544

ในปี พ.ศ. 2554 สถานศึกษาได้เปลี่ยนชื่อใหม่ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2554 โดยใช้ชื่อว่า “วิทยาลัยอาชีวศึกษาภัคดีพัฒนวิชาการและเทคโนโลยี”

### สีประจำวิทยาลัยฯ

น้ำเงิน-เทา

น้ำเงินคือ สีแห่งความมั่นคง เข้มแข็ง หมายถึง การศึกษาเพื่อที่จะพัฒนาคุณภาพเยาวชน และสังคมสู่ความเป็นเลิศทางทักษะวิชาชีพ

สีเทาคือสีแห่งมันสมอง และจิตใจ เปรียบประดุจสติปัญญาที่เลิศล้ำและความคิดสร้างสรรค์ ที่เปี่ยมไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม

### กฎปฏิบัติ 10 ประการ

สำหรับใช้เป็นแนวปฏิบัติของนักศึกษา

1. ไม่มาเรียนสาย
2. แต่งกายถูกระเบียบ
3. พunctual เรียบร้อย
4. อ่อนน้อมมารยาท
5. ปราศจากยาเสพติด
6. รักษาสิทธิของตน
7. สร้างความอดทนเป็นนิสัย
8. มีวินัยในตนเอง
9. เร่งพัฒนาความรู้
10. เชิดชูสถาบัน

### สัญลักษณ์ประจำสถานศึกษา



**พระวิษณุ เรือสำเภา ฟันเฟือง** มีเพชรหน้าตัดตรงกลางอยู่ภายในวงแหวนด้านใน วงแหวนรอบนอกมีชื่อโรงเรียนอยู่ด้านบน ชื่ออำเภอและจังหวัดอยู่ด้านล่าง ขึ้นด้วยดอกบัวด้านละ 1 ดอก

**พระวิษณุ** หมายถึง เทพซึ่งเป็นบรมครูแห่งช่าง

**เรือสำเภา** หมายถึง สัญลักษณ์แห่งธุรกิจการค้าในระดับสากล

**ฟันเฟือง** หมายถึง เครื่องจักรกลและระบบกลไก

**เพชรหน้าตัดตรงกลาง** หมายถึง ความมีคุณค่า ความเจิดจรัสรุ่งเรืองและความมั่นคงแห่งสถาบัน

### ต้นไม้ประจำสถานศึกษา

คือ ต้นทองกวาว

ภายในบริเวณสถานศึกษา มีต้นทองกวาวขึ้นปะปนกับพรรณไม้อื่นๆ เป็นจำนวนมาก เป็นไม้ยืนต้น

ที่มีดอกสีเหลือง-สีแดง ในฤดูกาลจะออกบานสะพรั่งสวยงามมาก จึงได้อนุรักษ์ไว้เป็น “ต้นไม้ประจำสถานศึกษา” ภาษาพื้นบ้านเรียกว่า “ทองธรรมชาติ” บ่งบอกถึง ความเป็นทองแท้-ทองบริสุทธิ์ ที่ไม่สามารถแปรเปลี่ยนเป็นธาตุอื่นได้ มีความคงทนมีคุณค่าในตนเอง เปรียบเช่นเดียวกับ “การศึกษา” ที่ให้ความรู้ ประสบการณ์ ทักษะ แก่เยาวชน ให้เป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าของสังคม ดุจเดียวกับ “ทองแท้” หรือ “ทองธรรมชาติ”

### สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม

จังหวัดกำแพงเพชร หรือเมืองชากังราว เป็นเมืองเก่าแก่ที่มีความสำคัญทางประวัติศาสตร์แห่งหนึ่ง มีความเจริญรุ่งเรืองสมัยสุโขทัยเป็นราชธานี ตั้งอยู่ในเขตภาคเหนือตอนล่าง บนพื้นที่ราบ ลุ่มน้ำเจ้าพระยาตอนบน มีแหล่งน้ำอันอุดมสมบูรณ์ อันเกิดจากขุนเขาทางทิศตะวันตกของจังหวัด พื้นที่ส่วนใหญ่เกิดจากการทับถมของตะกอน พื้นที่ครึ่งหนึ่งของจังหวัดเป็นที่ราบ เหมาะแก่การทำเกษตรกรรม ทำให้จังหวัดกำแพงเพชรมีความอุดมสมบูรณ์ไปด้วยพืชพรรณธัญญาหาร ผลผลิตทางการเกษตรที่สำคัญ คือ ข้าว อ้อย ถั่วเขียว กล้วย ไข่ มันสำปะหลัง ข้าวโพด และยางพารา โดยเฉพาะกล้วยไข่ที่มีผลสีทอง เนื้ออ่อนนุ่ม รสชาติหวานลิ้นหอมที่สุดในเมืองไทย ซึ่งถือว่าเป็นเศรษฐกิจที่สำคัญ และนำชื่อเสียงให้แก่จังหวัดกำแพงเพชรอย่างมากจนได้รับฉายาว่า “เมืองกล้วยไข่”

### สัญลักษณ์ประจำจังหวัด

คือ รูปกำแพงเพชรประดับเพชรเปล่งประกายแห่งความมั่งคั่งงามโชติช่วงประดิษฐานอยู่ในวงกลม

### ธงประจำจังหวัด

เป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า มีพื้นสีอยู่ 3 สี คือ เหลือง แดง และเขียวใบไม้ มีรูปตราสัญลักษณ์ของจังหวัดอยู่ตรงกลางผืนผ้าสีแดง แถบสีเหลือง ขนาดกว้าง 2 นิ้ว ยาว 10 นิ้ว แสดงว่า จังหวัดนี้เป็นเมืองที่สร้างในสมัยโบราณ มีปูชนียวัตถุเกี่ยวกับพระพุทธศาสนาอยู่มาก แถบสีแดงขนาด 3 นิ้ว ยาว 10 นิ้ว แสดงว่า จังหวัดนี้เคยเป็นชนชาตินักรบมาแต่โบราณ ได้ทำศึกสงครามกับพม่าหลายครั้งหลายหน แถบสีเขียวใบไม้ ขนาดกว้าง 2 นิ้ว ยาว 10 นิ้ว แสดงว่า จังหวัดนี้อุดมสมบูรณ์ไปด้วยป่าไม้นานาชนิด อันเป็นทรัพยากรธรรมชาติของจังหวัด

### ต้นไม้ประจำจังหวัด

**สีเสียดแก่น** พันธุ์ไม้พระราชทานเพื่อปลูกเป็นมงคลจังหวัดกำแพงเพชร

**ชื่อวิทยาศาสตร์** Acacia Catechu Wild.

**วงศ์** LEGUMINOSAE

**ชื่อสามัญ** Catechu tree

**ลักษณะทั่วไป** ไม้ต้นขนาดกลาง สูงถึง 15 เมตร เปลือกสีเทาคล้ำแตกเป็นสะเก็ดบาง เรือนยอดเป็นรูปกรวยต่ำๆ ตามกิ่งก้านมาหนามโด้ง เป็นคู่ทั่วไป ใบประกอบรูปขนนก 2 ชั้น มีก้านแขนง 10 – 20 คู่ใบย่อยเล็กเรียงกันอยู่หนาแน่นประมาณก้านละ 30 – 50 คู่ ดอกเล็กออกเป็นช่อแบบหางกระรอก สีเหลือง มีกลิ่นหอมอ่อนๆ ยาวประมาณ 5 – 10 เซนติเมตร ผลเป็นฝักแบน บาง สีน้ำตาลแตกเมื่อแห้ง

**นิเวศวิทยา** ถิ่นเดิมของไม้ชนิดนี้อยู่ในประเทศอินเดีย ทนความแห้งแล้งและทนไปได้ดี ขึ้นได้ดีในที่แห้งแล้ง และภูเขาหิน

**ออกดอก** เดือนเมษายน–เดือนพฤษภาคม เป็นผลระหว่างเดือนพฤษภาคม – เดือนกรกฎาคม

**การเก็บเมล็ด** เดือนธันวาคม – เดือนมีนาคม

**การขยายพันธุ์** โดยเมล็ด

**ประโยชน์** ไม้ใช้ทำเสา ตง คาน สะพาน ทำด้ามเครื่องมือทางการเกษตร ให้น้ำฝาด ชนิด Catechol ฟอกหนัง และให้สีน้ำตาล ใช้ย้อมผ้า แห อวน หนั ก้อนสีเสียดเป็นยาสมานแผล แก้โรคท้องร่วง บิด ใช้จับสั้น อมแก้ไอ แก้เสียงแห้ง รักษาแผลต่อมในลำคอ รักษาเหียง ลื่น และฟัน รักษาโรงผิวหนัง ล้างแผลไฟไหม้

### ดอกไม้ประจำจังหวัด

คือ ดอกพิกุล เป็นไม้ยืนต้น สูง10–25 เมตร ใบเดี่ยว เรียวสลับ รูปไข่หรือรูปวงรี กว้าง 3–6 ซม. ยาว 5–12 ซม. ขอบใบเป็นคลื่น ดอกเดี่ยวหรือออกเป็นกระจุก 2 – 6 ดอก ที่ซอกใบ หลีบดอกสีนวล กลิ่นหอม ผลเป็นผลสด รูปไข่

### คำขวัญจังหวัดกำแพงเพชร

“กรุงศรีเมืองคนแกร่ง ศิลาแรงใหญ่ กลัวยไข่หวาน น้ำมันลานกระบือ เลื่องลือมรดกโลก”

### ขนาดพื้นที่

จังหวัดกำแพงเพชร มีพื้นที่ 8,954.3855 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 5,596,490.63 ไร่ เป็นพื้นที่ทำการเกษตร ประมาณ 3,209,890 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 59.67 ใช้ประโยชน์อื่นประมาณ 828,079 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 15.39 และเป็นพื้นที่ป่าไม้ ประมาณ 1,341,687.50 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 23.97

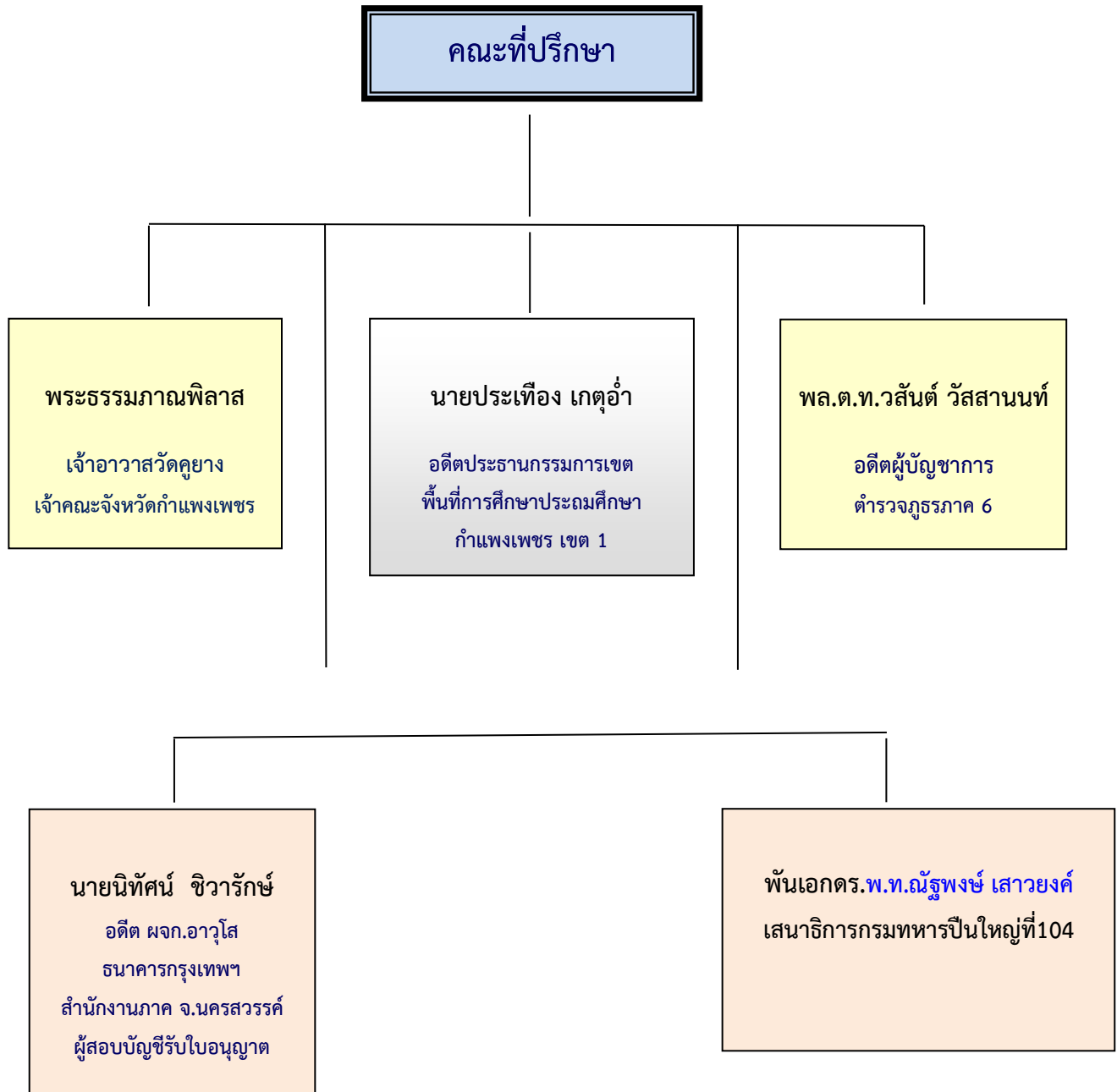
### สภาพทางภูมิศาสตร์

ที่ตั้งและอาณาเขต จังหวัดกำแพงเพชรตั้งอยู่ในเขตภาคเหนือตอนล่าง โดยอยู่ห่างจาก กรุงเทพมหานคร 358 กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

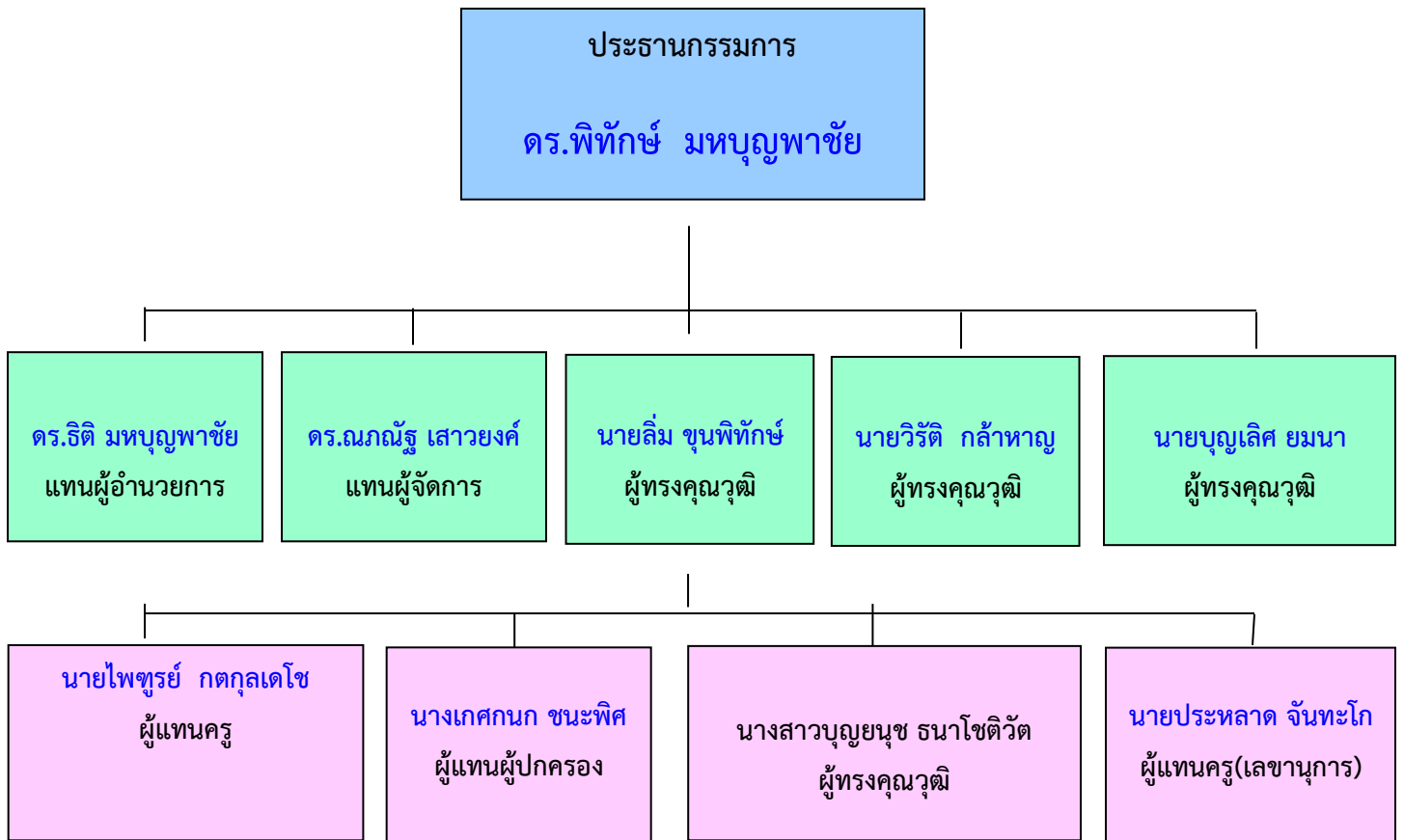
ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอวังเจ้า จังหวัดตาก และอำเภอศรีมาศ จังหวัดสุโขทัย
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอบางระกำ จังหวัดพิษณุโลก และอำเภอโพธิ์ทะเล อำเภอลำปาง จังหวัดพิจิตร
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภออุ้มผาง จังหวัดตาก

## 2.2 แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา

### 2.2.1 คณะที่ปรึกษา



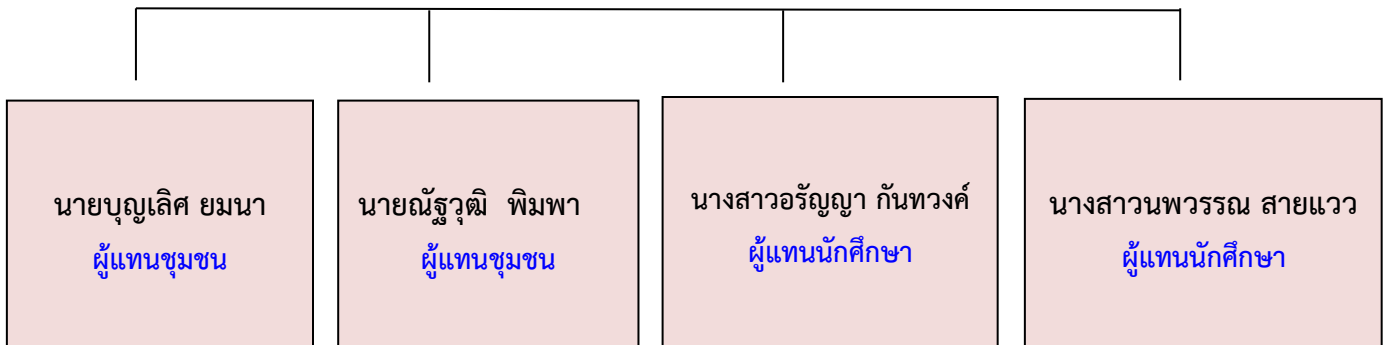
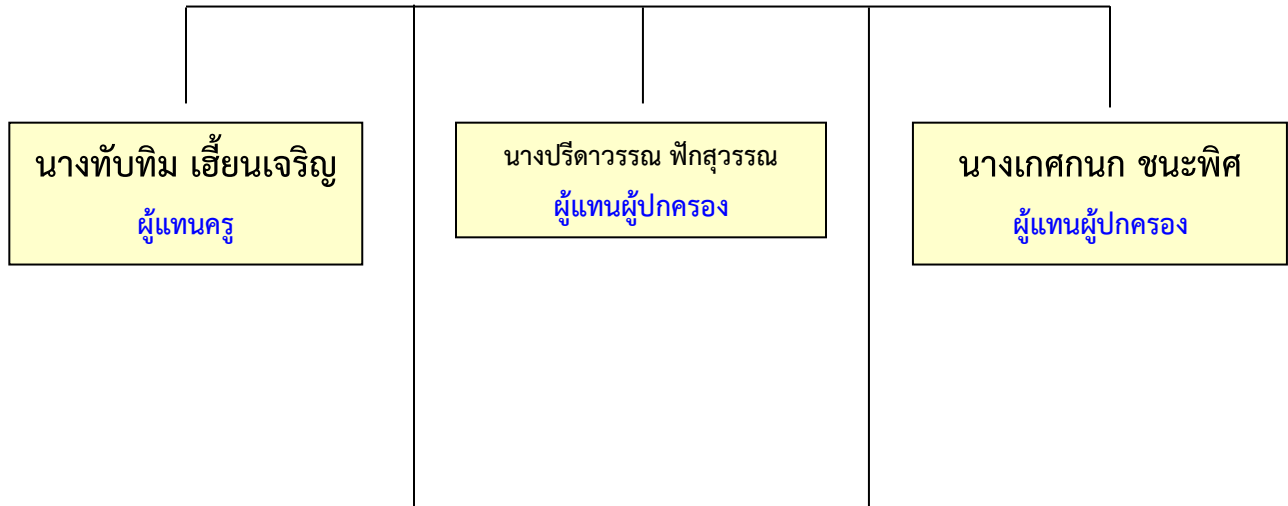
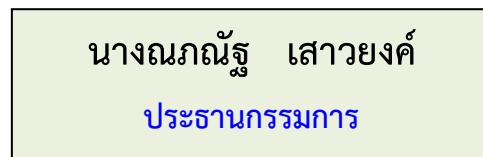
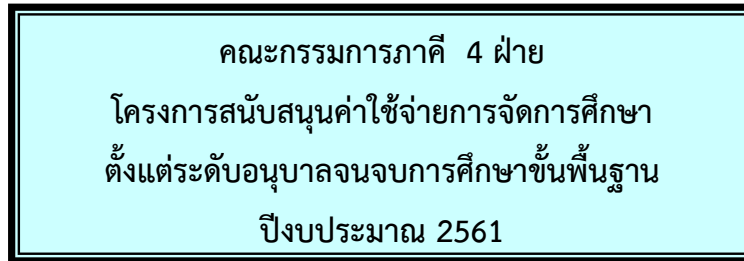
## 2.2.2 คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา(ตามที่ตราสารจัดตั้งของสถานศึกษากำหนด)



ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งใน คณะกรรมการ	ระยะเวลา การดำรงตำแหน่ง	หมายเหตุ
1	ดร.พิทักษ์ มหบุญพาชัย	ประธาน	1 ปีการศึกษา	ผู้รับใบอนุญาต
2	ดร.ริติ มหบุญพาชัย	กรรมการ	“	แทนผู้อำนวยการ
3	ดร.ณภณัฐ เสาวรงค์	กรรมการ	“	แทนผู้จัดการ
4	นายลิ้ม ขุนพิทักษ์	กรรมการ	“	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5	นายวิรติ กล้าหาญ	กรรมการ	“	ผู้ทรงคุณวุฒิ
6	นายบุญเลิศ ยมนา	กรรมการ	“	ผู้ทรงคุณวุฒิ
7	นางสาวบุญยุนช ธนาโชติวัต	กรรมการ	“	ผู้ทรงคุณวุฒิ
8	นางเกตกนก ชนะพิศ	กรรมการ	“	ผู้แทนผู้ปกครอง
9	นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช	กรรมการ	“	ผู้แทนครู
10	นายประหลาด จันทะโก	กรรมการและ เลขานุการ	“	ผู้แทนครู

