

# รายงานผลการประเมินตนเอง

## ฉบับรายประเด็น

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2561



วิทยาลัยอาชีวศึกษากักดีพนิชยการและเทคโนโลยี

อาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## คำนำ

ตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 มาตรา 48 ได้กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ประกอบกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ ๓ กำหนดว่า สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามกระบวนการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา แนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา และคู่มือการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามเอกสารรายงานฉบับนี้

ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยเฉพาะคณะผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร คณะที่ปรึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการอวท.สถานศึกษา ตลอดจนผู้ที่มีส่วนช่วยเหลือและสนับสนุนให้การจัดทำรายงานนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี หวังว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการอาชีวศึกษาและใช้เป็นแนวทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

สำนักงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภัคดีพิณขการและเทคโนโลยี

## รายงานประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพสถานศึกษา

ด้านที่ 1	ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
ข้อที่ 1.1	การดูแลและแนะแนวผู้เรียน
เป้าหมาย	สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนนักศึกษาแรกเข้า

### วิธีการดำเนินการ

สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการสร้างกระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตร โดยบูรณาการความรู้ ทักษะด้านการประยุกต์ใช้ และสอดแทรกด้านคุณธรรมและจริยธรรมในการจัดกิจกรรม

ระบบกิจกรรมหลักสำหรับดูแลนักศึกษาให้จบตามหลักสูตรประกอบด้วย

1. กิจกรรมปฐมนิเทศ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจถึงระบบการเรียนการสอน และปฏิบัติตามแนวทางเพื่อให้ศึกษาสำเร็จตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
2. กิจกรรมโฮมรูม เพื่อให้ครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียนคอยให้คำปรึกษา แนะนำ และแก้ไขปัญหาให้ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
3. กิจกรรมมอบทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน เพื่อช่วยเหลือให้ผู้เรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ให้สามารถเรียนจนจบการศึกษาได้ตามที่หลักสูตรกำหนด
4. กิจกรรมป้องกันและแก้ปัญหาผู้เรียน เพื่อให้ความรู้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียน เช่น ด้านยาเสพติด ด้านเพศศึกษา เป็นต้น และช่วยเหลือดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงต่าง ๆ ให้เรียนจบตามที่หลักสูตรกำหนด

นอกจากนี้ สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมเพิ่มเติมด้านต่าง ๆ เพื่อเป็นการดูแลและแนะแนวผู้เรียนให้เรียนสำเร็จตามหลักสูตรกำหนด อาทิ เช่น กิจกรรมนิเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน กิจกรรมสอนเสริมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ PBL กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีกิจกรรมศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษาวิชาชีพ กิจกรรมการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการในอนาคตกิจกรรม Yamaha Moto Challenge กิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ทักษะและความรู้แก่ผู้เรียน(ทัศนศึกษา) กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระประจำสัปดาห์ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมตามแผนงานประจำปี เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านต่าง ๆ รวมถึงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ

### ผลสัมฤทธิ์

จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

ระดับ	ปวช.	จำนวน	106	คน
ระดับ	ปวส.	จำนวน	101	คน
	รวม	จำนวน	207	คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรกำหนด

ระดับ	ปวช.	จำนวน	63	คน	คิดเป็นร้อยละ	59.43
ระดับ	ปวส.	จำนวน	69	คน	คิดเป็นร้อยละ	68.31
	รวม	จำนวน	132	คน	คิดเป็นร้อยละ	63.76

## ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 63.76	3	ดี

## จุดเด่น

สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการเพื่อสร้างกระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนที่หลากหลาย ครอบคลุมเกือบทุกประเด็นปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามกรอบระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

## จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรเน้นประสิทธิผลของการดำเนินกิจกรรมต่างๆให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามกรอบระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ตามเกณฑ์คุณภาพร้อยละ 70 ขึ้นไปในปีการศึกษาถัดไป

## ข้อเสนอแนะ

1. เพิ่มงบประมาณในกิจกรรมที่สถานศึกษาประเมินแล้วว่าใช้ได้มีประสิทธิภาพ
2. สถานศึกษาสามารถจัดประชุมครูเพื่อประเมินกิจกรรมที่ได้ผลน้อยและลดการทำกิจกรรมนั้นลง

## หลักฐานอ้างอิง

1. รายชื่อผู้เรียนระดับ ปวช.3 แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
2. รายชื่อผู้เรียนระดับ ปวส.2 แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
3. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
4. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
5. สรุปลักษณะหลักที่ใช้สำหรับดูแลและแนะแนวผู้เรียน

## รายงานประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพสถานศึกษา

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

**เป้าหมาย** ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง เป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยผู้เรียนต้องมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ พึงประสงค์คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป

### วิธีการดำเนินการ

สถานศึกษาได้จัดตั้งองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ขึ้นภายในสถานศึกษาและได้นำ 2 เป้าหมาย และ 10 แผนงาน ตามคู่มือการดำเนินกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย มาจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนดังนี้

#### เป้าหมายที่ 1

1. แผนงานกิจกรรมเสริมสร้างบุคลิกภาพและความรับผิดชอบต่อสังคม มีกิจกรรมที่สนับสนุน ได้แก่
  - 1.1 กิจกรรมการดำเนินงานของคณะกรรมการนักศึกษาตามแนวทางระบอบประชาธิปไตย
  - 1.2 กิจกรรมการพัฒนาความรู้และการมีส่วนร่วมด้านการเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตย
  - 1.3 กิจกรรมการมีส่วนร่วมเพื่อเทิดทูนสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์
  - 1.4 กิจกรรมการประกวด Freshy to be number one
  - 1.5 กิจกรรมจิตอาสาบริการชุมชน บริการวิชาการ และวิชาชีพ
  - 1.6 กิจกรรม ๕ ส.
2. แผนงานกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพ กีฬาและนันทนาการ มีกิจกรรมที่สนับสนุน ได้แก่
  - 2.1 กิจกรรมสานสัมพันธ์น้อง PCCT ๒๐๑๘
  - 2.2 กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน
  - 2.3 กิจกรรมชมรมฟุตบอล
  - 2.4 กิจกรรมชมรมฟุตซอล
  - 2.5 กิจกรรมชมรมถ่ายภาพ
  - 2.6 กิจกรรมชมรมดนตรี
3. แผนงานกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม มีกิจกรรมที่สนับสนุน ได้แก่
  - 3.1 กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมอัตลักษณ์สำหรับนักเรียนนักศึกษา (ค่ายคุณธรรม)
  - 3.2 กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและการมีส่วนร่วมวันสำคัญทางศาสนา
  - 3.3 กิจกรรมจิตอาสาต้านการทุจริต
4. แผนงานกิจกรรมส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม มีกิจกรรมที่สนับสนุน ได้แก่
  - 4.1 กิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ ทักษะและความ รู้แก่ผู้เรียน (ทัศนศึกษาดูงาน)
  - 4.2 กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและการมีส่วนร่วมวันสำคัญทางศาสนา
  - 4.3 กิจกรรมการมีส่วนร่วมงานตามประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น

5. แผนงานกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมที่สนับสนุน ได้แก่
  - 5.1 กิจกรรมการปลูกต้นไม้ภายในสถานศึกษาเพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
  - 5.2 กิจกรรมการรณรงค์เพื่ออนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

## เป้าหมายที่ 2

1. แผนพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีกิจกรรมที่สนับสนุน ได้แก่
  - 1.1 กิจกรรมการบริการตรวจเช็คสภาพรถจักรยานยนต์สำหรับชุมชน
  - 1.2 กิจกรรม FIX IT CENTER
  - 1.3 กิจกรรมสอนเสริมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางทักษะวิชาชีพ
  - 1.4 กิจกรรมส่งเสริมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียน
  - 1.5 กิจกรรมศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษาวิชาชีพ
2. แผนพัฒนาส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีกิจกรรมที่สนับสนุน ได้แก่
  - 2.1 กิจกรรมส่งเสริมการจัดทำโครงงานพัฒนาวิชาชีพ สื่อ นวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ประโยชน์สำหรับผู้เรียน
  - 2.2 กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาการ
  - 2.3 กิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ PBL
3. แผนงานส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ มีกิจกรรมที่สนับสนุน ได้แก่
  - 3.1 กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี
  - 3.2 กิจกรรมการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการในอนาคต
  - 3.3 กิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ PBL
4. แผนงานพัฒนาความรู้และความสามารถทางวิชาการ มีกิจกรรมที่สนับสนุน ได้แก่
  - 4.1 กิจกรรมเสริมสร้างทักษะภาษาจีน
  - 4.2 กิจกรรมการส่งเสริมงานวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน
  - 4.3 กิจกรรมส่งเสริมการจัดทำโครงงานพัฒนาวิชาชีพ สื่อ นวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ประโยชน์สำหรับผู้เรียน
5. แผนงานกิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้มีมาตรฐานสู่สากล มีกิจกรรมที่สนับสนุน ได้แก่
  - 5.1 กิจกรรมเสริมสร้างทักษะภาษาจีน