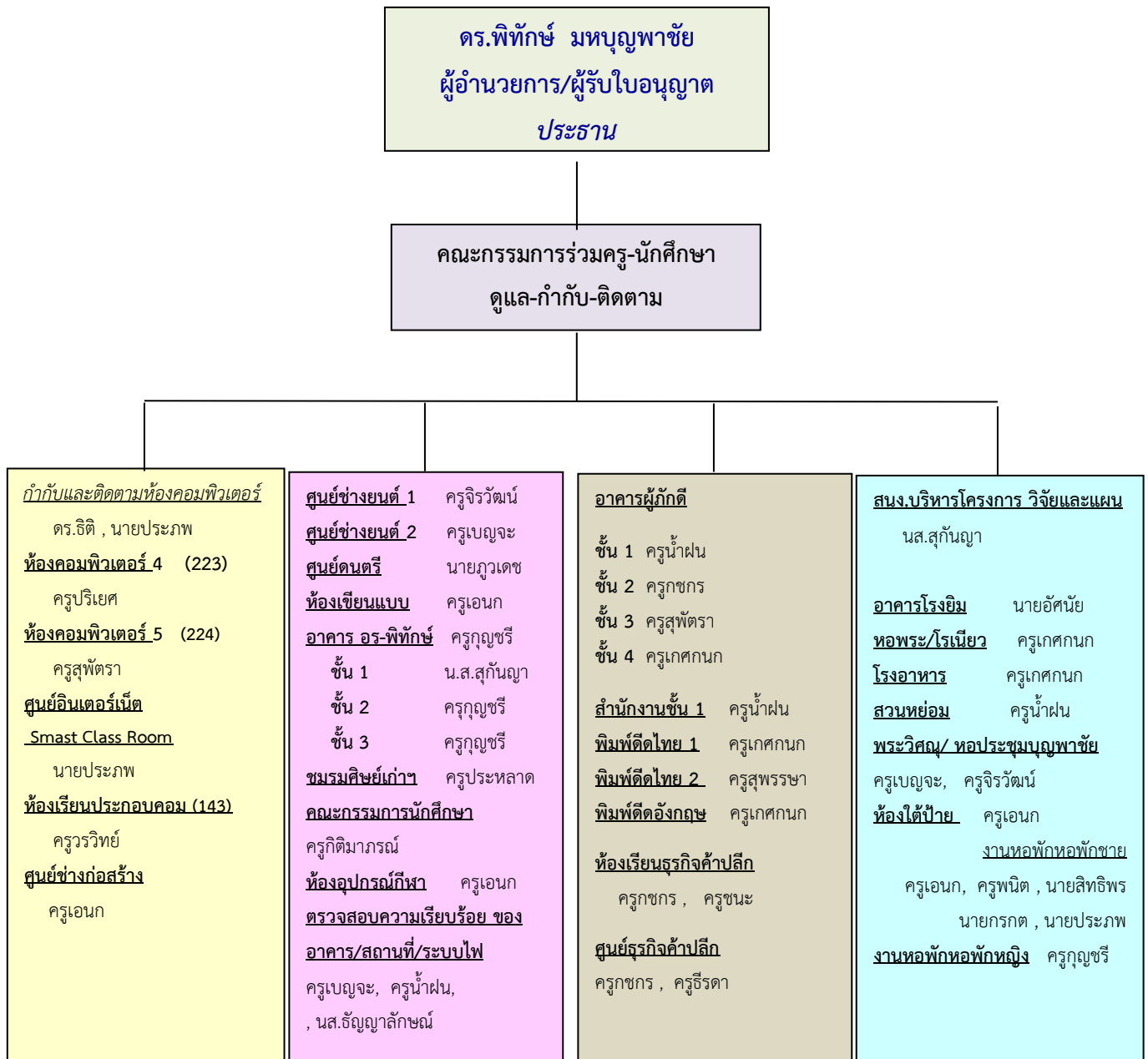


## 2.2.3 คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย

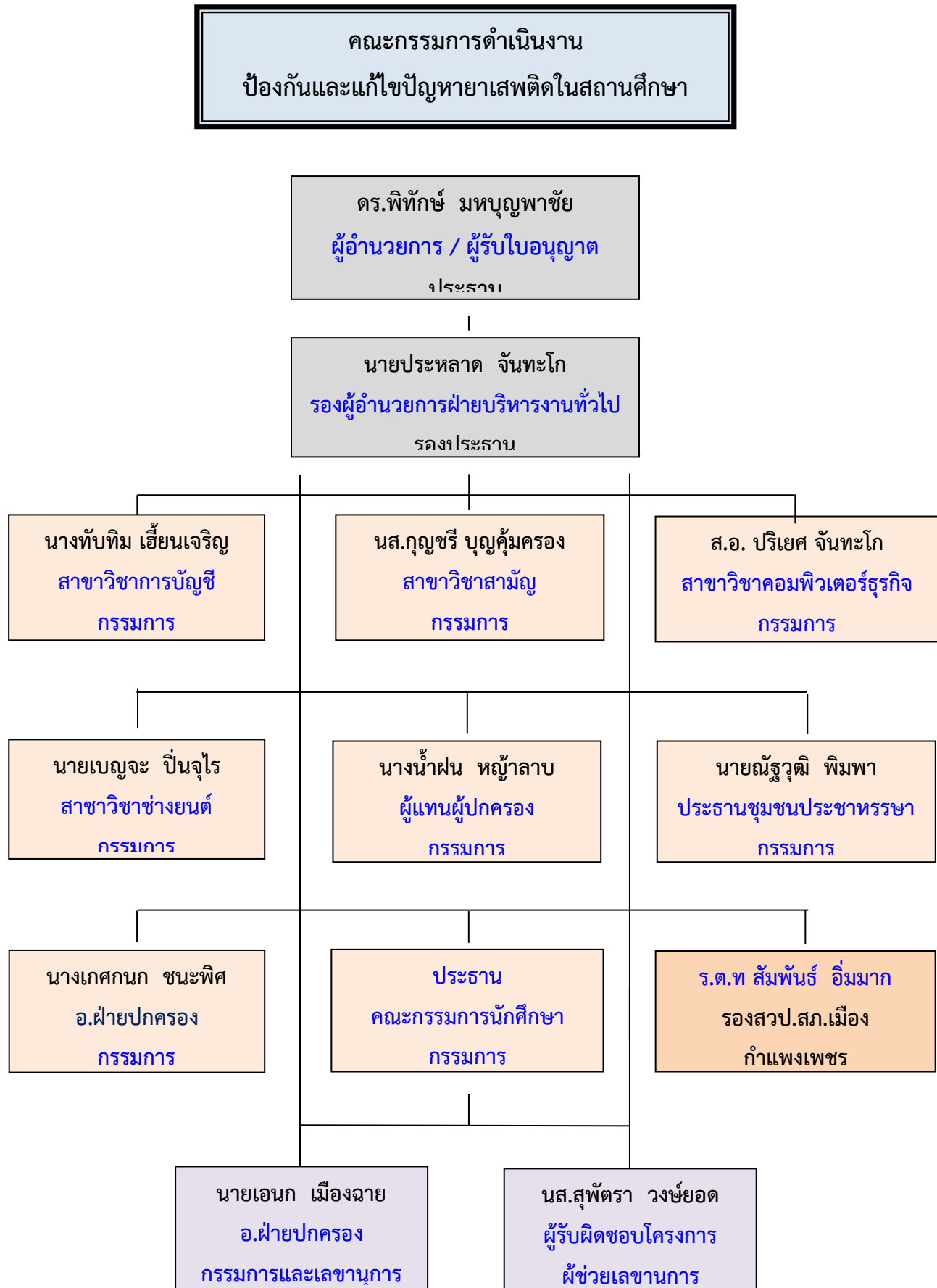


## 2.2.4 คณะกรรมการบริหารอาคารสถานที่

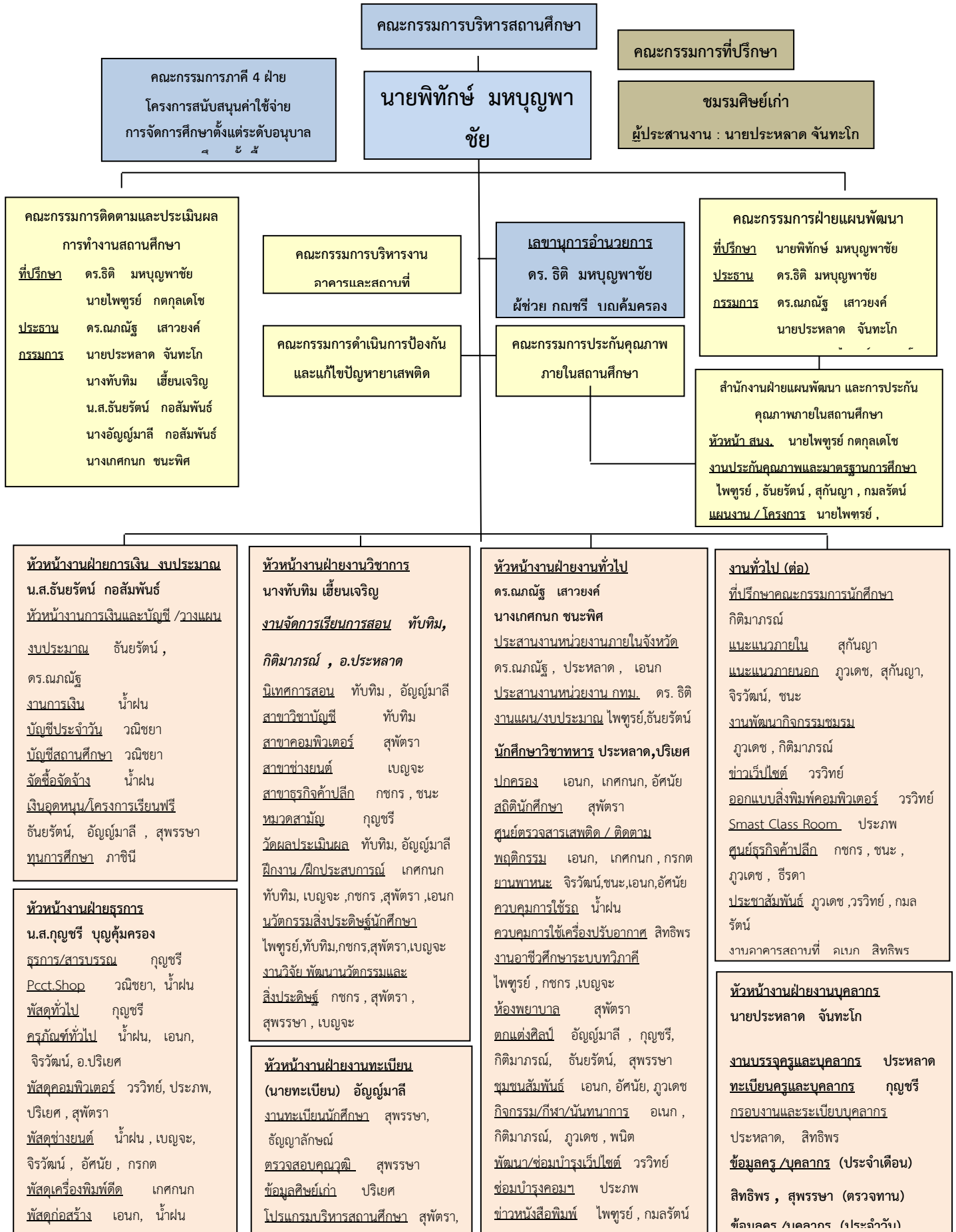
<b>คณะกรรมการบริหารงานอาคารและสถานที่</b>
---



## 2.2.5 คณะกรรมการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา



## 2.2.6 แผนผังการบริหารงานบุคคล



## 2.3) ข้อมูลด้านบุคลากร

## 2.3.1 จำนวนครู จำแนกตามแผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน

สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครู ประจำ	ครู พิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญา เอก	ปริญญา โท	ปริญญา ตรี	ต่ำกว่า ปริญญา ตรี
ประเภทวิชา พาณิชยกรรม	12	11	1	11	1	1	3	8	-
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์	4	4	-	4	-	1	-	3	-
สาขางานบัญชี	4	4	-	4	-	-	1	3	-
สาขางานธุรกิจค้าปลีก	4	3	1	3	1	-	2	2	-
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม	6	4	2	4	2	1	-	4	1
สาขาวิชาช่างยนต์	6	4	2	4	2	1	-	4	1
ประเภทวิชาสามัญ	7	5	2	5	2	1	-	6	-
รวม	25	20	5	20	5	3	3	18	1

## รายชื่อครู - อาจารย์และบุคลากรผู้บริหาร/ผู้อำนวยการ/ผู้รับใบอนุญาต

ผู้อำนวยการ/ผู้รับใบอนุญาต	วุฒิการศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ดร.พิทักษ์ มหบุญพาณิชย์	- น.บ. นิติศาสตร์บัณฑิต - กศ.ม. (เอกการบริหารการศึกษา) - หลักสูตรการเมืองการปกครองในระบบ ประชาธิปไตยสำหรับผู้บริหารระดับสูง(ปปร.5) - หลักสูตรผู้นำการบริหารการเปลี่ยนแปลงกพร.หัวหิน จ.ประจวบคีรีขันธ์ (ผู้ว่าCEO.) - ครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์	ม.รามคำแหง กทม. มหาวิทยาลัยนเรศวร สถาบันพระปกเกล้า จ.นนทบุรี
	สาขาการบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

คณะผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารที่รับผิดชอบ	วุฒิการศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ดร.ธิตี มหบุญพาชัย	- ปริญญาตรี วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต	สถาบันเทคโนโลยีนานาชาติสิรินธร
	สาขาวิศวกรรมโยธา(เกียรตินิยมอันดับ1)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
	- ปริญญาโท สาขาวิศวกรรมโยธา	มหาวิทยาลัยโตเกียว
	(ทุนรัฐบาลญี่ปุ่น)	
นางณภณัฐ เสาวรงค์	- ปริญญาเอก สาขาวิศวกรรมโยธา	มหาวิทยาลัยโตเกียว
	(ทุนรัฐบาลญี่ปุ่น)	
	- ป.บัณฑิต (บริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
	- บช.บ. (การเงิน)	มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
นายประหลาด จันทะโก	- บช.บ.	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
	- กศ.ม.(การวัดและประเมินผล)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
	- กศ.ม.(การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร
	- ป.ร.ด.(การศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร
นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช	- กศ.บ. (คณิตศาสตร์)	วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร กทม.
	- น.บ.	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
	- ป.บัณฑิต(บริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช	- ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู (ป.กศ.)	วิทยาลัยครูนครสวรรค์
	- ประกาศนียบัตรครูพิเศษมัธยม (พ.ม.)	กระทรวงศึกษาธิการ
	- ปริญญาตรีการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
	(วิชาเอกภาษาอังกฤษ/	พิษณุโลก
	วิชาโทบริหารการศึกษา)	
	- หลักสูตรศึกษานิเทศก์ รุ่นที่ 1	เขตการศึกษา 7 พิษณุโลก
- หลักสูตรเตรียมอาจารย์ใหญ่	สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา	
โรงเรียนประถมศึกษา รุ่นที่ 4	สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	
	(วัดไร่ขิง)	

## รายนามครู-อาจารย์

ครูผู้สอน	วุฒิการศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
<u>ประเภทวิชาพาณิชยกรรม</u>	หัวหน้าสาขา    นางณภณัฐ เสาวรงค์	
<u>สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ</u>		
<u>สิบเอกปริเยศ จันทะโก</u>	- วท.บ. (เทคโนโลยีอุตสาหกรรม) - ป.บัณฑิต(วิชาชีพครู)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
<u>นางสาวสุพัตรา วงษ์ยอด</u> <u>นายวรวิทย์ วิริยะกัน</u>	- วท.บ.(เทคโนโลยีอุตสาหกรรม) - ปวส.(คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)วิทยาลัยอาชีวศึกษาภัคดีพัฒนศึกษาและเทคโนโลยี - บธ.บ.(คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร วิทยาลัยอาชีวศึกษาภัคดีพัฒนศึกษาและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
<u>สาขาวิชาการบัญชี</u>		
<u>นางทับทิม เขียนเจริญ</u>	- บัญชีบัณฑิต (บช.บ.) - ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต(บริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสยาม มหาวิทยาลัยนเรศวร
<u>นางปาริชาติ กอสัมพันธ์</u>	- ปวส. (บัญชี) - ศศ.บ.(บัญชี)	โรงเรียนบริหารธุรกิจพัฒนศึกษากำแพงเพชร มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
<u>นางสาวรุจรี กอสัมพันธ์</u>	- ปวส. (บัญชี) - ศศ.บ.(บัญชี)	โรงเรียนบริหารธุรกิจพัฒนศึกษากำแพงเพชร มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
<u>นางสาวสุพรรณษา คำอิม</u>	- ปวส. (บัญชี) - ปวส. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ) - บธ.บ.(บัญชี) - ป.บัณฑิต(วิชาชีพครู)	โรงเรียนภัคดีพัฒนศึกษาและเทคโนโลยี โรงเรียนภัคดีพัฒนศึกษาและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
<u>สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก</u>		
<u>นางเกศกนก ชนะพิศ</u>	- ศศ.บ.(การจัดการ) - ป.บัณฑิต(วิชาชีพครู) - ประกาศนียบัตรครุต้นแบบ สาขาธุรกิจค้าปลีก	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร บริษัท CP ALL จำกัด (มหาชน)
<u>นางน้ำฝน หล้าลาบ</u>	- ปวส.(บัญชี) - กศ.บ. (แนะแนว) - ป.บัณฑิต(วิชาชีพครู)	โรงเรียนภัคดีพัฒนศึกษาและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
<u>นายชนะ มหบุญพาชัย</u>	- รปม.(การปกครองท้องถิ่น)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

**ครูอัตราจ้าง สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก**

<b>นายพนิต บรรณสาร</b>	- วท.บ. (เกษตรเคมี)	มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่
	- วท.บ. (ธุรกิจเกษตร)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

**สาขาวิชาอุตสาหกรรม หัวหน้าสาขา ดร. ธิติ มหบุญพาชัย**

<b>นายเบญจะ ปิ่นจรูไร</b>	- ปวส. (ช่างยนต์)	โรงเรียนภัคดีพัฒนวิชาการและเทคโนโลยี
	- วท.บ. ไฟฟ้า (เทคโนโลยีอุตสาหกรรม)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
	- ป.บัณฑิต(วิชาชีพครู)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
<b>นายเอนก เมืองฉาย</b>	- ค.บ.(อุตสาหกรรมศิลป์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
<b>นางสาวกชกร ไทยไชยนต์</b>	- วศ.บ.เครื่องกล(วิศวกรรมศาสตร์บัณฑิต)	มหาวิทยาลัยนเรศวร
	- ป.บัณฑิต(วิชาชีพครู)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

**ครูอัตราจ้าง สาขาวิชาอุตสาหกรรม**

<b>นายกรกต จันทร์นุช</b>	- คอ.บ.วิศวกรรมเครื่องกล (ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ล้านนาพิษณุโลก
<b>นายอัศนัย ก้อนสูงเนิน</b>	- หลักสูตรคนประจำเรือพาณิชย์ สาขาช่างกลเรือพาณิชย์	โรงเรียนราชาพาณิชย์นาวี
	- The Service course of SILVER	Thai Yamaha Mortor Co.,Ltd..

**หมวดวิชาสามัญ**

<b>นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช</b>	-ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู (ป.กศ.)	วิทยาลัยครูนครสวรรค์
	-ประกาศนียบัตรครูพิเศษมัธยม (พ.ม.)	กระทรวงศึกษาธิการ
	-ปริญญาตรีการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
	(วิชาเอกภาษาอังกฤษ)	พิษณุโลก
	วิชาโทบริหารการศึกษา)	
	- หลักสูตรศึกษานิเทศก์ รุ่นที่ 1	เขตการศึกษา 7 พิษณุโลก
	-หลักสูตรเตรียมอาจารย์ใหญ่โรงเรียน ประถมศึกษารุ่นที่ 4	สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา (วัดไร่ขิง)
		สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
<b>นางสาวกัญชรี บุญคุ้มครอง</b>	- ค.บ. (ภาษาไทย)	วิทยาลัยครูนครสวรรค์
<b>นางภาชนีย์ หุ่นโพธิ์ตระกูล</b>	- ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
	- ป.บัณฑิต(วิชาชีพครู)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
<b>นางสาวกิติมาภรณ์ ดวงเนตร</b>	- วท.บ.(ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
	- ป.บัณฑิต(วิชาชีพครู)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

**ครูอัตราจ้าง หมวดวิชาสามัญ**



นางสาวธีรดา ขำมี

- ศบ.(วิชาภาษาจีน)

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

นางสาวกมลรัตน์ นาคนาม

- ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

## 2.3.2 จำนวนบุคลากรทางการศึกษา

ประเภทบุคลากร	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ประจำ	พิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญา เอก	ปริญญา โท	ปริญญา ตรี	ต่ำกว่า ปริญญา ตรี
บุคลากรทางการศึกษา	4	4	-	-	-	-	1	1	2
บุคลากรสนับสนุน (นักการภารโรงและ ลูกจ้าง)	8	8	-	-	-	-	-	-	8
	12	12	-	-	-	-	1	1	10

## รายนามบุคลากรทางการศึกษา

บุคลากร	วุฒิการศึกษา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
นายอังกูร มหบุญพาชัย	- บัณฑิตบัณฑิต (บช.บ.) - บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต(MBA)	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ (ABAC) มหาวิทยาลัยนเรศวร
นางสาวสุกัญญา ชุมเพชร	- ศศ.บ. (การจัดการ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
นายสิทธิพร วิเชียรโชติ	- ปวส. (บัญชี) - ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี	โรงเรียนภัคดีพัฒนวิชาการแลเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
นายจิรววัฒน์ ทองหล่อ	- ปวส.(ช่างยนต์) - กำลังศึกษาต่อปริญญาตรี	วิทยาลัยสารพัดช่างกำแพงเพชร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

## บุคลากรด้านการสนับสนุน

นายเพชร	เงินทอง	นางสาวบุปผา	รอดนิ่ม
นางชวนชื่น	หย้าลาบ	นางสาวอัมพร	รอดนิ่ม
นางปรีดาวรรณ	พิทสุวรรณ	นายประจิม	สรรพมงคล

## 2.4 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

## 2.4.1 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับ สาขางาน และชั้นปี ปีการศึกษา 2561 (ข้อมูล ณ 10 มิ.ย.61)

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา/ สาขางาน	ชั้นปี	จำนวนผู้เรียน					
			ปกติ			ทวีภาคี		
			ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ปวช. ประเภทวิชา พาณิชยกรรม	สาขางานการบัญชี	1	-	20	20			
		2	2	23	25			
		3	1	13	14			
	สาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	24	23	47			
		2	8	18	26			
		3	7	15	22			
	สาขางาน ธุรกิจค้าปลีก ร้านสะดวกซื้อ	1				17	66	83
		2				20	34	54
		3				9	20	29
ปวช. ประเภทวิชา อุตสาหกรรม	สาขางานยานยนต์	1	51	3	54			
		2	40	2	42			
		3	14	1	15			
	รวม ปวช.		147	118	265	46	120	166
ปวส. ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ	สาขางานการบัญชี	1	5	22	27			
		2	3	23	26			
	สาขางาน คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	6	10	16			
		2	9	11	20			
	สาขางาน ธุรกิจค้าปลีก ร้านสะดวกซื้อ	1				18	44	62
		2				15	28	43
	สาขางาน ธุรกิจค้าปลีก ร้านอาหารและภัตตาคาร	1				2	4	6
		2				2	2	4
	ปวส. ประเภทวิชา อุตสาหกรรม	สาขางานเทคนิค เครื่องกลเกษตร	1	5	0	5		
2			6	0	6			

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา/ สาขางาน	ชั้นปี	จำนวนผู้เรียน					
			ปกติ			ทวิภาคี		
			ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
รวม ปวส.			34	66	100	37	78	115
รวมทั้งสิ้น			181	184	365	83	198	281
จำนวนทั้งหมด			<b>646</b>					

#### 2.4.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2560

(1) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (ปกติ/ทวิภาคี/เทียบโอน)

ระดับ/สาขางาน	จำนวน			รวม
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
<b>ระดับชั้น ปวช.</b>				
1. สาขาวิชาการบัญชี	9			9
2. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	19			19
3. สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก		23		23
4. สาขาวิชางานยานยนต์	15			15
<b>ระดับชั้นปวส.</b>				
1. สาขางานการบัญชี	20			20
2. สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	29			29
3. สาขางานสะดวกซื้อ		19		19
4. สาขางานธุรกิจอาหารและภัตตาคาร		7		7
5. สาขางานเทคนิคเครื่องกลการเกษตร	5			5
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>97</b>	<b>49</b>		<b>146</b>

#### 2.5 ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

##### หลักสูตรที่เปิดสอน

วิทยาลัยอาชีวศึกษามัธยมศึกษาการและเทคโนโลยี่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร คณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ดังนี้

##### หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)พุทธศักราช 2545(ปรับปรุง พ.ศ.2546)

1.ประเภทวิชาพาณิชยกรรม จำนวน 4 สาขางาน ได้แก่

1.1 สาขางานการบัญชี

- 1.2 สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- 1.3 สาขางานธุรกิจค้าปลีก
- 2.ประเภทวิชาอุตสาหกรรม จำนวน 1 สาขางาน ได้แก่
  - 2.1 สาขาวิชาเครื่องกล สาขางานยานยนต์

### หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส. พุทธศักราช 2546)

- 1.ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ จำนวน 3 สาขาวิชา ได้แก่
  - 1.1 สาขาวิชาการบัญชี
  - 1.2 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
  - 1.3 สาขาวิชาสะดวกซื้อ
  - 1.4 สาขาวิชาธุรกิจอาหารและภัตตาคาร
- 2.ประเภทวิชาอุตสาหกรรม จำนวน 1 สาขาวิชา ได้แก่
  - 2.1 สาขาวิชาเครื่องกล สาขางานเทคนิคเครื่องกลการเกษตร

## 2.6 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

### อาคารเรียนและอาคารประกอบ

- 1.“อาคารผู้ภักดี” ขนาด 4 ชั้น จำนวน 28 ห้องเรียน มีห้องหน้ามุกประกอบอาคารเพื่อเป็นห้องปฏิบัติการของครู/บุคลากร , ห้องพยาบาล ชาย-หญิง และห้องปฏิบัติการอื่นๆ รวม 16 ห้อง จำนวน 1 หลัง
2. “อาคารอร-พิทักษ์ ” ขนาด 3 ชั้น ใช้เป็นอาคารสำนักงานฯ ชั้นที่ 1-2 เป็นห้องปฏิบัติการของผู้บริหาร ครูและเจ้าหน้าที่ ชั้นที่ 3 เป็นห้องประชุมสัมมนาวิชาการ และห้องเรียนรวมขนาดความจุ 200 คน จำนวน 1 หลัง
- 3.“อาคารบุญพาศัย” อาคารทรงหลังคาโค้ง 2 ชั้น ใช้เป็นอาคาร ขนาดความจุ 1,500 คน มีเวทียกพื้น ห้องควบคุม ห้องเก็บอุปกรณ์เครื่องมือ และด้านหลังเวทียกพื้นเป็นห้องเรียนแผนกช่างยนต์ 3 ห้อง และด้านล่างใช้เป็น “ศูนย์ฝึกอบรมสาขาช่างยนต์” พร้อมมีห้องแต่งตัวนักแสดง ชาย-หญิง 2 ห้อง พร้อมห้องน้ำจำนวน 1 หลัง
4. อาคารศูนย์ฝึกอบรมสาขาช่างยนต์ 2 ชั้น จำนวน 1 หลัง
5. อาคารฝึกอบรมสาขาช่างยนต์สามเหลี่ยม จำนวน 1 หลัง
6. อาคารศูนย์ฝึกอบรมสาขาช่างก่อสร้าง ขนาด 2 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง
7. อาคาร “ คลังข้อสอบ ” ขนาด 2 ชั้น ชั้นบนเป็นป้ายชื่อสถานศึกษา จำนวน 1 หลัง
8. อาคารจตุรทิศ ” อาคารห้องสมุด(คสล.) ทรงหลังคาโค้ง 2 ชั้น
  - ชั้นที่ 1 เป็นศูนย์ศึกษาสื่อทางไกล และกิจกรรมดนตรี สามารถใช้เป็นที่ประชุมขนาดความจุ 800 คน
  - ชั้นที่2 เป็นห้องสมุดที่มี Internet 50 เครื่อง /ห้องทำงานครู บรรณารักษ์ / ห้องเรียนคอมพิวเตอร์(ปรับอากาศ)/ ห้องปฏิบัติการ จำนวน 6 ห้อง
- 9.อาคารห้องน้ำ ชาย/หญิง(คสล.) ห้องน้ำหญิง 10 ห้อง ห้องน้ำชาย 7 ห้อง ห้องปัสสาวะชาย 10 ที่จำนวน 2 หลัง

10. อาคารบ้านพักเจ้าหน้าที่/นักการภารโรง จำนวน 4 หลัง
11. อาคาร(คสล.) ใช้เป็นห้องฝึกปฏิบัติการสาขาช่างก่อสร้างและสำหรับเก็บเครื่องมือ/อุปกรณ์/วัสดุงานช่าง งานช่างก่อสร้าง และห้องน้ำครุ อาคาร 3 จำนวน 3 หลัง ห้องเรียน 4 ห้อง ห้องฝึกงาน 3 ห้อง
12. ศาลาทรงแปดเหลี่ยม สำหรับการนั่งนันทนาการของบุคลากร จำนวน 1 หลัง
13. อาคารพุทธสถาน(คสล.) เป็นที่ประดิษฐานพระพุทธรูปประจำสถานศึกษา 2 ชั้น ชั้นล่างเก็บเครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ จำนวน 1 หลัง
14. อาคารที่ประดิษฐานพระวิษณุกรรม จำนวน 1 หลัง
15. อาคารสำหรับการปฏิบัติหน้าที่ของ รปภ. จำนวน 3 หลัง
16. อาคารยิมนาทรงหลังคาโค้ง 1 หลัง พร้อมสนามบาสเกตบอลมาตรฐาน แลที่นั่งเชียร์ จำนวน 8 ที่
17. สนามฟุตบอลขนาดมาตรฐาน จำนวน 1 สนาม (รองรับการแข่งขันกีฬาระดับชาติและระดับสโมสร)
18. สนามบาสเกตบอล ขนาดมาตรฐาน จำนวน 2 สนาม
19. สนามวอลเลย์บอล ขนาดมาตรฐาน จำนวน 1 สนาม
20. สนามตะกร้อ ขนาดมาตรฐาน จำนวน 1 สนาม
21. สวนหย่อมรอบบริเวณพื้นที่โรงเรียน(มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ที่สวยงาม)
22. พื้นที่ลานเอนกประสงค์/สวนพักผ่อนหย่อนใจ หน้าอาคารสำนักงาน
23. ถนน(คสล.) รอบบริเวณโรงเรียน
24. สระน้ำพุ บริเวณหน้าศูนย์ฝึกอบรมช่างยนต์
25. ลานจอดรถยนต์ รถจักรยานยนต์
26. โรงจอดรถ จำนวน 3 หลัง
27. อาคารศูนย์คลายเหงา (กิจกรรมนักเรียน นักศึกษา) และศาลาพักผ่อน รวม 16 หลัง
28. อาคาร PCCT SHOP จำนวน 1 หลัง
29. อาคารเรียนและฝึกงานช่างก่อสร้าง ขนาด 3 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง
30. ติดตั้งตาข่ายกันนกแบบมาตรฐานทุกอาคาร
31. ห้องศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ จำนวน 1 ห้อง บริหารข้อมูลโดยใช้โปรแกรมการบริหารด้วยระบบ LAN.
32. ปรับปรุงซุ้มที่พักผ่อนเป็นแบบมาตรฐานเพิ่มขึ้น มีจำนวน 18 ที่
33. ปรับปรุงเวทีมาตรฐานในหอประชุมบุญพาชัย
34. ปรับปรุงทาสีใหม่อาคารเรียนอาคารประกอบทุกหลัง
35. ปรับปรุงห้องเรียนสาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก จำนวน 3 ห้องเรียน
36. จัดทำห้องสมาร์ทรูม 1 ห้องเรียน
37. ปรับปรุงห้องผู้บริหารใหม่ จำนวน 2 ห้อง
38. จัดทำห้องสัมมนากลุ่มย่อย จำนวน 1 ห้อง

## 39. จัดทำห้องปฏิบัติการของครูและบุคลากร 1 ห้อง

## 2.7 ข้อมูลด้านงบประมาณ

## หมวดรายรับ

รายได้ค่าธรรมเนียมการศึกษา(ปวส.)	3,208,400.-	
รายได้ค่าธรรมเนียมการศึกษา(ปวช.)	1,962,450.-	
รายได้ค่าธรรมเนียมภาคฤดูร้อน	45,000.-	
รายได้เงินอุดหนุนรายหัวจากรัฐบาล	6,540,000.-	
รายได้สนับสนุน	700,000.-	
รายได้ค่าธรรมเนียมอื่น (ปวส)	854,000.-	
รายได้ค่าธรรมเนียมอื่น (ปวช)	1,290,000.-	
รายได้เงินอุดหนุนจากรัฐบาล(ค่าหนังสือเรียน)	215,000.-	
รายได้เงินอุดหนุนจากรัฐบาล(ค่าอุปกรณ์การเรียน)	98,900.-	
รายได้เงินอุดหนุนจากรัฐบาล(ค่าเครื่องแบบนักเรียน)	387,000.-	
รายได้เงินอุดหนุนจากรัฐบาล(ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)	204,250.-	
ดอกเบี้ยยรับ	35,000.-	
<b>รวมประมาณการรายรับ</b>	<b><u>15,540,000.-</u></b>	

## หมวดรายจ่าย

## แผนกบริหาร

เงินเดือนครูและผู้บริหาร	4,794,000.-	
เงินเดือนบุคลากรสนับสนุน	625,800.-	
เงินสมทบกองทุนสงเคราะห์	162,594.-	
ค่าตอบแทน	1,000,000.-	
ค่าจ้างชั่วคราว	500,000.-	
ค่ารับรอง	20,000.-	7,102,394.00

## แผนงานทั่วไป

ค่าซ่อมแซมและบำรุงยานพาหนะ	60,000.-	
ค่าซ่อมแซมและบำรุงเครื่องใช้สำนักงาน	15,000.-	
ค่าไฟฟ้า	550,000.-	
ค่าน้ำประปา	8,000.-	
ค่าไปรษณีย์	60,000.-	
ค่าตรวจสอบบัญชี	15,000.-	

ค่าวารสาร	9,600.-
ค่าเสื่อมราคา	2,500,000.-
ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด	1,844,606.-
แผนงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
ค่าตำราเรียน	215,000.-
ค่าเครื่องแบบนักเรียน	387,000.-
ค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์สื่อประกอบการเรียนการสอน	98,900.-
ค่าครุภัณฑ์สำนักงาน	350,000.-
กิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติงานประจำปี 2561	2,324,500.-0
<b>รวมประมาณการรายจ่าย</b>	<b><u>15,540,000.-</u></b>

#### หมายเหตุ

**งบประมาณ** จากประมาณการรายรับ-รายจ่ายประจำปีการศึกษา 2561 จำนวนทั้งสิ้น 15,540,000 บาท

งบบุคลากร	1,682,594.00
งบดำเนินการ	5,512,606.00
งบลงทุน	-
เงินอุดหนุน	7,445,150.00
งบรายจ่ายอื่นๆ	899,650.00

**งบดำเนินการ** ไม่คิดรวมค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ค่าครุภัณฑ์ ค่าเสื่อมราคา ค่าจ้าง ค่าตอบแทน เงินเดือน และเงินวิทยฐานะของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา

รายการค่าครุภัณฑ์ ค่าเสื่อมราคา ค่าจ้าง ค่าตอบแทน เงินเดือนและเงินวิทยฐานะของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา(จากประมาณการรายรับรายจ่าย) จำนวนทั้งสิ้น 10,027,394.00 บาท  
 งบดำเนินการ จำนวนทั้งสิ้น 15,540,000.00 – 10,027,394.00 = 5,512,606.00

## 2.8 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

### 2.8.1 ปรัชญาของสถานศึกษา

**“ความรู้ดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม เลิศล้ำทักษะวิชาชีพ”**

**ความรู้ดี** คือ เป็นผู้มีความรอบรู้ทั้งทางทฤษฎี และปฏิบัติ ตลอดจนทักษะ ความชำนาญ  
 ความคิดสร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์กว้างไกล

**มีวินัย** คือ การยึดมั่นให้เกิดวินัยในตนเอง รู้จักหน้าที่ ความรับผิดชอบต่อตนเองและ  
 สถาบัน รักษาเกียรติ ชื่อเสียงของตนเอง เชิดชูสถาบัน

**ใฝ่คุณธรรม** คือการยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม ความมีน้ำใจ รู้จักเอื้ออาทรช่วยเหลือผู้ที่ด้อยกว่า

มีความซื่อสัตย์สุจริต รักษาตนอยู่ในระเบียบวินัย รักษาวัฒนธรรม และประเพณี  
อันดีงาม

**เลิศล้ำทักษะวิชาชีพ** คือ เป็นผู้มีความสามารถนำความรู้ความชำนาญในทางการปฏิบัติไปใช้  
ในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ผลงาน  
ให้เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจนและเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานในทาง  
วิชาชีพทุกแขนง

### 2.8.2 อัตลักษณ์ของผู้เรียน

- 1) อัตลักษณ์ที่ได้รับการยอมรับในปัจจุบัน **“ยิ้ม-ไหว้-ทักทายเป็นนิจ มีจิตอาสาเพื่อสังคม”**
- 2) อัตลักษณ์ในอนาคต(เป้าหมาย) **“เข้มแข็งด้านวิชาชีพ เพียบพร้อมคุณธรรม”**

### 2.8.3 เอกลักษ์ณ์ของสถานศึกษา

- 1) เอกลักษ์ณ์ในปัจจุบัน **“สถาบันแห่งการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรม  
ประเพณี”**
- 2) เอกลักษ์ณ์ในอนาคต(เป้าหมาย) **“สถาบันแห่งการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และสร้าง  
ผู้ประกอบการ”**

## 2.9 ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

(วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา)  
ผลการศึกษา การวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสภาพการณ์ของสถานศึกษาทั้งภายใน  
และภายนอก สามารถนำมากำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

### 2.9.1 วิสัยทัศน์(Vision)

วิทยาลัยอาชีวศึกษารักดีพิณขยการและเทคโนโลยี ได้กำหนดวิสัยทัศน์ของวิทยาลัย ไว้ดังนี้  
**“จัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ ค้นหาและพัฒนาสุนทรียภาพของผู้เรียน บริหารอย่าง  
มีส่วนร่วม สร้างความมั่นคงให้กับบุคลากร ตอบสนองท้องถิ่นและสังคม ยึดมั่นคุณธรรม น้อม  
นำเศรษฐกิจพอเพียง”**

### 2.9.2 พันธกิจ(Mission)

เพื่อให้การจัดการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษารักดีพิณขยการและเทคโนโลยี บรรลุตามวิสัยทัศน์ที่  
กำหนด จึงได้กำหนดพันธกิจ และเป้าประสงค์(Goals) รองรับพันธกิจ ไว้ดังนี้

**พันธกิจที่ 1** จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการ  
ประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และ  
คุณลักษณะที่พึงประสงค์



### เป้าประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีผลการประเมินคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป

**พันธกิจที่ 2** การบริหารจัดการศึกษาตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านอาคารสถานที่ ด้านเครื่องมือและอุปกรณ์ ด้านข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ และการส่งเสริมความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการอาชีวศึกษา อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

### เป้าประสงค์

สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านอาคารสถานที่ ด้านเครื่องมือและอุปกรณ์ ด้านข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ และการส่งเสริมความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการอาชีวศึกษา อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ โดยมีผลการประเมินคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป

**พันธกิจที่ 3** สร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

### เป้าประสงค์

สถานศึกษาสามารถสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีและกระบวนการจัดการที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีผลการประเมินคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป

ที่	พันธกิจ	กลยุทธ์	
1	จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1	การพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้และสามารถทำงานได้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา
		2	การพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ ความสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
		3	การพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง
2	บริหารจัดการศึกษาตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด และการส่งเสริมความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการอาชีวศึกษา อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ	1	บริหารจัดการศึกษาตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด และการส่งเสริมความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการอาชีวศึกษา อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
		2	จัดให้มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด มีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรและมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา
		3	บริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพ และมีประสิทธิภาพ
		4	บริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษามอบหมาย โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
		5	ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่สร้างความเชื่อมั่นและภาพลักษณ์ที่ดี

ที่	พันธกิจ	กลยุทธ์
3	ส่งเสริมความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1 สร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้
		2 สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

2.10 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.10.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา(แนบไฟล์)

2.10.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา(แนบไฟล์)

2.10.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน(แนบไฟล์)

## ส่วนที่ ๓

### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3. โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 และมีมาตรฐานและประเด็นการประเมินเพิ่มเติม จำนวน 4 มาตรฐาน 12 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ได้แก่

##### 1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

##### 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในทศวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

##### 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม

#### มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ได้แก่

##### 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบ การตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบ การหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผล การเรียนการสอนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

## 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มี อยู่อย่างเต็มศักยภาพ และมีประสิทธิภาพ

## 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่ กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้ง การช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและ ภาคเอกชน

## 2.5 ด้านส่งเสริมความเชื่อมั่นและภาพลักษณ์ที่ดีเพื่อขยายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา(เพิ่ม)

สถานศึกษาส่งเสริมความเชื่อมั่นและภาพลักษณ์ที่ดีแก่ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น สถานประกอบการ เพื่อขยายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา เพิ่มความเชื่อต่อการเรียนสายวิชาชีพของผู้เรียน ที่สามารถสร้าง คุณภาพชีวิตและสังคม นำไปสู่การพัฒนาประเทศ

## มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมินจำนวน 2 ประเด็น

### 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่าง ประเทศ ในการ จัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

### 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้าง สรรค์ งานวิจัย ร่วมกัน ระหว่างครู และผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และ เผยแพร่สู่สาธารณชน

## ส่วนที่ 4

### ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาดำเนินการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### 4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

##### 4.1.1 ผลสัมฤทธิ์

##### 1) ด้านความรู้

ผลการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ตามรายการ ประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### 1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.1.1 สถานศึกษามีกระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมการดูแลและแนะแนว ผู้เรียนที่ดำเนินงาน เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่

1.ดำเนิน“กิจกรรมปฐมนิเทศ”ผู้เรียนเพื่อให้เรียนเข้าใจถึงระบบการเรียน แนวทางการ สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ตลอดจนส่งเสริมผู้เรียนที่ดี แก้ไขปัญหาดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ปัญหาการเรียน รวมถึงการอยู่ร่วมกันความความสามัคคีในสถาบันเดียวกัน

2.ดำเนิน“กิจกรรมโฮมรูม” เพื่อให้มีครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียนคอยให้คำปรึกษาแนะนำ แก้ไขปัญหาทุกด้านระหว่างเรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน

3.ดำเนิน“กิจกรรมมอบทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน” เพื่อช่วยเหลือแก้ไขปัญหาผู้เรียนที่ขาด แคลนและขาดโอกาสต่างๆที่เอื้อต่อการเรียน เป็นการช่วยเหลือแบ่งภาระของผู้ปกครอง ให้ผู้เรียนอยู่ในระบบจน สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

4.ดำเนิน“กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้เรียน(ด้านสารเสพติด,เอตส์,การส่งเสริม ผู้เรียนเข้าอบรมทั้งภายในและภายนอก) เพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงด้านต่างๆ โดยการบูรณาการกิจกรรมที่ สอดคล้องมาจัดร่วมกัน รวมทั้งการให้ความสำคัญกลุ่มผู้เรียนที่เรียนดีคอยเป็นเพื่อนำช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหา

5.ดำเนิน“กิจกรรมนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน” เป็นการจัดเพื่อส่งเสริมครูผู้สอน ให้ใช้วิธีการสอน เทคนิค สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีมาจัดการเรียนการสอน และเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนอย่างมี ความสุขสนุกกับการเรียนสายวิชาชีพ

6.ดำเนิน“กิจกรรมสอนเสริมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทาง ทักษะวิชาชีพ” เป็นกิจกรรมเพื่อส่งเสริมผู้เรียนที่มีปัญหาผลการเรียนตกต่ำ และสนับสนุนผู้เรียนที่เรียนให้เข้าสู่การ ประกวดและแข่งขันในระดับต่างๆ

1.1.2 ผลการดำเนินกิจกรรมเป็นไปตามขั้นตอนและกระบวนการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรม ทุก กิจกรรมเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการที่ส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร และลดอัตราการออกกลางคัน

### 1.1.3 เชิงปริมาณ :

- 1) จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษาระดับปวช. จำนวน 106 คน  
จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษาระดับปวช. จำนวน 101 คน
- 2) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช. จำนวน 63 คน  
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวส. จำนวน 69 คน

### 1.1.4 เชิงคุณภาพ :

- 1) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช. ร้อยละ 59.43
- 2) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวส. ร้อยละ 68.31

1.1.5 ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีสวนเกี่ยวของใ้ให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลและแนะแนวผู้เรียน

; คณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีความเห็นบันทึกความเห็นในสมุดเยี่ยม

### 1.2 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

สถานศึกษามีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ และการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ดังนี้

1.2.1 สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษาวิชาชีพ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา2561 มีการพิจารณากลุ่มผู้เรียนจากแผนธุรกิจและอนุมัติดำเนินธุรกิจตามแผนงานและขั้นตอนการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษาวิชาชีพ

1.2.2 สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการในอนาคต โดยการจัดอบรมให้ความรู้แก่ผู้เรียนมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการในอนาคต จากวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิจากสถานประกอบการ

### 1.2.3 เชิงปริมาณ

1.1 กิจกรรมศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษาวิชาชีพ มีเป้าหมายโดยมีผลการประเมินการประเมินศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ระดับ 3

1.2 กิจกรรมการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการในอนาคต มีเป้าหมายผู้เรียนระดับปวช./ปวส.ที่สมัครใจและผ่านการพิจารณา เข้ารับการอบรมตามโครงการ จำนวน 31 คน

1.2.4 **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

1. คณะกรรมการประเมินศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ดำเนินการประเมินสถานศึกษา มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะ ระดับ 2

2. ผลการดำเนินกิจกรรมการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการในอนาคต ดังนี้

2.1 ผู้เรียนผ่านการอบรมกิจกรรมการเป็นผู้ประกอบการในอนาคต จำนวน 31 คน

2.2 ผู้เรียนที่ผ่านการอบรม ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 21 คน โดยประกอบอาชีพการขายสินค้าออนไลน์ และการทำการเกษตรเป็นส่วนใหญ่

2.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จจากการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 67.74 จากกลุ่มเป้าหมาย

1.2.3 ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

; ความเห็นของวิทยากรผู้ให้การอบรมการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการในอนาคต

### 1.3) ผลงานของผู้เรียนค่านวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สถานศึกษามีกระบวนการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่ ดังนี้

1. มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโครงการตามหลักสูตรระดับปวช./ปวส. เพื่อเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ในการจัดทำผลงานผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน และสามารถนำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่

2. มีการสนับสนุนให้มีการนำเสนอผลงานและการแสดงผลงานในระดับสถานศึกษา และคัดเลือกผลงานของผู้เรียนเข้าประกวดแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับชาติต่อเนื่อง โดยกำหนดให้มีกิจกรรมส่งเสริมตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีกิจกรรมที่ดำเนินงาน ได้แก่

2.1 กิจกรรมส่งเสริมการจัดทำโครงการพัฒนาวิชาชีพ สื่อ นวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ประโยชน์สำหรับผู้เรียน

2.2 กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาการ

มีผลการดำเนินงานตามประเด็น ดังนี้

2.3.1) **เชิงปริมาณ** : สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับชั้นปวช.และปวส.จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โดยจัดให้มีการประกวดและนำเสนอผลงานในระดับสถานศึกษา มีผลงานทั้งหมด จำนวน 63 ชิ้นงาน เป็นผลงานระดับชั้นปวช.จำนวน 25 ชิ้นงาน และระดับชั้นปวส.จำนวน 38 ชิ้นงาน

2.3.2) **เชิงคุณภาพ** : สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนนำผลงานเข้าประกวดและแข่งขันในระดับต่าง ได้รับรางวัล จำนวน 20 รางวัล ดังนี้

1.ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดผลงานสุดยอดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ปี2561 สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 6 ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และสมองกลฝังตัว ชื่อผลงาน เสื้อแจ็กเก็ตสัจจะญาณไฟเลียว

2 การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และกีฬานักเรียน นักศึกษา ระดับประเทศ กลุ่มภาคเหนือ สถานศึกษาเอกชนในระบบ ครั้งที่ 33 ปีการศึกษา2561 ณ จังหวัดพิษณุโลก จัดโดยศูนย์ส่งเสริมการอาชีวศึกษาเอกชน ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยอาชีวศึกษาและเทคโนโลยีเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 19 รางวัล ดังนี้

2.1 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ระดับ ปวช. เพื่อการประกอบอาชีพ โดย นายอนันตชัย ตาสันเทียะ

2.2 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ปวช. เพื่อ



การประกอบอาชีพ ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ โดย นายกฤษณะ ทับเกลี้ยง

2.3 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ปวช. เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน โดย นายนันท์วุฒิ แก้วดวงศรี

2.4 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ระดับ ปวช. เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน โดย นางสาวรัตติกาล วัตภู

2.5 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ระดับ ปวช. ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต โดย นายอรินทร์ เหล่าเขตกิจ

2.6 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ระดับ ปวช. ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต โดย นายอมรเทพ เนื่องคุ้ม

2.7 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ระดับ ปวช. ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต โดย นายรุตติพงษ์ เอี่ยมยิ่ง

2.8 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ระดับ ปวช. เพื่อการประกอบอาชีพ โดย นายนิพนธ์ ดาอิม

2.9 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ระดับ ปวช. เพื่อการประกอบอาชีพ โดย นายธีรภัทร สุขภักดี

2.10 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ปวช. เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน โดย นางสาวอัญญากร ชาอินทร์

2.11 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ระดับ ปวช. เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน โดย นางสาวสุนันทา อนุมาตย์

2.12 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ระดับ ปวช. ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต โดย นางสาวลักขวดี สระแก้ว

2.13 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ระดับ ปวช. ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต โดย นางสาวพิมพ์พัฒน์ ทิมสี

2.14 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน โดย นางสาวนุสรรา เถาบุญ

2.15 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ปวช. ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต โดย นางสาวนิลาวัลย์ บุญแก้ว

2.16 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ปวช. เพื่อการประกอบอาชีพ โดย นางสาวทัศนันท์ มณีนิวก

2.17 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ปวช. เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน โดย นางสาวชฎาภา ลุยทอง

2.18 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ปวช. เพื่อการประกอบอาชีพ โดย นางสาวจิราภา เกิดพงษ์

2.19 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ปวช.

เพื่อการประกอบอาชีพ โดย นางสาวจันทกานต์ เกิดพงษ์

**2.3.3) ผลสะท้อน :** สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมแสดงผลงานด้านนวัตกรรมของ ผู้เรียนในสถานศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนนำนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ไปใช้ประโยชน์ เผยแพร่ และสนับสนุนเข้า ประกวดแข่งขันทั้งระดับจังหวัด และระดับประเทศ

; มีความเห็นของผู้ใช้ประโยชน์/ทดสอบผลงานสิ่งประดิษฐ์ได้รับรองผลงานมี

**คุณภาพ/**

**ประสิทธิภาพและมีความปลอดภัย**

**1.4) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ**

สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมประกวด แข่งขันด้านทักษะวิชาชีพ ในระดับต่างๆ ดังนี้

1.4.1) แข่งปริมาณ

1.สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนแข่งขันทักษะวิชาชีพทุกสาขาวิชา ทั้งระดับปวช./ปวส. ขึ้นภายในสถานศึกษา เพื่อคัดเลือกนักศึกษาเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันในระดับต่างๆ โดยมีเป้าหมายผู้เรียนทุกคน ทั้งระดับปวช./ปวส.

2.มีการคัดเลือกตัวแทนผู้เรียนที่จัดการแข่งขันขึ้นภายในสถานศึกษาของแต่ละสาขาวิชาเพื่อเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพ และกีฬานักเรียนนักศึกษา ระดับประเทศ กลุ่มภาคเหนือ สถานศึกษาเอกชนในระบบ ประเภทอาชีวศึกษาจัดโดย สำนักส่งเสริมการอาชีวศึกษาเอกชน ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 74 คน

1.4.2) แข่งคุณภาพ : ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และกีฬานักเรียนนักศึกษา ระดับประเทศ กลุ่มภาคเหนือ สถานศึกษาเอกชนในระบบ ประเภทอาชีวศึกษา ครั้งที่ 33 ปีการศึกษา 2561 ณ จังหวัดพิษณุโลก วันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2562 จำนวน 37 คน ดังนี้

รางวัลเหรียญทอง

1.นางสาวพรอัมภา ระงับพิช ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพวิชาการบัญชี ระดับ ปวช.

2.นางสาวพัชชา เบื้องสุวรรณ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพวิชาการวิชาการบัญชี ระดับ ปวช.

3.นางสาวอรัญญา กันทวงศ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพวิชาการวิชาการบัญชี ระดับชั้น ปวช.

4.นายเกียรติศักดิ์ นาคดี ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชางานเครื่องล่างและส่งกำลังรถยนต์ ระดับ ปวช.

5.นายธัญญาวิทย์ ภักดีหลวง ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันทักษะ

วิชาชีพ วิชาการสร้างเว็บเพจ ระดับ ปวช.

6.นายวัชรพล ใจชื่น ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชาการงาน เครื่องยนต์เล็กดีเซล ระดับ ปวช.

7.นายวิศรุต มั่นกิจ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชาการงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล ระดับ ปวช.

8.นายศิริโรจน์ ปิ่นสังข์ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชาการเครื่องยนต์แก๊สโซลีน ระดับชั้น ปวช.

9.นายอรินทร์ เหล่าเขตกิจ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภท นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับ ปวช.

10.นายอำนาจ สนธิพงษ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชาการ บำรุงรักษารถยนต์ ระดับชั้น ปวส.

#### รางวัลเหรียญเงิน

1.นางสาวณัฐพร สุภาพรธนะรัตน์ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ วิชาการบัญชี(จบ ปวช.) ระดับชั้น ปวส.

2.นางสาวรัตติกาล วัตฎู ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ด้านการอนุรักษ์พลังงาน ระดับ ปวช.

3.นายันทวุฒิ แก้วดวงศรี ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ด้านการอนุรักษ์พลังงาน ระดับชั้น ปวช.

4.นายกฤษณะ ทับเกลี้ยง ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ด้านการประกอบอาชีพ ระดับชั้น ปวช.

5.นายณัฐพงษ์ สุขทิวา ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชาการเครื่องล่างและส่งกำลังรถยนต์ ระดับ ปวช.

6.นายนवल ศิริผา ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชาการงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวช.

7.นายอนันตชัย ตาสันเทียะ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ด้านการประกอบอาชีพ ระดับ ปวช.

#### รางวัลเหรียญทองแดง

1.นางสาวจันทกานต์ เกิดพงษ์ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ด้านการประกอบอาชีพ ระดับชั้น ปวช.

2.นางสาวจิราภา เกิดพงษ์ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ด้านการประกอบอาชีพ ระดับชั้น ปวช.

3.นางสาวชฎาภา ลุยทอง เกียรติบัตร ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง การ แข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ด้านการอนุรักษ์พลังงาน ระดับชั้น ปวช.

- 4.นางสาวทัศนันท์ มณีนก ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ด้านการประกอบอาชีพ ระดับชั้น ปวช.
- 5.นางสาวทิพย์วิมล นนทะพัฒน์ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ วิชาการใช้โปรแกรมประมวลผลคำ ระดับชั้น ปวส.
- 6.นางสาวนิลาวัลย์ บุญแก้ว ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับชั้น ปวช.
- 7.นางสาวนุสรรา เกาบุญ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ด้านการอนุรักษ์พลังงาน ระดับ ปวช.
- 8.นางสาวพัชรี วงษ์มีพันธ์ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ วิชาการใช้โปรแกรมนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช.
- 9.นางสาวพิมรพัฒน์ ทิมสี ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับ ปวช.
- 10.นางสาวลักขวดี สระแก้ว ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับ ปวช.
- 11.นางสาววิสัยทัศน์ ขำเขว่า ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง วิชาการแข่งขันทักษะ วิชาชีพ วิชาการใช้โปรแกรมนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช.
- 12.นางสาวสุนันทา อนุมาตย์ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ด้านการอนุรักษ์พลังงาน ระดับ ปวช.
- 13.นางสาวอัญญากร ชาอินทร์ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ด้านการอนุรักษ์พลังงาน ระดับชั้น ปวช.
- 14.นายธีรภัทร สุขภักดี ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ด้านการประกอบอาชีพ ระดับ ปวช.
- 15.นายนพพล ชูสิน ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ วิชาการปรับอากาศรถยนต์ ด้านการประกอบอาชีพ ระดับ ปวช.
- 16.นายนิพนธ์ ดาอิมได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ด้านการประกอบอาชีพ ระดับ ปวช.
- 17.นายรุตติพงษ์ เอี่ยมยิ่ง ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับ ปวช.
- 18.นายวัชรพงษ์ ตาแสง ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชา งานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช.
- 19.นายศราวุฒิ มอไรสง ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชา งานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช.
- 20.นายอมรเทพ เนื่องต้อย ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับ ปวช.