สถานศึกษาได้ดำเนินส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลายอย่างน้อย 1 กิจกรรมในแต่ละแผนงาน

## ผลสัมฤทธิ์

จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมครบทุกแผนงานอย่างน้อย 1 กิจกรรม เป็นจำนวนทั้งสิ้น 187 คน คิดเป็นร้อยละ 82.00

## ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 82.00	5	ยอดเยี่ยม

## จุดเด่น

สถานศึกษาได้นำเป้าหมายและแผนงานขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) มาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบถ้วนทุกแผนงาน สำหรับผู้เรียนทุกคน

## จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาเริ่มจัดตั้งองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยขึ้นในปีการศึกษา 2561 ในอนาคตสถานศึกษาควรส่งเข้าร่วมการประเมินมาตรฐานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยเพื่อยกระดับคุณภาพสู่ระดับภาคและระดับประเทศต่อไป

## ข้อเสนอแนะ

เพิ่มงบประมาณในการจัดระบบมาตรฐานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยภายในสถานศึกษา

## หลักฐานอ้างอิง

1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. สรุปลักษณะตามแผนงานพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
3. จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมในแต่ละกิจกรรม

## รายงานประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพสถานศึกษา

ด้านที่ 1	ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
ข้อที่ 1.3	ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ
เป้าหมาย	ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระร้อยละ 70

### วิธีการดำเนินการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยแบ่งการดำเนินการออกเป็น 2 แนวทาง ได้แก่ กิจกรรมศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษาวิชาชีพ โดยดำเนินการให้นักศึกษาที่มีความสนใจในธุรกิจเครื่องตัด ได้ประกอบธุรกิจจริงภายใต้คำแนะนำของครูที่ปรึกษา ตามแนวทางของศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษาวิชาชีพ

สำหรับแนวทางทางที่ 2 สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการในอนาคต โดยดำเนินการจัดให้มีวิทยากรที่ประสบความสำเร็จในการประกอบธุรกิจมาให้ความรู้ และสร้างแรงบันดาลใจในการประกอบธุรกิจให้กับนักศึกษา ตามความสมัครใจ จำนวนทั้งสิ้น 31 คน

### ผลสัมฤทธิ์

1. ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ได้ระดับ 2
  2. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ 21 คน จาก 31 คน ตามแนวทางที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 67
- นำแนวทางที่ 2 มาใช้ประเมินตามประเด็นพิจารณา

### ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 67.00	3	ดี

### จุดเด่น

สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ 2 รูปแบบที่แตกต่างกันเพื่อความเหมาะสมของกลุ่มเป้าหมาย

### จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรเพิ่มจำนวนผู้ที่ผ่านกิจกรรมแล้วสามารถประกอบธุรกิจได้จริงในอัตราร้อยละ 80 ตามเกณฑ์มาตรฐาน หรือสถานศึกษาควรมุ่งเน้นในการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษาวิชาชีพให้มีระดับคุณภาพสูงขึ้น

### ข้อเสนอแนะ

1. เพิ่มความหลากหลายของธุรกิจ ในกิจกรรมศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษาวิชาชีพ
2. เพิ่มอัตราส่วนของผู้ผ่านการอบรมในกิจกรรมการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อให้ได้ประกอบธุรกิจจริง
- 3.



## หลักฐานอ้างอิง

1. สรุปลักษณะศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษาวิชาชีพ
2. สรุปลักษณะการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการในอนาคต

## รายงานประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพสถานศึกษา

**ด้านที่ 1** ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

**ข้อที่ 1.4** ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

**เป้าหมาย** สถานศึกษามีนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ มีคุณภาพสร้างเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิต สามารถนำไปใช้ประโยชน์เผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับภาคไม่น้อยกว่า 1 ผลงาน

### วิธีการดำเนินการ

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช. และ ปวส. จัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และจัดให้นำเสนอผลงานในงานอาชีพวิชาการภายในสถานศึกษา และได้มีการคัดเลือกผลงานเข้าประกวดแข่งขันในระดับจังหวัด และระดับภาค ทั้งนี้สถานศึกษามุ่งเน้นให้ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ของนักศึกษาได้นำไปใช้จริงในชุมชน

### ผลสัมฤทธิ์

จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยทั้งหมด 63 ชิ้นงาน (ปวช. 25 ชิ้นงาน ปวส. 38 ชิ้นงาน)

จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ จำนวน 8 ชิ้นงาน

ระดับ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	นานาชาติ
ปวช.	1	7	-	-
ปวส.	-	-	-	-

**ระดับคุณภาพ** = มีผลการประเมินตามเกณฑ์ ข้อ 1 และ ข้อ 3

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ได้รับรางวัล ระดับภาค	3	ดี

### จุดเด่น

สถานศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนได้มีนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และผลิตภัณฑ์ให้เกิดการใช้งานจริงในชุมชน และได้จัดเวทีแสดงผลงานภายในสถานศึกษาและส่งเข้าประกวดในระดับต่างๆ

### จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมผู้เรียนให้มีผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ในระดับชาติ และระดับนานาชาติต่อไป

### ข้อเสนอแนะ

- จัดให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมงานแสดงผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยในระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ
- ผลักดันให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ในระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

## หลักฐานอ้างอิง

1. สรุปลักษณะส่งเสริมการจัดทำโครงการพัฒนาวิชาชีพ สื่อ นวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ประโยชน์สำหรับผู้เรียน
2. รายชื่อสิ่งประดิษฐ์และการนำไปใช้ในชุมชน ประจำปีการศึกษา 2561
3. รายชื่อสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับรางวัลในระดับต่างๆ

## รายงานประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพสถานศึกษา

- ด้านที่ 1** ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
- ข้อที่ 1.5** ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- เป้าหมาย** นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับภาคร้อยละ 50 ของจำนวนผู้เรียนที่เข้าแข่งขัน

### วิธีการดำเนินการ

สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านทักษะวิชาชีพโดยจัดกิจกรรมให้นักศึกษาในสาขาวิชาต่างๆ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและนักกีฬานักเรียนนักศึกษา ระดับภาค กลุ่มภาคเหนือ จัดโดยสำนักส่งเสริมการอาชีวศึกษาเอกชนร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 74 คน และได้รับรางวัลทั้งสิ้น 37 คน

### ผลสัมฤทธิ์

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับภาค จำนวน 37 คน

### ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ได้รับรางวัล ระดับภาค	3	ดี

### จุดเด่น

สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพและได้รับรางวัลในระดับต่างๆ

### จุดควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติต่อไป

### ข้อเสนอแนะ

1. สถานศึกษาควรรหาข้อมูลเพื่อเตรียมพร้อมนักศึกษาให้เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติและนานาชาติ

### หลักฐานอ้างอิง

1. สรุปกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและวิชาการ
2. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2561

## รายงานประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพสถานศึกษา

ด้านที่ 1	ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
ข้อที่ 1.6	ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
เป้าหมาย	ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายมีผลการสอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพร้อยละ 80

### วิธีการดำเนินการ

สถานศึกษามีกระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้

1. สถานศึกษาตรวจสอบข้อมูลจำนวนผู้ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ในภาคเรียนที่ 2
2. กำหนดระยะเวลาดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในภาคเรียนที่ 2
3. ผู้รับผิดชอบบันทึกเสนอขออนุมัติดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
4. ทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพผู้เรียน
5. คณะกรรมการประชุมกำหนดรายละเอียด ขั้นตอน วิธีดำเนินการ และการคัดเลือกเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชา จากทะเบียนเครื่องมือที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดสำหรับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
6. ดำเนินการสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ทั้งนี้ให้ปฏิบัติเป็นไประเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการวัดและประเมินผลการศึกษา
7. ตรวจสอบข้อสอบ สรุปผลการประเมิน ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการประเมิน โดยบรรจุไว้ในกิจกรรมส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพตามแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา

### ผลสัมฤทธิ์

- จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้น ปวช. 3 จำนวน 78 คน  
จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ระดับชั้น ปวส. 2 จำนวน 100 คน  
จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับปวช. จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 91.02  
จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับปวส. จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 87  
จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 89.3

### ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 87.93	5	ยอดเยี่ยม

### จุดเด่น

สถานศึกษามีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในระดับยอดเยี่ยม

### จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรจะรักษาระดับคุณภาพในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้ได้ระดับยอดเยี่ยมในทุกปีการศึกษา

### ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรเตรียมความพร้อมนักศึกษาเพื่อพร้อมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ

## หลักฐานอ้างอิง

1. สรุปกิจกรรมส่งเสริมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
2. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงการหลักสูตร

## รายงานประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพสถานศึกษา

- ด้านที่ 1** ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
- ข้อที่ 1.7** ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- เป้าหมาย** ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายสอบผ่าน V-NET ในระดับประเทศ ร้อยละ 80 ของผู้ลงทะเบียนครบทุกรายวิชา

### วิธีการดำเนินการ

สถานศึกษาส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาด้านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) และได้ดำเนินกิจกรรมสอนเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการต่ำเพื่อให้ผู้เรียนได้มีความเข้าใจในเนื้อหาด้านวิชาการมากขึ้น

เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

### ผลสัมฤทธิ์

- จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรระดับ ปวช. จำนวน 78 คน
- จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรระดับ ปวส. จำนวน 100 คน
- จำนวนผู้เรียนที่เข้าทดสอบและผ่านตามเกณฑ์การประเมิน ระดับ ปวช. จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 82.05
- จำนวนผู้เรียนที่เข้าทดสอบและผ่านตามเกณฑ์การประเมิน ระดับ ปวส. จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 58
- จำนวนผู้เรียนที่เข้าทดสอบและผ่านตามเกณฑ์การประเมินทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 68.5

### ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 70.11	4	ดีเลิศ

### จุดเด่น

สถานศึกษามีการสอนเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่ต่ำ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา

### จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรยกระดับผลการประเมินด้านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) ในระดับประเทศให้ได้ร้อยละ 80

### ข้อเสนอแนะ

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญในการเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net)
2. เน้นย้ำกระบวนการสอนเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการให้มากขึ้น

## หลักฐานอ้างอิง

1. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
2. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
3. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
4. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
5. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)



## รายงานประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพสถานศึกษา

- ด้านที่ 1** ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
- ข้อที่ 1.8** การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
- เป้าหมาย** ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ( ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษา 2560 มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพ อิสระหรือศึกษาต่อ

### วิธีการดำเนินการ

สถานศึกษามีขั้นตอนดำเนินการเพื่อสำรวจจัดเก็บข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. มีการสำรวจข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาเบื้องต้นสำหรับผู้ที่จะทำงานหรือศึกษาต่อในสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา ในช่วงการจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศและพิธีมอบใบสำคัญทางการศึกษาของผู้เรียนรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
2. เก็บรวบรวมข้อมูลในระบบ เช่น google form , ใบตรวจสอบคุณภาพ
3. สร้างโปรแกรมแบบสอบถามการติดตามข้อมูลระบบออนไลน์
4. บันทึกและสรุปข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำงานและศึกษาต่อ

สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมสนับสนุนการสำรวจข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน รวมทั้งการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ กิจกรรมการพัฒนาระบบข้อมูล และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษา กิจกรรมการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา กิจกรรมการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

### ผลสัมฤทธิ์

1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษา 2560 ดังนี้  
ระดับ ปวช. จำนวน 61 คน  
ระดับ ปวส. จำนวน 79 คน
2. มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ  
ระดับ ปวช. จำนวน 10 คน ทำงานตรงตามสาขางาน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 50  
ระดับ ปวส. จำนวน 59 คน ทำงานตรงตามสาขางาน จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 57.6
3. จำนวนผู้ที่ศึกษาต่อ  
ระดับ ปวช. จำนวน 51 คน ศึกษาต่อตรงสาขางาน จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 98.04  
ระดับ ปวส. จำนวน 20 คน ศึกษาต่อตรงสาขางาน จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 80.0  
ดังนั้นผู้ที่ได้งานทำและศึกษาต่อตรงตามสาขาจากจำนวนผู้จบการศึกษาทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 75.0

### ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ	4	ดีเลิศ

## จุดเด่น

สถานศึกษามีการดำเนินการสำรวจข้อมูลผู้จบการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีทางระบบออนไลน์และมีนักศึกษาเรียนต่อตรงตามสาขางานที่จบการศึกษาในอัตราที่สูง

## จุดควรพัฒนา

สถานศึกษามีผู้จบการศึกษาและเข้าทำงานตรงตามสาขางานที่เรียนจบในอัตราที่ต่ำ

## ข้อเสนอแนะ

1. สถานศึกษาควรจัดแผนการเรียนสำหรับนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาที่ประสงค์จะทำงานได้สามารถปรับเปลี่ยนระหว่างที่เรียนในช่วงภาคเรียนแรกเพื่อให้นักศึกษาสามารถเปลี่ยนไปเรียนในสาขาที่ตนถนัด
2. สถานศึกษาควรจัดให้สถานประกอบการได้เข้ามามีส่วนร่วมในการรับนักศึกษาเข้าทำงานที่สถานศึกษาโดยตรง

## หลักฐานอ้างอิง

1. สรุปลักษณะการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมา
3. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมา

## รายงานประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพสถานศึกษา

- ด้านที่ 2**            ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- ข้อที่ 2.1**            การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
- เป้าหมาย**            มีการพัฒนาหรือปรับปรุงรายวิชาอย่างน้อย 1 รายวิชา ในทุกสาขาวิชา

### วิธีการดำเนินการ

สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงหลักสูตรตามความต้องการของตลาดแรงงาน โดยให้สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรโดยบรรจุแผนการดำเนินงานไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ประกอบด้วยกิจกรรมดังต่อไปนี้ กิจกรรมสำรวจความต้องการในการพัฒนารายวิชา กิจกรรมการพัฒนารายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ กิจกรรมสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนเพื่อจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่พัฒนา และกิจกรรมการประเมินผลการพัฒนารายวิชา

โดยมีรายละเอียดในการดำเนินการแต่ละกิจกรรม ได้ประสานความร่วมมือร่วมกับสถานประกอบการในแต่ละสาขาวิชา ประกอบด้วยการศึกษาความต้องการของสถานประกอบการ การพัฒนาสมรรถนะในรายวิชาเพิ่มเติมร่วมกันเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพตรงตามความต้องการ มีการใช้รายวิชาที่พัฒนาขึ้นในการจัดการเรียนการสอน และติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

### ผลสัมฤทธิ์

ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 100.0 มีรายละเอียดการพัฒนารายวิชาดังต่อไปนี้

ระดับชั้น / สาขา	รายวิชาที่พัฒนา
ระดับ ปวช. - สาขาการบัญชี - สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ - สาขารัฐกิจค้าปลีก - สาขาช่างยนต์	วิชาคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในงานอาชีพ วิชาการใช้โปรแกรมจัดการฐานข้อมูล วิชาอาชีพอนามัยและความปลอดภัย วิชาอาชีพอนามัยและความปลอดภัย
ระดับ ปวส. - สาขาการบัญชี - สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ - สาขารัฐกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อ - สาขารัฐกิจค้าปลีกร้านอาหารและภัตตาคาร - สาขาช่างยนต์	วิชาการบัญชีภาษีอากร วิชาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ วิชาหลักการจัดการ วิชาการบริหารงานคุณภาพในองค์กร วิชางานทดลองเครื่องกล

## ระดับคุณภาพ

ประเด็นการประเมิน การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม

ประเด็นการประเมิน การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 100	5	ยอดเยี่ยม

## จุดเด่น

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนารายวิชาเพื่อปรับปรุงหลักสูตรตามความต้องการของตลาดแรงงานร่วมกับสถานประกอบการอย่างเป็นระบบตามแผนงาน ทุกสาขาวิชา

## จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรยกระดับการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเป็นหลักสูตรสถานศึกษาเฉพาะทาง

## ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาสามารถขอความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเฉพาะทางจากหน่วยงานต้นสังกัด

## หลักฐานอ้างอิง

1. รายงานการประชุมร่วมกับสถานประกอบการ
2. หลักฐานการปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการสถานประกอบการ
3. หลักฐานการใช้รายวิชาที่ได้ปรับปรุงขึ้น
4. หลักฐานการนิเทศติดตาม และประเมินผล

## รายงานประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพสถานศึกษา

ด้านที่ 2	ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
ข้อที่ 2.2	การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
	2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
เป้าหมาย	ครูผู้สอนที่ได้รับมอบหมายให้สอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 100

### วิธีการดำเนินการ

สถานศึกษาได้บรรจุกิจกรรมส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผู้เรียนเป็นสำคัญและบันทึกหลังการสอนของครูไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยครูผู้สอนที่ได้รับมอบหมายให้สอนมีหน้าที่วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และมีรูปแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาช่วยจัดการเรียนการสอน มีการจัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

### ผลสัมฤทธิ์

จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอน จำนวน 16 คน

จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการสอนครบทุกประเด็นการประเมิน จำนวน 16 คน