1.4.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีสวนเกี่ยวของใ้ให้การยอมรับ ยกย่อง  
สถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

; หนังสือพิมพ์ท้องถิ่นนำผลงานไปเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารสู่สาธารณะอย่าง  
กว้างขวาง

#### 1.5) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

สถานศึกษา มีกระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการ  
อาชีวศึกษากำหนด ดังนี้

1.สถานศึกษาตรวจสอบข้อมูลจำนวนผู้ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร  
ในภาคเรียนที่ 2

2.กำหนดระยะเวลาดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในภาคเรียนที่ 2

3.ผู้รับผิดชอบบันทึกเสนอขออนุมัติดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

4.ทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพผู้เรียน

5.คณะกรรมการประชุมกำหนดรายละเอียด ขั้นตอน วิธีดำเนินการ และการคัดเลือกเครื่องมือ  
ประเมินมาตรฐานวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชา จากทะเบียนเครื่องมือที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดสำหรับการประเมิน  
มาตรฐานวิชาชีพ

6.ดำเนินการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ทั้งนี้ให้ปฏิบัติเป็นไป  
ระียบยกระทรงศึกษาศึกษาการว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียน

7.ตรวจสอบข้อสอบ สรุปลผลการประเมิน ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการประเมิน

8.สถานศึกษาได้กำหนด“กิจกรรมส่งเสริมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียน” ตาม  
แผนปฏิบัติการประจำปี และมีการดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอนและแผนงานที่กำหนด

มีผลการดำเนินงานตามประเด็น ดังนี้

##### 1.5.1) เชิงปริมาณ

1.ข้อมูลผู้เรียน(ข้อมูล ณ 10 มิย.) จำนวนผู้เรียนระดับชั้นปวช.3 จำนวน 80 คน  
ระดับชั้นปวส.2 จำนวน 99 คน

2.จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นปวช.3 จำนวน 78  
คน ระดับชั้นปวส.2 จำนวน 100 คน

##### 1.5.2) เชิงคุณภาพ

1.รอยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับปวช.จำนวน 72  
คน คิดเป็นร้อยละ 91.02 ระดับปวส.จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 87.00

1.5.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีสวนเกี่ยวของใ้ให้การยอมรับ ยกย่อง  
สถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

; ตัวแทนจากสถานประกอบการที่เป็นคณะกรรมการร่วมฯให้การยอมรับต่อความสนใจของผู้เรียนในการเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

### 1.6) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามแผนปฏิบัติการประจำปี และมีกิจกรรมที่ดำเนินงาน ได้แก่

1.กิจกรรมส่งเสริมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียน มีผลการดำเนินกิจกรรม ดังนี้

1.1 สถานศึกษาจัดประชุมชี้แจงผู้เรียนเพื่อสร้างความเข้าใจและความตระหนักของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.2 ส่งเสริมความรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกสาขาวิชาเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนการทดสอบ

1.3 ให้ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทุกรายวิชาตามหลักสูตรเข้ารับการทดสอบ

1.6.1) เจริญปริมาณ : จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ระดับชั้นปวช.3 จำนวน 80 คน  
ระดับชั้นปวส.2 จำนวน 99 คน

: จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นปวช.3 จำนวน 78 คน ระดับชั้นปวส.2 จำนวน 100 คน

1.6.2) เจริญคุณภาพ

: ร้อยละของผู้เรียนจำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับปวช.จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 82.05 ระดับปวส.ระดับชั้นปวส. จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 58.0

1.6.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V- NET)

; คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นยอมรับถึงความสำคัญและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา(V-NET)

### 1.7) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

สถานศึกษา มีกระบวนการในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1.มีการสำรวจข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาเบื้องต้นสำหรับผู้ที่จะทำงานหรือศึกษาต่อในสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา ในช่วงการจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศและพิธีมอบใบสำคัญทางการศึกษาของผู้เรียนรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

2.เก็บรวบรวมข้อมูลในระบบ เช่น เฟสบุ๊ก ไลน์ ข้อมูลโทรศัพท์

3.สร้างโปรแกรมแบบสอบถามการติดตามข้อมูลระบบออนไลน์

4.ประสานงานกับผู้สำเร็จการศึกษาช่วงปิดภาคเรียนตอบแบบสอบถามระบบออนไลน์

5.เก็บรวบรวมบันทึกข้อมูล

6.มีการติดตามผู้เรียนในระบบออนไลน์ ทางโทรศัพท์ในช่วงกลางปีการศึกษา เพื่อยืนยันข้อมูลการทำงานและการศึกษาต่อ

7.ประสานงานกับหน่วยงานที่ทำงาน และครูอาจารย์ในสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษา

8.บันทึกและสรุปข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำงานและศึกษาต่อ

9.สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมสนับสนุนการสำรวจข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษามิงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน รวมทั้งการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่

1. กิจกรรมการพัฒนาาระบบข้อมูลและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษา

2. กิจกรรมการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

3. กิจกรรมการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

1.7.1) เซึ่งปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษา 2560 ดังนี้

ระดับปวช. จำนวน 61 คน ระดับปวส. จำนวน 79 คน

1..มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ

2.1 ระดับปวช. จำนวน 10 คน ทำงานตรงตามสาขางาน จำนวน 5 คน

2.2 ระดับปวส. จำนวน 59 คน ทำงานตรงตามสาขางาน จำนวน 34 คน

2..ศึกษาต่อ

3.1 ระดับปวช. จำนวน 51 คน ศึกษาต่อตรงสาขางาน จำนวน 50 คน

3.2 ระดับปวส. จำนวน 20 คน ศึกษาต่อตรงสาขางาน จำนวน 16 คน

1.7.2) เซึ่งคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษา 2560

1. มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระตรงตามสาขางาน

1.1 ระดับปวช. ร้อยละ 50.0

1.2 ระดับปวส. ร้อยละ 57.63

2. ศึกษาต่อตรงตามสาขางาน

2.1 ระดับปวช. ร้อยละ 98.04

2.2 ระดับปวส. ร้อยละ 80.00

1.7.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของใ้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

; ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องต่อผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ มีระดับความพึงพอใจมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24

2) ดานทักษะและการประยุกต์ใช้ ผลการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ดานทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

### 2.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

2.1.1 สถานศึกษามีกระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี และมีการดำเนินงานตามขั้นตอนและแผนงาน ได้แก่

1.ดำเนิน“กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ PBL” เพื่อให้ครูผู้สอนบูรณาการเรียนการสอนรายวิชาที่ฝึกทักษะและการประยุกต์ใช้ภาคปฏิบัติในรายวิชาของสาขาที่เปิดทำการสอน ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะและการประยุกต์ใช้ มีสมรรถนะทางวิชาชีพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.ดำเนิน“กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี” ในสาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก ระดับชั้นปวช./ปวส. เพื่อส่งเสริมให้ผู้มีทักษะและการประยุกต์ใช้ในสาขางานที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

3.ดำเนิน“กิจกรรมศูนย์เพาะบ่มวิสาหกิจเพื่อการศึกษาวิชาชีพ” เพื่อส่งเสริมผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ

4.ดำเนิน“กิจกรรมการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการในอนาคต” เพื่อส่งเสริมผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ

5.ดำเนิน“กิจกรรม Yamaha Moto Challenge” เพื่อส่งเสริมผู้เรียนในสาขาวิชาช่างยนต์ให้มีทักษะการแข่งขันที่ถูกต้องตามหลักสากล และการเรียนรู้การทำงานร่วมกันเป็นระบบทีมเซอร์วิสงานด้านช่างยนต์

6.ดำเนิน“กิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ ทักษะและความรู้แก่ผู้เรียน (ทัศนศึกษาดูงาน)” เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับชั้นปวช.ทุกสาขาวิชา ได้รับประสบการณ์ในสาขาวิชาที่เรียนนำไปประยุกต์กับการเรียนการสอน และการดำรงชีวิตสู่การประกอบวิชาชีพ

7.ผลการดำเนินกิจกรรมเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการที่ส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

มีผลการดำเนินงานตามประเด็น ดังนี้

#### 2.1.2 เชิงปริมาณ :

- 1) จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษาระดับปวช. จำนวน 106 คน  
จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษาระดับปวส. จำนวน 101 คน
- 2) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช.จำนวน 63 คน  
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวส.จำนวน 69 คน



### 2.1.3 เชิงคุณภาพ :

- 1) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช. ร้อยละ 59.43
- 2) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวส. ร้อยละ 68.31

2.1.4 ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลและแนะแนวผู้เรียน ; คณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีความเห็นบันทึกความเห็นในสมุดเยี่ยม

## 2.2 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

สถานศึกษามีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ และการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ดังนี้

2.2.1 สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษาวิชาชีพ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา2561 มีการพิจารณากลุ่มผู้เรียนจากแผนธุรกิจและอนุมัติดำเนินธุรกิจตามแผนงานและขั้นตอนการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษาวิชาชีพ

2.2.2 สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการในอนาคต โดยการจัดอบรมให้ความรู้แก่ผู้เรียนมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการในอนาคต จากวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิจากสถานประกอบการ

### 2.2.3 เชิงปริมาณ

1.1 กิจกรรมศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษาวิชาชีพ มีเป้าหมายโดยมีผลการประเมินการประเมินศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ระดับ 3

1.2 กิจกรรมการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการในอนาคต มีเป้าหมายผู้เรียนระดับปวช./ปวส.ที่สมัครใจและผ่านการพิจารณา เข้ารับการอบรมตามโครงการ จำนวน 31 คน

### 1.2.4 เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

1. คณะกรรมการประเมินศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ดำเนินการประเมินสถานศึกษา มีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะ ระดับ 2

2. ผลการดำเนินกิจกรรมการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการในอนาคต ดังนี้

2.1 ผู้เรียนผ่านการอบรมกิจกรรมการเป็นผู้ประกอบการในอนาคต จำนวน 31 คน

2.2 ผู้เรียนที่ผ่านการอบรม ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 21 คน โดยประกอบอาชีพการขายสินค้าออนไลน์ และการทำการเกษตรเป็นส่วนใหญ่

2.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จจากการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 67.74 จากกลุ่มเป้าหมาย

2.2.4 ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

; ความเห็นของวิทยากรผู้ให้การอบรมการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการในอนาคต

## 2.3 ผลงานของผู้เรียนदानนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สถานศึกษามีกระบวนการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่ ดังนี้

1. มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโครงการตามหลักสูตรระดับปวช./ปวส. เพื่อเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ในการจัดทำผลงานผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน และสามารถนำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่

2. มีการสนับสนุนให้มีการนำเสนอผลงานและการแสดงผลงานในระดับสถานศึกษา และคัดเลือกผลงานของผู้เรียนเข้าประกวดแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับชาติต่อเนื่อง โดยกำหนดให้มีกิจกรรมส่งเสริมตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีกิจกรรมที่ดำเนินงาน ได้แก่

2.1 กิจกรรมส่งเสริมการจัดทำโครงการพัฒนาวิชาชีพ สื่อ นวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ สำหรับผู้เรียน

2.2 กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาการ  
มีผลการดำเนินงานตามประเด็น ดังนี้

**2.3.1) เชิงปริมาณ :** สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับชั้นปวช.และปวส.จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โดยจัดให้มีการประกวดและนำเสนอผลงานในระดับสถานศึกษา มีผลงานทั้งหมด จำนวน 63 ชิ้นงาน เป็นผลงานระดับชั้นปวช.จำนวน 25 ชิ้นงาน และระดับชั้นปวส.จำนวน 38 ชิ้นงาน

**2.3.2) เชิงคุณภาพ :** สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนนำผลงานเข้าประกวดและแข่งขันในระดับต่าง ได้รับรางวัล จำนวน 20 รางวัล ดังนี้

1.ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดผลงานสุดยอดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ปี2561 สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 6 ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และสมองกลฝังตัว ชื่อผลงาน เสื้อแจ้งเตือนสัญญาณไฟเลี้ยว

2 การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และกีฬานักเรียน นักศึกษา ระดับประเทศ กลุ่มภาคเหนือ สถานศึกษาเอกชนในระบบ ครั้งที่ 33 ปีการศึกษา2561 ณ จังหวัดพิษณุโลก จัดโดยศูนย์ส่งเสริมการอาชีวศึกษา เอกชน ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยอาชีวศึกษาและเทคโนโลยีเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 19 รางวัล ดังนี้

2.1 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ระดับ ปวช. เพื่อการประกอบอาชีพ โดย นายอนันตชัย ตาสันเทียะ

2.2 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ปวช. เพื่อการประกอบอาชีพ ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ โดย นายกฤษณะ ทับเกลี้ยง

2.3 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ปวช. เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน โดย นายนันท์วุฒิ แก้วดวงศรี

2.4 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ระดับ ปวช. เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน โดย นางสาวรัตติกาล วัตฤ์

2.5 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ระดับ ปวช.ด้าน  
พัฒนาคุณภาพชีวิต โดย นายอรินทร์ เหล่าเขตกิจ

2.6 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ระดับ ปวช.ด้าน  
พัฒนาคุณภาพชีวิต โดย นายอมรเทพ เนื่องด้อย

2.7 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ระดับ ปวช. ด้าน  
พัฒนาคุณภาพชีวิต โดย นายรุตติพงษ์ เอี่ยมยิ่ง

2.8 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ระดับ ปวช. เพื่อ  
การประกอบอาชีพ โดย นายนิพนธ์ ดาอิม

2.9 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ระดับ ปวช. เพื่อ  
การประกอบอาชีพ โดย นายธีรภัทร สุขภักดี

2.10 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ปวช.  
เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน โดย นางสาวอัญญากร ชาอินทร์

2.11 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ระดับ ปวช.เพื่อ  
การอนุรักษ์พลังงาน โดย นางสาวสุนันทา อนุมาตย์

2.12 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ระดับ ปวช.  
ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต โดย นางสาวลักขวดี สระแก้ว

2.13 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ระดับ ปวช.  
ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต โดย นางสาวพิมรพัฒน์ ทิมสี

2.14 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ เพื่อการอนุรักษ์  
พลังงาน โดย นางสาวนุสรรา เภาบุญ

2.15 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ปวช.  
ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต โดย นางสาวนิลาวัลย์ บุญแก้ว

2.16 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ปวช.  
เพื่อการประกอบอาชีพ โดย นางสาวทัศนันท์ มณีนิก

2.17 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ปวช.  
เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน โดย นางสาวชฎาภา ลุยทอง

2.18 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ปวช.  
เพื่อการประกอบอาชีพ โดย นางสาวจิราภา เกิดพงษ์

2.19 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ปวช.  
เพื่อการประกอบอาชีพ โดย นางสาวจันทกานต์ เกิดพงษ์

**2.3.3) ผลสะท้อน** : สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมแสดงผลงานด้านนวัตกรรมของ ผู้เรียนในสถานศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนนำนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ไปใช้ประโยชน์ เผยแพร่ และสนับสนุนเข้า ประกวดแข่งขันทั้งระดับจังหวัด และระดับประเทศ

; มีความเห็นของผู้ใช้ประโยชน์/ทดสอบผลงานสิ่งประดิษฐ์ได้รับรองผลงานมี

**คุณภาพ/  
ประสิทธิภาพและมีความปลอดภัย**

#### 2.4) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพใน การเข้าร่วมประกวด แข่งขันด้านทักษะวิชาชีพ ในระดับต่างๆ ดังนี้

##### 2.4.1) เชิงปริมาณ

1.สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนแข่งขันทักษะวิชาชีพทุกสาขาวิชา ทั้งระดับปวช./ปวส. ขึ้นภายในสถานศึกษา เพื่อคัดเลือกนักศึกษาเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันในระดับต่างๆ โดยมีเป้าหมายผู้เรียนทุกคน ทั้ง ระดับปวช./ปวส.

2.มีการคัดเลือกตัวแทนผู้เรียนที่จัดการแข่งขันขึ้นภายในสถานศึกษาของแต่ละสาขาวิชาเพื่อเป็น ตัวแทนเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพ และกีฬานักเรียนนักศึกษา ระดับประเทศ กลุ่มภาคเหนือ สถานศึกษาเอกชนใน ระบบ ประเภทอาชีวศึกษาจัดโดย สำนักส่งเสริมการอาชีวศึกษาเอกชน ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี จำนวน 74 คน

2.4.2) เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และกีฬานักเรียนนักศึกษา ระดับประเทศ กลุ่มภาคเหนือ สถานศึกษาเอกชนในระบบ ประเภทอาชีวศึกษา ครั้งที่ 33 ปีการศึกษา2561 ณ จังหวัดพิษณุโลก วันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2562 จำนวน 37 คน ดังนี้

##### รางวัลเหรียญทอง

- 1.นางสาวพรอัมภา ระจับพิช ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันทักษะ วิชาชีพวิชาการบัญชี ระดับ ปวช.
- 2.นางสาวพัชชา เบื้องสุวรรณ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันทักษะ วิชาชีพวิชาการวิชาการบัญชี ระดับ ปวช.
- 3.นางสาวอรุณญา กันทวงศ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพวิชาการ วิชาการบัญชี ระดับชั้น ปวช.
- 4.นายเกียรติศักดิ์ นาคดี ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชาการเครื่องสำอางและสำอางเครื่องสำอาง ระดับ ปวช.
- 5.นายธัญญาวิทย์ ภักดีหลวง ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ วิชาการสร้างเว็บไซต์ ระดับ ปวช.
- 6.นายวัชรพล ใจชื่น ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชาการงาน

เครื่องยนต์เล็กดีเซล ระดับ ปวช.

7.นายวิศรุต มั่นกิจ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชา งานเครื่องยนต์เล็กดีเซล ระดับ ปวช.

8.นายศิริโรจน์ ปันสังข์ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชา งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน ระดับชั้น ปวช.

9.นายอรินทร์ เหล่าเขตกิจ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภท นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับ ปวช.

10.นายอำนาจ สนธิพงษ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชา งาน บำรุงรักษารถยนต์ ระดับชั้น ปวส.

#### รางวัลเหรียญเงิน

1.นางสาวณัฐพร สุภาพรณะรัตน์ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ วิชาการบัญชี(จบ ปวช.) ระดับชั้น ปวส.

2.นางสาวรัตติกาล วัตฎู ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ด้านการอนุรักษ์พลังงาน ระดับ ปวช.

3.นายันทวุฒิ แก้วดวงศรี ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ด้านการอนุรักษ์พลังงาน ระดับชั้น ปวช.

4.นายกฤษณะ ทับเกลี้ยง ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ด้านการประกอบอาชีพ ระดับชั้น ปวช.

5.นายณัฐพงษ์ สุขทิวา ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชา งานเครื่องล่างและส่งกำลังรถยนต์ ระดับ ปวช.

6.นายนวนพล ศิริมา ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชา งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวช.

7.นายอนันตชัย ตาสันเทียะ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ด้านการประกอบอาชีพ ระดับ ปวช.

#### รางวัลเหรียญทองแดง

1.นางสาวจันทกานต์ เกิดพงษ์ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ด้านการประกอบอาชีพ ระดับชั้น ปวช.

2.นางสาวจิราภา เกิดพงษ์ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ด้านการประกอบอาชีพ ระดับชั้น ปวช.

3.นางสาวชฎาภา ลุยทอง เกียรติบัตร ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง การ แข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ด้านการอนุรักษ์พลังงาน ระดับชั้น ปวช.

4.นางสาวทัศนันท์ มณีนิก ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ด้านการประกอบอาชีพ ระดับชั้น ปวช.

- 5.นางสาวทิพย์วิมล นนทะพัฒน์ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชาการใช้โปรแกรมประมวลผลคำ ระดับชั้น ปวส.
- 6.นางสาวนิลาวัลย์ บุญแก้ว ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับชั้น ปวช.
- 7.นางสาวนุสรรา เกาบุญ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ด้านการอนุรักษ์พลังงาน ระดับ ปวช.
- 8.นางสาวพัชรี วงษ์มีพันธ์ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชาการใช้โปรแกรมนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช.
- 9.นางสาวพิมรพัฒน์ ทิมสี ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับ ปวช.
- 10.นางสาวลักขวดี สระแก้ว ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับ ปวช.
- 11.นางสาววิสัยทัศน์ ขำเขว่า ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง วิชาการแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชาการใช้โปรแกรมนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช.
- 12.นางสาวสุนันทา อนุมาตย์ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ด้านการอนุรักษ์พลังงาน ระดับ ปวช.
- 13.นางสาวอัญญากร ชาอินทร์ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ด้านการอนุรักษ์พลังงาน ระดับชั้น ปวช.
- 14.นายธีรภัทร สุขภักดี ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ด้านการประกอบอาชีพ ระดับ ปวช.
- 15.นายนพพล ชูสิน ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชางานปรับอากาศรถยนต์ ด้านการประกอบอาชีพ ระดับ ปวช.
- 16.นายนิพนธ์ คาอิมได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ด้านการประกอบอาชีพ ระดับ ปวช.
- 17.นายรุตติพงษ์ เอี่ยมยิ่ง ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับ ปวช.
- 18.นายวัชรพงษ์ ตาแสง ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชางานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช.
- 19.นายศราวุฒิ มอไธสง ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชางานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช.
- 20.นายอมรเทพ เนื่องตุ้ย ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับ ปวช.

2.4.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของใ้การยอมรับ ยกย่อง  
สถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน  
; หนังสือพิมพ์ท้องถิ่นนำผลงานไปเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารสู่สาธารณะอย่าง  
กว้างขวาง

## 2.5) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

สถานศึกษา มีกระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการ  
อาชีวศึกษากำหนด ดังนี้

1.สถานศึกษาตรวจสอบข้อมูลจำนวนผู้ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร  
ในภาคเรียนที่ 2

2.กำหนดระยะเวลาดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในภาคเรียนที่ 2

3.ผู้รับผิดชอบบันทึกเสนอขออนุมัติดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

4.ทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพผู้เรียน

5.คณะกรรมการประชุมกำหนดรายละเอียด ขั้นตอน วิธีดำเนินการ และการคัดเลือกเครื่องมือ  
ประเมินมาตรฐานวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชา จากทะเบียนเครื่องมือที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดสำหรับการประเมิน  
มาตรฐานวิชาชีพ

6.ดำเนินการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ทั้งนี้ให้ปฏิบัติเป็นไป  
ระียบกระทรงศึกษาศึกษาธิการว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียน

7.ตรวจข้อสอบสอบ สรุปผลการประเมิน ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการประเมิน

8.สถานศึกษาได้กำหนด“กิจกรรมส่งเสริมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียน” ตาม  
แผนปฏิบัติการประจำปี และมีการดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอนและแผนงานที่กำหนด

มีผลการดำเนินงานตามประเด็น ดังนี้

### 2.5.1) เชิงปริมาณ

1.ข้อมูลผู้เรียน(ข้อมูล ณ 10 มิย.) จำนวนผู้เรียนระดับชั้นปวช.3 จำนวน 80 คน  
ระดับชั้นปวส.2 จำนวน 99 คน

2.จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นปวช.3 จำนวน 78  
คน ระดับชั้นปวส.2 จำนวน 100 คน

### 2.5.2) เชิงคุณภาพ

1.รอยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับปวช.จำนวน 72  
คน คิดเป็นร้อยละ 91.02 ระดับปวส.จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 87.00

2.5.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของใ้การยอมรับ ยกย่อง  
สถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

; ตัวแทนจากสถานประกอบการที่เป็นคณะกรรมการร่วมฯให้การยอมรับต่อความสนใจของผู้เรียน  
ในการเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

## 2.6) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามแผนปฏิบัติการประจำปี และมีกิจกรรมที่ดำเนินงาน ได้แก่

1. กิจกรรมส่งเสริมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียน มีผลการดำเนินกิจกรรม ดังนี้

1.1 สถานศึกษาจัดประชุมชี้แจงผู้เรียนเพื่อสร้างความเข้าใจและความตระหนักของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.2 ส่งเสริมความรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกสาขาวิชาเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนการทดสอบ

1.3 ให้ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทุกรายวิชาตามหลักสูตรเข้ารับการทดสอบ

2.6.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ระดับชั้นปวช.3 จำนวน 80 คน

ระดับชั้นปวส.2 จำนวน 99 คน

: จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นปวช.3 จำนวน 78 คน ระดับชั้นปวส.2 จำนวน 100 คน

2.6.2) เชิงคุณภาพ

: ร้อยละของผู้เรียนจำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับปวช.จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 82.05 ระดับปวส.ระดับชั้นปวส. จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 58.0

2.6.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของใการยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V- NET)

; คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นยอมรับถึงความสำคัญและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา(V-NET)

## 2.7) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

สถานศึกษา มีกระบวนการในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1.มีการสำรวจข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาเบื้องต้นสำหรับผู้ที่ทำงานหรือศึกษาต่อในสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา ในช่วงการจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศและพิธีมอบใบสำคัญทางการศึกษาของผู้เรียนรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

2.เก็บรวบรวมข้อมูลในระบบ เช่น เฟสบุ๊ก ไลน์ ข้อมูลโทรศัพท์

3.สร้างโปรแกรมแบบสอบถามการติดตามข้อมูลระบบออนไลน์

4.ประสานงานกับผู้สำเร็จการศึกษาช่วงปิดภาคเรียนตอบแบบสอบถามระบบออนไลน์

5.เก็บรวบรวมบันทึกข้อมูล

6.มีการติดตามผู้เรียนในระบบออนไลน์ ทางโทรศัพท์ในช่วงกลางปีการศึกษา เพื่อยืนยันข้อมูลการทำงานและการศึกษาต่อ

7.ประสานงานกับหน่วยงานที่ทำงาน และครูอาจารย์ในสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษา

8.บันทึกและสรุปข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำงานและศึกษาต่อ



9.สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมสนับสนุนการสำรวจข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน รวมทั้งการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่

1. กิจกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษา
2. กิจกรรมการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา
3. กิจกรรมการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.7.1) เจริญปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษา2560 ดังนี้  
ระดับปวช.จำนวน 61 คน ระดับปวส.จำนวน 79 คน

1..มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ

- 2.1 ระดับปวช.จำนวน 10 คน ทำงานตรงตามสาขางาน จำนวน 5 คน
- 2.2 ระดับปวส.จำนวน 59 คน ทำงานตรงตามสาขางาน จำนวน 34 คน

2..ศึกษาต่อ

- 3.1 ระดับปวช.จำนวน 51 คน ศึกษาต่อตรงสาขางาน จำนวน 50 คน
- 3.2 ระดับปวส.จำนวน 20 คน ศึกษาต่อตรงสาขางาน จำนวน 16 คน

2.7.2) เจริญคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช.และปวส..ในปีการศึกษา2560

1. มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระตรงตามสาขางาน

- 1.1 ระดับปวช.ร้อยละ 50.0
- 1.2 ระดับปวส.ร้อยละ 57.63

2. ศึกษาต่อตรงตามสาขางาน

- 2.1 ระดับปวช.ร้อยละ 98.04
- 2.2 ระดับปวส.ร้อยละ 80.00

2.7.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของใ้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

; ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องต่อผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ มีระดับความพึงพอใจมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24

**3) ดานคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์** สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

**3.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน**

3.1.1 สถานศึกษามีกระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะด้าน

คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี และมีการดำเนินงานตามขั้นตอนและแผนงาน ได้แก่

1. ดำเนิน“กิจกรรมหน้าเสาธง” เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และมีจิตสำนึกต่อความรับผิดชอบในการเรียนให้สำเร็จการศึกษา
2. ดำเนิน“กิจกรรมสวดมนต์ไหว้ประจำสัปดาห์” เพื่อสร้างเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ที่จะส่งผลการต่อการเรียน
3. ดำเนิน“กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามแผนงานประจำปี” เป็นการจัดกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมทางศาสนา วัฒนธรรม และความมีจิตอาสา
4. ดำเนิน“กิจกรรมการมีส่วนร่วมทางศาสนาและวันสำคัญต่างๆ” เป็นการจัดกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมทางศาสนา วัฒนธรรม และความมีจิตอาสา
5. ดำเนิน“กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ” เพื่อสร้างจิตสำนึกในการนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ทางวิชาชีพ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการดำรงชีวิต
6. ผลการดำเนินกิจกรรมเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการที่ส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร และมีคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

มีผลการดำเนินงานตามประเด็น ดังนี้

#### 2.1.2 เชิงปริมาณ :

- 1) จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษาระดับปวช. จำนวน 106 คน  
จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษาระดับปวช. จำนวน 101 คน
- 2) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช.จำนวน 63 คน  
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวส.จำนวน 69 คน

#### 2.1.3 เชิงคุณภาพ :

- 1) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช. ร้อยละ 59.43
- 2) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวส. ร้อยละ 68.31

2.1.4 ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีสวนเกี่ยวของใ้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลและแนะแนวผู้เรียน

; คณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีความเห็นบันทึกความเห็นในสมุดเยี่ยม

### 3.2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สถานศึกษามีกระบวนการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความเสียสละเพื่อส่วนรวม ความเป็นประชาธิปไตย การอยู่ร่วมกันด้วยกาลยามมิตร ีความเป็นผู้นำผู้ตาม กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย มีจิตสำนึกการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามแนวทางการจัดกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย(อวท.) มีกระบวนการดำเนินงาน และผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1.ดำเนินการคัดเลือกคณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)ระดับสถานศึกษา

2.กำหนดแผนงานการดำเนินงานของคณะกรรมการอวท.

3.สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการชมรมวิชาชีพ 4 สาขาวิชาที่เปิดทำการสอน เพื่อดำเนินกิจกรรมชมรมร่วมกับคณะกรรมการดำเนินงานอวท.ระดับสถานศึกษา

3.คณะกรรมการพิจารณากิจกรรมตามแผนงานของสถานศึกษาให้กำหนดเป็นแผนงานตามกิจกรรมหลัก 2 เป้าหมาย ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ของอวท. ได้แก่

#### เป้าหมายที่ 1

1).แผนงานกิจกรรมเสริมสร้างบุคลิกภาพและความรับผิดชอบต่อสังคม มีกิจกรรมที่สนับสนุน ได้แก่

กิจกรรมการดำเนินงานของคณะกรรมการนักศึกษาตามแนวทางระบอบประชาธิปไตย

กิจกรรมการพัฒนาความรู้และการมีส่วนร่วมด้านการเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตย

กิจกรรมจิตอาสาและบริการวิชาชีพ

2).แผนงานกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพ กีฬาและนันทนาการ มีกิจกรรมที่สนับสนุน ได้แก่

กิจกรรมสานสัมพันธ์น้องพี่

กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน

กิจกรรมชมรมต่างๆ

3).แผนงานกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม มีกิจกรรมที่สนับสนุน ได้แก่

กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์สำหรับนักเรียนนักศึกษา

กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและการมีส่วนร่วมวันสำคัญทางศาสนา

4).แผนงานกิจกรรมส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม มีกิจกรรมที่สนับสนุน ได้แก่

กิจกรรมการมีส่วนร่วมงานตามประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น

5).แผนงานกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมที่สนับสนุน ได้แก่

กิจกรรมการปลูกต้นไม้ในสถานศึกษาเพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

กิจกรรมการรณรงค์เพื่ออนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

#### เป้าหมายที่ 2

1).แผนงานกิจกรรมพัฒนามาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีกิจกรรมที่สนับสนุน ได้แก่

กิจกรรมการบริการตรวจเช็คสภาพรถจักรยานยนต์สำหรับชุมชน

กิจกรรม FIX IT CENTER

1.3) กิจกรรมศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษาวิชาชีพ

2).แผนงานกิจกรรมส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีกิจกรรมที่สนับสนุน ได้แก่

กิจกรรมส่งเสริมการจัดทำโครงงานพัฒนาวิชาชีพ

2.2) กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาการ

3).แผนงานกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ มีกิจกรรมที่สนับสนุน ได้แก่

3.1) กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

3.2) กิจกรรมการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการในอนาคต

3.3) กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ PBL.

4).แผนงานพัฒนาความรู้และความสามารถทางวิชาการ มีกิจกรรมที่สนับสนุน ได้แก่

4.1) กิจกรรมชมรมภาษา

5).แผนงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้มีมาตรฐานสู่สากล มีกิจกรรมที่สนับสนุน ได้แก่

กิจกรรมเสริมสร้างทักษะภาษาจีน

กิจกรรม Yamaha Moto Challenge

4. คณะกรรมการดำเนินงานอวท.ระดับสถานศึกษาดำเนินกิจกรรมตามแผนงานแต่ละแผนงานร่วมกับคณะกรรมการชมรมวิชาชีพสาขาทุกสาขาที่เปิดทำการสอน

5. ประเมินผลกิจกรรมชมรมวิชาชีพทุกสาขาวิชาตามหลักเกณฑ์และวิธีการดำเนินงานของอวท.

6. แจ้งผลการประเมินแก่ผู้เกี่ยวข้อง

3.2.1) **เชิงปริมาณ** : จำนวนผู้เรียนทุกคนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยผ่านเกณฑ์การประเมินอวท.ของสถานศึกษา ดังนี้

3.2.2) **เชิงคุณภาพ** : ร้อยละผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หรือผลการประเมิน อวท.ของสถานศึกษา ระดับชั้นปวช. จำนวน 431 คน ระดับชั้นปวส.จำนวน 215 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0

3.2.3) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของให้การยอมรับ ยกย่อง สถานศึกษาในการดูแลผู้เรียนใหม่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

; ความเห็นของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อกิจกรรมและการดำเนินงานของอวท.ระดับสถานศึกษา

### 3.3) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

สถานศึกษามีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ และการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระของ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ดังนี้

3.3.1) สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษาวิชาชีพ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ปีการศึกษา2561 มีการพิจารณากลุ่มผู้เรียนจากแผนธุรกิจและอนุมัติดำเนินธุรกิจตามแผนงานและ ขั้นตอนการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษาวิชาชีพ

3.3.2) สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการในอนาคต โดยการจัดอบรม ให้ความรู้แก่ผู้เรียนมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการในอนาคต จากวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิจากสถานประกอบการ

#### 3.3.3) **เชิงปริมาณ**

1.กิจกรรมศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษาวิชาชีพ มีเป้าหมายโดยมีผลการประเมินการ ประเมินศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ระดับ 3

2. กิจกรรมการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการในอนาคต มีเป้าหมายผู้เรียนระดับปวช./ปวส.ที่สมัครใจและผ่านการพิจารณา เข้ารับการอบรมตามโครงการ จำนวน 31 คน

3.3.4 **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมินศูนยบมเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

1. คณะกรรมการประเมินศูนยบมเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ดำเนินการประเมินสถานศึกษา มีผลการประเมินศูนยบมเพาะ ระดับ 2
2. ผลการดำเนินกิจกรรมการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการในอนาคต ดังนี้
  - 2.1 ผู้เรียนผ่านการอบรมกิจกรรมการเป็นผู้ประกอบการในอนาคต จำนวน 31 คน
  - 2.2 ผู้เรียนที่ผ่านการอบรม ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 21 คน โดยประกอบอาชีพการขายสินค้าออนไลน์ และการทำการเกษตรเป็นส่วนใหญ่
  - 2.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จจากการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 67.74 จากกลุ่มเป้าหมาย

3.3.4 **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของใการยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ; ความเห็นของวิทยากรผู้ให้การอบรมการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการในอนาคต

### 3.4) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สถานศึกษามีกระบวนการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่ ดังนี้

1. มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโครงการตามหลักสูตรระดับปวช./ปวส. เพื่อเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ในการจัดทำผลงานผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน และสามารถนำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่
2. มีการสนับสนุนให้มีการนำเสนอผลงานและการแสดงผลงานในระดับสถานศึกษา และคัดเลือกผลงานของผู้เรียนเข้าประกวดแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับชาติต่อเนื่อง โดยกำหนดให้มีกิจกรรมส่งเสริมตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีกิจกรรมที่ดำเนินงาน ได้แก่

2.1 กิจกรรมส่งเสริมการจัดทำโครงงานพัฒนาวิชาชีพ สื่อ นวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ประโยชน์สำหรับผู้เรียน

2.2 กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาการ

มีผลการดำเนินงานตามประเด็น ดังนี้

3.4.1) **เชิงปริมาณ** : สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับชั้นปวช.และปวส.จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โดยจัดให้มีการประกวดและนำเสนอผลงานในระดับสถานศึกษา มีผลงานทั้งหมด จำนวน 63 ชิ้นงาน เป็นผลงานระดับชั้นปวช.จำนวน 25 ชิ้นงาน และระดับชั้นปวส.จำนวน 38 ชิ้นงาน

3.4.2) **เชิงคุณภาพ** : สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนนำผลงานเข้าประกวดและแข่งขันในระดับต่าง ได้รับรางวัล จำนวน 20 รางวัล ดังนี้

1.ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดผลงานสุดยอดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ปี2561 สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 6 ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และสมองกลฝังตัว ชื่อผลงาน เสื้ออัจฉริยะตรวจจับสัญญาณไฟเลี้ยง

2 การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และกีฬานักเรียน นักศึกษา ระดับประเทศ กลุ่มภาคเหนือ สถานศึกษาเอกชนในระบบ ครั้งที่ 33 ปีการศึกษา2561 ณ จังหวัดพิษณุโลก จัดโดยศูนย์ส่งเสริมการอาชีวศึกษาเอกชน ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยอาชีวศึกษาและเทคโนโลยีเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 19 รางวัล ดังนี้

2.1 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ระดับ ปวช. เพื่อการประกอบอาชีพ โดย นายอนันตชัย ตาสันเทียะ

2.2 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ปวช. เพื่อการประกอบอาชีพ ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ โดย นายกฤษณะ ทับเกลี้ยง

2.3 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ปวช. เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน โดย นายนันท์วุฒิ แก้วดวงศรี

2.4 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ระดับ ปวช. เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน โดย นางสาวรัตติกาล วัตภู

2.5 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ระดับ ปวช.ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต โดย นายอรินทร์ เหล่าเขตกิจ

2.6 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ระดับ ปวช.ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต โดย นายอมรเทพ เนื่องคู่ย์

2.7 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ระดับ ปวช. ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต โดย นายรุตติพงษ์ เอี่ยมยั้ง

2.8 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ระดับ ปวช. เพื่อการประกอบอาชีพ โดย นายนิพนธ์ ดาอิม

2.9 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ระดับ ปวช. เพื่อการประกอบอาชีพ โดย นายธีรภัทร สุขภักดี

2.10 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ปวช. เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน โดย นางสาวอัญญากร ชาอินทร์

2.11 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ระดับ ปวช.เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน โดย นางสาวสุนันทา อนุมาตย์

2.12 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ระดับ ปวช.ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต โดย นางสาวลักขวดี สระแก้ว

2.13 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ระดับ ปวช.ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต โดย นางสาวพิมรพัฒน์ ทิมสี

2.14 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน โดย นางสาวนุสรรา เถาบุญ

2.15 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ปวช. ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต โดย นางสาวนิลาวัลย์ บุญแก้ว

2.16 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ปวช. เพื่อการประกอบอาชีพ โดย นางสาวทัศนันท์ มณีนิก

2.17 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ปวช. เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน โดย นางสาวชฎาภา ลุยทอง

2.18 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ปวช. เพื่อการประกอบอาชีพ โดย นางสาวจิราภา เกิดพงษ์

2.19 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ปวช. เพื่อการประกอบอาชีพ โดย นางสาวจันทกานต์ เกิดพงษ์

**3.4.3) ผลสะท้อน** : สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมแสดงผลงานด้านนวัตกรรมของ ผู้เรียนในสถานศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนนำนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ไปใช้ประโยชน์ เผยแพร่ และสนับสนุนเข้า ประกวดแข่งขันทั้งระดับจังหวัด และระดับประเทศ

; มีความเห็นของผู้ใช้ประโยชน์/ทดสอบผลงานสิ่งประดิษฐ์ได้รับรองผลงานมี

### คุณภาพ/

### ประสิทธิภาพและมีความปลอดภัย

#### 3.5) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมประกวด แข่งขันด้านทักษะวิชาชีพ ในระดับต่างๆ ดังนี้

##### 3.5.1) แข่งปริมาณ

1.สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนแข่งขันทักษะวิชาชีพทุกสาขาวิชา ทั้งระดับปวช./ปวส. ขึ้นภายในสถานศึกษา เพื่อคัดเลือกนักศึกษาเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันในระดับต่างๆ โดยมีเป้าหมายผู้เรียนทุกคน ทั้งระดับปวช./ปวส.

2.มีการคัดเลือกตัวแทนผู้เรียนที่จัดการแข่งขันขึ้นภายในสถานศึกษาของแต่ละสาขาวิชาเพื่อเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพ และกีฬานักเรียนนักศึกษา ระดับประเทศ กลุ่มภาคเหนือ สถานศึกษาเอกชนในระบบ ประเภทอาชีวศึกษาจัดโดย สำนักส่งเสริมการอาชีวศึกษาเอกชน ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี จำนวน 74 คน

3.5.2) แข่งคุณภาพ : ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และกีฬานักเรียนนักศึกษา ระดับประเทศ กลุ่มภาคเหนือ สถานศึกษาเอกชนในระบบ ประเภทอาชีวศึกษา ครั้งที่ 33 ปีการศึกษา2561 ณ จังหวัดพิษณุโลก วันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2562 จำนวน 37 คน ดังนี้

### รางวัลเหรียญทอง

- 1.นางสาวพรอัมภา ระวังพิช ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพวิชาการบัญชี ระดับ ปวช.
- 2.นางสาวพัชชา เบื้องสุวรรณ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพวิชาการวิชาการบัญชี ระดับ ปวช.
- 3.นางสาวอรัญญา กันทวงศ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพวิชาการวิชาการบัญชี ระดับชั้น ปวช.
- 4.นายเกียรติศักดิ์ นาคดี ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชางานเครื่องล่างและส่งกำลังรถยนต์ ระดับ ปวช.
- 5.นายธัญญาวิทย์ ภัคดีหลวง ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชาการสร้างเว็บเพจ ระดับ ปวช.
- 6.นายวัชรพล ใจชื่น ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชางานเครื่องยนต์เล็กดีเซล ระดับ ปวช.
- 7.นายวิศรุต มั่นกิจ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชางานเครื่องยนต์เล็กดีเซล ระดับ ปวช.
- 8.นายศิริโรจน์ ปิ่นสังข์ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชางานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน ระดับชั้น ปวช.
- 9.นายอรินทร์ เหล่าเขตกิจ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับ ปวช.
- 10.นายอำนาจ สนธิพงษ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชางานบำรุงรักษารถยนต์ ระดับชั้น ปวส.

### รางวัลเหรียญเงิน

- 1.นางสาวณัฐพร สุภาพรณะรัตน์ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชาการบัญชี(จบ ปวช.) ระดับชั้น ปวส.
- 2.นางสาวรัตติกาล วัตฎู ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ด้านการอนุรักษ์พลังงาน ระดับ ปวช.
- 3.นายันทวุฒิ แก้วดวงศรี ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ด้านการอนุรักษ์พลังงาน ระดับชั้น ปวช.
- 4.นายภฤชณะ ทับเกลี้ยง ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ด้านการประกอบอาชีพ ระดับชั้น ปวช.
- 5.นายณัฐพงษ์ สุขทิวา ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชางานเครื่องล่างและส่งกำลังรถยนต์ ระดับ ปวช.
- 6.นายนวนพล ศิริมา ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชา



งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวช.

7.นายอนันตชัย ตาสันเทียะ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ด้านการประกอบอาชีพ ระดับ ปวช.

รางวัลเหรียญทองแดง

1.นางสาวจันทกานต์ เกิดพงษ์ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ด้านการประกอบอาชีพ ระดับชั้น ปวช.

2.นางสาวจิราภา เกิดพงษ์ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ด้านการประกอบอาชีพ ระดับชั้น ปวช.

3.นางสาวชฎาภา ลุยทอง เกียรติบัตร ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง การ แข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ด้านการอนุรักษ์พลังงาน ระดับชั้น ปวช.

4.นางสาวทัศนันท์ มณีนิล ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ด้านการประกอบอาชีพ ระดับชั้น ปวช.

5.นางสาวทิพย์วิมล นนทะพัฒน์ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ วิชาการใช้โปรแกรมประมวลผลคำ ระดับชั้น ปวส.

6.นางสาวนิลาวัลย์ บุญแก้ว ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับชั้น ปวช.

7.นางสาวนุสรรา เถาบุญ ได้รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ด้านการอนุรักษ์พลังงาน ระดับ ปวช.

8.นางสาวพัชรี วงษ์มีพันธ์ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ วิชาการใช้โปรแกรมนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช.

9.นางสาวพิมรพัฒน์ ทิมสี ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับ ปวช.

10.นางสาวลักขวดี สระแก้ว ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับ ปวช.

11.นางสาววิสัยทัศน์ ขำเขว่า ได้รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง วิชาการแข่งขันทักษะ วิชาชีพ วิชาการใช้โปรแกรมนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช.

12.นางสาวสุนันทา อนุมาตย์ ได้รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ด้านการอนุรักษ์พลังงาน ระดับ ปวช.

13.นางสาวอัญญากร ชาอินทร์ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ด้านการอนุรักษ์พลังงาน ระดับชั้น ปวช.

14.นายธีรภัทร สุขภักดี ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ด้านการประกอบอาชีพ ระดับ ปวช.

15.นายนพพล ชูสิน ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะ

วิชาชีพ วิชางานปรับอากาศรถยนต์ ด้านการประกอบอาชีพ ระดับ ปวช.

16.นายนิพนธ์ ดาอิมได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ด้านการประกอบอาชีพ ระดับ ปวช.

17.นายรุติพงษ์ เอี่ยมยิ่ง ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับ ปวช.

18.นายวัชรพงษ์ ตาแสง ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชา งานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช.

19.นายศราวุฒิ มอไรสง ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ วิชา งานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช.

20.นายอมรเทพ เนื่องต้อย ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ระดับ ปวช.

3.5.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีสวนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่อง สถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

; หนังสือพิมพ์ท้องถิ่นนำผลงานไปเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารสู่สาธารณชนอย่าง กว้างขวาง

### 3.6) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

สถานศึกษา มีกระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษากำหนด ดังนี้

1.สถานศึกษาตรวจสอบข้อมูลจำนวนผู้ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ในภาคเรียนที่ 2

2.กำหนดระยะเวลาดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในภาคเรียนที่ 2

3.ผู้รับผิดชอบบันทึกเสนอขออนุมัติดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

4.ทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพผู้เรียน

5.คณะกรรมการประชุมกำหนดรายละเอียด ขั้นตอน วิธีดำเนินการ และการคัดเลือกเครื่องมือ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชา จากทะเบียนเครื่องมือที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดสำหรับการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ

6.ดำเนินการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ทั้งนี้ให้ปฏิบัติเป็นไป ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียน

7.ตรวจสอบข้อสอบ สรุปรผลการประเมิน ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการประเมิน

8.สถานศึกษาได้กำหนด“กิจกรรมส่งเสริมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียน” ตาม แผนปฏิบัติการประจำปี และมีการดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอนและแผนงานที่กำหนด

มีผลการดำเนินงานตามประเด็น ดังนี้

3.6.1) เชิงปริมาณ

1.ข้อมูลผู้เรียน(ข้อมูล ณ 10 มิย.) จำนวนผู้เรียนระดับชั้นปวช.3 จำนวน 80 คน  
ระดับชั้นปวส.2 จำนวน 99 คน

2.จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นปวช.3 จำนวน 78 คน ระดับชั้นปวส.2 จำนวน 100 คน

### 3.6.2) เชิงคุณภาพ

1.รอยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพพรอบแรก ระดับปวช.จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 91.02 ระดับปวส.จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 87.00

3.6.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของใ้การยอมรับ ยกย่อง สถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

; ตัวแทนจากสถานประกอบการที่เป็นคณะกรรมการร่วมๆให้การยอมรับต่อความสนใจของผู้เรียน ในการเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

### 3.7) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) ตามแผนปฏิบัติการประจำปี และมีกิจกรรมที่ดำเนินงาน ได้แก่

1.กิจกรรมส่งเสริมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียน มีผลการดำเนินกิจกรรม ดังนี้

1.1 สถานศึกษาจัดประชุมชี้แจงผู้เรียนเพื่อสร้างความเข้าใจและความตระหนักของการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.2 ส่งเสริมความรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกสาขาวิชาเพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนการทดสอบ

1.3 ให้ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทุกรายวิชาตามหลักสูตรเข้ารับการทดสอบ

3.7.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ระดับชั้นปวช.3 จำนวน 80 คน  
ระดับชั้นปวส.2 จำนวน 99 คน

: จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้นปวช.3 จำนวน 78 คน ระดับชั้นปวส.2 จำนวน 100 คน

### 3.7.2) เชิงคุณภาพ

: รอยละของผู้เรียนจำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับปวช.จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 82.05 ระดับปวส.ระดับชั้นปวส. จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 58.0

3.7.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของใ้การยอมรับ ยกย่อง สถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V- NET)

; คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นยอมรับถึงความสำคัญและผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา(V-NET)

### 3.8) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

สถานศึกษา มีกระบวนการในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. มีการสำรวจข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาเบื้องต้นสำหรับผู้ที่จะทำงานหรือศึกษาต่อในสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา ในช่วงการจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศและพิธีมอบใบสำคัญทางการศึกษาของผู้เรียนรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

2. เก็บรวบรวมข้อมูลในระบบ เช่น เฟสบุ๊ค ไลน์ ข้อมูลโทรศัพท์

3. สร้างโปรแกรมแบบสอบถามการติดตามข้อมูลระบบออนไลน์

4. ประสานงานกับผู้สำเร็จการศึกษาช่วงปิดภาคเรียนตอบแบบสอบถามระบบออนไลน์

5. เก็บรวบรวมบันทึกข้อมูล

6. มีการติดตามผู้เรียนในระบบออนไลน์ ทางโทรศัพท์ในช่วงกลางปีการศึกษา เพื่อยืนยันข้อมูลการทำงานและการศึกษาต่อ

7. ประสานงานกับหน่วยงานที่ทำงาน และครูอาจารย์ในสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษา

8. บันทึกและสรุปข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำงานและศึกษาต่อ

9. สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมสนับสนุนการสำรวจข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน รวมทั้งการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่

1. กิจกรรมการพัฒนาาระบบข้อมูลและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษา

2. กิจกรรมการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

3. กิจกรรมการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

3.8.1) เจริญปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษา 2560 ดังนี้  
ระดับปวช. จำนวน 61 คน ระดับปวส. จำนวน 79 คน

1..มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ

2.1 ระดับปวช.จำนวน 10 คน ทำงานตรงตามสาขางาน จำนวน 5 คน

2.2 ระดับปวส.จำนวน 59 คน ทำงานตรงตามสาขางาน จำนวน 34 คน

2..ศึกษาต่อ

3.1 ระดับปวช.จำนวน 51 คน ศึกษาต่อตรงสาขางาน จำนวน 50 คน

3.2 ระดับปวส.จำนวน 20 คน ศึกษาต่อตรงสาขางาน จำนวน 16 คน

3.8.2) เจริญคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช.และปวส..ในปีการศึกษา 2560

1. มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระตรงตามสาขางาน

1.1 ระดับปวช.ร้อยละ 50.0

1.2 ระดับปวส.ร้อยละ 57.63

## 2. ศึกษาต่อตรงตามสาขางาน

2.1 ระดับปวช.ร้อยละ 98.04

2.2 ระดับปวส.ร้อยละ 80.00

3.8.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีสวนเกี่ยวของใ้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

; ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องต่อผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ มีระดับความพึงพอใจมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24

### 3.9) การบริการชุมชนและจิตอาสา

สถานศึกษา มีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้ชุมชนและสังคม มีกิจกรรมที่ดำเนินงาน ได้แก่

1.กิจกรรมส่งเสริม 5 ส.