ระดับคุณภาพ ประเด็นคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม

ระดับคุณภาพ ประเด็นการประเมิน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 100	5	ยอดเยี่ยม

### จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการกำหนดกิจกรรมการจัดทำแผนการเรียนการสอนไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีและมีการนิเทศติดตาม แผนการจัดการเรียนการสอน และนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

### จุดควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรผลักดันครูผู้สอนใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น

### ข้อเสนอแนะ

1. สถานศึกษาควรส่งครูผู้สอนเข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนหรือการพัฒนาแผนการจัดการ

เรียนการสอน

**หลักฐานอ้างอิง**

1. สรุปกิจกรรม
2. คำสั่งมอบหมายรายวิชาที่สอน
3. สรุปจำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

## รายงานประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพสถานศึกษา

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อที่ 3.1 ครูผู้สอน

3.1.1 การจัดการเรียนการสอน

เป้าหมาย ครูที่ได้รับมอบหมายรายวิชาสอนมีคุณภาพตรงตามสาขาวิชาที่สอนและปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอนครบถ้วนทุกรายวิชา

### วิธีการดำเนินการ

สถานศึกษามอบหมายหน้าที่การจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ครูผู้สอนตรงตามคุณสมบัติโดยมีคำสั่งสถานศึกษาเป็นรายภาคเรียน นอกจากนี้ได้กำหนดกิจกรรมไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรมส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมจัดทำบันทึกหลังการสอนของครู และกิจกรรมส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

### ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาได้มีคำสั่งมอบหมายให้ครูผู้สอนมีหน้าที่สอนจำนวนทั้งสิ้น 16 คน (N=16)

จำนวนครูผู้สอนมีคุณสมบัติทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวนทั้งสิ้น 16 คน (V=16)

จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวนทั้งสิ้น 16 คน (W=16)

จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จำนวนทั้งสิ้น 16 คน (X=16)

จำนวนครูผู้สอนใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวนทั้งสิ้น 16 คน (Y=16)

จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ (Z=16)

### ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ	5	ยอดเยี่ยม

### จุดเด่น

สถานศึกษามีการกำหนดภาระหน้าที่ครูผู้สอนที่ชัดเจน โดยไม่ให้ครูผู้สอนที่ได้รับมอบหมายให้รายวิชาที่สอนต้องทำกิจกรรมหรืองานอื่นมากเกินไป

### จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับรางวัลการพัฒนางานวิจัยเพื่อจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น

### ข้อเสนอแนะ

1. ส่งครูผู้สอนเข้าร่วมงานสัมมนาวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น
2. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ส่งผลงานวิจัย เข้าร่วมประกวดกับหน่วยงานต่างๆให้มากขึ้น

### หลักฐานอ้างอิง

1. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับมอบหมายรายวิชาให้สอน (คำสั่งสถานศึกษา)
2. แบบสรุปผลตามประเด็นการประเมิน



## รายงานประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพสถานศึกษา

- ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา
- ข้อที่ 3.1 ครูผู้สอน
- 3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน
- เป้าหมาย ครูผู้สอนที่ได้รับมอบหมายให้เป็นครูที่ปรึกษาดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

### วิธีการดำเนินการ

สถานศึกษาได้มอบหมายครูผู้สอนให้เป็นครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียน โดยให้ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนทั้งแบบเอกสารสำหรับบันทึกเหตุการณ์ในชั้นเรียน และได้นำเทคโนโลยีมาช่วยจัดเก็บฐานข้อมูล นอกจากนี้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมโฮมรูมเพื่อให้ครูที่ปรึกษาที่พบปะนักศึกษาเป็นประจำเพื่อดูแลช่วยเหลือ และจูงใจให้ผู้เรียนได้มีความมุ่งมั่นตั้งใจเรียนสำเร็จตามหลักสูตร

### ผลสัมฤทธิ์

- สถานศึกษามีจำนวนครูที่ได้รับมอบหมายให้เป็นครูประจำชั้นเรียนทั้งสิ้น 19 คน (N=19)
- จำนวนครูที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวนทั้งสิ้น 19 คน (V=19)
- จำนวนครูที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวนทั้งสิ้น 19 คน (W=19)
- จำนวนครูที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวนทั้งสิ้น 19 คน (X=19)
- จำนวนครูที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวนทั้งสิ้น 19 คน (Y=19)
- จำนวนครูที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ (Z=19)

### ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 76.00	5	ยอดเยี่ยม

### จุดเด่น

1. สถานศึกษามีเปอร์เซ็นต์การออกกลางคันของนักศึกษาอยู่ในระดับที่ต่ำมาก
2. สถานศึกษามีการดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆอย่างเข้มแข็ง

### จุดควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรดำเนินการจัดเก็บผลการดำเนินการด้านการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เป็นระบบมากยิ่งขึ้น

### ข้อเสนอแนะ

1. ใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยดำเนินการจัดเก็บข้อมูลผู้เรียนให้เป็นระบบมากยิ่งขึ้น

## หลักฐานอ้างอิง

1. คำสั่งมอบหมายครูผู้สอนดูแลประจำชั้นเรียน
2. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับมอบหมายให้เป็นครูที่ปรึกษาปฏิบัติตามประเด็นการประเมิน

## รายงานประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพสถานศึกษา

- ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา
- ข้อที่ 3.1 ครูผู้สอน
- 3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
- เป้าหมาย ครูทุกคนมีการพัฒนาตนเองและนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนทุกคน

### วิธีการดำเนินการ

สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษา จึงได้จัดดำเนินโครงการเสริมสร้างศักยภาพการปฏิบัติการสำหรับครูและบุคลากร ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งในโครงการประกอบด้วยกิจกรรม ดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมการส่งเสริมการฝึกอบรมครูและบุคลากร โดยที่ครูและบุคลากรจะต้องเขียนแผนเพื่อพัฒนาตัวเอง ประจำปีการศึกษา
2. กิจกรรมส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับรางวัลโดยที่สถานศึกษาพยายามผลักดันให้ครูได้แสดงศักยภาพในการส่งผลงานเข้าประกวดในระดับต่างๆ
3. กิจกรรมสวัสดิการออมทรัพย์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูได้มีเงินออมนอกเหนือจากสวัสดิการด้านอื่นๆ

### ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีจำนวนครูทั้งสิ้น 23 คน (N=23) จำนวนครูที่ได้รับมอบหมายด้านการสอนทั้งสิ้น 16 คน (N=16) จำนวนครูที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวนทั้งสิ้น 23 คน (V=23) คิดเป็นร้อยละ 100 จำนวนครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวนทั้งสิ้น 12 คน (W=12) คิดเป็นร้อยละ 52.17 จำนวนครูที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวนทั้งสิ้น 16 คน (X=16) คิดเป็นร้อยละ 100 (ใช้ N = 16 เนื่องจากครูที่ได้รับมอบหมายด้านการสอนมีแค่ 16 คน)

จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวนทั้งสิ้น 16 คน (Y=16) คิดเป็นร้อยละ 100

จำนวนครูที่ใช้นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเอง และการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือ เผยแพร่ จำนวนทั้งสิ้น 16 คน (Z=16) คิดเป็นร้อยละ 64

ค่าเฉลี่ยทุกด้าน คิดเป็นร้อยละ 83.23

### ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ	5	ยอดเยี่ยม

### จุดเด่น

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพจนบุคลากรบางท่านได้รับรางวัลในระดับประเทศ

## จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรผลักดันให้ครูและบุคลากรได้มีโอกาสได้รับการพัฒนาอย่างน้อย 12 ชม.ต่อปีในอัตราส่วนที่มากขึ้น รวมถึงส่งเสริมให้ครูได้ใช้นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเอง และนำไปเผยแพร่ให้มากขึ้น

## ข้อเสนอแนะ

1. สถานศึกษาส่งครูเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ กับหน่วยงานต้นสังกัดให้มากขึ้น
2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้เรียนรู้ อบรมผ่านระบบการเรียนรู้สื่อออนไลน์

## หลักฐานอ้างอิง

1. สรุปกิจกรรม
2. สรุปผลการดำเนินงานตามประเด็นการประเมิน

## รายงานประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพสถานศึกษา

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อที่ 3.2 ครูผู้สอน

3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เป้าหมาย สถานศึกษาได้มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี จากการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

### วิธีการดำเนินการ

ผู้บริหารสถานศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญในการบริหารงาน แบบมีส่วนร่วม เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีร่วมกันโดยได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา นอกจากนี้ผู้บริหารได้กำหนดให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดภารกิจและกิจกรรม นอกจากนี้ผู้บริหารได้คัดเลือกการทำกิจกรรมที่สำคัญจากการกำหนดภารกิจของคณะครู และแต่งตั้งคณะกรรมการที่มาจากผู้แทน ผู้บริหาร คณะครูรุ่นใหม่ ให้เป็นผู้ที่มีอำนาจในการบริหารกิจกรรมเพื่อบรรลุเป้าหมายจนเป็นผลสำเร็จ เพื่อดำเนินการตามนโยบายสำคัญ และถือได้ว่าเป็นนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

### ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาได้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีจากการมีส่วนร่วมพัฒนาโดยผู้บริหาร ครู และบุคลากรและได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

### ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ	5	ยอดเยี่ยม

### จุดเด่น

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู บุคลากร และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเป็นระบบ

### จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการทำวิจัยด้านการบริหารการศึกษา

### ข้อเสนอแนะ

1. ให้ผู้บริหารมีโอกาสเข้าร่วมงานสัมมนาวิชาการด้านการบริหารการศึกษา
2. ส่งเสริมให้ผู้บริหารจัดทำงานวิจัยด้านการบริหารการศึกษา

## หลักฐานอ้างอิง

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

2. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

3. สรุปกิจกรรมโครงการดำเนินกิจกรรมตามนโยบายสำคัญ

## รายงานประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพสถานศึกษา

ด้านที่ 3	ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา
ข้อที่ 3.2	ผู้บริหารศึกษา
	3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
เป้าหมาย	สถานศึกษามีระบบบริหารงานสารสนเทศทั้งภายในและภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ

### วิธีการดำเนินการ

ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพและมีการพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

ผู้บริหารมีการกำหนดข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยแบ่งเป็นข้อมูลสารสนเทศที่ใช้บริหารงานภายในสถานศึกษา และข้อมูลสารสนเทศทั่วไป ได้แก่

1. ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารงานภายในประกอบด้วยข้อมูลสำคัญ ดังต่อไปนี้
  - 1.1 ข้อมูลระบบงานจัดหลักสูตร
  - 1.2 ข้อมูลระบบงานปกครอง
  - 1.3 ข้อมูลระบบงานการเงิน
  - 1.4 ข้อมูลระบบงานทะเบียนรายห้อง
  - 1.5 ข้อมูลระบบงานเกรดครูผู้สอนให้คะแนน
2. ข้อมูลสารสนเทศสำหรับใช้ทั่วไป ดังต่อไปนี้
  - 2.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา
  - 2.2 ข้อมูลนักเรียนประจำปีการศึกษา
  - 2.3 ข้อมูลงบประมาณประจำปี
  - 2.4 ข้อมูลครุภัณฑ์
  - 2.5 ข้อมูลอาคาร สถานที่ และภูมิทัศน์
  - 2.6 ข้อมูลแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และสรุปแผนปฏิบัติการ
  - 2.7 ข้อมูลรายงานคุณภาพการศึกษา (SAR)
  - 2.8 ข้อมูลคู่มือนักศึกษา
  - 2.9 ข้อมูลภาวะการดำเนินงานทำศิษย์เก่า
  - 2.10 ข้อมูลแผนที่และการติดต่อ
  - 2.11 ข้อมูลทะเบียนรายชื่องานวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน
  - 2.12 ข้อมูลมาตรฐานการศึกษาและแผนพัฒนาการศึกษา
  - 2.13 ข้อมูลสาขาที่เปิดสอน
  - 2.14 ข้อมูลข่าวกิจกรรม สถานศึกษา
  - 2.15 ข้อมูล ผู้บริหาร ครูและบุคลากร เจ้าหน้าที่
  - 2.16 ข้อมูล ครูที่ปรึกษา และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
  - 2.17 ข้อมูลพื้นฐานจังหวัดกำแพงเพชร
  - 2.18 ข้อมูลตลาดแรงงาน
  - 2.19 ข้อมูลวิทัศน์ของสถานศึกษา

## ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการสถานศึกษาประจำปี มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลสารสนเทศที่ใช้สำหรับการบริหารงานภายในสถานศึกษา ผ่านระบบโปรแกรมการบริหารงานสถานศึกษา MIS SCHOOL เป็นโปรแกรมฐานข้อมูลที่เชื่อมโยงข้อมูลอย่างเป็นระบบ และมีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงข้อมูลแต่ละด้านเป็นการเฉพาะสำหรับครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับงานแต่ละด้านเท่านั้น ทั้งนี้ผู้บริหารสามารถเรียกดูข้อมูลด้านต่าง ๆ ได้สะดวกรวดเร็วเพื่อใช้บริหารจัดการสถานศึกษาได้มีประสิทธิภาพ

2. ข้อมูลสารสนเทศสำหรับใช้ทั่วไป สถานศึกษาได้จัดทำข้อมูลและเก็บข้อมูลผ่านระบบเว็บไซต์สถานศึกษา [www.pcct.ac.th](http://www.pcct.ac.th) เพื่อสามารถเรียกใช้ข้อมูลได้อย่างสะดวกรวดเร็วผ่านอุปกรณ์ที่สามารถเข้าระบบอินเทอร์เน็ตได้

## ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ	5	ยอดเยี่ยม

## จุดเด่น

สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

## จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรยกระดับการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการในประเด็นอื่นๆเพิ่มเติม เช่น การรายงานผลการเรียนผ่านระบบออนไลน์ เป็นต้น

## ข้อเสนอแนะ

กำหนดแนวทางการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

## หลักฐานอ้างอิง

1. รายงานการประชุมเพื่อกำหนดข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
2. ตัวอย่างรายงานข้อมูลด้านการบริหารจัดการผ่านระบบสารสนเทศ



## รายงานประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพสถานศึกษา

ด้านที่ 4	ด้านการมีส่วนร่วม
ข้อที่ 4.1	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
เป้าหมาย	สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนสาขาธุรกิจค้าปลีก ระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบ

### วิธีการดำเนินการ

สถานศึกษาจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกับบริษัท ซี.พี.ออลล์ จำกัด(มหาชน) สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีกในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีกในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย

- สถานศึกษาสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยจัดทำหนังสือสอบถามความต้องการด้านกำลังคนของสถานประกอบการในแต่ละปีการศึกษา
- สถานศึกษามีบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยมีอายุ 5 ปี นับตั้งแต่วันลงนาม

ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- สถานศึกษามีการจัดทำแผนงาน และจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ ทุกปีการศึกษา
- สถานศึกษาออกประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน ก่อนปีการศึกษาที่จะเปิดให้ศึกษาต่อ และได้รับการตอบรับที่ดีต่อเนื่อง

ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- สถานศึกษาดำเนินการคัดเลือกผู้เข้าเรียน โดยวิธีการสอบสัมภาษณ์
- สถานศึกษาทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน และประชุมผู้ปกครอง ก่อนเปิดปีการศึกษา
- สถานศึกษาและสถานประกอบการ ได้ร่วมกันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ อย่างเป็นระบบ มีสมุดฝึกงานสำหรับครูนิเทศ และครูฝึกที่จะต้องประเมินครบทุกรายวิชา
- สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนในภาคทฤษฎีที่สถานศึกษา และการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- สถานศึกษาออกนิเทศการฝึกอาชีพ เป็นประจำทุกภาคเรียน
- สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลรายวิชาและการฝึกอาชีพ โดยใช้แบบประเมินการฝึกอาชีพที่จัดทำขึ้น โดยสถานประกอบการ เพื่อประเมินความรู้หลังจากการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- สถานศึกษาได้จัดทำฐานข้อมูลความสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- สถานศึกษามีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หลังจากจบการศึกษา
- สถานศึกษาสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี

## ผลสัมฤทธิ์

ในปีการศึกษา 2561 มีจำนวนนักศึกษาใหม่เข้าเรียนในระบบทวิภาคีในระดับ ปวช. 1 จำนวน 81 คน มีจำนวนนักศึกษาในระบบทวิภาคีในระดับ ปวส. 1 จำนวน 68 คน โดยทั้งหมดผ่านกระบวนการคัดเลือกตามที่สถานศึกษากำหนด และมีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 จำนวน 26 คน และ 36 คน ตามลำดับ

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 เข้าทำงานกับสถานประกอบการจำนวน 10 คน ศึกษาต่อในสาขาที่เกี่ยวข้องจำนวน 16 คน และผู้สำเร็จการศึกษาในระดับชั้น ปวส.2 เข้าทำงานกับสถานประกอบการจำนวน 20 คน ศึกษาต่อในสาขาที่เกี่ยวข้องจำนวน 18 คน