2.กิจกรรมจิตอาสาและบริการวิชาชีพ

3.กิจกรรมการบริการตรวจเช็คสภาพรถจักรยานยนต์สำหรับชุมชน

4.กิจกรรม Fix it center

3.9.1) เซึ่งปริมาณ : มีกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสาจำนวน 4 กิจกรรม

3.9.2) เซึ่งคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

1.สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมส่งเสริม 5 ส. มีผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมและได้รับการระดับชั้นปวช. 431 คน ระดับชั้นปวส. 215 คน ผลการดำเนินกิจกรรมสถานศึกษาเป็นระเบียบเรียบร้อย และนักศึกษาที่มีจิตนิสัยรักความสะอาด มีความเสียสละ และรู้จักการขั้นตอนกระบวนการทำงาน

2.สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมจิตอาสาและบริการวิชาชีพ fy'ouh

2.1 ชมรมวิชาชีพบัญชีจัดถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาเครือข่าย

2.2 ชมรมวิชาชีพคอมพิวเตอร์อบรมนักศึกษาเบื้องต้นการใช้โปรแกรม Photoshop การออกแบบโปสเตอร์ให้หน่วยงานต่างๆ ออกบริการวิชาชีพคอมพิวเตอร์

2.3 ชมรมวิชาชีพธุรกิจค้าปลีกให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดเรียงสินค้า บริการจัดเรียงสินค้าที่สหกรณ์ชุมชน และร้าน 7-11

3.สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมการบริการตรวจเช็คสภาพรถจักรยานยนต์สำหรับชุมชน บริการตรวจเช็คสภาพรถจักรยานยนต์สำหรับชุมชน จำนวน 2 ครั้ง

4.สถานศึกษาดำเนินกิจกรรม Fix it center โดยผู้เรียนชั้นปวช.3/ปวส.2 จำนวน 30 คน ให้บริการซ่อม บำรุง ดูแลรักษาเครื่องยนต์ แก่ชุมชนในสถานที่ต่างๆ จำนวน 4 ครั้ง

3.9.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีสวนเกี่ยวของใ้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

; ความเห็นของผู้รับบริการจากกิจกรรมการให้บริการชุมชนและจิตอาสาให้การยอมรับยกย่อง ชมเชย และต้องการให้มีการดำเนินงานต่อเนื่อง

#### 4.1.2 จุดเด่น

จุดเด่นของการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามบริบทของ สถานศึกษา ดังนี้

- 1.สถานศึกษาได้บรรจุกิจกรรมไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมทั้งดำเนินกิจกรรมเพื่อส่งเสริม การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาด้านความรู้ ด้านทักษะและการ ประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อย่างหลากหลายและครบถ้วนในทุก มิติ
- 2.สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัย ทั้งในระดับ จังหวัดและระดับประเทศ
- 3.สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าแข่งขันทักษะวิชาชีพ และได้รับรางวัลระดับประเทศ
- 4.สถานศึกษามีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- 5.ผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษามีงานทำและศึกษาต่อโดยมีสัดส่วนที่สูงมาก และมีผลการ ประเมินความพึงพอใจในระดับยอดเยี่ยม

#### 4.1.3 จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

- 1.การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระอยู่ในระดับ ปานกลาง
- 2.ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ของผู้เรียนอยู่ในระดับปาน กลาง

#### 4.1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้าน ความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามบริบทของ สถานศึกษา ดังนี้

- 1.สถานศึกษาควรพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ โดยมุ่งเน้นการพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อเพิ่มจำนวนผู้เรียนให้ประสบ ความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
- 2.สถานศึกษาควรพัฒนาครูผู้สอนให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา หมวด วิชาสามัญ เพื่อเพิ่มจำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษาในอัตรา ที่สูงขึ้น

## 4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### 4.2.1 ผลสัมฤทธิ์

1) **दानหลักสูตรอาชีวศึกษา** สถานศึกษามีการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ดานหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1.1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยมีกิจกรรมที่ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่

1. กิจกรรมการสำรวจความต้องการในการพัฒนารายวิชา
2. กิจกรรมการพัฒนารายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ
3. กิจกรรมสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนเพื่อจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่พัฒนา
4. กิจกรรมการประเมินการพัฒนารายวิชา
5. กิจกรรมการส่งเสริมการนำรายวิชาที่พัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.1.1 **เชิงปริมาณ** : มีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะทุกสาขาวิชาที่เปิดทำการสอน ได้แก่ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก และสาขาวิชาช่างยนต์

1.1.2) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

(1) สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร โดยรายวิชาที่จะดำเนินการพัฒนาจำนวน 1 รายวิชาต่อ 1 สาขาวิชา และมีตัวแทนจากสถานประกอบการเข้าร่วมการพัฒนารายวิชา จำนวน 4 สาขาวิชา

(2) สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร มีหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่ได้ทำการปรับปรุงร่วมกับสถานประกอบการ จำนวน 4 สาขาวิชา

(3) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยครูผู้สอนได้รับการสนับสนุนให้มีและใช้สื่อที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนา

(4) สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา โดยครูผู้สอนนำรายวิชาที่พัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา มีแผนการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นใหม่ มีการจัดทำบันทึกหลังการสอนวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และมีการประเมินผลการส่งเสริมการนำรายวิชาที่พัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตามหลัก PDCA

(5) สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง โดยมีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนดีขึ้นในรายวิชาที่พัฒนาแล้ว และมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านสมรรถนะ

1.1.3) **ผลสะท้อน** : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีสวนเกี่ยวข้องของใการยอมรับสถานศึกษา

ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

; ผู้แทนสถานประกอบการให้ความเห็นยอมรับต่อการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาเมื่อคราวเข้าร่วมประชุมพิจารณาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

## 1.2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมเพื่อการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี และมีการประเมินผลการดำเนินกิจกรรมจากผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยใช้แบบสอบถามเพื่อให้ความเห็นและความพึงพอใจ มีกิจกรรมที่ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่

### 1.กิจกรรมการพัฒนารายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ

1.2.1) เชิงปริมาณ ; จำนวนสาขางานที่เปิดทำการสอน และดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ระดับปวช.จำนวน 4 สาขา งาน ระดับปวส.จำนวน 5 สาขา งาน ;

1.2.2) เชิงคุณภาพ : จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ระดับปวช.จำนวน 4 สาขา งาน ระดับปวส.จำนวน 5 สาขา งาน คิดเป็นร้อยละ 100.0

1.2.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ; ผู้แทนสถานประกอบการให้ความเห็นยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

## 1.3) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

สถานศึกษา สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

1.3.1) เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างมีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 100

1.3.2) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษาได้มีคำสั่งมอบหมายครูผู้สอนให้ทำการสอน ในรายวิชาต่างๆ ระดับชั้นปวช. และระดับชั้นปวส. ในปีการศึกษา 2561 จำนวน 16 คน จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 25 คน

1) ครูผู้สอนทุกคนที่ได้รับมอบหมายทำการสอน มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

2) ครูผู้สอนที่ได้รับมอบหมายให้ทำการสอนทุกคน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



3) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น

4) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

5) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย

1.3.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของใการยอมรับคุณภาพ  
แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

; ผู้แทนสถานประกอบการให้ความเห็นแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติยอมรับคุณภาพ

#### 1.4) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีจำนวนครูทั้งหมด 25 คน ได้มอบหมายให้ครูทำการสอนทุกระดับชั้นในปีการศึกษา 2561 จำนวน 16 คน โดยให้ครูที่ได้รับมอบหมายทำการสอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และสนับสนุนให้ดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่

- 1.กิจกรรมการพัฒนารายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ
- 2.กิจกรรมสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนเพื่อจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่พัฒนา
- 3.กิจกรรมการประเมินการพัฒนารายวิชา
- 4.กิจกรรมการส่งเสริมการนำรายวิชาที่พัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.4.1) เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับมอบหมายทำการสอน จำนวน 16 คน

1.4.2) เชิงคุณภาพ : สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 4 กิจกรรม ผลการดำเนินกิจกรรมส่งผลให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 จากจำนวนครูที่ได้รับมอบหมายให้ทำการสอน

1.4.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของใการยอมรับคุณภาพ  
แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้เป็น  
แบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน

; ผู้แทนสถานประกอบการที่ร่วมเป็นกรรมการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาของครูผู้สอน ให้ความเห็นยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน

2) **ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา** สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### 2.1) การจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูผู้สอนที่ได้รับมอบหมายให้ทำการสอน มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการสอนทุกรายวิชาที่สอน มีแผนการจัดการเรียนรูครบทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรูและแก้ปัญหาการจัดการเรียน

#### 2.1.1) เชิงปริมาณ

- : 1. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับมอบหมายให้ทำการสอน มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 16 คน
2. จำนวนครูที่ได้รับมอบหมายให้ทำการสอน มีแผนการจัดการเรียนรูครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 16 คน
3. จำนวนครูที่ได้รับมอบหมายให้ทำการสอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 16 คน
4. จำนวนครูที่ได้รับมอบหมายให้ทำการสอน ใช้อสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 16 คน
5. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับมอบหมายให้ทำการสอน ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรูและ แก้ปัญหาการจัดการเรียน จำนวน 16 คน

2.1.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.0

2.1.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ; คณะกรรมการสถานศึกษา คณะที่ปรึกษา สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ให้ความเห็นยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

### 2.2) การบริหารจัดการชั้นเรียน

สถานศึกษามีจำนวนครูทั้งหมด 25 คน มีครูที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน จำนวน 19 คน ครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาร่วมกับครูผู้สอน ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงใหญ่ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ โดยสถานศึกษาได้สนับสนุนให้ดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ กิจกรรมโฮมรูม

## 2.2.1) เชิงปริมาณ

- : 1. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน จัดทำขอมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 19 คน
2. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน มีขอมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 19 คน
3. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน ไซเทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้จำนวน 19 คน
4. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน ใช้วิธีการเสริมแรงใหญ่ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการเรียนจำนวน 19 คน
5. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลตามการเรียนและด้านอื่นๆ จำนวน 19 คน

2.2.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน ร้อยละ 100.0

2.2.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของใการยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน

: สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมโฮมรูม โดยมอบหมายครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน ดำเนินกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ และขั้นตอนการดำเนิน ได้แก่

1. เข้าพบนักศึกษาประจำทุกวัน เวลา 07.45 - 08.00 น.
2. ดูแลการเข้าแถวเคารพธงชาติของนักศึกษาประจำทุกวัน เวลา 07.45 - 08.00 น.
3. ตรวจสอบเครื่องแต่งกาย และความเรียบร้อยของนักศึกษา ให้ถูกต้องตามระเบียบ
4. ดูแลความสะอาด และความเรียบร้อยของห้องเรียน
5. จัดทำแฟ้มประวัตินักศึกษาไว้อย่างละเอียด
6. ให้คำแนะนำหรือคำปรึกษาแก่นักศึกษา ในด้านต่าง ๆ ได้แก่
  - 6.1 ปัญหาส่วนตัว
  - 6.2 ปัญหาสังคม
  - 6.3 ปัญหาทางการเงิน
  - 6.4 ปัญหาด้านอาชีพ
7. แจ้งข่าวสารต่าง ๆ ของวิทยาลัยฯ ให้แก่นักศึกษาทราบ
8. ติดตามพฤติกรรมนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง การเรียน การมาเรียน การขาดเรียน

ความประพฤติ และพฤติกรรมอื่น ๆ โดยวิธีการ เช่น เรียกพบ, โทรศัพท์ติดตาม, จดหมาย และ ติดตามไปที่บ้าน วิธีปฏิบัติขาด 1 วัน ให้โทรศัพท์ติดตาม หรือไปรษณียบัตรติดตามขาด 3 วัน ให้ติดตามไปพบผู้ปกครองที่บ้าน ทั้งนี้ให้บันทึกการติดตามลงในสมุดบันทึก และติดตามนักศึกษาประจำชั้นเสนอผู้บังคับบัญชา ตามลำดับถึงรายละเอียดแห่งข้อมูล เพื่อแก้ไขปัญหาทันทีที่พบ (ห้ามรอปัญหาไว้โดยเด็ดขาด)

9. ประสานงานและให้ความร่วมมือ กับงานปกครองทุกกรณี
  10. ดูแลให้นักศึกษาประพฤติตามกฎระเบียบของวิทยาลัยฯ
  11. ไม่เพิกเฉยเมื่อพบนักศึกษาทำผิดระเบียบของวิทยาลัยฯ พร้อมทั้งรายงานปัญหาต่าง ๆ ที่พบต่อผู้บริหารตามลำดับขั้นทันที
  12. เยี่ยมบ้านนักศึกษา 1 ครั้ง ต่อ 1 ภาคเรียน ทุกคน
  13. ทำใบ รบ.ประจำชั้น
  14. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย
- ; จากผลการดำเนินงานตามขั้นตอน คณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความเห็นยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอน

### 2.3) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

สถานศึกษา มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีความสะดวก รวดเร็ว ทันเหตุการณ์ต่อการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน

2.3.1) เสิ้งปริมาณ : จำนวนห้องเรียน หองปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 8 ห้อง

; จำนวนห้องเรียน หองปฏิบัติการที่ใช้จัดการเรียนการสอนภาคเช้า 15 ห้องเรียน ภาคบ่าย 13 ห้องเรียน

2.3.2) เสิ้งคุณภาพ : รอยละของหองเรียน หองปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

; หองเรียนภาคเช้า คิดเป็นร้อยละ 53.3 หองเรียนภาคบ่าย คิดเป็นร้อยละ 61.5 ค่าเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ 57.4

2.3.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีสวนเกี่ยวของใ้การยอมรับต่อคุณภาพ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

; สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงชั้นเรียน โดยพิจารณาจำนวนผู้เรียนในภาคเช้าและภาคบ่าย และจัดหองเรียนในภาคเช้า จำนวน 15 หองเรียน ภาคบ่ายจำนวน 13 หองเรียน และมีการประเมินผลการดำเนินงานจากผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยใช้แบบสอบถามเพื่อให้ความเห็นและความพึงพอใจ

; สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยใช้แบบสอบถามเพื่อให้ความเห็นและความพึงพอใจ ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง มีระดับความพึงพอใจมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86

; หน่วยงานผู้มาใช้บริการระบบอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษาให้ความเห็นยอมรับต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

3) **ดานการบริหารจัดการ** สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาดานการบริหารจัดการตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### 3.1) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนดำเนินการพัฒนาตนเอง และเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ผลงานและนวัตกรรมได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ สถานศึกษาได้สนับสนุนให้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมครูพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่

1 กิจกรรมการส่งเสริมการฝึกอบรมครูและบุคลากรในแผนกสาขาที่ปฏิบัติงาน

2 กิจกรรมส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับรางวัล

3.1.1) ข้อมูลจำนวนครูทั้งหมด จำนวน 25 คน ครูที่ได้รับมอบหมายให้ทำการสอนในปีการศึกษา 2561 จำนวน 16 คน

3.1.2) เชิงปริมาณ

1. จำนวนครูที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 25 คน

2. จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 14 คน

3. จำนวนครูที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 16 คน

4. จำนวนครูที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 20 คน

5. จำนวนครูที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 16 คน

3.1.3) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

1.ครูที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จากจำนวนครูทั้งหมด

2.ครูที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 56.0 จากจำนวนครูทั้งหมด

3.ครูที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0 จากจำนวนครูที่ได้รับมอบหมายให้ทำการสอน

4.ครูที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 80.0 จากจำนวนครูทั้งหมด

5.ครูที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 64.0 จากจำนวนครูทั้งหมด

6.ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ 80.

3.1.4) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของใ้การยอมรับต่อ

### สมรรถนะของครูผู้สอน

; ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะที่ปรึกษาประจำแผนกสาขาวิชาให้ความเห็น ยอมรับการพัฒนาตนเองและพัฒนาริชาชีพของครูในแผนกสาขาวิชาที่เปิดทำการสอน

; ครูผู้สอนได้รับเกียรติบัตรจากพัฒนาตนเองและการพัฒนาริชาชีพ

### 3.2) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผู้บริหารสถานศึกษา ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี และได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา สถานศึกษาได้สนับสนุนให้ดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่

- 1 กิจกรรมการทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาโดยการมีส่วนร่วม
- 2 กิจกรรมการดำเนินแผนงาน และการกำกับติดตามการประกันคุณภาพของสถานศึกษา
- 3 กิจกรรมการประเมินคุณภาพภายในและการรายงานผล และการพัฒนาคุณภาพต่อเนื่อง

3.2.1) เจริญปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คิดเป็น ร้อยละ 100.0

3.2.2) เจริญคุณภาพ :

- 1.ผู้บริหารมีศักยภาพ ประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารภาคเอกชน เป็นเป็น

คณะกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิในระดับต่างๆ จึงมีวิสัยทัศน์ต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เป็นที่ยอมรับต่อหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและภาคเอกชน มีผลงานเกียรติบัตร โล่รางวัลจากการบริหารจัดการที่ได้รับการยกย่องหลายด้าน

2.มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- 3.2.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

; มีองค์กร หน่วยงานและบุคคลที่เข้ามามีส่วนร่วม ให้ข้อคิดเห็น ให้คำปรึกษา และการสนับสนุนในการจัดการศึกษาทุกด้าน ได้แก่

- 1.คณะกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัด
- 2.คณะกรรมการชุมชน
- 3.ผู้ทรงคุณวุฒิจากสาขาวิชาที่เปิดทำการสอน
- 4.กลุ่มผู้ประกอบการYEC.หอการค้าจังหวัดกำแพงเพชร
- 5.กลุ่มเครือข่ายศิษย์เก่า
- 6.กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง

7.คณะกรรมการการบริหารสถานศึกษา

8.บริษัท ซี.พี.อีเอส จำกัด(มหาชน)

9.บริษัท MK.

10.Yuxi Normal University, Yunnan, P.R.China

### 3.3) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่อง มีผลการดำเนินงานตามประเด็น ดังนี้

#### 3.3.1) เชิงปริมาณ :

ผู้บริหารมีการกำหนดข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยแบ่งเป็นข้อมูลสารสนเทศที่ใช้บริหารงานภายในสถานศึกษา และข้อมูลสารสนเทศทั่วไป ได้แก่

#### 1.ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารงานภายในประกอบด้วยข้อมูลสำคัญ ดังต่อไปนี้

- 1.1 ข้อมูลระบบงานวิชาการ และวัดผลประเมินผล
- 1.2 ข้อมูลระบบงานทะเบียน และฐานข้อมูลประวัติผู้เรียน
- 1.3 ข้อมูลระบบงานบุคคล
- 1.4 ข้อมูลระบบงานการเงิน
- 1.5 ข้อมูลระบบงานปกครอง

#### 2.ข้อมูลสารสนเทศสำหรับใช้ทั่วไป ดังต่อไปนี้

- 2.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา
- 2.2 ข้อมูลนักศึกษาประจำปีการศึกษา
- 2.3 ข้อมูลงบประมาณประจำปี
- 2.4 ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากร
- 2.5 ข้อมูลมาตรฐานสถานศึกษา แผนปฏิบัติการสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา
- 2.6 ข้อมูลพื้นฐานจังหวัดกำแพงเพชร
- 2.7 ข้อมูลตลาดแรงงาน

#### 3.3.2) เชิงคุณภาพ :

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการสถานศึกษาประจำปี มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1.ข้อมูลสารสนเทศที่ใช้สำหรับการบริหารงานภายในสถานศึกษา ผ่านระบบโปรแกรมการบริหารงานสถานศึกษา MIS SCHOOL เป็นโปรแกรมฐานข้อมูลที่เชื่อมโยงข้อมูลอย่างเป็นระบบ และมีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงข้อมูลแต่ละด้านเป็นการเฉพาะสำหรับครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับงานแต่ละด้านเท่านั้น ทั้งนี้ผู้บริหารสามารถสามารถเรียกดูข้อมูลด้านต่าง ๆ ได้สะดวกรวดเร็วเพื่อใช้บริหารจัดการสถานศึกษาได้มีประสิทธิภาพ

2.ข้อมูลสารสนเทศสำหรับใช้ทั่วไป สถานศึกษาได้จัดทำข้อมูลและเก็บข้อมูลผ่านระบบเว็บไซต์ สถานศึกษา [www.pcct.ac.th](http://www.pcct.ac.th) เพื่อสามารถเรียกใช้ข้อมูลได้อย่างสะดวกรวดเร็วผ่านอุปกรณ์ที่สามารถเข้าระบบ อินเทอร์เน็ตได้

### 3.3.3) ผลสะท้อน :

สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้ระบบและข้อมูลสารสนเทศจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยจัดทำแบบประเมินผลการใช้สารสนเทศประจำปีการศึกษาที่ผ่านมาผ่านระบบ Google Form และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และเตรียมการเพื่อพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในปีถัดไป

: ผลการประเมินระบบการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากผู้ที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับดี

## 3.4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

### 3.4.1) เซึ่งปริมาณ :

#### 1. รอยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

; สถานศึกษาจัดการเรียนสอน

1.1) ระดับปวช.จำนวน 4 สาขางาน เปิดทำการสอนระบบทวิภาคี 1 สาขางาน

1.2) ระดับปวส.จำนวน 5 สาขางาน เปิดทำการสอนระบบทวิภาคี 2 สาขางาน

1.3) จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 34.0

#### 2. รอยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี

; สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนทั้งสิ้น 646 คน มีผู้เรียนในระบบทวิภาคี

จำนวน 281 คน คิดเป็นร้อยละ 44.0

### 3.4.2) เซึ่งคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

; สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับบริษัท ซี.พี.ออลล์ จำกัด(มหาชน) สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก ในระดับปวช.และปวส. ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

#### ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1 การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา

1.2 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

#### ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.1 จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับ สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร

2.2 ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน

#### ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.1 คัดเลือกผู้เข้าเรียน



- 3.2 ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง
- 3.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ
- 3.4 จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

#### **ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี**

- 4.1 การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ
- 4.2 การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

#### **ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี**

- 5.1 การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 5.2 การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 5.3 การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.4.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

; สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีกิจกรรมที่ดำเนินงาน ได้แก่

1.กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

; ผลการดำเนินงานจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้รับรางวัลจากบริษัทซี.พี.ออลล์ จำกัด(มหาชน) ดังนี้

1.เกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศ Q-Platinum “รับนักเรียนทวิภาคีได้ตามเป้าหมาย และดูแลแนะนำให้คำปรึกษายอดเยี่ยมระดับประเทศ” โครงการเชิดชูเกียรติประจำปี 2561

2.เกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศระดับบุคคล Q-Daimon “ดูแลให้คำปรึกษายอดเยี่ยม” โครงการเชิดชูเกียรติประจำปี 2561

3.เกียรติบัตร ได้รับการพิจารณาคัดเลือกและเชิดชูเกียรติให้เป็น “ครูดีเด่น” ประเภทครูที่เลี้ยง/ครูนิเทศ ในโครงการ เชิดชูครู ซีพี ออลล์ ประจำปีการศึกษา 2561

#### **3.5) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน**

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ อื่นๆ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุง มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

3.5.1) เชิงปริมาณ : รอยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.จำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน ระดับปวช.4สาขางาน ระดับปวส.5สาขางาน

2.จำนวนสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ระดับปวช.4สาขางาน  
ระดับปวส.5สาขางาน

3.รายละเอียดของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็น  
ร้อยละ 100.0

3.5.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน  
การสอน

1.สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา  
ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ โดยจัด โครงการความร่วมมือจัดการอาชีวศึกษาสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน  
2 กิจกรรม และการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ได้แก่

1.1 กิจกรรมความร่วมมือจากบุคคล ภายนอก/วิทยากรเพื่อการศึกษาทุกสาขางาน

1.2 กิจกรรมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการด้านทวิภาคีและการฝึก  
ประสบการณ์วิชาชีพผู้เรียน

2.สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนา  
ศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ

2.1 สถานศึกษาร่วมกับบริษัทซีพี.ออลส์จำกัด(มหาชน) โดยส่งครูผู้สอนสาขาวิชาธุรกิจค้าปลีกเข้า  
อบรมครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 3 คน

2.2 สถานศึกษาร่วมกับหจก.พ.แพนครเตอร์กำแพงเพชร โดยส่งครูผู้สอนสาขาวิชาช่างยนต์เข้า  
อบรมครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 2 คน

2.3 สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการเกี่ยวกับการบัญชีที่ร่วมทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ  
(MOU.) จัดครูผู้สอนสาขาการบัญชีเข้าอบรมให้มีความรู้ด้านทักษะการบัญชี

2.4 สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ที่ร่วมทำบันทึกข้อตกลงความ  
ร่วมมือ(MOU.) และมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จัดอบรมครูผู้สอนด้านคอมพิวเตอร์

3.สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถาน  
ประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่  
สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ดังนี้

3.1 สาขาบัญชี มีการระดมทรัพยากรบุคคลผู้ทรงคุณวุฒิผู้เชี่ยวชาญในสถานประกอบการร่วม  
จัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้นตั้งแต่ ปวช.1-3 และปวส.1-2 จากเครือข่ายศิษย์วิทยากรอาจารย์ชำนาญการจาก  
วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร สำนักงานสรรพากรเขตพื้นที่กำแพงเพชรโดยคุณสุนิสา ไพโรจน์ และ กลุ่ม YEC  
หอการค้าจังหวัดกำแพงเพชร

3.2 สาขาคอมพิวเตอร์ มีการระดมทรัพยากรบุคคลผู้ทรงคุณวุฒิผู้เชี่ยวชาญในสถานประกอบการ  
ร่วมจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้นตั้งแต่ ปวช.1-3 และ ปวส.1-2 จากอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญสาขาวิชาโปรแกรม  
คอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดกำแพงเพชร

3.3 สาขาช่างยนต์ มีการระดมทรัพยากรบุคคลผู้ทรงคุณวุฒิผู้เชี่ยวชาญในสถานประกอบการร่วม

จัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้นตั้งแต่ ปวช.1-3 และปวส.1-2 จากบริษัทแองโกรไทยจำกัด ห้างหุ้นส่วนจำกัด พ. แทรกเตอร์กำแพงเพชร และ บริษัทยามาฮา จำกัด

4. สาขาธุรกิจค้าปลีก มีการระดมทรัพยากรบุคคลผู้ทรงคุณวุฒิผู้เชี่ยวชาญในสถานประกอบการ ร่วมจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้นตั้งแต่ ปวช.1-3 และปวส.1-2 จากบริษัท ซีพีออลล์ จำกัด และการระดมทุน เพื่อเป็นเงินสนับสนุนทุนการศึกษาสำหรับผู้เรียน

3.5 ได้รับความร่วมมือกับสถาบันระหว่างชาติ โดย การทำข้อตกลงระหว่างสถานศึกษา กับ Yuxi Normal University, Yunnan, P.R.China

3.6 การระดมความร่วมมือกับ โรงเรียนสอนภาษาโอเวียงขอนแก่น จัดส่งครูต่างชาติชาวจีน สอน ภาษาจีนให้แก่ผู้เรียนทุกระดับชั้น

4.สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็น รูปธรรม

4.1 สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน จาก บริษัทซีพี.ออลล์ จำกัด(มหาชน) จำนวน 2,237,000 บาท

5.สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการ จัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

5.1 สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินโครงการความร่วมมือจัดการอาชีวศึกษาสู่สังคมแห่ง การเรียนรู้ จากผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยใช้แบบสอบถามเพื่อให้ความเห็นและความพึงพอใจ ผลการประเมินความพึง พอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง มีระดับความพึงพอใจมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30

3.5.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของมีส่วนร่วมในการ ระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.มีเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ได้แก่

1.1 สาขาวิชาการบัญชี

1.1.1 เครือข่ายศิษย์เก่า

1.1.2 สำนักงานสรรพากรเขตพื้นที่กำแพงเพชร

1.1.3 กลุ่มYEC.หอการค้าจังหวัดกำแพงเพชร

1.2 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

1.2.1 สาขาวิชาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

1.2.2 ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดกำแพงเพชร

1.3 สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก

1.3.1 บริษัท ซีพี.ออลล์ จำกัด(มหาชน)

1.4 สาขาวิชาช่างยนต์

### 1.4.1 หจก.พ.แทรีคเตอร์กำแพงเพชร

2.จำนวนสาขางานที่เปิดทำการสอน ระดับปวช. จำนวน 4 สาขางาน ระดับปวส.จำนวน 5 สาขางาน จำนวนสาขางาน ที่ได้รับความร่วมมือ จำนวน 9 สาขางาน

### 3.6) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรือศูนย์วิทยบริการ หรือห้องสมุด และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อม และเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

โดยสถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมเพื่อการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรือศูนย์วิทยบริการ หรือห้องสมุด ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี และมีการดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอนของแผนงาน ได้แก่

- 1 กิจกรรมการพัฒนาภูมิทัศน์สถานศึกษาสวยงาม
- 2 กิจกรรมส่งเสริม 5 ส.
- 3 กิจกรรมการบริการด้านสถานที่สำหรับจัดกิจกรรมชุมชน

3.6.1) เจริญปริมาณ : สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม มีจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือ โรงฝึกงาน หรือศูนย์วิทยบริการ หรือห้องสมุด และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 34 ห้อง

; ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือ โรงฝึกงาน หรือศูนย์วิทยบริการ หรือห้องสมุด ที่ได้ รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100.0

3.6.2) เจริญคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือศูนย์วิทยบริการ หรือห้องสมุด

1.สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรือศูนย์ วิทยบริการ หรือห้องสมุด และ สิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการ พัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2.สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรือศูนย์วิทยบริการ หรือห้องสมุด และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและ ผู้เรียน

3. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรือศูนย์วิทยบริการ หรือห้องสมุด และสิ่งอำนวยความสะดวกตาม แผนงาน โครงการที่กำหนด

4.สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการ เรียนรู้ โรงฝึกงาน หรือศูนย์วิทยบริการ หรือห้องสมุด และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

5.สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน

ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรือศูนย์วิทยบริการ หรือห้องสมุด และสิ่งอำนวยความสะดวกให้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

3.6.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของเขามาใช้บริการ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือศูนย์วิทยบริการ หรือห้องสมุด

; สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมจากผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยใช้แบบสอบถามเพื่อให้ความเห็นและความพึงพอใจ ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง มีระดับความพึงพอใจมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.28

; รายงานบันทึกผลการใช้บริการและความเห็นขององค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่เข้ามาใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือศูนย์วิทยบริการ หรือห้องสมุด

### 3.7) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

3.7.1) เจริญปริมาณ : สถานศึกษามีการบริหารจัดการและมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการ บำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

; 1. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่

1.1 ระบบส่งกำลัง

1.2 ระบบควบคุม

1.3 ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรือ งานฟาร์ม

1.4 สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

2. สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ

3. สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก

ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

4. สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

5. สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย

3.7.2) เจริญคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

; สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีกระบวนการใช้ บำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีผลการดำเนินงานดังนี้

1. ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา

2. ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ

3. ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบ ระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

4. ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

5. ระบบรักษาความปลอดภัย

3.7.3) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

; สถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานด้านสาธารณูปโภคพื้นฐานจากผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยใช้แบบสอบถามเพื่อให้ความเห็นและความพึงพอใจ มีระดับความพึงพอใจมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26

### 3.8) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ หรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ มีการดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาดูแลความพร้อมและจัดกิจกรรมส่งเสริมในห้องสมุดตามขั้นตอนการดำเนินงาน มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

3.8.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ

1.จำนวนผู้เรียนทั้งหมด 646 คน

2.จำนวนผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดตามสถิติข้อมูลผู้รับบริการ

จำนวน 532 คน คิดเป็นร้อยละ 82.0

3.8.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1.มีแผนงานกำหนดกิจกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดต่อเนื่อง และมีการดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอน

2.มีสภาพแวดล้อมและดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมภายในห้องสมุด ที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้สนใจ

3.มีจำนวนหนังสือเพียงพอตามเกณฑ์ต่อผู้ใช้บริการและมีระบบสืบค้น มีจำนวนหนังสือสำหรับการให้บริการ จำนวน 15,000 เล่ม

4.มีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้มาใช้บริการ โดยสถิติผู้มาใช้บริการร้อยละ 82.0

5.มีแหล่งรู้ สื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครอบคลุมทุกสาขาวิชา

3.8.3) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

; สถานศึกษาได้ดำเนินงานประเมินผลความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด มีระดับความพึงพอใจมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.02

### 3.9) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ มีการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.9.1) เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน และสถานศึกษา

; สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโดยเครือข่ายระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงภายในสถานศึกษา ดังนี้

- 1) อาคารอรรถพิทักษ์ ความเร็วอินเทอร์เน็ต 15 Mbps
- 2) ห้องSmart Classroom ความเร็วอินเทอร์เน็ต 20 Mbps
- 3) ห้องสมุด ความเร็วอินเทอร์เน็ต 300 Mbps
- 4) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ความเร็วอินเทอร์เน็ต 300 Mbps
- 5) อาคารสำนักงาน/ศูนย์วิทยบริการ ความเร็วอินเทอร์เน็ต 300 Mbps

3.9.2) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมินและขอมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

1. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
2. ผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและ ใช้ข้อมูล
3. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เหมาะสมกับพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา
4. ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
5. ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

3.9.3) **ผลสะท้อน** : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

; สถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานด้านระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา จากผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยใช้แบบสอบถามเพื่อความเห็นและความพึงพอใจ มีระดับความพึงพอใจมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10

: ในปีการศึกษา 2562 สถานศึกษามีแผนงานความร่วมมือกับบริษัท ทูร คอปอเรชั่น จำกัด ในการพัฒนาเครือข่ายระบบอินเทอร์เน็ตสายให้ครอบคลุมทั่วพื้นที่การใช้งานภายในสถานศึกษา

### 3.10) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

สถานศึกษา มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีความสะดวก รวดเร็ว ทันเหตุการณ์ต่อการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน

2.3.1) **เชิงปริมาณ** : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 8 ห้อง

; จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้จัดการเรียนการสอนภาคเช้า 15 ห้องเรียน ภาคบ่าย 13 ห้องเรียน

2.3.2) **เชิงคุณภาพ** : รอยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

; ห้องเรียนภาคเช้า คิดเป็นร้อยละ 53.3 ห้องเรียนภาคบ่าย คิดเป็นร้อยละ 61.5 ค่าเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ 57.4

2.3.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของให้การยอมรับต่อคุณภาพ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

; สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ชั้นเรียน โดยพิจารณาจำนวนผู้เรียนในภาคเช้าและภาคบ่าย และจัดห้องเรียนในภาคเช้า จำนวน 15 ห้องเรียน ภาค บ่ายจำนวน 13 ห้องเรียน และมีการประเมินผลการดำเนินงานจากผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยใช้แบบสอบถามเพื่อให้ ความเห็นและความพึงพอใจ

; สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยใช้แบบสอบถามเพื่อให้ความเห็น และความพึงพอใจ ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง มีระดับความพึงพอใจมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86

; หน่วยงานผู้มาใช้บริการระบบอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษาให้ความเห็นยอมรับต่อคุณภาพการ เข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

**4) ดานน่านโยบายสู่การปฏิบัติ** สถานศึกษามีการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาดานการน่านโยบายสู่การ ปฏิบัติตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 4.1) การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนดำเนินการพัฒนาตนเอง และเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ผลงานและนวัตกรรมได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ สถานศึกษาได้สนับสนุนให้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมครูพัฒนา ตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่

1 กิจกรรมการส่งเสริมการฝึกอบรมครูและบุคลากรในแผนกสาขาที่ปฏิบัติงาน

2 กิจกรรมส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับรางวัล

3.1.1) ข้อมูลจำนวนครูทั้งหมด จำนวน 25 คน ครูที่ได้รับมอบหมายให้ทำการสอนในปี การศึกษา 2561 จำนวน 16 คน

3.1.2) เชิงปริมาณ

1. จำนวนครูที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 25 คน

2. จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 14 คน

3. จำนวนครูที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 16 คน

4. จำนวนครูที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 20 คน

5. จำนวนครูที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่อีก จำนวน 16 คน

3.1.3) เชิงคุณภาพ : รอยละของครูที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

1.ครูที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 25 คน คิดเป็น



ร้อยละ 100 จากจำนวนครูทั้งหมด

2.ครูที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 56.0 จากจำนวนครูทั้งหมด

3.ครูที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0 จากจำนวนครูที่ได้รับมอบหมายให้ทำการสอน

4.ครูที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 80.0 จากจำนวนครูทั้งหมด

5.ครูที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 64.0 จากจำนวนครูทั้งหมด

6.ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ 80.

3.1.4) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของใการยอมรับต่อ  
สมรรถนะของครูผู้สอน

; ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะที่ปรึกษาประจำแผนกสาขาวิชาให้ความเห็น ยอมรับการพัฒนาตนเองและ  
พัฒนาวิชาชีพของครูในแผนกสาขาวิชาที่เปิดทำการสอน

; ครูผู้สอนได้รับเกียรติบัตรจากพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

; ผลการดำเนินงานจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้รับรางวัลจากบริษัทซี.พี.อลล์ จำกัด  
(มหาชน) ดังนี้

1.เกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศ Q-Platinum “รับนักเรียนทวิภาคีได้ตามเป้าหมายและดูแลแนะนำ  
ให้คำปรึกษายอดเยี่ยมระดับประเทศ” โครงการเชิดชูเกียรติประจำปี 2561

2.เกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศระดับบุคคล Q-Daimon “ดูแลให้คำปรึกษายอดเยี่ยม” โครงการเชิด  
ชูเกียรติประจำปี 2561

3.เกียรติบัตร ได้รับการพิจารณาคัดเลือกและเชิดชูเกียรติให้เป็น “ครูดีเด่น” ประเภทครูพี่เลี้ยง/ครู  
นิเทศ ในโครงการ เชิดชูครู ซีพี ออลล์ ประจำปีการศึกษา 2561

#### 4.2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา ทั้งใน  
และต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้าน  
งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ อื่นๆ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุง มีผลการ  
ดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

4.2.1) เชิงปริมาณ : รอยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการ  
จัดการเรียนการสอน

1.จำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน ระดับปวช.4สาขางาน ระดับปวส.5สาขางาน

2.จำนวนสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ระดับปวช.4สาขางาน  
ระดับปวส.5สาขางาน

3. ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.0

4.2.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ โดยจัด โครงการความร่วมมือจัดการอาชีวศึกษาสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 กิจกรรม และการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ได้แก่

1.1 กิจกรรมความร่วมมือจากบุคคล ภายนอก/วิทยากรเพื่อการศึกษาทุกสาขางาน

1.2 กิจกรรมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการด้านทวิภาคีและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพผู้เรียน

2. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ

2.1 สถานศึกษาร่วมกับบริษัทซีพี.ออลล์จำกัด(มหาชน) โดยส่งครูผู้สอนสาขาวิชาธุรกิจค้าปลีกเข้าอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 3 คน

2.2 สถานศึกษาร่วมกับหจก.พ.แตรคเตอร์กำแพงเพชร โดยส่งครูผู้สอนสาขาวิชาช่างยนต์เข้าอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 2 คน

2.3 สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการเกี่ยวกับการบัญชีที่ร่วมทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU.) จัดครูผู้สอนสาขาการบัญชีเข้าอบรมให้มีความรู้ด้านทักษะการบัญชี

2.4 สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ที่ร่วมทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ(MOU.) และมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จัดอบรมครูผู้สอนด้านคอมพิวเตอร์

3. สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ดังนี้

3.1 สาขาบัญชี มีการระดมทรัพยากรบุคคลผู้ทรงคุณวุฒิผู้เชี่ยวชาญในสถานประกอบการร่วมจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้นตั้งแต่ ปวช.1-3 และปวส.1-2 จากเครือข่ายศิษย์วิทยากรอาจารย์ชำนาญการจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร สำนักงานสรรพากรเขตพื้นที่กำแพงเพชรโดยคุณสุนิสา ไพโรจน์ และ กลุ่ม YEC หอการค้าจังหวัดกำแพงเพชร

3.2 สาขาคอมพิวเตอร์ มีการระดมทรัพยากรบุคคลผู้ทรงคุณวุฒิผู้เชี่ยวชาญในสถานประกอบการร่วมจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้นตั้งแต่ ปวช.1-3 และ ปวส.1-2 จากอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญสาขาวิชาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดกำแพงเพชร

3.3 สาขาช่างยนต์ มีการระดมทรัพยากรบุคคลผู้ทรงคุณวุฒิผู้เชี่ยวชาญในสถานประกอบการร่วมจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้นตั้งแต่ ปวช.1-3 และปวส.1-2 จากบริษัทแอโกรไทยจำกัด ห้างหุ้นส่วนจำกัด พ.แตรคเตอร์กำแพงเพชร และ บริษัทยามาฮา จำกัด

4. สาขาธุรกิจค้าปลีก มีการระดมทรัพยากรบุคคลผู้ทรงคุณวุฒิผู้เชี่ยวชาญในสถานประกอบการ ร่วมจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้นตั้งแต่ ปวช.1-3 และปวส.1-2 จากบริษัท ซีพีออลล์ จำกัด และการระดมทุน เพื่อเป็นเงินสนับสนุนทุนการศึกษาสำหรับผู้เรียน

3.5 ได้รับความร่วมมือกับสถาบันระหว่างชาติ โดย การทำข้อตกลงระหว่างสถานศึกษา กับ Yuxi Normal University, Yunnan, P.R.China

3.6 การระดมความร่วมมือกับ โรงเรียนสอนภาษาโอเวียงขอนแก่น จัดส่งครูต่างชาติชาวจีน สอน ภาษาจีนให้แก่ผู้เรียนทุกระดับชั้น

4.สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็น รูปธรรม

4.1 สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน จาก บริษัทซีพี.ออลล์ จำกัด(มหาชน) จำนวน 2,237,000 บาท

5.สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการ จัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

5.1 สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินโครงการความร่วมมือจัดการอาชีวศึกษาสู่สังคมแห่ง การเรียนรู้ จากผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยใช้แบบสอบถามเพื่อให้ความเห็นและความพึงพอใจ ผลการประเมินความพึง พอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง มีระดับความพึงพอใจมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30

4.2.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของมีส่วนร่วมในการ ระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.มีเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ได้แก่

1.1 สาขาวิชาการบัญชี

1.1.1 เครือข่ายศิษย์เก่า

1.1.2 สำนักงานสรรพากรเขตพื้นที่กำแพงเพชร

1.1.3 กลุ่มYEC.หอการค้าจังหวัดกำแพงเพชร

1.2 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

1.2.1 สาขาวิชาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

1.2.2 ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดกำแพงเพชร

1.3 สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก

1.3.1 บริษัท ซีพี.ออลล์ จำกัด(มหาชน)

1.4 สาขาวิชาช่างยนต์

1.4.1 หจก.พ.แทรีคเตอร์กำแพงเพชร

1.4.2 บริษัทแมงกอลไทย มอเตอร์ จำกัด

2.จำนวนสาขางานที่เปิดทำการสอน ระดับปวช. จำนวน 4 สาขางาน ระดับปวส.จำนวน 5 สาขางาน จำนวนสาขางาน ที่ได้รับความร่วมมือ จำนวน 9 สาขางาน

3.ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องในกิจกรรมความร่วมมือ ระดับความพึงพอใจมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 และมีการกำหนดแผนงานเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

#### 4.3) การบริการชุมชนและจิตอาสา

สถานศึกษา มีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้ชุมชนและสังคม มีกิจกรรมที่ดำเนินงาน ได้แก่

- 1.กิจกรรมส่งเสริม 5 ส.
- 2.กิจกรรมจิตอาสาและบริการวิชาชีพ
- 3.กิจกรรมการบริการตรวจเช็คสภาพรถจักรยานยนต์สำหรับชุมชน
- 4.กิจกรรม Fix it center

3.9.1) เชิงปริมาณ : มีกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสาจำนวน 4 กิจกรรม

3.9.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

1.สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมส่งเสริม 5 ส. มีผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมและได้รับการระดับชั้นปวช. 431 คน ระดับชั้นปวส. 215 คน ผลการดำเนินกิจกรรมสถานศึกษาเป็นระเบียบเรียบร้อย และนักศึกษาที่มีจิตนิยรักความสะอาด มีความเสียสละ และรู้จักการขั้นตอนกระบวนการทำงาน

2.สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมจิตอาสาและบริการวิชาชีพ ดังนี้

2.1 ชมรมวิชาชีพบัญชีจัดถ่ายทอดความรู้ให้แก่นักเรียนในสถานศึกษาเครือข่าย

2.2 ชมรมวิชาชีพคอมพิวเตอร์อบรมนักศึกษาเบื้องต้นการใช้โปรแกรม Photoshop การออกแบบโปสเตอร์ให้หน่วยงานต่างๆ ออกบริการวิชาชีพคอมพิวเตอร์

2.3 ชมรมวิชาชีพธุรกิจค้าปลีกให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดเรียงสินค้า บริการจัดเรียงสินค้าที่สหกรณ์ชุมชน และร้าน 7-11

3.สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมการบริการตรวจเช็คสภาพรถจักรยานยนต์สำหรับชุมชน บริการตรวจเช็คสภาพรถจักรยานยนต์สำหรับชุมชน จำนวน 2 ครั้ง

4.สถานศึกษาดำเนินกิจกรรม Fix it center โดยผู้เรียนชั้นปวช.3/ปวส.2 จำนวน 30 คน ให้บริการซ่อม บำรุง ดูแลรักษาเครื่องยนต์ แก่ชุมชนในสถานที่ต่างๆ จำนวน 4 ครั้ง

3.9.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีสวนเกี่ยวของให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

; ความเห็นของผู้รับบริการจากกิจกรรมการให้บริการชุมชนและจิตอาสาให้การยอมรับยกย่องชมเชย และต้องการให้มีการดำเนินงานต่อเนื่อง

#### 4.4) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ มีการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.9.1) เสิ้งปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน และสถานศึกษา

; สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโดยเครือข่ายระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงภายในสถานศึกษา ดังนี้

- 1) อาคารอรรถพิทักษ์ ความเร็วอินเทอร์เน็ต 15 Mbps
- 2) ห้องSmart Classroom ความเร็วอินเทอร์เน็ต 20 Mbps
- 3) ห้องสมุด ความเร็วอินเทอร์เน็ต 300 Mbps
- 4) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ความเร็วอินเทอร์เน็ต 300 Mbps
- 5) อาคารสำนักงาน/ศูนย์วิทยบริการ ความเร็วอินเทอร์เน็ต 300 Mbps

3.9.2) เสิ้งคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

1. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
2. ผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและ ใช้ข้อมูล
3. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เหมาะสมกับพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา
4. ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
5. ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

3.9.3) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

; สถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานด้านระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา จากผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยใช้แบบสอบถามเพื่อให้ความเห็นและความพึงพอใจ มีระดับความพึงพอใจมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10

: ในปีการศึกษา 2562 สถานศึกษามีแผนงานความร่วมมือกับบริษัท ทู คอปอเรชั่น จำกัด ในการพัฒนาเครือข่ายระบบอินเทอร์เน็ตสายให้ครอบคลุมทั่วพื้นที่การใช้งานภายในสถานศึกษา

#### 4.5) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

สถานศึกษา มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีความสะดวก รวดเร็ว ทันเหตุการณ์ต่อการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน

2.3.1) เสิ้งปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 8 ห้อง

; จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้จัดการเรียนการสอนภาคเช้า 15 ห้องเรียน ภาคบ่าย 13 ห้องเรียน

2.3.2) เสิ้งคุณภาพ : รอยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

; ห้องเรียนภาคเช้า คิดเป็นร้อยละ 53.3 ห้องเรียนภาคบ่าย คิดเป็นร้อยละ 61.5 ค่าเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ 57.4

2.3.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของใการยอมรับต่อคุณภาพ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

; สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงชั้นเรียน โดยพิจารณาจำนวนผู้เรียนในภาคเช้าและภาคบ่าย และจัดห้องเรียนในภาคเช้า จำนวน 15 ห้องเรียน ภาคบ่ายจำนวน 13 ห้องเรียน และมีการประเมินผลการดำเนินงานจากผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยใช้แบบสอบถามเพื่อให้ความเห็นและความพึงพอใจ

; สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยใช้แบบสอบถามเพื่อให้ความเห็นและความพึงพอใจ ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง มีระดับความพึงพอใจมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86

; หน่วยงานผู้มาใช้บริการระบบอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษาให้ความเห็นยอมรับต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

#### 5) ด้านส่งเสริมความเชื่อมั่นและภาพลักษณ์ที่ดีเพื่อขยายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริมความเชื่อมั่นและภาพลักษณ์ที่ดีแก่ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น สถานประกอบการ เพื่อขยายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา เพิ่มความเชื่อต่อการเรียนสายวิชาชีพของผู้เรียน ที่สามารถสร้างคุณภาพชีวิตและสังคม นำไปสู่การพัฒนาประเทศ

##### 5.1) การจัดกิจกรรมที่สร้างความเชื่อมั่นและภาพลักษณ์ที่ดี

: สถานศึกษาได้กำหนดให้มีแผนงานสร้างความเชื่อมั่นในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อดำเนินกิจกรรมระหว่างครูและผู้เรียน เพื่อสร้างความเชื่อมั่นแก่สาธารณะ ให้เห็นว่าการเรียนสายวิชาชีพ เป็นการสร้างอาชีพในอนาคต ตลาดแรงงานสายวิชาชีพสามารถรองรับความต้องการของสถานประกอบการ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมภาพลักษณ์ของสถานศึกษา จะส่งผลให้สาธารณชนมีความเข้าใจของเรียนสายอาชีวศึกษามากขึ้น และสนับสนุนให้ผู้เรียนหันมาเรียนสายอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้นตามนโยบายของหน่วยงาน

## 5.1.1) เชิงปริมาณ

- 1.สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 4 สาขาวิชา
- 2.จำนวนเครือข่ายความร่วมมือจากสถานประกอบ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ครอบคลุมทุกสาขาวิชา จำนวน 4 สาขาวิชา
- 3.มีทรัพยากรสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างเครือข่ายความร่วมมือและสถานศึกษา เช่น บุคลากร อุปกรณ์ เครื่องมือ วิทยาการและเทคโนโลยี เป็นต้น

## 5.1.2) เชิงคุณภาพ : ผลการดำเนินงานสร้างความเชื่อมั่นและภาพลักษณ์ที่ดี

- 1.การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือร่วมกันจัดการอาชีวศึกษาระหว่างสถานศึกษากับภาคีเครือข่าย ในสาขาวิชาที่เปิดทำการสอน จำนวน 4 สาขาวิชา
- 2.มีการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการที่เป็นภาคีเครือข่าย
- 3.การจัดผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
- 4.สถานประกอบการจัดวิทยากรมาอบรมให้ความรู้แก่ครูและผู้เรียนร่วมกัน
- 5.สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ บุคลากร อุปกรณ์ เครื่องมือ วิทยาการและเทคโนโลยี เป็นต้น
- 6.การเพิ่มขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาให้มากขึ้นเพื่อรองรับผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาเข้าสู่ตลาดแรงงาน

5.1.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของให้การยอมรับยกย่องการดำเนินกิจกรรมที่สร้างความเชื่อมั่นและภาพลักษณ์ที่ดี

; สถานศึกษามีสถานประกอบการภาคีเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา โดยทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ(MOU.) ในปีการศึกษา 2561 ได้แก่

1. หจก.พ.แตรคเตอร์กำแพงเพชร
2. บริษัทกำแพงเพชรให้แสง จำกัด
3. หจก.จรรยาการยางกำแพงเพชร
4. ร้านเจอาร์ ออฟฟิส ออโต้เมชั่น กำแพงเพชร
5. บริษัท ที.เค.ซี.มอเตอร์ไบค์ จำกัด
6. ร้านธวัชชัยอโต้แอร์กำแพงเพชร
7. บริษัท บิ๊กซีซูเปอร์เซนเตอร์ จำกัด(กำแพงเพชร)
8. บริษัท พี.ที.ฮอนด้ามอเตอร์เซลล์ จำกัด
9. บริษัทโรบินสันLifestyle(สาขากำแพงเพชร)
10. บริษัท V.N.Group จำกัด(สาขากำแพงเพชร)
11. บริษัท โอเมกา 3.6.9 แอนด์ โลโคปิน จำกัด
12. โรงเรียนอนุบาลจุฬารัตน์

- 13.โรงเรียนอนุบาลวาริน
- 14.ราชาฉะก้วย
- 15.บริษัท ซี.พี.ออลล์ จำกัด(มหาชน)
- 16.ศูนย์การช่าง
- 17.Yuxi Normal University, Yunnan, P.R.China
- 18.โรงเรียนสอนภาษาไอเวียงขอนแก่น

#### 4.2.2 จุดเด่น

สถานศึกษามีการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาดานหลักสูตรอาชีวศึกษาดานการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ดานการบริหารจัดการ และดานการนํานโยบายสู่การปฏิบัติตามบริบทของสถานศึกษา

1.สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และปรับปรุงรายวิชาเดิม โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ มีกิจกรรมรองรับการดำเนินงานในแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างชัดเจน

2.สถานศึกษา ส่งเสริมครูผู้สอนทุกคน ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อการสอน และกำหนดแนวทางการวัดประเมินการเรียนตามสภาพจริงในรูปแบบที่หลากหลาย รวมถึงการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

3.ครูผู้สอนมีการบริหารการจัดการชั้นเรียน โดยมีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลผ่านระบบ MIS School (โปรแกรมการบริหารภายในสถานศึกษา) และมีการช่วยเหลือผู้เรียนดานการเรียน ปัญหาดานต่างๆ โดยมีบันทึกหลังการสอนและบันทึกการติดตามผู้เรียน

4.สถานศึกษาส่งครูและบุคลากรให้พัฒนาตนเองและวิชาชีพหลายรูปแบบ เช่นการฝึกอบรมกับหน่วยงานต้นสังกัดและสถานประกอบการ ส่งเสริมการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นในรูปแบบให้เวลางาน

5.สถานศึกษาบริหารงานแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง มีเครือข่ายสถานประกอบการระดับนานาชาติ ระดับประเทศ และระดับท้องถิ่น

6.สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบ ในสาขาวิชาธุรกิจ ค้าปลีก ร่วมกับบริษัทซี.พี.ออลล์ จำกัด(มหาชน) และได้รับรางวัลชนะเลิศQ-Platinum ดานการรับผู้เรียนระบบทวิภาคีได้ตามเป้าหมาย และดูแลแนะนำให้คำปรึกษาเยี่ยมระดับประเทศ จากสถานประกอบการ

7.สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรทั้งดานบุคลากรและทุนการศึกษาจากสถานประกอบการเครือข่ายอย่างเข้มแข็ง

8.สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่สร้างความเชื่อมั่นและภาพลักษณ์ที่ดีแก่ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น สถานประกอบการ ต่อการเรียนทางสายวิชาชีพของผู้เรียน ที่สามารถสร้างคุณภาพชีวิตและสังคม นำไปสู่การพัฒนาประเทศ



### 4.2.3 จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามบริบทของสถานศึกษา

1.ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการอยู่ในเกณฑ์ระดับ

ปานกลาง

### 4.2.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ และด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามบริบทของ สถานศึกษา

1.สถานศึกษาควรเพิ่มจำนวนอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้มากขึ้นเพื่อตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านระบบอินเทอร์เน็ต

## 4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### 4.3.1 ผลสัมฤทธิ์

#### 1) ดานความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1.1) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนดำเนินการพัฒนาตนเอง และเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ผลงานและนวัตกรรมได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ สถานศึกษาได้สนับสนุนให้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมครูพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่

1 กิจกรรมการส่งเสริมการฝึกอบรมครูและบุคลากรในแผนกสาขาที่ปฏิบัติงาน

2 กิจกรรมส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับรางวัล

1.1.1) ข้อมูลจำนวนครูทั้งหมด จำนวน 25 คน ครูที่ได้รับมอบหมายให้ทำการสอนในปีการศึกษา 2561 จำนวน 16 คน

1.1.2) เชิงปริมาณ

1. จำนวนครูที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 25 คน

2. จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 14 คน

3. จำนวนครูที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 16 คน

4. จำนวนครูที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 20 คน

5. จำนวนครูที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 16 คน

1.1.3) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

1.ครูที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเขารวมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จากจำนวนครูทั้งหมด

2.ครูที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 56.0 จากจำนวนครูทั้งหมด

3.ครูที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0 จากจำนวนครูที่ได้รับมอบหมายให้ทำการสอน

4.ครูที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 80.0 จากจำนวนครูทั้งหมด

5.ครูที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 64.0 จากจำนวนครูทั้งหมด

6.ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ 80.

3.1.4) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน

; ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะที่ปรึกษาประจำแผนกสาขาวิชาให้ความเห็น ยอมรับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูในแผนกสาขาวิชาที่เปิดทำการสอน

; ครูผู้สอนได้รับเกียรติบัตรจากพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

## 1.2) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผู้บริหารสถานศึกษา ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี และได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา สถานศึกษาได้สนับสนุนให้ดำเนินกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่

1 กิจกรรมการทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาโดยการมีส่วนร่วม

2 กิจกรรมการดำเนินแผนงาน และการกำกับติดตามการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

3 กิจกรรมการประเมินคุณภาพภายในและการรายงานผล และการพัฒนาคุณภาพต่อเนื่อง

1.2.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100.0

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ผู้บริหารมีศักยภาพ ประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารภาคเอกชน เป็นคณะกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิในระดับต่างๆ จึงมีวิสัยทัศน์ต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม เป็นที่ยอมรับต่อหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและภาคเอกชน มีผลงานเกียรติบัตร โล่รางวัลจากการบริหารจัดการที่ได้รับ

การยกย่องหลายด้าน และมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปี ใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

1.2.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของมีส่วนร่วมในการ  
บริหารสถานศึกษา

; มีองค์กร หน่วยงานและบุคคลที่เข้ามามีส่วนร่วม ให้ข้อคิดเห็น ให้คำปรึกษา และการสนับสนุน  
ในการจัดการศึกษาทุกด้าน ได้แก่

1. คณะกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัด
2. คณะกรรมการชุมชน
3. ผู้ทรงคุณวุฒิจากสาขาวิชาที่เปิดทำการสอน
4. กลุ่มผู้ประกอบการ YEC. หอการค้าจังหวัดกำแพงเพชร
5. องค์กรสื่อมวลชน
6. กลุ่มเครือข่ายผู้ประกอบการ
7. กลุ่มเครือข่ายศิษย์เก่า
8. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
9. คณะที่ปรึกษา
10. สถานประกอบการในสาขาวิชาที่เปิดทำการสอน
11. หน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา
12. เครือข่ายคณะสงฆ์
13. บริษัท ซี.พี. ออลล์ จำกัด (มหาชน)
14. บริษัท MK.
15. Yuxi Normal University, Yunnan, P.R.China

### 1.3) การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่อง มีผลการดำเนินงานตามประเด็น ดังนี้

1.3.1) เชิงปริมาณ :

ผู้บริหารมีการกำหนดข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยแบ่งเป็นข้อมูลสารสนเทศที่ใช้บริหารงานภายในสถานศึกษา และข้อมูลสารสนเทศทั่วไป ได้แก่

1. ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารงานภายในประกอบด้วยข้อมูลสำคัญ ดังต่อไปนี้

- 1.1 ข้อมูลระบบงานวิชาการ และวัดผลประเมินผล
- 1.2 ข้อมูลระบบงานทะเบียน และฐานข้อมูลประวัติผู้เรียน

- 1.3 ข้อมูลระบบงานบุคคล
- 1.4 ข้อมูลระบบงานการเงิน
- 1.5 ข้อมูลระบบงานปกครอง
2. ข้อมูลสารสนเทศสำหรับใช้ทั่วไป ดังต่อไปนี้
  - 2.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา
  - 2.2 ข้อมูลนักศึกษาประจำปีการศึกษา
  - 2.3 ข้อมูลงบประมาณประจำปี
  - 2.4 ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากร
  - 2.5 ข้อมูลมาตรฐานสถานศึกษา แผนปฏิบัติการสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา
  - 2.6 ข้อมูลพื้นฐานจังหวัดกำแพงเพชร
  - 2.7 ข้อมูลตลาดแรงงาน

#### 1.3.2) เชิงคุณภาพ :

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการสถานศึกษาประจำปี มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลสารสนเทศที่ใช้สำหรับการบริหารงานภายในสถานศึกษา ผ่านระบบโปรแกรมการบริหารงานสถานศึกษา MIS SCHOOL เป็นโปรแกรมฐานข้อมูลที่เชื่อมโยงข้อมูลอย่างเป็นระบบ และมีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงข้อมูลแต่ละด้านเป็นการเฉพาะสำหรับครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับงานแต่ละด้านเท่านั้น ทั้งนี้ผู้บริหารสามารถเรียกดูข้อมูลด้านต่าง ๆ ได้สะดวกรวดเร็วเพื่อใช้บริหารจัดการสถานศึกษาได้มีประสิทธิภาพ

2. ข้อมูลสารสนเทศสำหรับใช้ทั่วไป สถานศึกษาได้จัดทำข้อมูลและเก็บข้อมูลผ่านระบบเว็บไซต์สถานศึกษา [www.pcct.ac.th](http://www.pcct.ac.th) เพื่อสามารถเรียกใช้ข้อมูลได้อย่างสะดวกรวดเร็วผ่านอุปกรณ์ที่สามารถเข้าระบบอินเทอร์เน็ตได้

#### 1.3.3) ผลสะท้อน :

สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้ระบบและข้อมูลสารสนเทศจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยจัดทำแบบประเมินผลการใช้สารสนเทศประจำปีการศึกษาที่ผ่านมาผ่านระบบ Google Form และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และเตรียมการเพื่อพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในปีถัดไป

: ผลการประเมินระบบการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากผู้ที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับดี

#### 1.4) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ อื่นๆ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อปรับปรุง มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

1.4.1) เจริญปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.จำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน ระดับปวช.4สาขางาน ระดับปวส.5สาขางาน

2.จำนวนสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ระดับปวช.4สาขางาน

ระดับปวส.5สาขางาน

3.ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100.0

1.4.2) เจริญคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ โดยจัด โครงการความร่วมมือจัดการอาชีวศึกษาสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 กิจกรรม และการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ได้แก่

1.1 กิจกรรมความร่วมมือจากบุคคล ภายนอก/วิทยากรเพื่อการศึกษาทุกสาขางาน

1.2 กิจกรรมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการด้านทวิภาคีและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพผู้เรียน

2.สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ

2.1 สถานศึกษาร่วมกับบริษัทซีพี.ออลล์จำกัด(มหาชน) โดยส่งครูผู้สอนสาขาวิชาธุรกิจค้าปลีกเข้าอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 3 คน

2.2 สถานศึกษาร่วมกับหจก.พ.แพนครเตอร์กำแพงเพชร โดยส่งครูผู้สอนสาขาวิชาช่างยนต์เข้าอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 2 คน

2.3 สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการเกี่ยวกับการบัญชีที่ร่วมทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU.) จัดครูผู้สอนสาขาการบัญชีเข้าอบรมให้มีความรู้ด้านทักษะการบัญชี

2.4 สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ที่ร่วมทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ(MOU.) และมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จัดอบรมครูผู้สอนด้านคอมพิวเตอร์

3.สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ดังนี้

3.1 สาขาบัญชี มีการระดมทรัพยากรบุคคลผู้ทรงคุณวุฒิผู้เชี่ยวชาญในสถานประกอบการร่วมจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้นตั้งแต่ ปวช.1-3 และปวส.1-2 จากเครือข่ายศิษย์วิทยากรอาจารย์ชำนาญการจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร สำนักงานสรรพากรเขตพื้นที่กำแพงเพชรโดยคุณสุนิสา ไพโรจน์ และ กลุ่ม YEC หอการค้าจังหวัดกำแพงเพชร

3.2 สาขาคอมพิวเตอร์ มีการระดมทรัพยากรบุคคลผู้ทรงคุณวุฒิผู้เชี่ยวชาญในสถานประกอบการร่วมจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้นตั้งแต่ ปวช.1-3 และ ปวส.1-2 จากอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญสาขาวิชาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดกำแพงเพชร

3.3 สาขาช่างยนต์ มีการระดมทรัพยากรบุคคลผู้ทรงคุณวุฒิผู้เชี่ยวชาญในสถานประกอบการร่วมจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้นตั้งแต่ ปวช.1-3 และปวส.1-2 จากบริษัทแอโกรไทยจำกัด ห้างหุ้นส่วนจำกัด พ. แทรกเตอร์กำแพงเพชร และ บริษัทยามาฮา จำกัด

4 สาขาธุรกิจค้าปลีก มีการระดมทรัพยากรบุคคลผู้ทรงคุณวุฒิผู้เชี่ยวชาญในสถานประกอบการร่วมจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้นตั้งแต่ ปวช.1-3 และปวส.1-2 จากบริษัท ซีพีออลล์ จำกัด และการระดมทุนเพื่อเป็นเงินสนับสนุนการจัดการศึกษา

3.5 ได้รับความร่วมมือกับสถาบันระหว่างชาติ โดย การทำข้อตกลงระหว่างสถานศึกษา กับ Yuxi Normal University, Yunnan, P.R.China

3.6 การระดมความร่วมมือกับ โรงเรียนสอนภาษาโอเวียงขอนแก่น จัดส่งครูต่างชาติชาวจีน สอนภาษาจีนให้แก่ผู้เรียนทุกระดับชั้น

4.สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม

4.1 สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน จาก บริษัทซีพี.ออลล์ จำกัด(มหาชน) จำนวน 2,237,000 บาท

5.สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

5.1 สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินโครงการความร่วมมือจัดการอาชีวศึกษาสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ จากผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยใช้แบบสอบถามเพื่อให้ความเห็นและความพึงพอใจ ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง มีระดับความพึงพอใจมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30

1.4.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

1.มีเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาได้แก่

1.1 สาขาวิชาการบัญชี

1.1.1 เครือข่ายศิษย์เก่า

1.1.2 สำนักงานสรรพากรเขตพื้นที่กำแพงเพชร

1.1.3 กลุ่ม YEC. หอการค้าจังหวัดกำแพงเพชร

1.2 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

1.2.1 สาขาวิชาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

1.2.2 ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดกำแพงเพชร

1.3 สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก

1.3.1 บริษัท ซีพี.ออลล์ จำกัด(มหาชน)

1.4 สาขาวิชาช่างยนต์

1.4.1 หจก.พ.แทรีคเตอร์กำแพงเพชร

1.4.2 บริษัทแอ่งไกลไทย มอเตอร์ จำกัด

2.จำนวนสาขางานที่เปิดทำการสอน ระดับปวช. จำนวน 4 สาขางาน ระดับปวส.จำนวน 5 สาขางาน จำนวนสาขางาน ที่ได้รับความร่วมมือ จำนวน 9 สาขางาน

3.ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องในกิจกรรมความร่วมมือ ระดับความพึงพอใจมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 และมีการกำหนดแผนงานเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

#### 1.5) การบริการชุมชนและจิตอาสา

สถานศึกษา มีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้ชุมชนและสังคม มีกิจกรรมที่ดำเนินงาน ได้แก่

1.กิจกรรมส่งเสริม 5 ส.

2.กิจกรรมจิตอาสาและบริการวิชาชีพ

3.กิจกรรมการบริการตรวจเช็คสภาพรถจักรยานยนต์สำหรับชุมชน

4.กิจกรรม Fix it center

1.5.1) เชิงปริมาณ : มีกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสาจำนวน 4 กิจกรรม

1.5.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา

1.สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมส่งเสริม 5 ส. มีผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมและได้รับการระดับชั้นปวช. 431 คน ระดับชั้นปวส. 215 คน ผลการดำเนินกิจกรรมสถานศึกษาเป็นระเบียบเรียบร้อย และนักศึกษาที่มีจิตนิสัยรักความสะอาด มีความเสียสละ และรู้จักการขั้นตอนกระบวนการทำงาน

2.สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมจิตอาสาและบริการวิชาชีพ fy'ouh

2.1 ชมรมวิชาชีพบัญชีจัดถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนในสถานศึกษาเครือข่าย

2.2 ชมรมวิชาชีพคอมพิวเตอร์อบรมนักศึกษาเบื้องต้นการใช้โปรแกรม Photoshop การออกแบบโปสเตอร์ให้หน่วยงานต่างๆ ออกบริการวิชาชีพคอมพิวเตอร์

2.3 ชมรมวิชาชีพธุรกิจค้าปลีกให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดเรียงสินค้า บริการจัดเรียงสินค้าที่

สหกรณ์ชุมชน และร้าน 7-11

3.สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมการบริการตรวจเช็คสภาพรถจักรยานยนต์สำหรับชุมชน บริการตรวจเช็คสภาพรถจักรยานยนต์สำหรับชุมชน จำนวน 2 ครั้ง

4.สถานศึกษาดำเนินกิจกรรม Fix it center โดยผู้เรียนชั้นปวช.3/ปวส.2 จำนวน 30 คน ให้บริการซ่อม บำรุง ดูแลรักษาเครื่องยนต์ แก่ชุมชนในสถานที่ต่างๆ จำนวน 4 ครั้ง

1.5.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีสวนเกี่ยวของให้การยอมรับ ยกย่อง สถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

; ความเห็นของผู้รับบริการจากกิจกรรมการให้บริการชุมชนและจิตอาสาให้การยอมรับยกย่อง ชมเชย และต้องการให้มีการดำเนินงานต่อเนื่อง

## 2) ดานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษามีการพัฒนาการสร้างสรรค์ผลงานการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### 2.1) ผลงานของผู้เรียนดานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาการสร้างสรรค์ผลงานการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยจัดการเรียนการสอนรายวิชาโครงการตามหลักสูตรระดับปวช./ปวส. เพื่อจัดทำผลงาน ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน และสามารถนำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่ มีการสนับสนุนให้มีการนำเสนอ ผลงานและการแสดงผลงานในระดับสถานศึกษา และคัดเลือกผลงานของผู้เรียนเข้าประกวดแข่งขันในระดับ จังหวัด ระดับชาติต่อเนื่อง โดยกำหนดให้มีกิจกรรมส่งเสริมตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีกิจกรรมที่ดำเนินงาน ได้แก่

1.กิจกรรมส่งเสริมการจัดทำโครงการพัฒนาวิชาชีพ สื่อ นวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ประโยชน์สำหรับผู้เรียน

2.กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาการ

**3.4.1) แข่งปริมาณ :** สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับชั้นปวช.และปวส.จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โดยจัดให้มีการประกวดและนำเสนอผลงานในระดับสถานศึกษา มีผลงานทั้งหมด จำนวน 63 ชิ้นงาน เป็นผลงานระดับชั้นปวช.จำนวน 25 ชิ้นงาน และระดับชั้นปวส.จำนวน 38 ชิ้นงาน

**3.4.2) แข่งคุณภาพ :** สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนนำผลงานเข้าประกวดและแข่งขันในระดับต่าง ได้รับรางวัล จำนวน 20 รางวัล ดังนี้

1.ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดผลงานสุดยอดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ปี2561 สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 6 ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และสมองกลฝังตัว ชื่อผลงาน เสื้อแจ้ตเกิดสัญญาณไฟเลียว

2 การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และกีฬานักเรียน นักศึกษา ระดับประเทศ กลุ่มภาคเหนือ



สถานศึกษาเอกชนในระบบ ครั้งที่ 33 ปีการศึกษา 2561 ณ จังหวัดพิษณุโลก จัดโดยศูนย์ส่งเสริมการอาชีวศึกษา เอกชน ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยอาชีวศึกษาและเทคโนโลยีเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 19 รางวัล ดังนี้

- 2.1 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ระดับ ปวช. เพื่อการประกอบอาชีพ โดย นายอนันตชัย ตาสันเทียะ
- 2.2 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ปวช. เพื่อการประกอบอาชีพ ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ โดย นายกฤษณะ ทับเกลี้ยง
- 2.3 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ปวช. เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน โดย นายนันท์วุฒิ แก้วดวงศรี
- 2.4 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ระดับ ปวช. เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน โดย นางสาวรัตติกาล วัตภู
- 2.5 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ระดับ ปวช. ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต โดย นายอรินทร์ เหล่าเขตกิจ
- 2.6 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ระดับ ปวช. ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต โดย นายอมรเทพ เนื่องคู่ย์
- 2.7 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ระดับ ปวช. ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต โดย นายรุตติพงษ์ เอี่ยมยั้ง
- 2.8 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ระดับ ปวช. เพื่อการประกอบอาชีพ โดย นายนิพนธ์ ดาอิม
- 2.9 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ระดับ ปวช. เพื่อการประกอบอาชีพ โดย นายธีรภัทร สุขภักดี
- 2.10 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ปวช. เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน โดย นางสาวอัญญากร ชาอินทร์
- 2.11 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ระดับ ปวช. เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน โดย นางสาวสุนันทา อนุมาตย์
- 2.12 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ระดับ ปวช. ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต โดย นางสาวลักขวดี สระแก้ว
- 2.13 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ระดับ ปวช. ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต โดย นางสาวพิมรพัฒน์ ทิมสี
- 2.14 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน โดย นางสาวนุสรรา เกาบุญ
- 2.15 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ปวช. ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต โดย นางสาวนิลาวัลย์ บุญแก้ว

2.16 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ปวช.  
เพื่อการประกอบอาชีพ โดย นางสาวทัศนันท์ มณีนิวก

2.17 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ปวช.  
เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน โดย นางสาวชฎาภา ลุยทอง

2.18 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ปวช.  
เพื่อการประกอบอาชีพ โดย นางสาวจิราภา เกิดพงษ์

2.19 รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง ประเภทนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ปวช.  
เพื่อการประกอบอาชีพ โดย นางสาวจันทกานต์ เกิดพงษ์

**3.4.3) ผลสะท้อน** : สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมแสดงผลงานด้านนวัตกรรมของ  
ผู้เรียนในสถานศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนนำนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ไปใช้ประโยชน์ เผยแพร่ และสนับสนุนเข้า  
ประกวดแข่งขันทั้งระดับจังหวัด และระดับประเทศ

; มีความเห็นของผู้ใช้ประโยชน์/ทดสอบผลงานสิ่งประดิษฐ์ได้รับรองผลงานมี

### คุณภาพ/

## ประสิทธิภาพและมีความปลอดภัย

### 2.2) การจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูผู้สอนที่ได้รับมอบหมายให้ทำการสอน มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตาม  
สาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการสอนทุกรายวิชาที่สอน มีแผนการจัดการเรียนรูครบทุกรายวิชาที่สอน จัดการ  
เรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรูด้วเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ  
จัดการเรียนรูและแก้ปัญหาการจัดการเรียน

#### 2.1.1) เชิงปริมาณ

- : 1. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับมอบหมายให้ทำการสอน มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตาม  
สาขาวิชาที่สอน จำนวน 16 คน
- 2. จำนวนครูที่ได้รับมอบหมายให้ทำการสอน มีแผนการจัดการเรียนรูครบทุกรายวิชาที่  
สอน จำนวน 16 คน
- 3. จำนวนครูที่ได้รับมอบหมายให้ทำการสอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการ  
จัดการเรียนรูด้วเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 16 คน
- 4. จำนวนครูที่ได้รับมอบหมายให้ทำการสอน ไขสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา  
และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 16 คน
- 5. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับมอบหมายให้ทำการสอน ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการ  
เรียนรูและ แก้ปัญหาการจัดการเรียน จำนวน 16 คน

2.1.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ  
100.0

2.1.3) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของใ้การยอมรับต่อคุณภาพ

### การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

; คณะกรรมการสถานศึกษา คณะที่ปรึกษา สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ให้ความเห็น  
ยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

#### 4.3.2 จุดเด่น

สถานศึกษามีการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสรรค์แห่ง  
การเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1.สถานศึกษาสามารถสร้างภาคีเครือข่ายจากหน่วยงานภายนอก ทั้งในระดับนานาชาติ  
ระดับประเทศ และระดับท้องถิ่น มีการระดมทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ สนับสนุนการเรียนรู้แก่  
ผู้เรียนด้านความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ และทักษะการใช้ชีวิต

2.สถานศึกษาได้ส่งเสริมการอบรมแก่บุคคลภายนอกด้านความรู้และทักษะต่างๆ โดยประสาน  
ความร่วมมือกับบุคลากรภายในและวิทยากรบุคคลภายนอกอย่างเข้มแข็ง

#### 4.3.3 จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสรรค์  
แห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1.สถานศึกษาควรปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้มากขึ้น

#### 4.3.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือใน  
การสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามบริบทของ  
สถานศึกษา ได้แก่

1.เพิ่มระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อรองรับการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ให้กว้างขวาง

## ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา  
ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางสรุปคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

1. ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	3	6
1.2 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	2	6
1.3 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	4	12
1.4 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
1.5 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	3	3	9
1.7 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			216
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 240			90.00
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ / <b>ยอดเยี่ยม</b> (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

2. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	3	6
2.2 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	2	6
2.3 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	4	12
2.4 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
2.5 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
2.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	3	3	9
2.7 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			216
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 240			90.00
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ / ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	3	6
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	2	6
3.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	4	12
3.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
3.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
3.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	3	3	9
3.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
3.9 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			236
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 260			90.77
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ / <u>ยอดเยี่ยม</u> (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

## 5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางสรุปคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

1. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
1.3 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
1.4 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	3	9
ผลรวมคะแนนที่ได้			44
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 50			88.00
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา / <b>ยอดเยี่ยม</b> (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

2. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 การจัดการเรียนการสอน	5	3	15
2.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	3	9
2.3 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	2	4
ผลรวมคะแนนที่ได้			28
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 50			56.00
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) / <u>ปานกลาง</u> (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			



3. ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	4	8
3.2 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.4 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
3.5 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
3.6 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.7 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.8 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.9 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
3.10 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	2	4
ผลรวมคะแนนที่ได้			142
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 150			94.67
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ / <u>ยอดเยี่ยม</u> (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

4. ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
4.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
4.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	2	4
ผลรวมคะแนนที่ได้			64
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 70			91.43
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ / ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

### 5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางสรุปคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

1. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	4	8
1.2 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
1.4 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.5 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			78
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 80			97.50
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ / ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

2. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	4	12
2.2 การจัดการเรียนการสอน	5	3	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			27
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 40			67.50
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย / <u>ยอดเยี่ยม</u> (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 วิทยาลัยอาชีวศึกษากักตพีณชยการ และเทคโนโลยี

ผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	คะแนนที่ได้
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>	<b>90.26</b>
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	90
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	90
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	90.77
<b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>	<b>82.53</b>
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	88
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	56
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	94.67
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	91.43
<b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	<b>82.5</b>
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	97.5
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	67.5
<b>สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</b>	<b>85.10</b>
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา / ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

## ส่วนที่ 6

### แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์ ได้กำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” โดยการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินโครงการและ กิจกรรม ด้วยการปรับแผนงาน และเพิ่มกิจกรรมให้สอดคล้องกับการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ใน แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2562 มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ประเด็นการพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
<p>1.ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ</p> <p>1.2 การส่งเสริมความรู้ด้านทักษะการนำไปใช้ก่อนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านวิชาชีพ(V-NET)</p>	<p>สถานศึกษาได้ปรับปรุงและเพิ่มกิจกรรม ดังนี้</p> <p>1.แผนพัฒนาคุณภาพทักษะวิชาชีพ</p> <p>1.1 โครงการพัฒนาสมรรถนะทักษะวิชาชีพ</p> <p>1.1.1 กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนระบบทวิภาคี สาขาต่างๆ</p> <p>1.1.2 กิจกรรมส่งเสริมธุรกิจรายใหม่ในศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษา</p> <p>1.1.3 กิจกรรมส่งเสริมธุรกิจรุ่นใหม่</p> <p>2.แผนงานพัฒนาคุณภาพผลการจัดการศึกษา</p> <p>2.1 โครงการพัฒนาผู้เรียนให้ความรู้ตามหลักการ ทฤษฎีให้ เป็นไปตามหลักสูตร</p> <p>2.1.1 กิจกรรมเสริมสร้างความรู้และทักษะวิชาชีพ</p> <p>2.1.2กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>2.1.3 กิจกรรมบูรณาการเรียนการสอนเสริมความรู้ตามหลักการ ทฤษฎี</p>
<p>2.ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2.1ครูผู้สอนพัฒนาการทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา หมวดวิชาสามัญกับรายวิชาสัมพันธ์</p>	<p>สถานศึกษาได้ปรับปรุงและเพิ่มกิจกรรม ดังนี้</p> <p>1.แผนงานพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน</p> <p>1.1 โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน</p> <p>1.1.1 กิจกรรมการพัฒนาครูเพื่อการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>

ประเด็นการพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
<p>3.ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>3.1 การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพในระดับก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุมการใช้งานทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>สถานศึกษาได้ปรับปรุงและเพิ่มกิจกรรม ดังนี้</p> <p>1.แผนงานพัฒนาศักยภาพครู</p> <p>1.1 โครงการเสริมสร้างศักยภาพการปฏิบัติงานครู</p> <p>1.1.1 กิจกรรมพัฒนาครูมืออาชีพ</p> <p>1.1.2 กิจกรรมเสริมครูสู่เทคโนโลยี4.0</p> <p>1.2 โครงการเสริมคุณภาพและสวัสดิการครูและบุคลากร</p> <p>1.2.1 กิจกรรมสวัสดิการและศึกษาดูงาน</p> <p>2.แผนงานบริหารจัดการด้านข้อมูลสารสนเทศและระบบอินเทอร์เน็ต</p> <p>2.1 โครงการบริหารจัดการด้านข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>2.1.1 กิจกรรมพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา</p> <p>2.1.2 กิจกรรมเสริมสร้างการใช้งานระบบสารสนเทศ</p>
<p>4.ด้านปัจจัยพื้นฐาน</p> <p>4.1 การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา</p> <p>4.2 พัฒนาการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน</p>	<p>สถานศึกษาได้ปรับปรุงและเพิ่มกิจกรรม ดังนี้</p> <p>1.แผนงานบริหารจัดการด้านข้อมูลสารสนเทศและระบบอินเทอร์เน็ต</p> <p>1.1 โครงการพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการศึกษา</p> <p>1.1.1 กิจกรรมพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ</p>
<p>5.การส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>5.1 การบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการเรียนการสอนให้ผู้เรียนใช้เป็นแนวทางสู่การดำรงชีวิตที่เหมาะสม</p>	<p>สถานศึกษาได้ปรับปรุงและเพิ่มกิจกรรม ดังนี้</p> <p>1.แผนงานส่งเสริมความรู้ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1.1 โครงการบูรณาการความรู้เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการเรียนการสอน</p>

ภาคผนวก





## คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาภาคใต้พัฒนวิชาการและเทคโนโลยี

ที่ 5/2562

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

.....

ด้วยกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ ๓ กำหนดว่า สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตาม ผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมิน ตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภาคใต้พัฒนวิชาการและเทคโนโลยี จึงกำหนดให้มีการประเมินคุณภาพโดยคณะกรรมการ ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561 คณะกรรมการประกอบด้วย

- |  |                           |                     |
|--|---------------------------|---------------------|
| 1) นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช                      | ฝ่ายวิจัยพัฒนาและแผนงาน   | ประธาน              |
| 2) นางสาวกมลรัตน์ นามนาค                     | สำนักงานประกันคุณภาพภายใน | กรรมการ             |
| 3) นายบุชา พงษ์ภมร                           | ผู้ทรงคุณวุฒิ             | กรรมการ             |
| 4) นายประภพ สัตธรรม                          | ผู้แทนศิษย์เก่า           | กรรมการ             |
| 5) นายเชิญ นรกิจ                             | ผู้แทนชุมชน               | กรรมการ             |
| 6) นายภูวเดช ฉาไธสง                          | ผู้แทนองค์กรเอกชน         | กรรมการ             |
| 7) นางสาวกัญชรี บุญคุ้มครอง                  | เลขานุการผู้บริหาร        | กรรมการ             |
| 8) ประธานคณะกรรมการอวท.สถานศึกษา             |                           | กรรมการ             |
| 9) นางสาวสุกัญญา ชุมเพชร                     | ฝ่ายวิจัยพัฒนา            | กรรมการและเลขานุการ |
| 10) ผู้แทนนักศึกษาจากคณะกรรมการอวท.สถานศึกษา |                           | ผู้ช่วยเลขานุการ    |

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการฯ ประสานงานในการดำเนินงานประเมิน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย พร้อมทั้งสรุปผลการประเมิน ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะให้ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบเพื่อดำเนินงานต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2562



( นายวิรัตน์ กล้าหาญ )

ประธานคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
วิทยาลัยอาชีวศึกษารัถวิทย์พัฒนการและเทคโนโลยี

### คณะผู้จัดทำรายงานการประเมิน

1.นายไพฑูรย์ กตกุลเดโช	หัวหน้าสำนักงานประกันคุณภาพภายใน	หัวหน้าคณะทำงาน
2.นางทับทิม เฮียนเจริญ	วิชาการ	คณะทำงาน
3.นางสาวธันยรัตน์ กอสัมพันธ์	การเงินและงบประมาณ	คณะทำงาน
4.นางอัญญาภาณี กอสัมพันธ์	ทะเบียนและวัดผล	คณะทำงาน
5.นายอเนก เมืองฉาย	ปกครอง	คณะทำงาน
6.นายประภาพ สัตธรรม	ผู้แทนศิษย์เก่า	คณะทำงาน
7.ประธานคณะกรรมการอวท.สถานศึกษา		คณะทำงาน
8.นางสาวสุกัญญา ชุมเพชร	สำนักงานประกันฯ	เลขานุการ
9.นางสาวกมลรัตน์ นามนาค	สำนักงานประกันฯ	ผู้ช่วยเลขานุการ

.....