นอกจากนั้นในปีการศึกษา 2561 สถานศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ Q-Platinum ระดับสถานศึกษา ด้านการรับนักเรียนทวิภาคีได้ตามเป้าหมาย และดูแลแนะนำให้คำปรึกษายอดเยี่ยมระดับประเทศ จากบริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) และ ครูผู้ดูแลนักศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับบุคคล Q-Diamond ด้านการดูแลให้คำปรึกษายอดเยี่ยม พร้อมทั้งรางวัลเชิดชูเกียรติให้เป็น ครูดีเด่น ประเภทครูพี่เลี้ยง/ครูนิเทศ ในโครงการเชิดชูครู ซีพี ออลล์ ประจำปีการศึกษา 2561

## ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ	5	ยอดเยี่ยม

## จุดเด่น

สถานศึกษาได้รับรางวัลจาก บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) “เกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศ Q-Platinum รับนักเรียนทวิภาคีได้ตามเป้าหมายและดูแลแนะนำให้คำปรึกษายอดเยี่ยมระดับประเทศ” โครงการเชิดชูเกียรติประจำปี 2561

## จุดควรพัฒนา

ปัจจุบันสถานศึกษาได้จัดการศึกษาในระบบทวิภาคี 1 สาขาวิชาได้แก่ สาขารูรูกิจค้าปลีก

## ข้อเสนอแนะ

ควรขยายการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีในสาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขาวิชาเครื่องกลเกษตร เนื่องจากสถานศึกษามีเครือข่ายสถานประกอบการที่เข้มแข็ง

## หลักฐานอ้างอิง

1. สรุปกิจกรรม
2. หลักฐานความร่วมมือตามประเด็นการประเมินทั้ง 5 ด้าน
  - 2.1 ด้านความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
  - 2.2 ด้านการวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
  - 2.3 ด้านการจัดการเรียนการสอนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
  - 2.4 ด้านการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
  - 2.5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

## รายงานประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพสถานศึกษา

ด้านที่ 4	ด้านการมีส่วนร่วม
ข้อที่ 4.2	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
เป้าหมาย	สถานศึกษาได้รับความร่วมมือและสนับสนุนจากองค์การภายนอกตามแผนงาน

### วิธีการดำเนินการ

ในปีการศึกษา 2561 สถานศึกษาได้ดำเนินการสร้างความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาทั้งในและต่างประเทศในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ โดยบรรจุแผนงานการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา ในโครงการความร่วมมือจัดการอาชีวศึกษาสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 2 กิจกรรมได้แก่ กิจกรรมความร่วมมือจากบุคคลภายนอกเพื่อการศึกษา กิจกรรมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการด้านทวิภาคีและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพผู้เรียน

### ผลสัมฤทธิ์

1. สถานศึกษามีแผนงาน ในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการศึกษาทั้งในประเทศ และต่างประเทศ โดยบรรจุไว้ในแผนงาน
2. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนา

#### ศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ

- 2.1 สถานศึกษาร่วมกับบริษัทซีพี.ออลล์จำกัด (มหาชน) โดยส่งครูผู้สอนสาขาวิชาธุรกิจค้าปลีกเข้าอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 3 คน
- 2.2 สถานศึกษาร่วมกับ หจก.พ.แทรกเตอร์กำแพงเพชร โดยส่งครูผู้สอนสาขาวิชาช่างยนต์เข้าอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 2 คน
- 2.3 สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการเกี่ยวกับการบัญชี จัดครูผู้สอนสาขาการบัญชีเข้าอบรมให้มีความรู้ด้านทักษะการบัญชี
- 2.4 สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ที่ร่วมทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ และมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จัดอบรมครูผู้สอนด้านคอมพิวเตอร์

3. สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ดังนี้

3.1 สาขาบัญชี มีการระดมทรัพยากรบุคคลผู้ทรงคุณวุฒิผู้เชี่ยวชาญในสถานประกอบการร่วมจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้นตั้งแต่ ปวช.1-3 และปวส.1-2 จากเครือข่ายศิษย์วิทยากรอาจารย์ชำนาญการจาก วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร สำนักงานสรรพากรเขตพื้นที่กำแพงเพชรโดยคุณสุนิสา ไพโรจน์ และ กลุ่ม YEC หอการค้าจังหวัดกำแพงเพชร

3.2 สาขาคอมพิวเตอร์ มีการระดมทรัพยากรบุคคลผู้ทรงคุณวุฒิผู้เชี่ยวชาญในสถานประกอบการร่วมจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้นตั้งแต่ ปวช.1-3 และ ปวส.1-2 จากอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญสาขาวิชาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดกำแพงเพชร

3.3 สาขาช่างยนต์ มีการระดมทรัพยากรบุคคลผู้ทรงคุณวุฒิผู้เชี่ยวชาญในสถานประกอบการร่วมจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้นตั้งแต่ ปวช.1-3 และปวส.1-2 จาก ห้างหุ้นส่วนจำกัด พ.แทรกเตอร์กำแพงเพชร บริษัท ไทยยาม่ามอเตอร์ จำกัด และศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดกำแพงเพชร

3.4 สาขารัฐกิจค้าปลีก มีการระดมทรัพยากรบุคคลผู้ทรงคุณวุฒิผู้เชี่ยวชาญในสถานประกอบการ ร่วมจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้นตั้งแต่ ปวช.1-3 และปวส.1-2 จากบริษัท ซีพีออลล์จำกัด(มหาชน) และ การระดมทุนเพื่อ เป็นเงินสนับสนุนทุนการศึกษาสำหรับผู้เรียน

3.5 ได้ทำความร่วมมือกับสถาบันระหว่างชาติ โดย การทำข้อตกลงระหว่างสถานศึกษา กับ Yuxi Normal University, Yunnan, P.R.China และ โรงเรียนสอนภาษาโอเวียงขอนแก่น จัดส่งครูต่างชาติชาวจีน สอน ภาษาจีนให้แก่ผู้เรียนทุกระดับชั้น

4. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม

4.1 สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน จาก บริษัทซีพีออลล์ จำกัด(มหาชน) จำนวน 2,237,000 บาท

5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการ จัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

#### ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ	5	ยอดเยี่ยม

#### จุดเด่น

สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือเป็นจำนวนมาก

#### จุดควรพัฒนา

พัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายในต่างประเทศให้เข้มแข็งมากยิ่งขึ้น

#### ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมความร่วมมือกับเครือข่ายต่างประเทศ เช่น โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สำหรับ ครูและนักศึกษา

#### หลักฐานอ้างอิง

1. แผนงานการระดมทรัพยากรของสถานศึกษาที่หลากหลาย
2. รายชื่อหน่วยงานที่เป็นเครือข่ายในการพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ
3. รายชื่อกิจกรรมการอบรมที่ได้รับความร่วมมือจากวิทยากรภายนอก
4. รายละเอียดการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา
5. สรุปกิจกรรมเพื่อประเมินผลการระดมทรัพยากร

## รายงานประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพสถานศึกษา

ด้านที่ 4	ด้านการมีส่วนร่วม
ข้อที่ 4.3	การบริการชุมชนและจิตอาสา
เป้าหมาย	ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียนมีส่วนร่วมในการบริการชุมชนและงานจิตอาสา

### วิธีการดำเนินการ

สถานศึกษาได้ตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการชุมชน กิจกรรมบริการวิชาการ กิจกรรมบริการวิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสา และได้บรรจุแผนการดำเนินงานในแผนปฏิบัติการประจำปี

โดยแต่ละกิจกรรมสถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม

### ผลสัมฤทธิ์

1. สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมบริการชุมชน โดยผู้บริหารสนับสนุนให้ครู บุคลากรและนักเรียนเข้าร่วมช่วยเหลืองานด้านบริการให้กับหน่วยงานองค์กรในพื้นที่ ดังนี้

1.1 ครูผู้รับผิดชอบพิจารณานักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมงานประจำปีศาลเจ้าปึงเถ่า-กงม่า ของมูลนิธิกำแพงเพชร สงเคราะห์ ในเดือนพฤศจิกายน 2561 มีนักศึกษาระดับชั้น ปวช. 1-3 จำนวน 20 คน สมัครใจเข้าร่วมงานด้านการให้บริการและต้อนรับประชาชนผู้มาร่วมงาน

1.2 ครูผู้รับผิดชอบพิจารณานักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมช่วยเหลืองานการประชุมของสมาชิกสมาคมชาวไร่อ้อยเขต 6 จังหวัดกำแพงเพชร ในเดือนพฤศจิกายน 2561 มีนักศึกษาระดับ ปวช. 1-3 จำนวน 20 คน สมัครใจเข้าร่วมงานด้านการลงทะเบียน การบริการและต้อนรับสมาชิกผู้เข้าร่วมประชุม

1.3 ครูผู้รับผิดชอบพิจารณานักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการณรงค์ขับขี้อวดภัย ของศูนย์ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย เขต 8 จังหวัดกำแพงเพชร มีนักศึกษาระดับชั้น ปวช. 1-3 สาขาวิชาการบัญชี คอมพิวเตอร์ธุรกิจ และช่างยนต์ จำนวน 40 คน สมัครใจเข้าร่วมกิจกรรมการณรงค์ขับขี้อวดภัย

2. สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมบริการวิชาการ ได้แก่

2.1 ผู้บริหารสนับสนุนให้ครู บุคลากรและนักเรียนระดับชั้นปวช. 1 และปวส.1 สาขาวิชาการบัญชี ออกบริการให้ความรู้ด้านการบัญชี เรื่อง “การบัญชีเพื่อน้อง”แก่นักเรียนโรงเรียนบ้านลานหิน ชั้น ม1-ม.3 จำนวน 34 คน และสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้กระบวนการจัดกิจกรรมแบบมีส่วนร่วมและการใช้สื่อโปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชีในการอบรมเพื่อสร้างความสนใจในเนื้อหาและบทเรียนแก่ผู้เข้าอบรม

2.2 ผู้บริหารสนับสนุนให้ครู บุคลากรและนักเรียนระดับ ปวช.3 และปวส.2 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ อบรมให้ความรู้แก่นักศึกษาสาขาคอมพิวเตอร์รุ่นน้อง ด้านการใช้โปรแกรม Photoshop เพื่อการออกแบบโปสเตอร์

2.3 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครู บุคลากรและนักเรียนสาขาวิชาธุรกิจค้าปลีกได้รับความรู้ด้านการจัดเรียงสินค้า โดยผู้ทรงคุณวุฒิจากสถานประกอบการ สนับสนุนให้ผู้เรียน ชั้น ปวช. 1-3 จำนวน 162 คน เข้าร่วมกิจกรรมโดยออกบริการจัดเรียงสินค้าให้กับร้านค้าสหกรณ์ชุมชน และร้านสะดวกซื้อ

3. สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมการบริการวิชาชีพ ได้แก่

3.1 ผู้บริหารสนับสนุนการจัดกิจกรรมการบริการตรวจเช็คสภาพรถจักรยานยนต์สำหรับชุมชน โดยมอบหมายให้ครูบุคลากรและนักเรียนระดับชั้น ปวส.1 และปวส.2 สาขาวิชาเครื่องกล ออกบริการให้ความรู้พื้นฐานการตรวจสภาพรถจักรยานยนต์เบื้องต้น และให้บริการตรวจเช็คสภาพรถจักรยานยนต์สำหรับชุมชนในช่วงเทศกาลสำคัญของจังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 2 ครั้ง มีประชาชนและบุคคลภายนอกเข้าใช้บริการ จำนวน 366 คน

3.2 ผู้บริหารสนับสนุนการจัดกิจกรรม Fix it center โดยผู้บริหารสนับสนุนให้ครู บุคลากรและผู้เรียน ระดับชั้น ปวช.3 และปวส.2 สาขาวิชาช่างยนต์ จำนวน 40 คน ออกบริการให้ความรู้พื้นฐานการดูแลตรวจสอบสภาพเครื่องยนต์เบื้องต้นและให้บริการตรวจสอบสภาพ ถ้ายาน้ำมันเครื่องรถจักรยานยนต์ให้แก่ประชาชนในพื้นที่ต่างๆ จำนวน 4 ครั้ง ดังนี้

ครั้งที่ 1 ตำบลหนองทอง อำเภอไทรงาม จังหวัดกำแพงเพชร ในเดือนสิงหาคม 2561

ครั้งที่ 2 ที่ว่าการอำเภอคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร ในเดือนกันยายน 2561

ครั้งที่ 3 ตำบลลานดอกไม้ อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร ในเดือนกันยายน 2561

ครั้งที่ 4 ศูนย์ราชการจังหวัดกำแพงเพชร ตำบลหนองปลิง อำเภอเมือง ในเดือนธันวาคม 2561

4. สถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมจิตอาสา โดยผู้บริหารสนับสนุนให้ครู บุคลากรและผู้เรียนสมัครใจเข้าร่วมช่วยเหลือกิจกรรมสำคัญทางศาสนา ได้แก่

4.1 ครูผู้รับผิดชอบนำนักศึกษาจิตอาสา ระดับชั้น ปวช.2 จำนวน 20 คน ช่วยคณะสงฆ์งานตักบาตรเทโววัดบางตำบลในเมือง อำเภอเมืองกำแพงเพชร

4.2 ครูผู้รับผิดชอบนำนักศึกษาจิตอาสาสาขาวิชาช่างยนต์ จำนวน 30 คน จัดสถานที่เตรียมงานประเพณีฟังเทศน์มหาชาติ วัดพระบรมธาตุ(พระอารามหลวง) ตำบลนครชุม อำเภอเมืองกำแพงเพชร

4.3 ครูผู้รับผิดชอบนำนักศึกษาจิตอาสา ระดับชั้น ปวช.และปวส. สาขาวิชาช่างยนต์ จำนวน 45 คน บำเพ็ญประโยชน์ทำความสะอาดบริเวณวัดวังทอง และบริการซ่อมบำรุงรถจักรยานยนต์แก่ประชาชนในชุมชน

5. สถานศึกษามีการสนับสนุนการใช้นวัตกรรมในการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

กิจกรรมที่ได้ำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ไปใช้บริการวิชาชีพ

1. เสื้อแจ็กเก็ตสัญญาณไฟเลี้ยว ได้มีการทดลองใช้ในพื้นที่ เทศบาลเมืองกำแพงเพชร

2. เครื่องถอดโซ่คอปสปริงอเนกประสงค์ ได้มีการใช้ในพื้นที่ ตำบลเขาศรีส อ.พรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร

โดยทุกกิจกรรมผู้บริหารมีส่วนร่วมในการบริหารวางแผน ประสานชุมชน และจัดการทรัพยากรในการดำเนินการให้ครูนักศึกษาได้ดำเนินการตามแผนที่วางไว้

### ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ	5	ยอดเยี่ยม

### จุดเด่น

สถานศึกษามีการส่งเสริมกิจกรรมด้านจิตอาสาและบริการชุมชนที่หลากหลาย

### จุดควรพัฒนา

การใช้นวัตกรรมบริการชุมชนเป็นของสาขาช่างยนต์เพียงสาขาเดียว

### ข้อเสนอแนะ

- ส่งเสริมให้นักศึกษาในสาขาวิชาอื่นได้ผลิตนวัตกรรมตามความต้องการของชุมชน
- นำนวัตกรรมที่ผลิตขึ้นไปใช้ประโยชน์ในการบริการชุมชน

### หลักฐานอ้างอิง

- สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมตามประเด็นการประเมิน

## รายงานประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพสถานศึกษา

- ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน  
ข้อที่ 5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

### วิธีการดำเนินการ

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรือศูนย์วิทยบริการ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน โดยมีภูมิทัศน์บรรยากาศภายในสถานศึกษาที่สวยงาม

สถานศึกษามีอาคารหลักที่ใช้ จำนวน 4 อาคาร สามารถรองรับผู้เรียนในแต่ละรอบ ได้มากกว่า 1,300 คน โดยมีจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 31 ห้องเรียนห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 ห้อง ห้องสัมมนาขนาด 100 คน จำนวน 1 ห้อง โรงฝึกงานสาขาช่างยนต์ จำนวน 3 โรง หอประชุมรองรับผู้เข้าร่วมประชุมได้ 1,200 คน ศูนย์วิทยบริการการห้องสมุด โรงอาหาร และอาคารประกอบอื่นๆ อีกจำนวนมาก

ในแผนปฏิบัติการสถานศึกษามีแผนงานการพัฒนาอาคารสถานที่และปรับปรุงภูมิทัศน์ประกอบด้วย กิจกรรมการพัฒนาภูมิทัศน์สถานศึกษาสวยงาม กิจกรรมส่งเสริม 5 ส.

### ผลสัมฤทธิ์

โดยได้มีการกำหนดการพัฒนา จัดปรับปรุงสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้อย่างเหมาะสมตั้ง และดำเนินการแล้วเสร็จ ดังนี้

1. ดูแล ตัดแต่ง ต้นไม้และสวนให้อยู่ในสภาพเรียบร้อย สวยงาม
2. ออกแบบการปรับปรุงอาคารเรียน

### ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ	5	ยอดเยี่ยม

### จุดเด่น

สถานศึกษามีความสะอาดเรียบร้อยและสวยงามมีแผนงานการปรับปรุงพัฒนาอย่างชัดเจน

### จุดควรพัฒนา

ควรดำเนินการตามแผนการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ของสถานศึกษาต่อไป ตามแบบที่ได้จัดทำไว้

### ข้อเสนอแนะ

1. จัดทำแผนระยะยาวในการพัฒนาปรับปรุงงานด้านอาคารสถานที่เพื่อเป็นแนวทาง

## หลักฐานอ้างอิง

1. สรุปกิจกรรมการพัฒนาภูมิทัศน์สถานศึกษาสวยงาม
2. สรุปกิจกรรมส่งเสริม 5 ส.



## รายงานประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพสถานศึกษา

- ด้านที่ 5           ด้านปัจจัยพื้นฐาน  
ข้อที่ 5.2           ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

### วิธีการดำเนินการ

1. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่
  - 1.1 ระบบส่งกำลัง
  - 1.2 ระบบควบคุม
  - 1.3 ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน
  - 1.4 สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
2. สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
3. สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวกปลอดภัย มีระบบระบายน้ำระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
4. สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
5. สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย

### ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีกระบวนการใช้บำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีผลการดำเนินงานดังนี้

1. ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา
2. ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
3. ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
4. ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว ทั้งระบบโทรศัพท์ ระบบอินเทอร์เน็ต แฟกซ์
5. ระบบรักษาความปลอดภัย โดยมีระบบกล้องวงจรปิดครอบคลุมพื้นที่สำคัญ อีกทั้งมีพนักงานรักษาความปลอดภัยดูแลความเรียบร้อยตลอด 24 ชม.

สถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานด้านสาธารณูปโภคพื้นฐานจากผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยใช้แบบสอบถาม เพื่อให้ความเห็นและความพึงพอใจ มีระดับความพึงพอใจมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26

### ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ	5	ยอดเยี่ยม

### จุดเด่น

สถานศึกษามีทีมงานดูแลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานคอยตรวจสอบความเรียบร้อยและมีระบบกล้องวงจรปิดและพนักงานรักษาความปลอดภัยตลอด 24 ชั่วโมง

## จุดควรพัฒนา

ปัจจุบันสถานศึกษามีแนวโน้มจำนวนนักศึกษาที่เพิ่มขึ้น สถานศึกษาควรวางแผนระยะยาวสำหรับระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

## ข้อเสนอแนะ

1. จัดทำแผนด้านสาธารณูปโภคพื้นฐานในระยะยาวเพื่อรองรับจำนวนนักศึกษาที่เพิ่มขึ้นในอนาคต

## หลักฐานอ้างอิง

1. เอกสารประกอบระบบไฟฟ้า
2. เอกสารประกอบระบบประปา
3. เอกสารประกอบระบบคมนาคม
4. เอกสารประระบบสื่อสารภายในและภายนอก
5. เอกสารประกอบระบบรักษาความปลอดภัย

## รายงานประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพสถานศึกษา

ด้านที่ 5           ด้านปัจจัยพื้นฐาน  
ข้อที่ 5.3           แหล่งเรียนรู้ศูนย์วิทยบริการ

### วิธีการดำเนินการ

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ หรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ มีการดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาดูแลความพร้อมและจัดกิจกรรมส่งเสริมในห้องสมุดตามขั้นตอนการดำเนินงาน มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

### ผลสัมฤทธิ์

ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ

1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด 646 คน
2. จำนวนผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดตามสถิติข้อมูลผู้รับบริการ

จำนวน 532 คน คิดเป็นร้อยละ 82.0

ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1. มีแผนงานกำหนดกิจกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดต่อเนื่อง และการดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอน
2. มีสภาพแวดล้อมและดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมภายในห้องสมุด ที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของครูบุคลากร ผู้เรียน และผู้สนใจ
3. มีจำนวนหนังสือเพียงพอตามเกณฑ์ต่อผู้ใช้บริการและมีระบบสืบค้น มีจำนวนหนังสือสำหรับการให้บริการ จำนวน 15,000 เล่ม
4. มีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้มาใช้บริการ โดยสถิติผู้มาใช้บริการร้อยละ 82.0
5. มีแหล่งรู้ สื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครอบคลุมทุกสาขาวิชา

สถานศึกษาได้ดำเนินงานประเมินผลความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้ ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด มีระดับความพึงพอใจมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.02

### ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ		

### จุดเด่น

สถานศึกษามีความพร้อมด้านศูนย์วิทยบริการ และห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชา

### จุดควรพัฒนา

ถึงแม้จะมีสถิติการเข้าใช้ห้องสมุดในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจ ควรส่งเสริมให้นักศึกษามีกิจกรรมการยืมหนังสือ เพื่อหาความรู้เพิ่มเติมให้มากขึ้น และเพิ่มจำนวนคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาในศูนย์วิทยบริการให้มากขึ้น

## ข้อเสนอแนะ

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนยืมหนังสือไปอ่านมากขึ้น

## หลักฐานอ้างอิง

1. แผนโครงการบริหารจัดการด้านอาคาร สถานที่ ครุภัณฑ์และสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา
2. สรุปลักษณะประกอบโครงการ
3. เอกสารประกอบตามเกณฑ์การประเมินด้านศูนย์วิทยบริการ
4. เอกสารประกอบห้องเรียนเฉพาะทางทุกสาขาวิชา

## รายงานประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพสถานศึกษา

- ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน  
ข้อที่ 5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

### วิธีการดำเนินการ

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลาบุคลากรและงบประมาณ มีการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีรายละเอียดดังนี้

- 1) อาคารสำนักงานอรรถพิทักษ์ ความเร็วอินเทอร์เน็ต 15 Mbps
- 2) ห้อง Smart Classroom ความเร็วอินเทอร์เน็ต 20 Mbps
- 3) ห้องสมุด ความเร็วอินเทอร์เน็ต 300 Mbps
- 4) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ความเร็วอินเทอร์เน็ต 300 Mbps
- 5) อาคารสำนักงาน / ศูนย์วิทยบริการ ความเร็วอินเทอร์เน็ต 300 Mbps

### ผลสัมฤทธิ์

ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

1. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
2. ผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้

#### ข้อมูล

3. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เหมาะสมกับพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา
4. ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
5. ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานด้านระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา จากผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยใช้แบบสอบถามเพื่อให้เห็นและพึงพอใจ มีระดับความพึงพอใจมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10

ในปีการศึกษา 2562 สถานศึกษามีแผนงานความร่วมมือกับบริษัท ทู คอปอเรชั่น จำกัด ในการพัฒนาเครือข่ายระบบอินเทอร์เน็ตสายให้ครอบคลุมทั่วพื้นที่การใช้งานภายในสถานศึกษา

### ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ	5	ยอดเยี่ยม

### จุดเด่น

สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

### จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาเครือข่าย wifi ความเร็วสูงให้ครอบคลุมพื้นที่มากยิ่งขึ้น

### ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรดำเนินการตามแผนการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่วางไว้ร่วมกับสถานประกอบการ

### หลักฐานอ้างอิง

1. ระบบเครือข่ายที่เหมาะสมต่อการใช้งาน
2. ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
3. ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

## รายงานประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพสถานศึกษา

- ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน  
ข้อที่ 5.5 การเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

### ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษา มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีความสะดวก รวดเร็ว ทันเหตุการณ์ต่อการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน ดังนี้

จำนวนห้องเรียน หอปฏิบัติการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 8 ห้อง

จำนวนห้องเรียน หอปฏิบัติการใช้จัดการเรียนการสอนภาคเช้า 15 ห้องเรียน ภาคบ่าย 13 ห้องเรียน

คิดเป็นร้อยละของห้องเรียน หอปฏิบัติการใช้ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ห้องเรียนภาคเช้า คิดเป็นร้อยละ 53.3 ห้องเรียนภาคบ่าย คิดเป็นร้อยละ 61.5 ค่าเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ 57.4

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงชั้นเรียน โดยพิจารณาจำนวนผู้เรียนในภาคเช้าและภาคบ่าย และจัดห้องเรียนในภาคเช้า จำนวน 15 ห้องเรียน ภาคบ่ายจำนวน 13 ห้องเรียน และมีการประเมินผลการดำเนินงานจากผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยใช้แบบสอบถามเพื่อให้เห็นและความพึงพอใจ สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานจากผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยใช้แบบสอบถามเพื่อให้เห็นและความพึงพอใจ ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง มีระดับความพึงพอใจมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86 หน่วยงานผู้มาใช้บริการระบบอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษาให้ความเห็นยอมรับต่อคุณภาพการ เข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

### ระดับคุณภาพ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ	2	ปานกลาง

### จุดเด่น

สถานศึกษามีแผนการดำเนินการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในปีการศึกษา 2562 ร่วมกับสถานประกอบการที่ชัดเจน

### จุดควรพัฒนา

ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงยังไม่ครอบคลุมพื้นที่ห้องเรียน

### ข้อเสนอแนะ

ดำเนินการตามแผนติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมพื้นที่ห้องเรียนร่วมกับสถานประกอบการตามแผนที่วางไว้

## หลักฐานอ้างอิง

1. แผนดำเนินการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
2. เอกสารประกอบจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง